



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



เอกสารลำดับที่ 1/2567



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุง แผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทัน ในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) ไปพลางก่อน เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมาย ในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ฉบับนี้
สำเร็จล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุง แผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทัน ในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) ไปพลางก่อน เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมาย ในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSOCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ของผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน ทักษะดิจิทัล และทักษะด้านอาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์มีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล และทักษะด้านอาชีพที่มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัย
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่สามารถสร้างเสริมภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะทางอาชีพที่มีคุณภาพสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้

ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสการจัดการศึกษาทุกระบบให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตทุกบริบทพื้นที่
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมคุณภาพชีวิตจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาระบบบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชนในทุกพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สนับสนุนการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม

FSTTT

F = Fullness ทำงานด้วยความสุขใจ

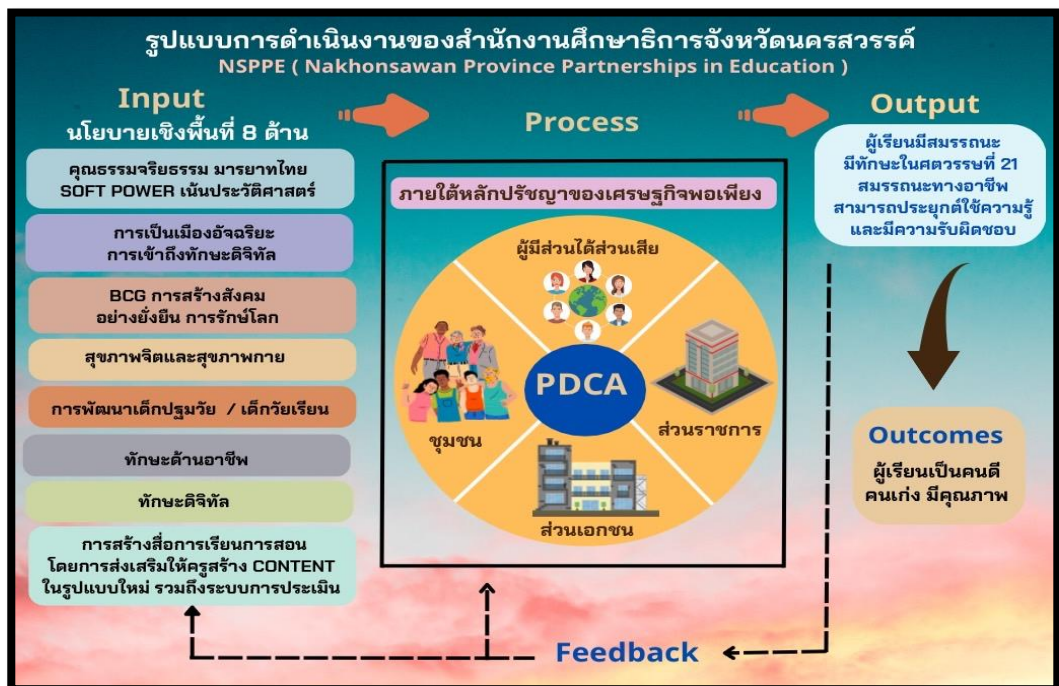
S = Service Mind เต็มใจให้บริการ

T = Team Work ประสานความร่วมมือ

T = Transperent ยึดถือคุณธรรม

T = Technology ก้าวล้ำเทคโนโลยี

รูปแบบการดำเนินงาน



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อํารงรักษาสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรท้องถิ่น	100
	3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ความปลอดภัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ภูมิคุ้มกัน และป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน ของจังหวัดและประเทศ	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการผลิตหรือใช้สื่อการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทุกระดับ	80
	2. สัดส่วนการเข้าเรียนต่อในสายสามัญกับสายอาชีพมีอัตรา เพิ่มขึ้น	68:32
	3. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	80
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	1. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น	90
	2. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียน เพิ่มขึ้น	80
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐาน ตามสมรรถนะและมีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง สู่สังคมดิจิทัล	70
	4. ร้อยละของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับอาชีวศึกษา กศน. อุดมศึกษา และประชาชนทั่วไปที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนา ตามหลักสูตรวิชาชีพ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/Newskill) ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สู่การเป็น ผู้ประกอบการ	80

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษา	1. อัตรานักเรียน นักศึกษาออกกลางคันลดลง	0.01
	2. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง	100
	3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ A (คะแนน 85-94.99)	80

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)
เดือนตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

.....

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 3,231,700 บาท โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติโอนจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานและจัดทำโครงการ/กิจกรรม (เดือนตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567) จำนวน 3,070,200 บาท รายการ ดังนี้

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	สภกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ						
	รายการบุคลากรภาครัฐ						
	1. งบดำเนินงาน						
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ						
	1.1.1 ค่าเช่าบ้าน	857,800					857,800
2	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						1,833,900
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน						
	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. งบดำเนินงาน	1,689,200					1,689,200
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	1,281,100					1,281,100
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	408,100					408,100
	โครงการที่ใช้งบประมาณจากงบดำเนินงานของ ครรจน.นครสวรรค์ (ลำดับที่ 1.1.1 – 1.1.9)						
	1.1.1 โครงการปรับปรุงอาคารสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	50,000	-	-	-	-	50,000
	1.1.2 โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษา 2567	33,000	-	-	-	-	33,000
	1.1.3 โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	งบดำเนินงาน 25,000 งบอุดหนุน 30,000	-	-	-	-	55,000

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สข.	คุรุสภา	สหกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
	1.1.4 โครงการส่งเสริมและเชิดชูเกียรติ วิชาชีพ (วันครู)	20,000	-	30,000	-	-	50,000
	1.1.5 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40,000	-	-	-	-	40,000
	1.1.6 โครงการแผนการตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	16,000	-	-	-	-	16,000
	1.1.7 โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์	10,000	-	-	-	-	10,000
	1.1.8 โครงการพิธีพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญ ยิ่งดิเรกคุณาภรณ์	20,000	-	-	-	-	20,000
	1.1.9 โครงการประชุมสร้างการรับรู้ ขับเคลื่อนนโยบาย และแนวทางการดำเนินงาน สู่การปฏิบัติการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	10,000	-	-	-	-	
3	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						334,700
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน						
	กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา						
	งบรายจ่ายอื่น						
	3.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,200	-	-	-	-	20,200
	3.2 โครงการพัฒนาบุคลากร ศจ.นครสวรรค์ เพื่อเป็นองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	25,400	-	-	-	-	25,400
	3.3 โครงการตรวจและติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี งบประมาณ 2567	38,800	-	-	-	-	38,800

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	สหกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
	3.4 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. ประจำปี งบประมาณ 2567	60,300	-	-	-	-	60,300
	3.5 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	-	-	-	-	50,000
	3.6 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ศธจ.นครสวรรค์ ประจำปี 2567	100,000	-	-	-	-	100,000
	3.7 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40,000	-	-	-	-	40,000
4	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต						50,000
	โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา						
	กิจกรรมส่งเสริมฯ						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	-	-	-	-	50,000
5	แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด						22,000
	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด						
	กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2567	22,000	-	-	-	-	22,000

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	สภกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
6	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						9,500
ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา							
กิจกรรมดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์							
งบรายจ่ายอื่น							
	1. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของกระทรวง ศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567	9,500	-	-	-	-	9,500
7	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						32,000
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา 4 ด้าน ในระดับจังหวัด							
งบรายจ่ายอื่น							
	1. โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	12,000	-	-	-	-	12,000
	2. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567	5,000	-	-	-	-	5,000
	3. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี	15,000	-	-	-	-	15,000
8	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						10,000
โครงการชุมนุมยุวกาชาดและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ยุวกาชาดและเฉลิมพระเกียรติ							
งบเงินอุดหนุน							
	1. โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	10,000	-	-	-	-	10,000

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	สหกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
9	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						10,000
	การส่งเสริมและสนับสนุนการนำขบวนการลูกเสือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม						
	งบเงินอุดหนุน						
	1. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ	5,000	-	-	-	-	5,000
	2. โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี 2	5,000	-	-	-	-	5,000
10	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						20,000
	โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567	20,000	-	-	-	-	20,000
11	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						50,000
	โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากรในระดับจังหวัดทั่วประเทศ						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการสนับสนุนการจัดการฝึกอบรม เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากร	50,000	-	-	-	-	50,000
12	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						30,000
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบ ติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมาย ของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	30,000	-	-	-	-	30,000

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	สหกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
13	โครงการป้องกันการทุจริต และประพฤตินิยมของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	16,500	-	-	-	-	16,500

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ค)
สารบัญ	(ฅ)
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 วิธีการดำเนินงาน	2
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์	3
1.6 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์	15
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	28
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	28
2.2 แผนระดับที่ 2	42
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	42
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570	68
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	70
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	72
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	72
2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	76
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	81
2.4.1 นโยบายรัฐบาล	81
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	82
2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570	83
2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของ รมต.กระทรวงศึกษาธิการ	83

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3	
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของ ศธจ.นครสวรรค์	89
3.1 วิสัยทัศน์	89
3.2 พันธกิจ	89
3.3 เป้าประสงค์	90
3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์	90
3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา	90
3.6 ค่านิยม	92
3.7 รูปแบบการดำเนินงาน	92
3.8 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	93
3.9 แผนผังความเชื่อมโยง 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของ ศธจ.นครสวรรค์	95
3.10 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของ ศธจ.นครสวรรค์	96
ส่วนที่ 4	
ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของ ศธจ.นครสวรรค์	97

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของ ศธจ.นครสวรรค์	103
5.1 ตารางสรุปงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์	103
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	106
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ	121
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	125
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	150
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	153
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	156
ส่วนที่ 6 ระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของ ศธจ.นครสวรรค์	183
ภาคผนวก	184
1. แบบรายงานผลการดำเนินงานฯ	185
2. แบบจัดทำแผน/รายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณฯ	188
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานฯ	192

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงานและพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุง แผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทัน ในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) ไปพลางก่อน เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมาย ในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและกลุ่มงานต่างๆ ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบ เค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
4. จัดทำรายละเอียดโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการต่อศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
5. แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
6. จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
7. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบาย ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
8. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
9. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ต่อศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
10. เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ทั้งในรูปแบบเอกสาร เว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ตลอดจนลงสังคมออนไลน์อื่น ๆ

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือ ในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ของผู้บริหารและกลุ่มงานต่างๆ ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์

นครสวรรค์ เป็นเมืองโบราณซึ่งสันนิษฐานว่าตั้งขึ้นในสมัยกรุงสุโขทัยเป็นราชธานี โดยมีปรากฏชื่อ ในศิลาจารึกเรียกว่า **เมืองพระบาง** เป็นเมืองหน้าด่านสำคัญในการทำศึกสงครามมาทุกสมัย ตั้งแต่สมัย กรุงสุโขทัย กรุงธนบุรี จนถึงกรุงรัตนโกสินทร์ ตัวเมืองดั้งเดิมตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาขาด (เขาฤๅษี) จรดวัดหัวเมือง (วัดนครสวรรค์) ยังมีเชิงเนินดินเป็นแนวปรากฏอยู่ **เมืองพระบาง** ต่อมาได้เปลี่ยนเป็น **เมืองขอนแก่น** เพราะตัวเมืองตั้งอยู่บนฝั่งตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยา และหันหน้าเมืองไปทางแม่น้ำ ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันออก ทำให้แสงอาทิตย์ส่องเข้าหน้าเมืองตลอดเวลา แต่ภายหลังได้เปลี่ยนเป็น **เมืองนครสวรรค์** เป็นศุภนิมิตอันดี

นครสวรรค์ มีชื่อเรียกเป็นที่รู้จักแพร่หลายมาแต่เดิมว่า **ปากน้ำโพ** โดยปรากฏเรียกกันมาตั้งแต่ ในสมัยกรุงศรีอยุธยา ตามประวัติศาสตร์ในคราวที่พระเจ้าหงสาวดีบุเรงนองยกทัพมาตีกรุงศรีอยุธยาครั้งสมัย สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ กองทัพเรือจากกรุงศรีอยุธยาได้ยกไปรบทัพข้าศึกที่ **ปากน้ำโพ** แต่ต้านทัพข้าศึก ไม่ไหว จึงล่าถอยกลับไป

ที่มาของคำว่า **ปากน้ำโพ** สันนิษฐานได้ 2 ประการ คือ อาจมาจากคำว่า **ปากน้ำไหล** เพราะเป็น ที่ปากน้ำปิง ยม และน่าน มาไหลรวมกันเป็น **ต้นแม่น้ำเจ้าพระยา** หรืออีกประการหนึ่ง คือ มีต้นโพธิ์ ขนาดใหญ่อยู่ตรงปากน้ำในบริเวณวัดโพธิ์ ซึ่งเป็นที่ตั้งศาลเจ้าพ่อกวนอูในปัจจุบัน จึงเรียกกันว่า **ปากน้ำโพธิ์** ก็อาจเป็นได้

ในสมัย **พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช** ได้ทรงนำพระพุทธรูปชื่อ **พระบาง** มาค้างไว้ที่เมืองนี้ ต่อมาไทยรบทัพจับศึกกับพม่าและปราบหัวเมืองฝ่ายเหนือที่แข็งเมืองยกมาตีกรุงศรีอยุธยา และตอนต้นกรุงเทพฯ กองทัพไทยได้ยกเคลื่อนที่ขึ้นมาเลือกนครสวรรค์ (ที่เคยเป็นโรงทหารเก่าหลังโรงเหล้า ปัจจุบัน) เป็นที่ตั้งทัพหลวงแล้วตัดแปลงชุดคู่ประตูหอรบ จากตะวันตกตลาดสะพานดำไปบ้านสันคูไปถึง ทุ่งสันคูเดี๋ยวนี้ ยังปรากฏแนวคูอยู่ เมื่อข้าศึกยกลงมาจากทุ่งหนองเบน หนองสังข์ สลกบาตร และตะวันออก เฉียงใต้ของลาดยาวมาเหนือทุ่งสันคู เมื่อฤดูแล้งเป็นที่ดอนขาดน้ำ ถ้าฝนตกน้ำก็หลากเข้ามาย่างแรงท่วมข้าศึก ทัพไทยยกทัพตีตลบหลัง พม่าวิ่งหนีผ่านช่องเขานี้จึงได้ชื่อว่า **เขาช่องขาด** มาจนบัดนี้

เมื่อ พ.ศ. 2438 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรวมเมืองบริเวณรอบๆ จังหวัดนครสวรรค์ จัดตั้งเป็นมณฑลนครสวรรค์ หลังเปลี่ยนแปลงการปกครองกลายเป็นหน่วยราชการบริหารส่วนภูมิภาค ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พ.ศ. 2476

1.5.1 ลักษณะทางกายภาพ

1) ที่ตั้ง ขนาดพื้นที่และอาณาเขตการปกครอง

จังหวัดนครสวรรค์ เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย ตั้งอยู่ประมาณละติจูดที่ 15.5-16.7 องศาเหนือ และลองจิจูดที่ 99.7-100.4 องศาตะวันออก ระยะทางจากกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดนครสวรรค์ตามเส้นทางหลวงสายพหลโยธิน (สายที่ 1) 237 กิโลเมตร หรือระยะทางตามทางรถไฟ 250 กิโลเมตร พื้นที่อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล 30 เมตร

พื้นที่ของจังหวัด 9,597.677 ตารางกิโลเมตร หรือ 5,998,548 ไร่ มากเป็นอันดับ 9 ของภาคเหนือ **ที่ตั้งและอาณาเขต** ติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอบางบาล อำเภอบางบาล อำเภอบึงสามพัน อำเภอบึงสามพัน อำเภอบึงสามพัน จังหวัด กำแพงเพชร อำเภอบึงนาราง อำเภอสากเหล็ก อำเภอบางมูลนาก อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอชนแดน อำเภอสามพัน อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัด เพชรบูรณ์ อำเภอโคกเจริญ อำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี อำเภอ สรรพพยา อำเภอมนोरมย์ อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอเมืองอุทัยธานี อำเภอทัพทัน อำเภอสว่างอารมณ์ อำเภอ ลานสัก อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก



2) ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิศาสตร์โดยทั่วไป ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเกษตร เป็นที่ราบประมาณ 3 ใน 4 ของพื้นที่จังหวัด มีแม่น้ำสายสำคัญคือ แม่น้ำปิง แม่น้ำยม และ แม่น้ำน่าน ไหลมารวมกันเป็นแม่น้ำเจ้าพระยา ผ่านช่วงกลางของจังหวัด และมีเพียง 6 อำเภอที่ตั้งอยู่บนแม่น้ำสายหลัก สภาพภูมิประเทศทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัด มีภูเขาสลับซับซ้อนและเป็นป่าทึบในเขตอำเภอลาดยาว อำเภอแม่वंก อำเภอแม่เป็นและอำเภอชุมตาบง พื้นที่ป่าของจังหวัดเป็นสภาพป่าที่เชื่อมโยงติดต่อกับป่าห้วยขาแข้งของจังหวัดอุทัยธานี ในส่วนทางใต้ของอำเภอแม่वंก ส่วนตอนบนของอำเภอแม่वंกและอำเภอลาดยาว เป็นส่วนติดต่อกับป่าทึบของจังหวัดตากที่เชื่อมโยงไปถึงป่าทุ่งใหญ่นเรศวรของจังหวัดกาญจนบุรี ส่วนด้านตะวันออกของจังหวัดอำเภอหนองบัวและอำเภอไพศาลี เป็นพื้นที่ราบลาดเทติดต่อกับเทือกเขาเพชรบูรณ์

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัด เป็นที่ราบค่อนข้างเรียบแคบบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ โดยเฉพาะตอนกลางของจังหวัด ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอชุมแสง อำเภอท่าตะโก อำเภอโกรกพระ อำเภอเก้าเลี้ยว และอำเภอพยุหะคีรี สภาพพื้นที่ทางทิศตะวันตก (เขตอำเภอลาดยาว อำเภอแม่वंก อำเภอแม่เป็นและอำเภอชุมตาบง) และทิศตะวันออก (เขตอำเภอหนองบัว อำเภอไพศาลี อำเภอตากฟ้าและอำเภอตาคลี) มีลักษณะเป็นแบบลอนลูกคลื่น ยกตัวขึ้นจากตอนกลางของจังหวัดสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 20-100 เมตร

3) ลักษณะภูมิอากาศ

อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดนครสวรรค์ประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้งกับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

ฤดูกาล

พิจารณาตามลักษณะลมฟ้าอากาศของประเทศไทย แบ่งฤดูกาลของจังหวัดนครสวรรค์ออกเป็น 3 ฤดู ดังนี้

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ความกดอากาศสูงจากประเทศจีนซึ่งมีคุณสมบัติเย็นและแห้งจะแผ่ลงมาปกคลุมประเทศไทยในช่วงนี้ แต่เนื่องจากจังหวัดนครสวรรค์ตั้งอยู่ทางตอนบนสุดของภาคกลางอิทธิพลของบริเวณ ความกดอากาศสูงจากประเทศจีนที่แผ่ลงมาปกคลุมในช่วงฤดูหนาวจะช้ากว่าภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้อากาศหนาวเย็นช้ากว่าสองภาคดังกล่าว แต่ก็จะหนาวเย็นเร็วกว่าจังหวัดอื่น ๆ ในภาคกลางด้วยกัน โดยเริ่มมีอากาศหนาวเย็นประมาณเดือนพฤศจิกายนเป็นต้นไป

ฤดูร้อน เริ่มเมื่อมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือสิ้นสุดลง คือประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ในระยะนี้จะมีหย่อมความกดอากาศต่ำเนื่องจากความร้อนปกคลุมประเทศไทยตอนบน ประกอบกับลมที่พัดปกคลุมประเทศไทยในช่วงนี้เป็นลมฝ่ายใต้ ทำให้มีอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไป โดยมีอากาศร้อนจัดอยู่ในเดือนเมษายน

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นช่วงที่มรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทย ร่องความกดอากาศต่ำที่พัดผ่านบริเวณภาคใต้ของประเทศไทยจะเลื่อนขึ้นมาพัดผ่านบริเวณภาคกลาง และภาคเหนือเป็นลำดับในระยะนี้ทำให้มีฝนตกชุกขึ้นตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมเป็นต้นไป โดยเดือนกันยายนเป็นเดือนที่มีฝนตกชุกที่สุดในรอบปีและเป็นช่วงที่มีความชื้นสูง

อุณหภูมิต่ำ

จังหวัดนครสวรรค์อยู่บริเวณตอนบนสุดของภาคกลางและมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มมีป่าไม้มากและมีภูเขาสลับซับซ้อนทางด้านตะวันตกของจังหวัด จึงมีอุณหภูมิต่ำค่อนข้างสูงและอากาศร้อนอบอ้าวมากในฤดูร้อน ส่วนในฤดูหนาวอากาศค่อนข้างจะหนาวเย็น โดยเฉพาะบริเวณตอนบนของจังหวัดและบริเวณเทือกเขาทางตะวันตกของจังหวัดซึ่งเป็นป่าที่ใบอากาศจะหนาวเย็นมากกว่า อุณหภูมิต่ำที่ต่ำที่สุดได้ 6.1 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ยี่สิบแปดระหว่าง 26 - 28 องศาเซลเซียส และเคยตรวจวัดอุณหภูมิต่ำที่สุดได้ 6.1 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2498 ส่วนอุณหภูมิต่ำที่สุดวัดได้ 43.7 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2559

ฝน

ฝนที่ตกในจังหวัดนี้ส่วนใหญ่เป็นฝนที่เกิดจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ จะเริ่มตกประมาณกลางเดือนพฤษภาคมไปจนถึงเดือนตุลาคม ส่วนมากเป็นฝนที่ตกในตอนบ่ายและค่ำ สำหรับฝนที่เกิดจากพายุดีเปรสชันนั้นมีส่วนน้อยและตกเป็นบริเวณกว้างติดต่อกันเป็นเวลานาน ทำให้มีปริมาณมากและอาจเกิดน้ำท่วมได้ ปริมาณฝนรวมตลอดปีประมาณ 1,000 - 1,200 มิลลิเมตร เว้นแต่ทางด้านตะวันตกของจังหวัดบริเวณอำเภอแม่่วงที่มีลักษณะภูมิประเทศเป็นป่าที่ใบและเทือกเขาสลับซับซ้อนจึงมีปริมาณฝนรวมตลอดปีมากกว่า 1,200 มิลลิเมตร ปริมาณฝนตลอดปี 1,149.7 มิลลิเมตร และมีฝนตก 112 วัน สำหรับเดือนที่มีฝนตกมากที่สุดในจังหวัดนี้คือเดือนกันยายน มีปริมาณฝนเฉลี่ย 237 มิลลิเมตร และมีฝนตก 19 วัน ปริมาณฝนมากที่สุดใน 1 วัน วัดได้ 150.1 มิลลิเมตร เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2542

พายุหมุนเขตร้อน

พายุหมุนเขตร้อนที่เคลื่อนผ่านเข้าสู่บริเวณจังหวัดนครสวรรค์ ส่วนใหญ่เป็นพายุดีเปรสชันที่อ่อนกำลังลงจากพายุโซนร้อนและความรุนแรงมีไม่มากนัก แต่ส่งผลให้มีฝนตกหนักและเกิดน้ำท่วมบางพื้นที่ รวมถึงเกิดความเสียหายต่อสาธารณูปโภคต่าง ๆ ได้ ส่วนตั้งแต่เดือนมิถุนายนเป็นต้นไปพายุหมุนเขตร้อนที่มีอิทธิพลต่อจังหวัดนครสวรรค์ส่วนใหญ่เกิดในทะเลจีนใต้และมีบางส่วนเกิดทางมหาสมุทรแปซิฟิกเหนือด้านตะวันตก เคลื่อนตัวผ่านประเทศเวียดนามและลาวเข้ามาทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย หากพายุดังกล่าวยังคงมีกำลังแรงอาจเคลื่อนตัวเลยไปถึงภาคเหนือหรือตรงมายังภาคกลางโดยเฉพาะเดือนกันยายนและตุลาคม จากสถิติในคาบ 68 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2494 - 2561 พบว่ามีพายุหมุนเขตร้อนเคลื่อนผ่านจังหวัดนครสวรรค์ทั้งหมด 10 ลูก ซึ่งขณะเคลื่อนผ่านมีกำลังแรงเป็นพายุดีเปรสชันทั้งหมด โดยเคลื่อนเข้ามาในเดือนสิงหาคม 1 ลูก (2508) เดือนกันยายน 5 ลูก (2502, 2512, 2515, 2521, 2522) เดือนตุลาคม 3 ลูก (2510, 2513, 2533) และเดือนพฤศจิกายน 1 ลูก (2517)

4) ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

การปกครอง

จังหวัดนครสวรรค์ จัดรูปแบบการปกครองตามลักษณะการปกครองส่วนภูมิภาค โดยแบ่งออกเป็น 15 อำเภอ 1,432 หมู่บ้าน 128 ตำบล และจัดรูปแบบการปกครองตามลักษณะการปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 21 แห่ง (เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 18 แห่ง) และองค์การบริหารส่วนตำบล 121 แห่ง

ตารางที่ 1 เขตการปกครองส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2566

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน ตำบล	จำนวน เทศบาล	จำนวน อบต.
1	เมืองฯ	748.268	172	16	2	16
2	โกรกพระ	297.194	65	9	3	7
3	ชุมแสง	716.726	126	11	2	11
4	ลาดยาว	691.096	149	12	2	12
5	บรรพตพิสัย	909.897	118	13	2	12
6	หนองบัว	819.505	107	9	1	9
7	ตาคลี	854.062	125	10	2	10
8	เก้าเลี้ยว	256.713	43	5	1	4
9	ท่าตะโก	607.225	112	10	1	10
10	ตากฟ้า	570.692	76	7	2	6
11	ไพศาลี	979.457	101	8	1	8
12	พยุหะคีรี	740.794	125	11	2	9
13	แม่วงก์	766.808	66	4	-	4
14	แม่เปิน	260.200	24	1	-	1
15	ชุมตาบง	379.040	23	2	-	2
รวม		9,597.677	1,432	128	21	121

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดนครสวรรค์ ,ข้อมูลเดือน มิถุนายน 2566

ประชากรและบ้าน

ประชากรจังหวัดนครสวรรค์ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566 จำนวน 1,025,319 คน เป็นชาย จำนวน 499,406 คน คิดเป็นร้อยละ 48.71 เป็นหญิง จำนวน 525,913 คน คิดเป็นร้อยละ 51.29 อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จำนวน 241,941 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 23.60 ของประชากรทั้งจังหวัด อำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอชุมตาบง จำนวน 17,834 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 1.74 ความหนาแน่นของประชากรลดลง

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรจำแนกตามเขตการปกครองรายอำเภอและเพศ พ.ศ.2565 - 2566

อำเภอ	พ.ศ. 2565			พ.ศ. 2566		
	จำนวน ประชากร ชาย (คน)	จำนวน ประชากร หญิง (คน)	จำนวน ประชากร รวม	จำนวน ประชากร ชาย (คน)	จำนวน ประชากร หญิง (คน)	จำนวน ประชากร รวม
เมืองนครสวรรค์	116,832	125,712	242,544	116,435	125,506	241,941
โกรกพระ	16,423	17,239	33,662	16,379	17,245	33,624
ชุมแสง	30,013	32,192	62,205	29,888	32,036	61,924
หนองบัว	32,186	33,310	65,496	32,042	33,138	65,181
บรรพตพิสัย	41,144	42,995	84,139	40,931	42,789	83,720
เก้าเลี้ยว	16,541	17,514	34,055	16,501	17,464	33,965
ตาคลี	49,950	52,248	102,198	49,830	52,065	101,895
ท่าตะโก	31,787	33,458	62,245	31,629	33,357	64,986
ไพศาลี	34,217	35,380	69,597	34,125	35,292	69,417
พยุหะคีรี	28,942	31,111	60,053	28,855	31,025	59,880
ลาดยาว	40,027	42,097	82,124	39,847	41,928	81,775
ตากฟ้า	19,182	19,915	39,097	19,103	19,848	38,951
แม่วงก์	24,654	24,977	49,631	24,560	24,847	49,427
แม่เปิน	10,453	10,413	20,866	10,408	10,391	20,799
ชุมตาบง	8,884	9,018	17,902	8,872	8,962	17,834
รวม	501,235	527,579	1,028,814	499,406	252,913	1,025,319

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566

เมื่อพิจารณาประชากรที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน ตามกลุ่มอายุ ปี 2566 พบว่า ประชากรอายุ 0 - 14 ปี มีจำนวน 144,285 คน คิดเป็นร้อยละ 14.07 อายุ 15 - 60 ปี จำนวน 658,919 คน หรือร้อยละ 64.26 อายุ 61 ปีขึ้นไป จำนวน 222,115 คน คิดเป็นร้อยละ 21.66 ประชากรวัยเด็กและแรงงาน ลดลง ประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน แยกตามเพศ พ.ศ. 2565-2566

ลักษณะข้อมูล	พ.ศ. 2565			พ.ศ. 2566		
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม
แยกตามเพศ	501,235	527,579	1,028,814	449,406	525,913	1,025,319
ผู้ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	498,458	525,899	1,024,357	496,526	524,229	1,020,755
ผู้ที่ไม่ได้มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	942	625	1,567	971	641	1,612
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง*	1,677	950	2,627	1,602	934	2,536
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	158	105	269	307	109	416

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566 เรื่อง จำนวนราษฎรทั่วราชอาณาจักร ตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร 2566)

*ทะเบียนบ้านกลาง หมายถึง ทะเบียนบ้านซึ่งผู้อำนวยการลงทะเบียนกลางกำหนดให้จัดทำขึ้น สำหรับลงรายการบุคคลที่ไม่อาจมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน

ตารางที่ 4 จำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน แยกตามอายุ พ.ศ. 2565-2566

อายุ	พ.ศ. 2565			พ.ศ. 2566		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
0 – 14 ปี	75,914	70,773	146,687	74,651	69,634	114,285
15 – 60 ปี	329,883	333,552	663,435	327,759	331,160	658,919
61 ปีขึ้นไป	95,438	123,254	218,692	96,996	125,119	222,115
รวม	501,235	527,579	1,028,814	499,406	525,913	1,025,319

ข้อมูล กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนบ้าน

ปี พ.ศ.	ชาย	หญิง	รวม	บ้าน	พื้นที่จังหวัด (ตร.กม.)
2560	520,575	544,759	1,065,334	405,855	9,597.677
2561	520,451	544,172	1,064,623	407,488	9,597.677
2562	517,723	542,164	1,059,887	415,420	9,597.677
2563	507,379	532,929	1,040,308	420,803	9,597.677
2564	504,657	530,371	1,035,028	426,048	9,597.677
2565	501,235	527,579	1,028,814	429,988	9,598.677
2566	499,406	525,913	1,025,319	431,438	9,597.677

ข้อมูล กรมการปกครอง ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566

5) แรงงาน อุตสาหกรรม อาชีพและการประกันสังคม

สถานภาพแรงงาน

จากข้อมูลประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงานเป็นรายไตรมาส พ.ศ. 2563 – 2566 ของสำนักงานสถิติจังหวัดนครสวรรค์ เมื่อเปรียบเทียบสถานภาพแรงงาน ไตรมาส 1 ของ ปี พ.ศ.2566 กับไตรมาส 1 ปี พ.ศ.2565 พบว่าอัตราการผู้มีงานทำลดลงร้อยละ 0.1 อัตราการว่างงาน ลดลงร้อยละ 48.8 อัตราการผู้ที่รอฤดูกาลลดลงร้อยละ 33.3 และผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ในปี พ.ศ. 2566 ร้อยละ 0.9 (อื่นๆ : ไม่สมัครใจทำงาน เจ็บป่วยเรื้อรัง พิการ ชรา จนไม่สามารถทำงานได้ ทำงานโดยไม่ได้รับค่าจ้างหรือสิ่งตอบแทนให้แก่บุคคลซึ่งไม่ได้เป็นสมาชิกในครัวเรือนเดียวกัน ทำงานให้องค์กรการกุศล ฯ)

โครงสร้างกำลังแรงงาน

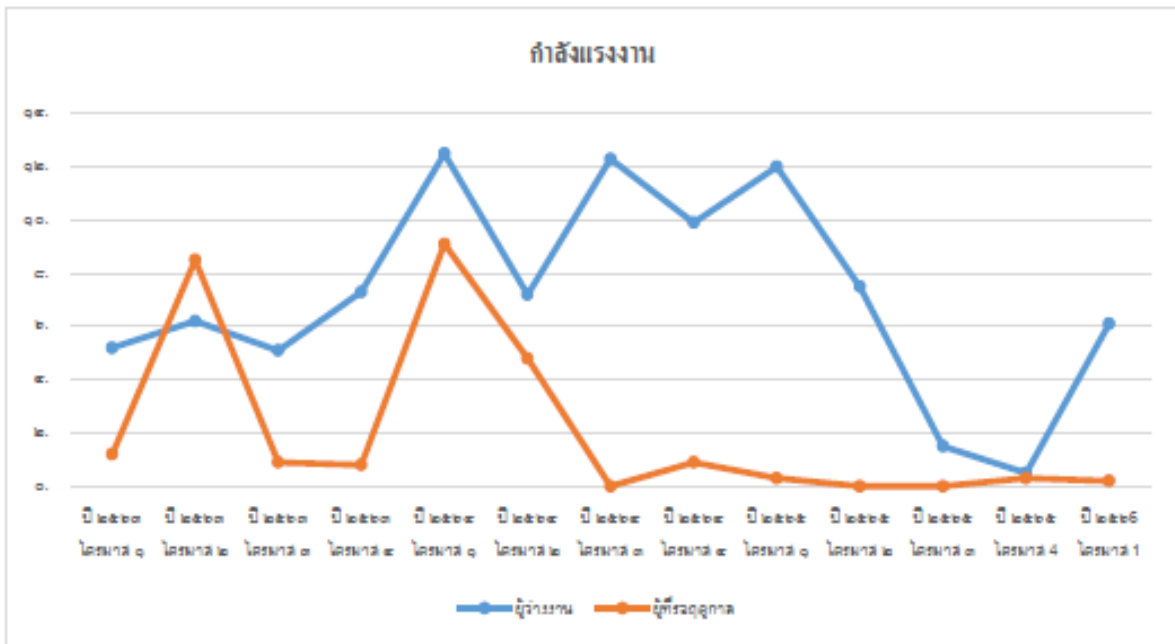
จากข้อมูลสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ.2563-2566 จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า จังหวัดนครสวรรค์มีกำลังแรงงาน ณ ปี พ.ศ. 2566 ไตรมาส 1 เปรียบเทียบกับ ปี 2565 ลดลงร้อยละ 0.1 (จาก 521,060 คน เป็น 514,353 คน) ผู้มีงานทำ ลดลงร้อยละ 0.1 (จาก 508,710 คน เป็น 508,335 คน) ผู้ว่างงาน ลดลงร้อยละ 48.8 (จาก 12,003 คน เป็น 6,151 คน) ผู้ที่รอฤดูกาล ลดลงร้อยละ 51.9 (จาก 347 คน เป็น 167 คน)

ในขณะที่ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน ปี พ.ศ.2566 ไตรมาส 1 เปรียบเทียบกับปี 2565 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.9 (จาก 248,194 คน เป็น 250,399 คน) โดยจำแนกเป็น ทำงานบ้านลดลงร้อยละ 10.9 (จาก 68,577 คน เป็น 61,073 คน) เรียนหนังสือเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.1 (จาก 54,397 คน เป็น 55,548 คน) และอื่น ๆ เช่น ป่วย พิการ ไม่สามารถทำงานได้ และไม่สมัครใจทำงาน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.8 (จาก 125,220 คน เป็น 133,778 คน)

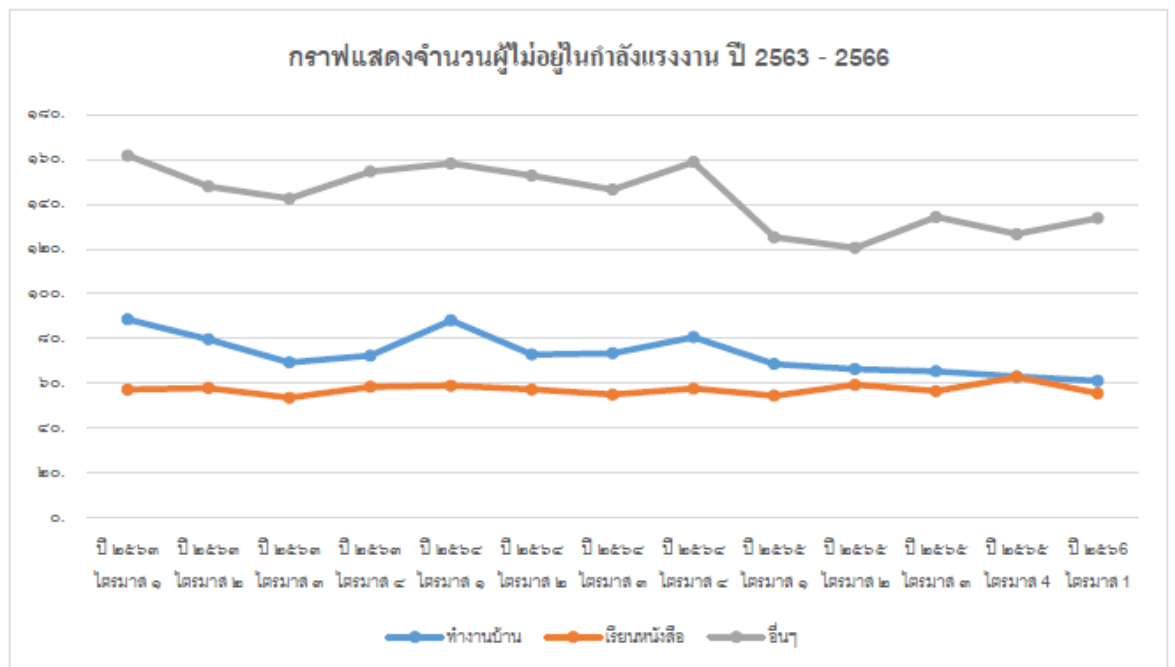
ตารางที่ 6 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงาน เป็นรายไตรมาส พ.ศ. 2563 – 2566
(หน่วย : พันคน)

ปี/ไตรมาส	กำลังแรงงาน				ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน		
	รวม	ผู้มีงานทำ	ผู้ว่างงาน	ผู้ที่รอ ฤดูกาล	ทำงานบ้าน	เรียนหนังสือ	อื่น ๆ
ปี 2563 ไตรมาส 1	507.7	501.3	5.2	1.2	88.5	57.2	161.7
ปี 2563 ไตรมาส 2	529.6	514.9	6.2	8.5	79.6	57.8	147.9
ปี 2563 ไตรมาส 3	549.7	543.7	5.1	0.9	69.3	53.5	142.5
ปี 2563 ไตรมาส 4	530.1	522.7	7.3	0.8	72.3	58.4	154.6
ปี 2564 ไตรมาส 1	510.3	488.7	12.5	9.1	88.1	58.9	158.2
ปี 2564 ไตรมาส 2	533.0	525.3	7.2	4.8	72.8	57.2	152.7
ปี 2564 ไตรมาส 3	541.0	528.7	12.3	-	73.4	54.9	146.5
ปี 2564 ไตรมาส 4	518.7	507.9	9.9	0.9	80.6	57.6	158.8
ปี 2565 ไตรมาส 1	521.0	508.7	12.0	0.3	68.6	54.4	125.2
ปี 2565 ไตรมาส 2	522.1	514.6	7.5	-	66.3	59.3	120.5
ปี 2565 ไตรมาส 3	511.0	509.5	1.5	-	65.3	56.5	134.3
ปี 2565 ไตรมาส 4	513.4	512.6	0.5	0.3	63.0	62.8	126.6
ปี 2566 ไตรมาส 1	514.3	508.0	6.1	0.2	61.1	55.5	133.8

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ. 2563 - 2566 ระดับจังหวัด สำนักงานสถิติแห่งชาติ



ภาพที่ ๒ กราฟแสดงจำนวนผู้ว่างงานและผู้รอดดูกาล ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖



ภาพที่ ๓ กราฟแสดงจำนวนผู้ว่างงานและผู้รอดดูกาล ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

อุตสาหกรรม

ในช่วงไตรมาส 4 ของปี พ.ศ.2565 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปที่มีงานทำในจังหวัดนครสวรรค์ ส่วนใหญ่อยู่ในสาขาเกษตรกรรม สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้และการประมง ลดลง 17,393 คน หรือร้อยละ 8.4 (จาก 207,240 คน เป็น 189,847 คน) สาขาการทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน ลดลง 426 คน หรือร้อยละ 67.1 (จาก 635 คน เป็น 209 คน) สาขาการผลิต เพิ่มขึ้น 9,481 คน หรือร้อยละ 24.8 (จาก 38,266 คน เป็น 47,747 คน) สาขาการไฟฟ้า ก๊าซ และไอน้ำ เพิ่มขึ้น 597 คน หรือร้อยละ 193.2 (จาก 309 คน เป็น 906 คน) สาขาการจัดหาน้ำ บำบัดน้ำเสีย ลดลง 589 คน หรือร้อยละ 80.1 (จาก 735 คน เป็น 146 คน) สาขาการก่อสร้าง เพิ่มขึ้น 124 คน หรือร้อยละ 0.4 (จาก 34,198 คน เป็น 34,322 คน) สาขาการขนส่ง การขายปลีก ลดลง 5,702 คน หรือร้อยละ 6.2 (จาก 91,587 คน เป็น 85,885 คน) สาขาการขนส่งที่เก็บสินค้า ลดลง 2,887 คน หรือร้อยละ 21 (จาก 13,728 คน เป็น 10,841 คน) สาขากิจกรรมโรงแรม และอาหาร เพิ่มขึ้น 4,788 คน หรือร้อยละ 10.7 (จาก 44,860 คน เป็น 49,648 คน) สาขาข้อมูลข่าวสาร และการสื่อสาร ลดลง 2,810 คน หรือร้อยละ 83.9 (จาก 3,348 คน เป็น 538 คน) สาขากิจการทางการเงินและการประกันภัย เพิ่มขึ้น 628 คน หรือร้อยละ 22.7 (จาก 2,770 คน เป็น 3,398 คน) สาขากิจกรรมอสังหาริมทรัพย์ ลดลง 524 คน หรือร้อยละ 49.3 (จาก 1,063 คน เป็น 539 คน) สาขากิจกรรมทางวิชาชีพและเทคโนโลยี เพิ่มขึ้น 6,373 คน หรือร้อยละ 196 (จาก 3,251 คน เป็น 9,624 คน) สาขาการบริหารและการสนับสนุน ลดลง 673 คน หรือร้อยละ 24 (จาก 2,804 คน เป็น 2,131 คน) สาขาการบริหารราชการและป้องกันประเทศ เพิ่มขึ้น 1,491 คน หรือร้อยละ 5.3 (จาก 27,988 คน เป็น 29,479 คน) สาขาการศึกษา เพิ่มขึ้น 3,581 คน หรือร้อยละ 59.7 (จาก 6,002 คน เป็น 9,583 คน) สาขาสุขภาพและสังคมสงเคราะห์ เพิ่มขึ้น 1,410 คน หรือร้อยละ 10.2 (จาก 13,761 คน เป็น 15,171 คน) สาขาศิลปะ ความบันเทิง นันทนาการ เพิ่มขึ้น 93 คน หรือร้อยละ 8.6 (จาก 1,080 คน เป็น 1,173 คน) สาขากิจกรรมบริการด้านอื่น ๆ เพิ่มขึ้น 4,378 คน หรือร้อยละ 40 (จาก 10,951 คน เป็น 15,329 คน) สาขาลูกจ้างในครัวเรือนส่วนบุคคล ลดลง 2,614 คน หรือร้อยละ 63.2 (จาก 4,133 คน เป็น 1,519 คน)

ระดับการศึกษาของแรงงาน

ปี พ.ศ. 2566 ไตรมาส 1 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ผู้ที่มีงานทำที่ไม่มีการศึกษา เปรียบเทียบกับปี พ.ศ. 2565 ลดลง 2,819 คน หรือร้อยละ 6.9 (จาก 11,202 คน เป็น 14,021 คน) ต่ำกว่าประถมศึกษา เพิ่มขึ้น 5,907 คน หรือร้อยละ 5.5 (จาก 126,249 คน เป็น 120,342 คน) ประถมศึกษา เพิ่มขึ้น 9,419 คน หรือร้อยละ 6.7 (จาก 95,273 คน เป็น 85,854 คน) มัธยมศึกษาตอนต้น ลดลง 5,646 คน หรือร้อยละ 12 (จาก 98,274 คน เป็น 92,628 คน) มัธยมศึกษาตอนปลาย ลดลง 6,569 คน หรือร้อยละ 4.8 (จาก 81,638 คน เป็น 88,207 คน) อุดมศึกษา เพิ่มขึ้น 2,108 คน หรือร้อยละ 41.4 (จาก 96,073 คน เป็น 98,181 คน)

ตารางที่ 7 แสดงประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปที่มีงานทำ จำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ เป็นรายไตรมาส พ.ศ. 2563 – 2566

(หน่วย : พันคน)

ระดับการศึกษา ที่สำเร็จ	พ.ศ. 2563				พ.ศ.2565				พ.ศ.2566
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ไตรมาสที่ 1
รวมยอด	488.6	525.3	528.7	507.9	508.7	514.6	509.5	512.6	508.0
ไม่มีการศึกษา	13.1	14.8	17.0	8.0	11.2	10.7	6.5	4.4	14.0
ต่ำกว่า ประถมศึกษา	132.5	138.2	137.0	127.6	126.2	127.6	116.0	126.5	120.3
ประถมศึกษา	89.2	105.0	109.1	107.6	95.3	108.5	102.1	91.3	85.9
มัธยมศึกษา ตอนต้น	92.1	94.5	96.7	92.2	98.3	81.8	79.6	88.0	92.6
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	75.0	79.5	77.4	77.9	81.6	86.1	99.9	100.5	88.2
อุดมศึกษา	86.7	92.3	91.5	94.6	96.1	99.9	105.4	101.9	98.2
ไม่ทราบ	-	1.0	-	-	-	-	-	-	8.8

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ. 2564 – 2566 ระดับจังหวัด สำนักงานสถิติแห่งชาติ

อัตราค่าจ้างขั้นต่ำ

อัตราค่าจ้างขั้นต่ำตามนโยบายรัฐบาล ในปี พ.ศ. 2563 เพิ่มขึ้นจาก ปี พ.ศ. 2561 คิดเป็นร้อยละ 1.59 ในปี พ.ศ. 2565 อัตราค่าจ้างขั้นต่ำเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2564 จำนวน 15 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.69

ตารางที่ 8 แสดงอัตราค่าจ้างขั้นต่ำ

จังหวัด	ค่าแรง							
	2554	2555	2556	2560	2561	2563	2564	2565
	ม.ค.	เม.ย.	ม.ค.	ม.ค.	เม.ย.	ม.ค.	พ.ค.	ต.ค.
นครสวรรค์	166	232	300	305	315	320	320	335

ที่มา: สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครสวรรค์

1.6 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2566

การจัดการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ มีข้อมูลการศึกษาด้านปริมาณที่เป็นภาพรวมของจังหวัดนครสวรรค์ จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัด จำนวนผู้บริหาร ครู นักเรียน และประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา 2566 ตารางที่ 9 แสดงจำนวนสถานศึกษาทุกสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	535
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1	156
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2	144
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3	196
	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	37
	สำนักงานการศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	2
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	51
3	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์	16
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครสวรรค์	9
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	325
	โรงเรียน	19
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	306
6	สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา	6
7	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	11
8	โรงเรียนลักษณะพิเศษ และ Home School	13
	รวม	966

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา และสำรวจจากหน่วยงานปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 9 พบว่า จังหวัดนครสวรรค์มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 966 แห่ง โดยมีสังกัดกระทรวงคือกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานพระพุทธศาสนา

ตารางที่ 10 จำนวนผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	หน่วยงาน	จำนวน ผู้บริหาร (คน)	จำนวนครู (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร./ครูผู้สอน 1 คน (คน)
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	466	7,478	92,075	12
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	134	1,473	18,396	12
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2	124	1,881	19,725	10
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	153	1,830	19,212	10
	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	50	2,142	34,041	16
	สำนักงานการศึกษาพิเศษประจำจังหวัด นครสวรรค์	5	152	701	5
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	51	1,510	28,474	19
3	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์	17	216	12,019	56
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครสวรรค์	24	87	857	10
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	22	1,129	16,590	15
	โรงเรียน	22	492	8,689	18
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	637	7,901	12
6	สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา	17	715	11,170	16
7	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	28	313	11,900	38
8	โรงเรียนลักษณะพิเศษ และ Home School	17	74	960	13
	รวม	642	11,522	174,045	15

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 10 พบว่า จำนวนผู้บริหาร จำนวนครู และจำนวนนักเรียนแต่ละสังกัด รวมถึงอัตราส่วน นักเรียน : ครู ในแต่ละสังกัดโรงเรียน สังกัดที่มีค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนสูงสุด 38 คน ต่อครู 1 คน คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ไม่นับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียน 56 คน ต่อครู 1 คน)

ตารางที่ 11 แสดงการประมาณการจำนวนประชากรวัยเรียน ที่จะเข้าเรียน ชั้น ป.1
ปีการศึกษา 2565-2569 จังหวัดนครสวรรค์ (เกิดปี 2558-2564)

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากรที่จะเข้าเรียนชั้น ป.1				
		ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
		(เกิดปีพ.ศ. 2558)	(เกิดปีพ.ศ. 2559)	(เกิดปีพ.ศ. 2560)	(เกิดปีพ.ศ. 2561)	(เกิดปีพ.ศ. 2562)
1	อำเภอเมืองฯ	2,124	2,038	1,972	1,742	1,752
2	โกรกพระ	324	297	288	281	250
3	ชุมแสง	560	525	509	462	424
4	หนองบัว	622	597	530	546	467
5	บรรพตพิสัย	834	747	732	714	618
6	เก้าเลี้ยว	298	307	287	264	244
7	ตากถ้ำ	864	877	858	755	705
8	ท่าตะโก	556	532	520	538	447
9	ไพศาลี	652	589	624	548	513
10	พยุหะคีรี	483	438	453	439	426
11	ลาดยาว	780	724	716	637	570
12	ตากฟ้า	367	348	323	305	326
13	แม่วงก์	500	473	478	448	419
14	แม่เปิน	208	190	205	178	169
15	ชุมตาบง	198	175	193	163	154
รวม		9,370	8,857	8,688	8,020	7,484

ที่มา : จากสำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564

จากตารางที่ 11 พบว่า จำนวนประชากรประมาณการที่จะเข้าเรียน ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2560-2564 จังหวัดนครสวรรค์ มีแนวโน้มลดลง ซึ่งจะมีผลต่อจำนวนนักเรียนที่จะลดลงเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนแยกระดับ แยกสังกัด ปีการศึกษา 2566

สังกัด	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		ปวช.		ปวส.		ปริญญาตรี		รวมนักเรียน		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
สพป.	5,971	5,284	20,774	18,757	3,636	2,838	31	42							30,412	26,921	57,333
สพม.					8,617	9,226	6,493	9,459	102	144					15,212	18,829	34,041
สศศ.	200	132	98	52	66	48	69	36						433	268	701	
สช.	2,963	2,921	7,963	7,928	2,316	2,172	948	1,263							14,190	14,284	28,474
สอศ.									4,461	2,463	1,910	51	7,476	4,424	11,900		
สกร.			324	260	3,959	2,951	2,920	1,605					7,203	4,816	12,019		
โสมสศส	2	2	6	1	1								9	3	12		
รวมกระทรวงศึกษา	9,136	8,339	29,165	26,998	18,595	17,235	10,461	12,405	4,563	2,607	1,910	51	74,935	69,545	144,480		
อว.	150	156	158	115	36	18							4,594	6,576	4,938	6,865	11,803
สธ.	4,859	4,554	2,145	2,004	1,242	906	476	404							8,722	7,868	16,590
พศ.					540		317								857	-	857
กก.					67	56	88	104							155	160	315
รวมกระทรวงอื่นๆ	5,009	4,710	2,303	2,119	1,885	980	881	508	-	-	-	-	4,594	6,576	14,672	14,893	29,565
รวม	14,145	13,049	31,468	29,117	20,480	18,215	11,342	12,913	4,563	2,607	1,910	6,627	89,607	84,438	174,045		

ที่มา : จากส่วนกลางและข้อมูลสำรวจปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับจังหวัดระดับภาคระดับประเทศ

รหัส	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565					เปรียบเทียบระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2564 - 2565		
		ระดับ จังหวัด	ระดับภาค		ระดับประเทศ		2564	2565	เพิ่ม/ลด
			ภาค 18	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า			
61	ภาษาไทย	53.22	53.27	-0.05	53.89	-0.67	50.78	53.22	2.44
63	ภาษาอังกฤษ	35.63	34.99	0.64	37.62	-1.99	39.14	35.63	-3.51
64	คณิตศาสตร์	26.64	27.27	-0.63	28.06	-1.42	36.78	26.64	-10.14
65	วิทยาศาสตร์	38.47	38.27	0.20	39.34	-0.87	39.14	38.47	-0.67
ค่าเฉลี่ย		38.49	38.45	0.04	39.73	-1.24	41.46	38.49	-2.97

จากตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ย
ในระดับ ศรจ. นครสวรรค์ สูงกว่าและต่ำกว่าในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 จำนวนอย่างละสองวิชา
แต่ต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565
ผลปรากฏว่าเพิ่มขึ้น 1 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย

ตารางที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับจังหวัดระดับภาคระดับประเทศ

รหัส	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565					เปรียบเทียบระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2564 - 2565		
		ระดับ จังหวัด	ระดับภาค		ระดับประเทศ		2564	2565	เพิ่ม/ลด
			ภาค 18	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า			
91	ภาษาไทย	53.24	51.75	1.49	52.95	0.29	50.96	53.24	2.28
93	ภาษาอังกฤษ	32.22	30.28	1.94	32.05	0.17	30.74	32.22	1.48
94	คณิตศาสตร์	24.84	23.58	1.26	24.39	0.45	24.18	24.84	0.66
95	วิทยาศาสตร์	33.57	32.67	0.9	33.32	0.25	31.42	33.57	2.15
ค่าเฉลี่ย		35.97	34.57	1.40	35.68	0.29	34.33	35.97	1.64

จากตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ พบว่าคะแนนเฉลี่ย
ทุกวิชาในระดับ ศรจ. นครสวรรค์ สูงกว่าระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และ ระดับประเทศทุกวิชา
และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565 ผลปรากฏว่ามีคะแนนเฉลี่ย
เพิ่มขึ้นทุกวิชา

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ

รหัส	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565					เปรียบเทียบระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2564 - 2565		
		ระดับ จังหวัด	ระดับภาค		ระดับประเทศ		2564	2565	เพิ่ม/ลด
			ภาค 18	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า			
01	ภาษาไทย	43.14	42.69	0.45	44.09	-0.95	45.03	43.14	-1.98
02	สังคมศึกษาฯ	32.83	32.48	0.35	33.00	-0.17	36.67	32.83	-3.84
03	ภาษาอังกฤษ	21.86	22.70	-0.85	23.44	-1.58	26.02	21.86	-4.16
04	คณิตศาสตร์	20.04	21.13	-1.09	21.16	-1.12	21.30	20.04	-1.26
05	วิทยาศาสตร์	27.14	27.87	-0.73	28.08	-0.94	28.57	27.14	-1.43
ค่าเฉลี่ย		29.00	29.37	-0.37	29.95	-0.95	31.52	29.00	-2.52

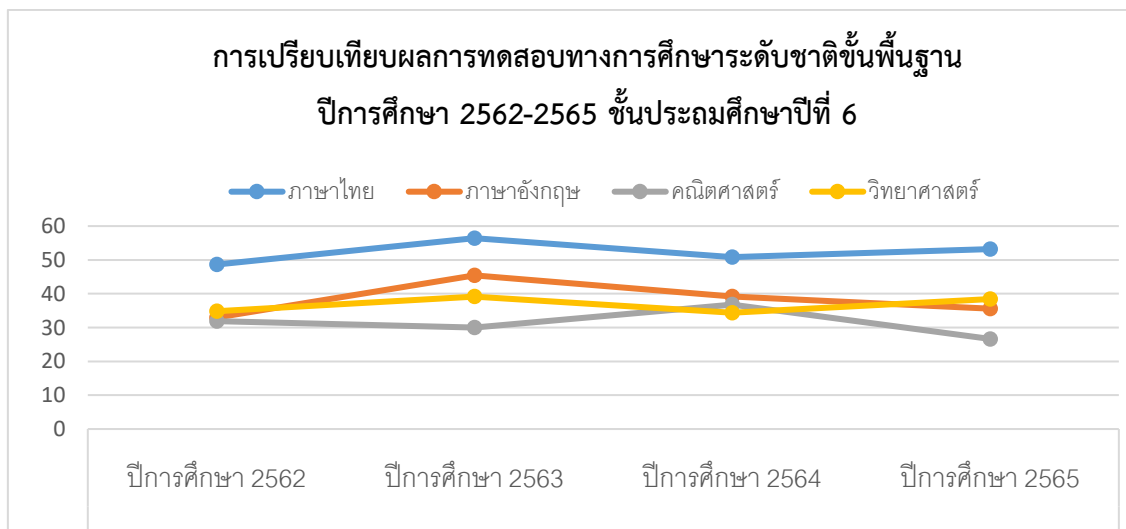
จากตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ย
 ในระดับศจ.นครสวรรค์ สูงกว่าในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย สังคม
 ศึกษาฯ แต่ต่ำกว่า 3 วิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา
 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทุกวิชากับปีการศึกษา 2564 ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกวิชา

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
ใน 4 วิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	48.64	56.42	50.78	53.22
ภาษาอังกฤษ	32.96	45.43	39.14	35.63
คณิตศาสตร์	31.85	29.98	36.78	26.64
วิทยาศาสตร์	34.81	39.14	34.39	38.47

จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
ใน 4 วิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2565 พบว่า มี 2 วิชาที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ได้แก่ ภาษาไทย
วิทยาศาสตร์

แสดงผลดังภาพ

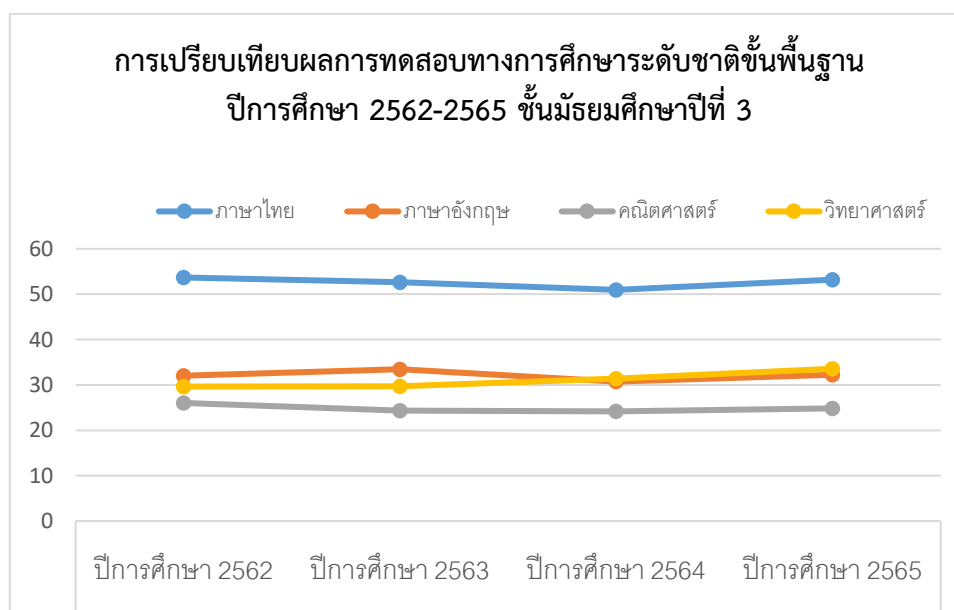


ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
ใน 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	53.69	52.63	50.96	53.24
ภาษาอังกฤษ	32.06	33.47	30.74	32.22
คณิตศาสตร์	26.03	24.32	24.18	24.84
วิทยาศาสตร์	29.65	29.74	31.42	33.57

จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
ใน 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกวิชา

แสดงผลดังภาพ

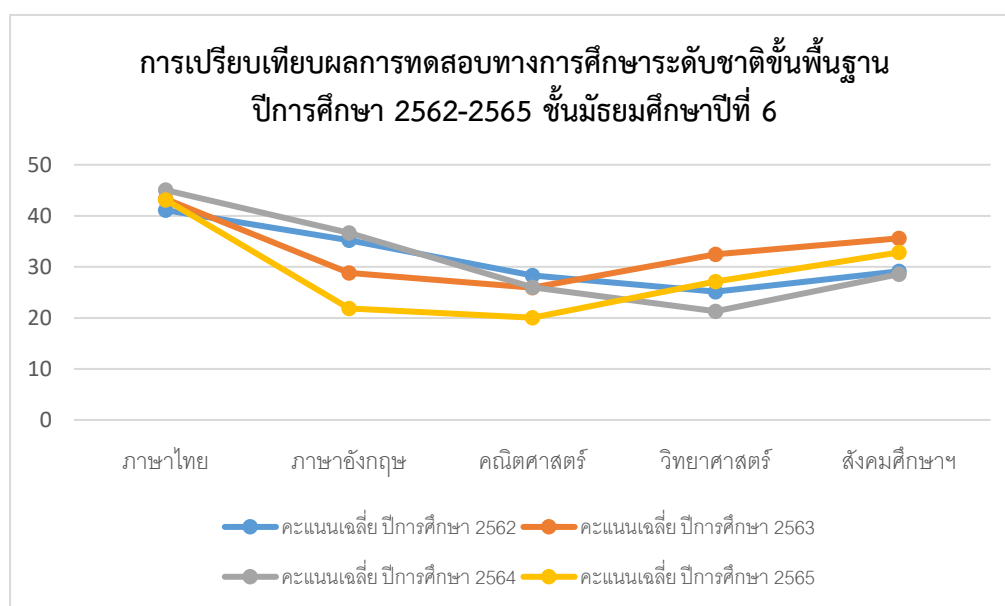


ตารางที่ 19 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
ใน 5 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	41.1	43.29	45.03	43.14
ภาษาอังกฤษ	35.21	28.79	36.67	21.86
คณิตศาสตร์	28.31	25.92	26.02	20.04
วิทยาศาสตร์	25.14	32.43	21.3	27.14
สังคมศึกษาฯ	29.14	35.56	28.57	32.83

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
ใน 5 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ย 2 วิชา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ได้แก่
วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาฯ

แสดงผลดั่งภาพ



1.8 ดัชนีด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้จัดทำดัชนีด้านการศึกษา จากข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ที่มีผลการจัดทำได้รายละเอียดดังนี้

ก. ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ตารางที่ 20 ตารางแสดงสัดส่วนการเข้ารับการศึกษากับจำนวนประชากร เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

1 - 4 การเข้ารับการศึกษ		จำนวน (คน)			คิดเป็น ร้อยละ
		ผู้เรียนสังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ	ผู้เรียน สังกัดอื่น	ประชากร	
ข้อมูลปีการศึกษา 2565					
1	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	18,420	9,855	27,249	103.57
2	ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ 6-11 ปี	58,048	4,518	66,769	92.74
3	ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เทียบกับประชากรอายุ 12-14 ปี	34,173	3,022	35,376	91.76
4	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+ อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ 15-17 ปี	25,144	1,349	36,278	74.96
ข้อมูลปีการศึกษา 2566					
1	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	17,475	9,719	27,194	104.90
2	ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ 6-11 ปี	55,579	4,422	60,001	92.85
3	ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เทียบกับประชากรอายุ 12-14 ปี	28,920	2,865	31,785	91.28
4	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+ อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ 15-17 ปี	25,511	1,389	26,900	74.22

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลนักเรียน 10 มิ.ย. 2565 และข้อมูลประชากรจากวันที่ 31 ธันวาคม 2564/
ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2566 และข้อมูลประชากรจากวันที่ 31 ธันวาคม 2565

ข.ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ตารางที่ 21 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ปีการศึกษา 2562	จำนวน (คน)			
	ผู้เรียนสังกัด ศร.ที่ได้รับ การสนับสนุน	ผู้เรียนสังกัดอื่น ที่ได้รับ การสนับสนุนฯ	ผู้เรียน สังกัด ศร. ทั้งหมด	ผู้เรียน สังกัดอื่น ทั้งหมด
1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	17,187	9,719	17,475	9,719
2 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	55,029	4,422	55,579	4,422
3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สามัญศึกษา)ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	28,920	2,865	28,920	2,865
4 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา)ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	18,341	1,389	18,341	1,389
5 ผู้เรียนระดับ ปวช.1-3 ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	7,170	0	7,170	0

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลนักเรียน 10 มิ.ย. 2566

ตารางที่ 22 สัดส่วนนักเรียนต่อครู ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบ 2566

สัดส่วนนักเรียนต่อครู		จำนวน (คน)			
		นักเรียน สังกัด ศธ. ทั้งหมด	นักเรียน สังกัดอื่น ทั้งหมด	ครูสังกัด ศธ. ทั้งหมด	ครูสังกัดอื่น ทั้งหมด
ข้อมูลปีการศึกษา 2565					
1	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับก่อนประถมศึกษา	18,420	9,855	9,505	1,360
2	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับประถมศึกษา	58,048	4,518		
3	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	34,173	3,022		
4	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (สามัญศึกษา)	17,779	1,349		
5	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับ ปวช.1-3	8,065	0		
อัตรานักเรียนต่อครู 1 คน				14-15	13-14
ข้อมูลปีการศึกษา 2566					
1	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับก่อนประถมศึกษา	17,475	9,719	8,252	1,246
2	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับประถมศึกษา	55,579	4,422		
3	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	28,920	2,865		
4	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (สามัญศึกษา)	18,341	1,389		
5	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับ ปวช.1-3	7,170	0		
อัตรานักเรียนต่อครู 1 คน				15-16	14-15

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลครู ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2565-2566 / นักเรียนเทอม 1 ปีการศึกษา 2565-2566

ค. ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ตารางที่ 23 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562 ถึง 2566

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	จำนวน (คน)		สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา
	ผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งหมด	ผู้เรียนสามัญศึกษาทั้งหมด	
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562	7,394	17,237	30 : 70
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2563	7,835	17,373	31 : 69
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564	8,172	18,167	31 : 69
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2565	8,065	18,958	30 : 70
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2566	7,170	19,730	27 : 73

*ข้อมูลนักเรียน 10 มิ.ย 2562-2566

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศและมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิมทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบายยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

ระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนาการศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคอนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามา เป็นครูคุณภาพมีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพการสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากกระบวนการประเมิน และการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มโดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคิดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุลมีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬาภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความสุขที่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อยให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษายาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน รวมทั้งส่งเสริมอาชีพระยะสั้น ส่งเสริมอาชีพชุมชน และพัฒนาสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นต้น ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อ ราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อยและตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้อง เชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับมีการจัดสรรงบประมาณ ที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผล ที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บท ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการ ในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องกันตามห่วงโซ่ การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือ ที่หลากหลาย การพัฒนาเทคโนโลยีหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคมโดยดำเนินการ อย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุน และไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะ การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ที่มีการรักษา วินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลังการพัฒนา ระบบการคลังลวงหน้าระยะปานกลาง และระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใสเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศ คู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจาย อำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจ ของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงาน ของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขัน ที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้อง กับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่าและสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันทการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันทการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่น และคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้ และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติโดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรมเพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกชั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้าน

การทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริต ประพฤตินิยมชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวังให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส เช่น การพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมาย เป็นต้น ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดอง และเอื้อเพื่อแผ้วถางพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติเพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวางจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนา

ไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วยตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้หนักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวก เพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบายแนวคิด และการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดองจนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาคงเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาคงเดิมในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาคงเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์สาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือวางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาคงเดิมที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาคงเดิมที่สำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคงรวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ตลอดถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาคงเดิมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาคงเดิมที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดถึงการติดตามประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการขจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้ อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชนตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

**2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กร
ภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ** เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับ
ประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับ
ปัญหาพร้อมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กร
ภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลกมีการพัฒนาไปสู่
สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่าง
ประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดี
ระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชนสร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกัน
และระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาค
แม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติ
ขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติ
ให้นานาชาติตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวล
ของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบ
ในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกัน
และปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพื้นที่พิเศษ
และความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับ
การศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้าง
ความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตาม ระบอบ
ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด
และภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ กลุ่มโครงการพัฒนา
ความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
ด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคง
เป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) **โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก** โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมืองรวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาคเพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค ที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้านและกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ผ่านสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนาถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อสร้างโอกาสและความสามารถในการแข่งขัน เช่น การดำเนินโครงการ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้ อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกกระตบกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกกระตบกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตรวมทั้งจัดตั้ง และพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกกระตบกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อบริหารเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ภายใต้ประเด็น ยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระตบกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบ บูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ โดยมีพันธกิจที่รองรับ คือ พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับ สากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ ที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

• เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

• แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะ เกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตร และรูปแบบการเรียนการสอน อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐาน อาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้น การเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศ ได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพ ในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถ ไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึง มีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้อิงผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎี การเรียนรู้ แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้อิง บูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอน ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้สร้างรายได้รวมถึง มีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับ ของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบ เนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติ การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้น การเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การคัดเลือกสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบ การผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอน ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการ ของนักเรียนอีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครู ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับ นานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุน ระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบ สนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ

และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึง มีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบต่อหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนด มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อม ของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียน การสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้น สายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา กับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการ การศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดี รู้ ควบคู่กับการสร้างแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดีให้กับครูโรงเรียนเอกชน 300 คน การส่งเสริม สนับสนุนลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา ให้แก่ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 10,000 คน การพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 4,000 คน การขยายผลการใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (NDLP) การพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต การพัฒนาระบบ และมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาบุคคล เพื่อบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

• เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

• แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬาภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและเสริมความสามารถ ด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนาผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามพหุปัญญาของผู้เรียนและคุณภาพการบูรณาการข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐาน พหุปัญญาเชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายใต้ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะดำเนินการในเดือนมิถุนายนเป็นต้นไป ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคตผ่านกระบวนการ จัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

• เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มี คุณภาพมากขึ้น

• แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดัน ให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อม เข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคม ให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูสำหรับเด็กปฐมวัยพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ (จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ในที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษ ของเยาวชนในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับ ศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชน การส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการแก่นักเรียน เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุพันธกิจ พัฒนาการศึกษานำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการมี หน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักการลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็น กลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

• เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

• แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดี เพื่อเป็นการปลูกฝังสร้างคุณธรรมตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จัดอบรมหลักสูตรยุวอาสาสมัคร โครงการหมัญยุวอาสาสมัคร ค่ายเยาวชนรุ่นใหม่ ใฝ่ดี มีความสุข โครงการทักษะการเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่ และ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลายผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการ เข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่กับการ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการปรับ อัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพ สถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐ และเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษา

ทางเลือก โดยปรับเปลี่ยนแบบ ขึ้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 – 2569 ครอบคลุม 4 รายการ ได้แก่ (1) ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 20 (2) ค่าอุปกรณ์การเรียนเพิ่มขึ้น จากเดิม ร้อยละ 15 (3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน จากเดิมได้ไม่เต็มชุดก็ได้เต็ม 1 ชุด และเพิ่มอีก 1 ชุด สำหรับ เด็กยากจน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30 รวมทั้งปรับเปลี่ยน ค่าอาหาร กลางวันเด็กนักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 1-40 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 36 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 41-100 คน ได้ค่าอาหาร กลางวัน 27 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 101-120 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 24 บาท ต่อคนต่อวัน และโรงเรียนที่มี นักเรียน 121 คนขึ้นไป ได้ค่าอาหารกลางวัน 22 บาทต่อคนต่อวัน และปรับเพิ่มราคากลางผลิตภัณฑ์นม ในโครงการอาหารเสริม (นม) เพิ่มขึ้นถุงหรือกล่องละ 0.31 บาท (นมโรงเรียนชนิดพาสเจอร์ไรส์ ราคากลางใหม่ 6.89/ถุง นมโรงเรียนชนิดยู เอช ที ราคากลางใหม่ 8.13 บาท/กล่อง) กอปรกับนโยบายรัฐบาลและนโยบาย การศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้ความสำคัญ กับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน (1 ครู 1 Tablet) มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (1 นักเรียน 1 Tablet) ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นี้ จึงเตรียมพร้อมโดยระยะแรกดำเนินการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครู ในลักษณะ e-Learning ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม และอยู่ระหว่างการศึกษาลักษณะ แนวทางและความคุ้มค่า เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกัน

ทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

• เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

• แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการ แต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ทำให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอ สภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิต ทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน ของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือ ทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้าง การคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาส และคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยง ทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรร ทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีของกระทรวงศึกษาธิการ เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม และโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

• เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

• แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวกมีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใสมีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อน โดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การจัดทำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MOE-DO ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน หรือ REGIS ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (E-Inspection) ระบบติดตามประเมินผลและรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MERS เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ กศ.360 (moe360.blog) Facebook : กศ. 360 องศา (<http://facebook.com/MOE360degree/>) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการ

การเงินการคลัง

• เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

• แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงานเป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์ การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับ การตรวจราชการ และการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย ประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างความเข้าใจการเบิกจ่ายงบประมาณ การประชุม จัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผล ต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบ บริหารงานภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น“ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร
ขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับ
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำ นวัตกรรม
และเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนา นโยบาย การตัดสินใจ
การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูล
ระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้
ใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวก และรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐ
ให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐ ภาคเอกชน
และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล ในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ
รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทาง ของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน
เชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่
ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนา ข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วน
สามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชา
เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง
ทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กร
แห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริม
การพัฒนาระบบบริการและการบริหาร จัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบ
การบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง
ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว
มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท
ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบ ได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อ และเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่ง
ไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล
นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า
และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่า
ในการทำงาน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา โครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ของกระทรวงศึกษาธิการโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการยกระดับสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 รวมถึงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนา

บุคลากรภาครัฐ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติโดยเฉพาะการพัฒนา ระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคนรูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้า ในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับ ตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบการสร้าง ความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานและการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้าย

และหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูงมีทักษะ การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัลมีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน และต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาวโดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะเพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ “หลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี” การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การเสริมสร้างและพัฒนาวิทยากรข้าราชการพลเรือนสามัญ การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะ สมรรถนะข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ การจัดทำกรอบพัฒนาสมรรถนะเฉพาะตามสายงาน (Function Competency) และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ

การปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เร่งรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

• เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

• แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตสามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใด เป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทน ต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะ มากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะ การส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็น พลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาโลกความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน ในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็ก และเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จัก แยกแยะเรื่องส่วนตัว ออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้า ส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วย ความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริต ให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและ ค้ำครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับ ความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอด องค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูล การป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทาง เว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการ พัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุน การเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการ ให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบ การตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอเพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการใช้อดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้อดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณ

ของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ การบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการ ททุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแส ที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่าย ภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่ายและมีการ ดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยการบริหารและขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การส่งเสริมและสร้างคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริตของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้าน การทุจริตกระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับ แผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรม ชื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

- **(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ**

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่ออ้าวงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกย่องคุณธรรม และ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ ยกย่อง คุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนา กลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคงในมิติการจัดการ การศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาศึกษา

ในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็น การพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็น ของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ เพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

• เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

• แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญ ของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านทาง กลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

• เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคง ทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

• แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้น การนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบกทางเรือและทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุน การสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้า ยาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ททุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติด ภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวข้องเนื่องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกัน การใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรมโดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ(สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแล และให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธี ในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูลการโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้าง พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้ง อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวางมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทาง นำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการแก้ไขปัญหที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหา และแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิด ที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนา ที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กร ต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

• **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่ดำเนินการในโรงเรียนเอกชนครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 2,340 คน รวมถึงการดำเนินการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มนักเรียนนักศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการโรงเรียนเข้มแข็งชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนใต้ การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการปลูกฝังจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• **เป้าหมาย**

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

• **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

กับนานาชาติประเทศ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์กรระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุน นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือ ยูเนสโก ซีมีโอและอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่าง ประเทศความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท การต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

• เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

• แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็น เลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้าง ความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้า และใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับ การศึกษากับนานาชาติและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้ กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบอาเซียนด้านการศึกษา โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การยูเนสโก เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ของประเทศไทย รวมทั้งการร่วมประชุมคณะกรรมการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ องค์การยูเนสโก การประชุมความร่วมมือด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University) และการจัดทำฐานข้อมูลระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมาย ของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโลก”

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของ (ร่าง) กรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

• เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

• แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมบริการเกษตรครบวงจรและการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย ของแผนย่อย การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ อาชีพให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และดำเนินการ ตามแนวทางของกรอบ แผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 โดยเสนอแผนงาน/โครงการภายใต้ แผนพัฒนาภาคของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่ ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ผ่านโครงการ ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต โครงการ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ โครงการ บ่มเพาะผู้ประกอบการยุคเกษตรโคกโก่ โครงการ พัฒนาการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอน โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการ แข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม (แก้ไขปัญหาหมอกควันและลดปัญหาสิ่งแวดล้อม) และโครงการสร้างแรงงาน ที่มีประสิทธิภาพในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน ตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG Model สู่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน SDG เพื่อขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาภาคอย่างเป็นรูปธรรม (ดำเนินการหลัง เดือนพฤษภาคม 2567) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่ เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ ประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทย มีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการ

เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโต ที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรก ในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย เช่น โครงการค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมี นักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 600 คน รวมทั้งการจัดกิจกรรมรณรงค์และการรักษาสิ่งแวดล้อม ๆ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น กิจกรรม 5 ส กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ทะเล เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล โดยจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงานด้าน ววน. ของหน่วยงานและให้เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ในห้วงระยะ 5 ปีของแผนงานฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งมอบผลผลิตที่มีคุณค่าต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ตามภารกิจสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผล

ต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ด้านสังคม

• เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

• แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น โครงการรูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนต้นแบบทวิภาคีเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ แผนงานการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมีงานทำ เช่น การศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สภาพการใช้แนวคิด UICAN MODEL ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแผนงานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เช่น การพัฒนานโยบายการศึกษาเพื่อลดการสูญเสียทางเศรษฐกิจต่อผลกระทบจากการออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ ในพื้นที่เกาะแก่งและจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 โดยใช้ REC Model เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน “ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย”

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาคือ เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาจำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการเพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เดิโตได้อย่างยั่งยืนเป้าหมาย :

- 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบเพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชนโดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ย่อย 2.1** ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4** พัฒนายวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5** พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2** ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ้างเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบมีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจโครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทศนคติและความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษา เป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายในและพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด **กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย **กลยุทธ์หลักที่ 1** การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ มีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยงรักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) **วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหาทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐาน

ระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ

ตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและ สถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาคคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวง
ศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษาคือให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (สช.)อันดับที่ 49	อันดับที่ 49	
	2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ที่เข้ารับการ ทดสอบ (สช.) ได้แก่		
	(1) ภาษาไทย	ร้อยละ 83	
	(2) ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 10	
	(3) คณิตศาสตร์	ร้อยละ 7	
(4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 7		

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม	3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน (สช.)	ร้อยละ 100
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (กบค./สช./สคบศ./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	5. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ศทก.)	ร้อยละ 100
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.) 7. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงาน ภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	87 คะแนน 455.91 คะแนน

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัด การศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง ของประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น กับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิด ที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อดำรงไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 1.1.2 ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ 1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบ บริหารจัดการการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสถียรหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา กับต่างประเทศเพื่อยกกระดับคุณภาพ การศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับ ความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขัน ของประเทศ	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็น เพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับ คุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลก ยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน 3.1.3 บรูณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความปลอดภัย ของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดี
	3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.2.2 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 3.2.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนา การศึกษาที่มีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม 4.1.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนา อย่างยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหาร จัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ใน การบริหารราชการและบริการประชาชน
	6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคี เครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ 6.3. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ 6.4 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ 6.3.1 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจ หน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้อง กับภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 6.3.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.3.3 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่าย การต่อต้านการทุจริตประพฤตินิยมชอบ ในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.4.1 พัฒนาระบบการบริหาร งานบุคคลของข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับ ขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับ คนไทยทุกคน ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้น เศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลาง และระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยาย โอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย 8 ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้าง รายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลัก ของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมี คุณธรรม จริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับ คำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบ อาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผนระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขา และนโยบายของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาค ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค โดยเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ เป็นการพัฒนามาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์สามพันธมิตร ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio - Circular - Green Economy : BCG Model) มีเป้าหมายการพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคและเติบโตอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC - Creative LANNA) ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ

2) ยกกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพสนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน

3) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง

4) เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย

5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์

6) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

• นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและ สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะและสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่น ตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกปรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถ เชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญา อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน) เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

• นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียนรู้ (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้ อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิคโดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับสามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2. ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

- 1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
- 2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
- 3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 4) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
- 5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
- 6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์และดำเนินการตามกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง และนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน ทักษะดิจิทัล และทักษะด้านอาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

3.3 เป้าประสงค์

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล และทักษะด้านอาชีพที่มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัย
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่สามารถสร้างเสริมภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะทางอาชีพที่มีคุณภาพสูง ตรงกับความต้องการ

ของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสการจัดการศึกษาทุกระบบให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตทุกบริบทพื้นที่

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมคุณภาพชีวิตจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนากระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชนในทุกพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สนับสนุนการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

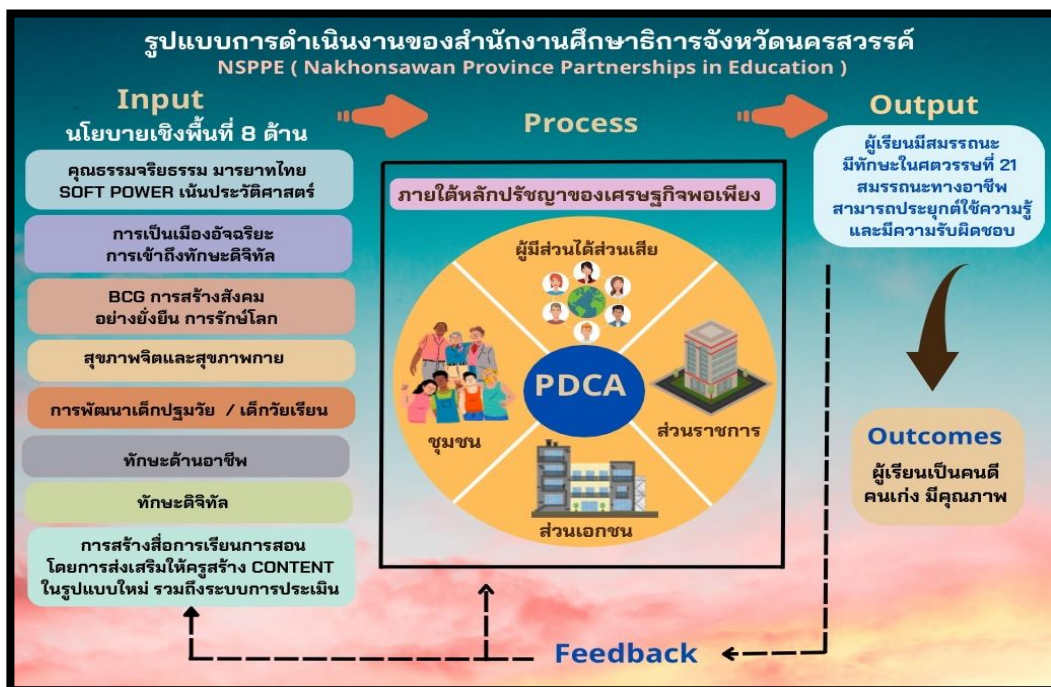
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.6 ค่านิยม

FSTTT

- | | |
|------------------|--------------------|
| F = Fullness | ทำงานด้วยความสุขใจ |
| S = Service Mind | เต็มใจให้บริการ |
| T = Team Work | ประสานความร่วมมือ |
| T = Transperent | ยึดถือคุณธรรม |
| T = Technology | ก้าวล้ำเทคโนโลยี |

3.7 รูปแบบการดำเนินงาน



3.8 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

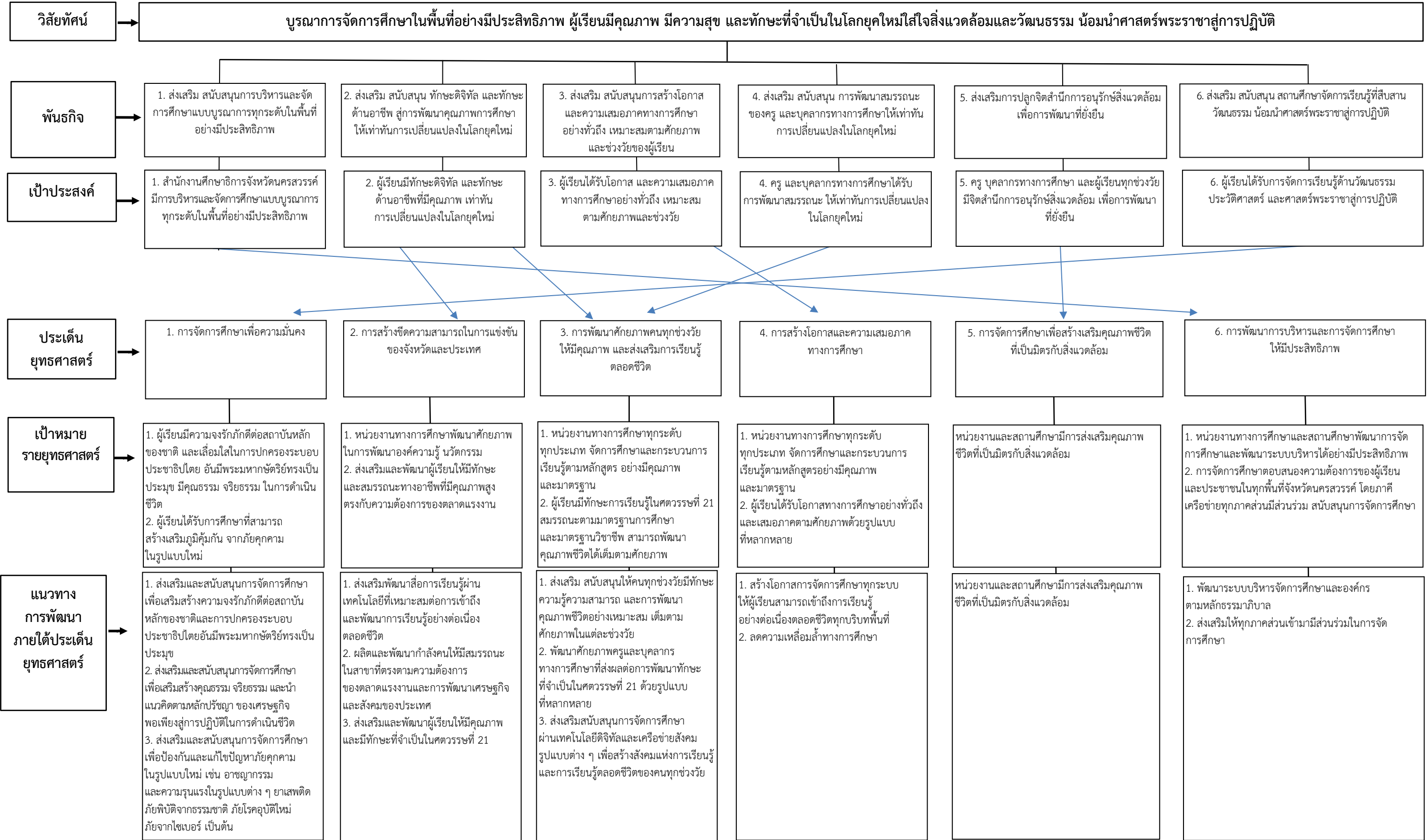
ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการสถาบันหลักของชาติ และเชื่อมโยงในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรท้องถิ่น	100
	3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ความปลอดภัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ภูมิคุ้มกัน และป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน ของจังหวัดและประเทศ	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการผลิตหรือใช้สื่อการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทุกระดับ	80
	2. สัดส่วนการเข้าเรียนต่อในสายสามัญกับสายอาชีพมีอัตรา เพิ่มขึ้น	68:32
	3. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	80
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	1. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น	90
	2. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียน เพิ่มขึ้น	80
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐาน ตามสมรรถนะและมีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง สู่สังคมดิจิทัล	70
	4. ร้อยละของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับอาชีวศึกษา กศน. อุดมศึกษา และประชาชนทั่วไปที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนา ตามหลักสูตรวิชาชีพ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/Newskill) ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สู่การเป็นผู้ประกอบการ	80

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษา	1. อัตรานักเรียน นักศึกษาออกกลางคันลดลง	0.01
	2. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100
	3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ A (คะแนน 85-94.99)	80

3.9 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน (เดือน ต.ค. 2566 - พ.ศ.2567) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2	(ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (23 ประเด็น สป.เกี่ยวข้อง 11 ประเด็น)	1. ความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 2. การต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสำนึกและการเป็นพลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) แผนย่อยการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการพัฒนาเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 – 2570) (13 หมายเหตุ สป.เกี่ยวข้อง 5 หมายเหตุ)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
	นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (17 นโยบายและแผน สป.ที่เกี่ยวข้อง 7 นโยบายและแผน)	1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาเฮลซิด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์					
นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (8 ประเด็น)	5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ	7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน	1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ 2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ 3. จัดทำหลักสูตรและเนื้อหาที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน 4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และการวิจัย ชีวเนวหน้า 6. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงคุณแบบ	8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย			
นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ (10 นโยบาย)	ส.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	น. 8 จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) น.10 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	น.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะบุคลากรทางการศึกษา น.2 คู่มือบุคลากรทางการศึกษาคดีดี น.3 มีปรัชญาและวัฒนธรรมบุคลากรทางการศึกษา น.4 ศึกษายุ่งการยอมรับและสวัสดิการ (1 ชุด 1 Table) น.5 ยื่นใบคำขอตลา น.6 1 ด้าน 1 ปี 1 วัน 1 คืน 1 คืน 1 คืน น.7 1 วัน 1 คืน 1 วัน 1 คืน 1 วัน 1 คืน น.8 1 วัน 1 คืน 1 วัน 1 คืน 1 วัน 1 คืน น.9 1 วัน 1 คืน 1 วัน 1 คืน 1 วัน 1 คืน น.10 1 วัน 1 คืน 1 วัน 1 คืน 1 วัน 1 คืน	น.5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (1 นักเรียน 1 Tablet)		ส.5 ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด	ส.2 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
ระดับ 3	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ ศธ.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	
ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สป.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	
ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ ศธจ.นว.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	

3.10 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน (เดือน ต.ค. 2566 - พ.ศ.2567) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



ส่วนที่ 4

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

เดือนตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 3,231,700 บาท โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติโอนจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานและจัดทำโครงการ/กิจกรรม (เดือนตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567) จำนวน 3,070,200 บาท รายการ ดังนี้

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	สหกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ						
	รายการบุคลากรภาครัฐ						
	1. งบดำเนินงาน						
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ						
	1.1.1 ค่าเช่าบ้าน	857,800					857,800
2	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						1,833,900
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน						
	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. งบดำเนินงาน	1,689,200					1,689,200
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	1,281,100					1,281,100
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	408,100					408,100
	โครงการที่ใช้งบประมาณจากงบดำเนินงานของ ครช.นครสวรรค์ (ลำดับที่ 1.1.1 – 1.1.9)						
	1.1.1 โครงการปรับปรุงอาคารสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	50,000	-	-	-	-	50,000
	1.1.2 โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษา 2567	33,000	-	-	-	-	33,000
	1.1.3 โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	งบดำเนินงาน 25,000 งบอุดหนุน 30,000	-	-	-	-	55,000

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	สภามหา ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
	1.1.4 โครงการส่งเสริมและเชิดชูเกียรติ วิชาชีพ (วันครู)	20,000	-	30,000	-	-	50,000
	1.1.5 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40,000	-	-	-	-	40,000
	1.1.6 โครงการแผนการตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	16,000	-	-	-	-	16,000
	1.1.7 โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์	10,000	-	-	-	-	10,000
	1.1.8 โครงการพิธีพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญ ยิ่งดิเรกคุณาภรณ์	20,000	-	-	-	-	20,000
	1.1.9 โครงการประชุมสร้างการรับรู้ ขับเคลื่อนนโยบาย และแนวทางการดำเนินงาน สู่การปฏิบัติการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	10,000	-	-	-	-	
3	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						334,700
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน						
	กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา						
	งบรายจ่ายอื่น						
	3.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,200	-	-	-	-	20,200
	3.2 โครงการพัฒนาบุคลากร ศธจ.นครสวรรค์ เพื่อเป็นองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	25,400	-	-	-	-	25,400
	3.3 โครงการตรวจและติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี งบประมาณ 2567	38,800	-	-	-	-	38,800

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	สภกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
	3.4 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. ประจำปี งบประมาณ 2567	60,300	-	-	-	-	60,300
	3.5 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	-	-	-	-	50,000
	3.6 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ศธจ.นครสวรรค์ ประจำปี 2567	100,000	-	-	-	-	100,000
	3.7 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40,000	-	-	-	-	40,000
4	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต						50,000
	โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา						
	กิจกรรมส่งเสริมฯ						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	-	-	-	-	50,000
5	แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด						22,000
	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด						
	กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2567	22,000	-	-	-	-	22,000

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	สภกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
6	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						9,500
	ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา						
	กิจกรรมดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของกระทรวง ศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567	9,500	-	-	-	-	9,500
7	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						32,000
	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา 4 ด้าน ในระดับจังหวัด						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	12,000	-	-	-	-	12,000
	2. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567	5,000	-	-	-	-	5,000
	3. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี	15,000	-	-	-	-	15,000
8	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						10,000
	โครงการชุมนุมยุวกาชาดและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ยุวกาชาดและเฉลิมพระเกียรติ						
	งบเงินอุดหนุน						
	1. โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	10,000	-	-	-	-	10,000

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	สภามหาวิทยาลัย นครสวรรค์	อื่นๆ	
9	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						10,000
	การส่งเสริมและสนับสนุนการนำขบวนการลูกเสือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม						
	งบเงินอุดหนุน						
	1. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ	5,000	-	-	-	-	5,000
	2. โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี 2	5,000	-	-	-	-	5,000
10	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						20,000
	โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567	20,000	-	-	-	-	20,000
11	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						50,000
	โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากรในระดับจังหวัดทั่วประเทศ						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการสนับสนุนการจัดการฝึกอบรม เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากร	50,000	-	-	-	-	50,000
12	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						30,000
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบ ติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมาย ของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	30,000	-	-	-	-	30,000

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	สหกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
13	โครงการป้องกันการทุจริต และประพฤตินิยมของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	16,500	-	-	-	-	16,500

ส่วนที่ 5

โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์

ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

เดือนตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

5.1 ตารางสรุปงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		
1.1 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2567	100,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
1.2 โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	22,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
1.3 โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567	9,500	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
1.4 โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4	30,000	กลุ่มนโยบายและแผน
รวมยุทธศาสตร์ที่ 1	161,500	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ		
3.1 โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
รวมยุทธศาสตร์ที่ 2	50,000	

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
3.1 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3.2 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3.3 โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3.4 โครงการโรงเรียนทีวีลูกเสือ ประจำปี 2567	5,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.5 โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือเนตรนารี	15,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.6 โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.7 โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ	5,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.8 โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี 2	5,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.9 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567	20,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.10 โครงการสนับสนุนการจัดการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด	50,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.11 โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2567	55,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
3.12 โครงการส่งเสริมและเชิดชูเกียรติวิชาชีพ (วันครู)	50,000	งานครูสภา
3.13 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
3.14 โครงการพัฒนาศักยานิเทศก์	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3.15 โครงการพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์	20,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน
รวมยุทธศาสตร์ที่ 3	425,000	

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		
4.1 โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษา 2567	33,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
รวมยุทธศาสตร์ที่ 4	33,000	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
5.1 โครงการปรับปรุงอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	50,000	กลุ่มอำนวยการ
รวมยุทธศาสตร์ที่ 5	50,000	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ		
6.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,200	กลุ่มนโยบายและแผน
6.2 โครงการพัฒนาบุคลากร ศธจ.นครสวรรค์ เพื่อเป็นองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	25,400	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6.3 โครงการตรวจและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2567	38,800	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
6.4 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. ประจำปีงบประมาณ 2567	60,300	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
6.5 โครงการแผนการตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	16,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
6.6 โครงการประชุมสร้างการรับรู้ ขับเคลื่อนนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานสู่การปฏิบัติการส่งเสริมการศึกษาเอกชนของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	10,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
6.7 โครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	16,500	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6.8 โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	12,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
รวมยุทธศาสตร์ที่ 6	199,200	

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1.1 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	100,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
1.2 โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	22,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
1.3 โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567	9,500	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
1.4 โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อน เป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4	30,000	กลุ่มนโยบายและแผน
รวมยุทธศาสตร์ที่ 1	161,500	

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.	
<p>1.1 โครงการ สร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ ประจำปี 2567 <u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1. ประชาสัมพันธ์ โครงการฯ</p> <p>2. กิจกรรม “ค่ายพลเมืองดี ตามรอย พระยุคลบาท” หลักสูตร 1 วัน</p> <p>3. กิจกรรม การขับเคลื่อน สถานศึกษาพอเพียง</p> <p>4. ประเมิน โครงการสรุป รายงานผล จัดทำ รูปเล่มรายงาน</p>	<p>1. ผู้เข้าร่วม กิจกรรมค่าย พลเมืองดี จำนวน 200 คน</p> <p>2. ผู้บริหาร ครู และ นักเรียน ของโรงเรียน ที่ขอรับ การประเมิน สถานศึกษา พอเพียง จำนวน 50 คน</p>	<p>1. ผู้เรียน ที่เข้าร่วม โครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติ ที่ดีและถูกต้อง ต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80</p> <p>2. ผู้เรียน ที่เข้าร่วม โครงการ ร้อยละ 80 มีการน้อม พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ไปประยุกต์ ใช้ในชีวิต ประจำวัน</p>					59,000			41,000						100,000	- กลุ่ม ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	1	1	010102	12	1	5	1	1

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าชกข แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.		
		3. หน่วยงาน ทางการศึกษา สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ในพื้นที่ระดับ จังหวัดและ ระดับภาค ร่วมบูรณาการ ส่งเสริมสนับสนุน ขับเคลื่อนขยาย ผลการจัด กิจกรรม การน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในการเรียนรู้ ถึงนวัตกรรม ของท้องถิ่น และชุมชน มีจิตสำนึก รักและภูมิใจ ในท้องถิ่น และชุมชน ของตนเอง																								

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สพ		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
		4. ร้อยละ 90 ของโรงเรียน ที่ขอรับ การประเมิน เป็นสถานศึกษา พอเพียงรับ การประเมิน และผ่านเกณฑ์ คุณภาพ สถานศึกษา แบบอย่าง การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และการบริหาร จัดการตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง) จำนวน สถานศึกษา ที่ได้รับ การคัดเลือก																						

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
		ให้ผ่านเกณฑ์ และได้รับ รางวัล ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของค่า เป้าหมาย																						

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ	ย.สป					
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.			
1.2 โครงการ ขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2567 กิจกรรมหลัก 1. ตรวจสอบติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ประจำปี 2566 2. กิจกรรม การขับเคลื่อน ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา	1.สามารถ สร้าง ภูมิคุ้มกัน และป้องกัน ยาเสพติด ของ สถานศึกษา ในจังหวัด นครสวรรค์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 2. สถานศึกษา ภายใน จังหวัด นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ นโยบาย การขับเคลื่อน งานยาเสพติด ตาม ยุทธศาสตร์ การป้องกัน และแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 2. เด็กและ เยาวชน ในสถานศึกษา ภายในจังหวัด นครสวรรค์	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษา ภายในจังหวัด นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ นโยบาย การขับเคลื่อน งานยาเสพติด ตาม ยุทธศาสตร์ การป้องกัน และแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 2. เด็กและ เยาวชน ในสถานศึกษา ภายในจังหวัด นครสวรรค์				8,000			10,000					2,000	2,000			22,000	กลุ่ม พัฒนา การศึกษา	1	1	010201	12	8		1	1

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง													
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าชขย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศร	ย.สป						
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.				
	ประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 3. สามารถ ขับเคลื่อน มาตรการ ยุทธศาสตร์ และ แผนงาน บูรณาการ ป้องกันและ ปราบปราม ยาเสพติด ของ สถานศึกษา ในจังหวัด นครสวรรค์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	มีภูมิคุ้มกัน ในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด อย่างยั่งยืน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. การขับเคลื่อน นโยบายงาน ด้านยาเสพติด ตามยุทธศาสตร์ การป้องกัน และแก้ไข ปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สูงสุด																										

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าชกย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศร	ย.สป					
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.			
		2. การดำเนินงาน โครงการ สถานศึกษา สีขาวปลอด ยาเสพติด และอบายมุข เป็นไปใน ทิศทาง เดียวกันและ เป็นไปตาม ปฏิทิน ที่กระทรวง ศึกษาธิการ กำหนด																									

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง																
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าชกข แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศร	ย.สป									
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.							
1.3 โครงการ สนับสนุน การดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของกระทรวง ศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมหลัก 1. ให้ความรู้ ครูผู้รับผิดชอบ สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนด้วยระบบ ออนไลน์	ครูมีความรู้ เข้าใจ สามารถ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ สร้างจิตสำนึก ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	โรงเรียน จัดกิจกรรม การเรียนรู้ สร้างจิตสำนึก ให้ผู้เรียน มีความรัก และเห็นคุณค่า ของพรรณไม้											4,800									9,500	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	1	1	010102	12	1	5	1	1

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าชขย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศร	ย.สป			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.	
2. ประชุม คณะกรรมการ ตรวจผลงาน การสมัครเข้าเป็น สมาชิกสวน พฤกษศาสตร์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	โรงเรียน ที่ส่งผลงาน ในการเข้า สมัครเป็น สมาชิกสวน พฤกษศาสตร์ ได้รับ การตรวจสอบ กลับกรอง แนะนำ ผลงาน และจัดส่ง เอกสาร ได้อย่าง ครบถ้วน สมบูรณ์	โรงเรียน พัฒนา แหล่ง เรียนรู้ และนำมาใช้ ประโยชน์ ในการจัด การเรียน การสอน และรวบรวม ผลงานส่ง เข้าเป็นสมาชิก									2,300														

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าชกข แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กค.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครสวรรค์/ หน่วยงานอื่น กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โรงเรียน ด้วยระบบออนไลน์ และออนไลน์	ส่งเสริม โรงเรียน จัดกิจกรรม การเรียนรู้ การเรียนรู้ สร้าง จิตสำนึก ให้ผู้เรียน มีความรัก และเห็นคุณค่า ของพรรณไม้ และเห็น คุณค่า ของพรรณไม้	1. โรงเรียน จัดกิจกรรม การเรียนรู้ สร้างจิตสำนึก ให้ผู้เรียน มีความรัก และเห็นคุณค่า ของพรรณไม้ 2. ผู้เรียน เกิดจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ พรรณพืช เข้าใจถึงปัจจัย ทางชีวภาพ และกายภาพ ที่เกี่ยวกับพืช 3. โรงเรียน มีความสามารถ พัฒนาจัด กิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อรับป้าย สนอง พระราชดำริ											2,000											

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าชขย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
4. สรุป และรายงานผล	4. มีข้อมูล การดำเนินงาน สวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน	1. ข้อมูล การเป็น สมาชิกสวน พฤกษศาสตร์ ของโรงเรียน 2. การจัด กิจกรรม ของโรงเรียน 3. นักเรียน มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากร ท้องถิ่น 4. ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนิน โครงการ										400												

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ									รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าชขย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศร	ย.สป
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.			ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.								
1.4 โครงการ จัดทำฐานข้อมูล และระบบติดตาม ประเมินผลระดับ พื้นที่เพื่อสนับสนุน การขับเคลื่อน เป้าหมายของ สหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. กำหนด กรอบแนวทาง การดำเนินงาน โครงการฯ 2. ประชุม คณะทำงาน ขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ระดับจังหวัด นครสวรรค์	เชิงปริมาณ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อน เป้าหมาย การพัฒนา ที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ทั้งในระดับ พื้นที่จังหวัด นครสวรรค์ 2. มีข้อมูล การติดตาม ประเมินผล ตาม SDG4 Roadmap ที่มี ประสิทธิภาพ จัดเก็บข้อมูล เพื่อการรายงาน ผลการ ดำเนินงาน ได้ครบถ้วน	1. ร้อยละ ของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการ เพื่อขับเคลื่อน เป้าหมาย การพัฒนา ที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ตาม SDG4 Roadmap (ร้อยละ 100) 2. มีข้อมูล สำหรับ การติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ตาม SDG4 Roadmap							29,000		1,000		30,000	กลุ่ม นโยบาย และแผน	1	2	020202	12	-	-	1	1		

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าชย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศร	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
3. ติดตามผล การดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	เชิงคุณภาพ การจัดเก็บ ข้อมูลผล การดำเนินงาน ขับเคลื่อน เป้าหมาย การพัฒนา ที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (เป้าหมาย หลักที่ 4) มีคณาจารย์ เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน สามารถ นำไปใช้เป็น ข้อมูลพื้นฐาน สำหรับ การพิจารณา ปรับปรุง ทบทวนแผน ที่นำทางฯ เพื่อให้การ ดำเนินงาน																							
4. รายงาน การดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา																								

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ											รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)				ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าชกย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศร	ย.สป			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.		
	บรรลุ เป้าหมาย การพัฒนา ที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (เป้าหมาย หลักที่ 4) ได้																									

ยุทธศาสตร์ที่ 2
การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
3.1 โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
รวมยุทธศาสตร์ที่ 2	50,000	

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
3.4 โครงการ ส่งเสริมเวที และประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมหลัก กิจกรรมที่ 1 1. ประชุมร่วม สถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา เพื่อจัดทำรูปแบบ และแนวทางพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กับอุดมศึกษา	จังหวัด มีหลักสูตร ต่อเนื่อง เชื่อมโยง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ในระดับจังหวัด อย่างเป็นรูปธรรม (อย่างน้อย 3 หลักสูตร แบบบูรณาการ อย่างน้อย 3 หลักสูตร และสามารถ สะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank)	มีหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ในระดับจังหวัด อย่างเป็นรูปธรรม (อย่างน้อย 3 หลักสูตร และสะสม หน่วยการเรียนรู้ (CreditBank)					5,000							50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	3	12	120101	12	-	-	3	3	

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ											รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)				ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป	
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.
2. แต่งตั้งคณะทำงานโครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาระดับจังหวัด กิจกรรมที่ 2 1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. จับคู่สถาบันเชื่อมโยง (Matching) และลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU							10,000																	

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.	
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการ ตามกระบวนการ ดำเนินงาน ของหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (CLC : Continuous and Linking Curriculum)								33,500																	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน								1,500																	
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงาน ผลการดำเนินงาน โครงการฯ และเผยแพร่																									

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
3.1 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3.2 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3.3 โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3.4 โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567	5,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.5 โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือเนตรนารี	15,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.6 โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.7 โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	5,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.8 โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี 2	5,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.9 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567	20,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.10 โครงการสนับสนุนการจัดการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด	50,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.11 โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2567	55,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
3.12 โครงการส่งเสริมและเชิดชูเกียรติวิชาชีพ (วันครู)	50,000	งานครูสภา
3.13 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
3.14 โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3.15 โครงการพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์	20,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รวมยุทธศาสตร์ที่ 3	425,000	

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
3.1 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมหลัก 1. ประชุมชี้แจง โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (ระดับภาค) 2. ประชุมชี้แจง การดำเนินการ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาให้กับ ศึกษาในเทศก์ และวิเคราะห์ ผลการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน/	1. จังหวัด มีรูปแบบ/ แนวทาง การพัฒนา นักเรียน หรือแนวทาง การพัฒนา นวัตกรรม การบริหาร จัดการการจัด การเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษา รวมทั้ง การยกระดับ คุณภาพและ ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา 2. จังหวัด มีศูนย์กลาง ข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัย ทางการศึกษา ในระดับจังหวัด เพื่อให้บริการ	ร้อยละจังหวัด จะต้องมีรูปแบบ/ แนวทาง การพัฒนา นักเรียน หรือแนวทาง การพัฒนา นวัตกรรม การบริหาร จัดการ การจัดการ เรียนรู้และ การนิเทศ การศึกษาไปใช้ ในการ พัฒนา ได้จริงในระดับ พื้นที่ รวมทั้ง การยกระดับ คุณภาพ และ ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา (ร้อยละ 100)				34,420			15,580						50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	3	12	120101	12	-	4	3	3

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สพ			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.													
ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง 3. นำแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ที่พัฒนามาไปใช้ ในการปฏิบัติงานจริง กับสถานศึกษาที่เป็น กลุ่มเป้าหมาย 4. ถอดบทเรียน และคัดเลือกนวัตกรรม Best Practices 5. จัดทำรายงาน ผลการดำเนินงาน โครงการฯ และเผยแพร่ ผลการดำเนินงาน 6. ประชุมสรุป ผลการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา (ระดับภาค)	ข้อมูล ด้านนวัตกรรม และการวิจัย ทางการศึกษา																										

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
3.2 โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษา เด็กปฐมวัยในระดับ พื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมหลัก 1. ประชุมคณะทำงาน 2. ขับเคลื่อนการจัดทำ ข้อมูลพัฒนาการ เด็กปฐมวัย (เด็ก 3-6 ปี) ปีการศึกษา 2566 และการประเมิน มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดนครสวรรค์ 3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ตามมาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยในจังหวัด นครสวรรค์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ในจังหวัด นครสวรรค์ ได้รับการดูแล พัฒนาด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะ การเรียนรู้ ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง เข้มแข็ง 2. สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย ทุกแห่ง ในจังหวัด นครสวรรค์ ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ให้มีคุณภาพ	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคนได้รับ การพัฒนา ให้มีพัฒนาการ รอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ร้อยละ 90) 2. สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย ทุกแห่งในจังหวัด นครสวรรค์ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย แห่งชาติ				7,430	7,500	10,800	14,270						40,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	3	11	110201	12	-	3	3	3

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป					
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.			
4. อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาความสามารถ ในการจัดประสบการณ์ สำหรับครูปฐมวัย ในจังหวัดนครสวรรค์	ตาม มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย แห่งชาติ 3. หน่วยงาน ที่จัดการศึกษา ปฐมวัย ทุกสังกัด ในจังหวัด นครสวรรค์ มีส่วนร่วม ในการพัฒนา การจัด การศึกษา ปฐมวัยให้มี คุณภาพ ตามมาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย แห่งชาติอย่าง บูรณาการ โดยสอดคล้อง ตามบริบท ของพื้นที่																										

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
3.3 โครงการ ส่งเสริมเวที และประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมหลัก กิจกรรมที่ 1 1. ประชุมร่วม สถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา เพื่อจัดทำรูปแบบ และแนวทางพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กับอุดมศึกษา	จังหวัด มีหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ในระดับจังหวัด อย่างเป็นรูปธรรม (อย่างน้อย 3 หลักสูตร และสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)	มีหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ในระดับจังหวัด อย่างเป็นรูปธรรม (อย่างน้อย 3 หลักสูตร และสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)				5,000								50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	3	12	120101	12	-	-	3	3	

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.										
2. แต่งตั้งคณะทำงาน โครงการส่งเสริมเวที ประชาคมเพื่อการ จัดทำรูปแบบและ แนวทางพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ระดับจังหวัด กิจกรรมที่ 2 1. ประชุมชี้แจงการ ดำเนินงานโครงการ เพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง 2. จับคู่สถาบัน เชื่อมโยง (Matching) และลงนามบันทึก ข้อตกลง ความร่วมมือ MOU																								
							10,000																	

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง														
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ	ย.สป							
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.					
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการ ตามกระบวนการ ดำเนินงาน ของหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (CLC : Continuous and Linking Curriculum) กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงาน ผลการดำเนินงาน โครงการฯ และเผยแพร่																													

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศส	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
3.4 โครงการ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567 กิจกรรมหลัก 1. คัดเลือกสถานศึกษา ให้เป็นโรงเรียนดี วิถีลูกเสือ 2. คัดเลือกสถานศึกษา ให้เป็นที่ปรึกษา โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ 3. สรุปรายงานผล จัดทำรูปเล่ม รายงาน	1. สถานศึกษา ได้รับคัดเลือก ให้เป็น โรงเรียนดี วิถีลูกเสือ 2. สถานศึกษา ได้รับ การคัดเลือก ให้ได้รับ รางวัล ที่ปรึกษา โรงเรียนดี วิถีลูกเสือ จำนวน 1 แห่ง	จำนวน ผู้ที่ได้รับ การคัดเลือก ผู้มีผลงาน ดีเด่นฯ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80				5,000									5,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	10	1000101	12	-	1	3	3

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ	ย.สป
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.										
3.5 โครงการ ส่งเสริมระเบียบ วินัยลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมหลัก จัดการประกวด ระเบียบแถววินัย ลูกเสือเนตรนารี ระดับจังหวัด และส่งกองลูกเสือ ที่ชนะเลิศเข้าร่วม การประกวด ในระดับประเทศ	กองลูกเสือ ที่ชนะเลิศ ระดับจังหวัด ได้รับการส่ง เข้าร่วม การประกวด ในระดับ ประเทศ	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85				15,000									15,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	10	1000101	12	-	1	3	3

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
3.6 โครงการ ยุวกาชาดบำเพ็ญ ประโยชน์ กิจกรรมหลัก 1. ประชาสัมพันธ์ โครงการให้กับ สถานศึกษาที่สนใจ เข้าร่วมโครงการฯ ภายในระยะเวลา ที่กำหนด 2. แต่งตั้ง คณะกรรมการ เพื่อดำเนินกิจกรรม 3. ประชุม คณะกรรมการ 4. จัดอบรม ให้ความรู้เรื่อง การบริจาคโลหิต เพื่อช่วยเพื่อนมนุษย์ และการใช้ถนน อย่างปลอดภัย 5. รายงานผล การจัดกิจกรรม	สมาชิก ยุวกาชาด จำนวน 100 คน	ผู้เข้าร่วม โครงการ มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85					10,000							10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	10	1000101	12	-	1	3	3	

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.										
3.7 โครงการ ยกย่องผู้มีผลงาน ดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวง ศึกษาธิการ กิจกรรมหลัก คัดเลือกผู้มีผลงาน ดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ ในระดับจังหวัด จำนวน 3 ประเภท คือ 1. ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา 2. ประเภทครูผู้สอน 3. ประเภทผู้ให้ การสนับสนุน 4. สรุปรายงานผล จัดทำรูปเล่ม รายงาน	1. ผู้มีผลงาน ดีเด่น ต่อการพัฒนา กิจกรรม ลูกเสือ ในระดับ จังหวัด ประเภท ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 1 รางวัล 2. ผู้มีผลงาน ดีเด่น ต่อการพัฒนา กิจกรรม ลูกเสือ ในระดับ จังหวัด ประเภท ครูผู้สอน จำนวน 1 รางวัล	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	5,000												5,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	10	1000101	12	-	1	3	3

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ											รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)				ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศส	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
	3. ผู้มีผลงาน ดีเด่น ต่อการพัฒนา กิจกรรม ลูกเสือ ในระดับ จังหวัด ประเภทผู้ให้ การสนับสนุน จำนวน 1 รางวัล																								

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
3.8 โครงการ ประกวดสื่อ สร้างสรรค์ Scout Newgen ปี 2 กิจกรรมหลัก 1. ประชาสัมพันธ์ โครงการให้กับ สถานศึกษาที่สนใจ เข้าร่วมโครงการฯ ภายในระยะเวลา ที่กำหนด 2. ดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อพิจารณา คัดเลือกผลงาน สื่อวีดิทัศน์ 3. ประชุม คณะกรรมการ พิจารณาคัดเลือก ผลงานสื่อวีดิทัศน์ โดยจังหวัดคัดเลือก รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1,2 และรางวัล ชมเชย จำนวน	ลูกเสือ เนตรนารี ทุกประเภท ลูกเสือ เนตรนารี ส่งผลงาน เข้าร่วม ประกวด ไม่น้อยกว่า 5 คลิป	5,000												5,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	10	100101	12	-	1	3	3	

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ											รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)				ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สพ	
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.
3 รางวัล และ คัดเลือกรางวัล popular ไหวต จำนวน 1 รางวัล (รวมทั้งสิ้น 7 รางวัล) 4. แจ้งสถานศึกษา ที่ได้รับคัดเลือก เป็นคลิป popular ไหวตในแพลตฟอร์ม tiktok โดยคะแนน จะวัดจากหัวใจ สีแดงที่คนกดไลค์ เป็นการแข่งขัน ทั้ง 77 จังหวัด (กำหนดวัน เวลา เปิดปิดไหวต พร้อมกันทั้ง 77 จังหวัด) 5. รายงานผล การคัดเลือกไปยัง สำนักการลูกเสือ ยุวภาษา และกิจการ นักเรียน																								

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
3.9 โครงการ ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพ ความประพฤติ นักเรียนและ นักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 กิจกรรมหลัก 1. ประชาสัมพันธ์ โครงการให้กับ สถานศึกษาที่สนใจ เข้าร่วมโครงการฯ ภายในระยะเวลา ที่กำหนด 2. ดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินกิจกรรม 3. ประชุม คณะกรรมการ 4. ออกตรวจ ติดตามและให้ ความรู้แก่นักเรียน และนักศึกษา 5. รายงาน ผลการจัดกิจกรรม	จำนวน การเฝ้าระวัง 15 ครั้ง	ร้อยละ 100 การเฝ้าระวัง ปัญหา ความประพฤติ นักเรียน และนักศึกษา โดยศูนย์ เสมารักษ์ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครสวรรค์												20,000	20,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	11	110301	12	-	1	3	3

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
3.10 โครงการ สนับสนุนการจัด การฝึกอบรม เจ้าหน้าที่ และผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด กิจกรรมหลัก 1. ประชาสัมพันธ์ โครงการให้กับ สถานศึกษาที่สนใจ เข้าร่วมโครงการฯ ภายในระยะเวลา ที่กำหนด 2. แต่งตั้ง คณะกรรมการ เพื่อดำเนินกิจกรรม 3. ประชุม คณะกรรมการ 4. จัดการฝึกอบรม เจ้าหน้าที่ และผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด 5. รายงานผล การจัดกิจกรรม	ครูผู้สอน กิจกรรม ยุวกาชาด ในสังกัด จังหวัด นครสวรรค์	ผู้เข้ารับ การฝึกอบรม สำเร็จ การฝึกอบรม ตามหลักสูตร ร้อยละ 95							50,000					50,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	10	100101	12	-	1	3	3	

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศส	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
3.11 โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2567 กิจกรรมหลัก จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2567	เด็กและเยาวชนอายุไม่เกิน 18 ปีบริบูรณ์ ทั้งที่อยู่ในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน ในจังหวัดนครสวรรค์ ได้มีส่วนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 500 คน จำนวน 1 วัน	เชิงปริมาณ นักเรียนที่มาร่วมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2567 จำนวน 500 คน (ร้อยละ 80) เชิงคุณภาพ เด็กและเยาวชนได้แสดงความสามารถ และมีโอกาสแสดงออกทางด้านความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						55,000							55,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	3	10	100101	12	-	1	3	3

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ	ย.สป					
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.			
3.12 โครงการ ส่งเสริมและเชิดชู เกียรติวิชาชีพ (วันครู) กิจกรรมหลัก 1. พิธีทำบุญ ตักบาตร 2. พิธีระลึก ถึงพระคุณ บูรพาจารย์ และระลึกถึง พระคุณบูรพาจารย์ 3. พิธีมอบรางวัล และประกาศ เกียรติคุณ ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา 4. กิจกรรมสัปดาห์ วันครู	ผู้ประกอบ วิชาชีพ ทางการศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 1,500 คน	ร้อยละของครู ที่ร่วมกิจกรรม เกิดความ พึงพอใจ (ร้อยละ 80)				50,000									50,000	ครูสุภา											

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศส	ย.สบ		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
3.13 โครงการ ฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงาน สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมหลัก 1. จัดทำบันทึก ความเข้าใจ ว่าด้วยความร่วมมือ (MOU) ในการ บูรณาการ ความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงาน ทางการศึกษา สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ และหน่วยงานภาคี เครือข่ายในจังหวัด นครสวรรค์	ผู้บริหาร และบุคลากร ในสังกัด หน่วยงาน การศึกษา ภาคีเครือข่าย และโรงเรียน เอกชน จำนวน 70 คน	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร และบุคลากร ในสังกัด หน่วยงาน การศึกษา ภาคีเครือข่าย และโรงเรียน เอกชนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การสาธารณสุข และการ ป้องกันภัย ในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ ผู้เรียน ครู และบุคลากร มีความปลอดภัย มากยิ่งขึ้น โดยผ่าน การทดสอบ ก่อนเรียนและ หลังเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80			40,000										40,000	กลุ่ม พัฒนา การศึกษา	3	11	110301	12	-	1	3	3

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.										
2 อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการขับเคลื่อน การดำเนินงาน สถานศึกษา ปลอดภัย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567		<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สถานศึกษา ในสังกัดเอกชน ในจังหวัด นครสวรรค์ มีการจัดทำ แผนป้องกัน และบรรเทา สาธารณภัย ในสถานศึกษา ครบถ้วน ร้อยละ 80 2. มีการลงนาม บันทึก ความเข้าใจ ว่าด้วย ความร่วมมือ (MOU) ในการ บูรณาการ ความร่วมมือ ระหว่าง หน่วยงาน ทางการศึกษา สังกัด																						

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง																					
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ	ย.สป														
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.																								
		กระทรวง ศึกษาธิการ และหน่วยงาน ภาคีเครือข่าย ในจังหวัด นครสวรรค์																																				

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
3.14 โครงการ พัฒนาศึกษานิเทศก์ กิจกรรมหลัก 1. อบรม ศึกษานิเทศก์ 2. ศึกษานิเทศก์ นำความรู้ลงนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครสวรรค์/ หน่วยงานอื่น 3. สรุปและรายงานผล	1. เพื่อพัฒนา ศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะต่าง ๆ ที่จะส่งเสริม ให้การนิเทศ ประสบ ความสำเร็จ 2. เพื่อสร้าง ขวัญและ กำลังใจ ให้กับ ศึกษานิเทศก์ 3. เพื่อให้ ศึกษานิเทศก์ นำความรู้ ที่ได้รับไป พัฒนางาน ให้ประสบ ผลสำเร็จ	เชิงปริมาณ โรงเรียนเอกชน จังหวัด นครสวรรค์ ทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม เชิงคุณภาพ โรงเรียน เอกชนจังหวัด นครสวรรค์ ทุกโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น							9,000					1,000	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	3	12	120101	12	-	-	3	3

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.												
3.15 โครงการพิธี รับพระราชทาน เครื่องราชย์ อิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญ ยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ กิจกรรมหลัก จัดพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญ ยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ แก่ครูโรงเรียนเอกชน ผู้เข้ารับพระราชทาน เครื่องราชย์ฯ ประจำปี พ.ศ. 2564 - 2565	ผู้เข้าร่วมพิธี จำนวน 150 คน	1. ครูผู้เข้ารับ พระราชทาน เครื่องราช อิสริยาภรณ์ จำนวน 150 คน สำนักใน พระมหา กรุณาธิคุณ ของพระบาท สมเด็จพระเจ้า อยู่หัวที่ทรง พระกรุณา โปรดเกล้า พระราชทาน เครื่องราช อิสริยาภรณ์ฯ 2. ครูผู้เข้ารับ พระราชทาน เครื่องราช อิสริยาภรณ์ จำนวน 150 คน มีขวัญกำลังใจ เกิดความภาค ภูมิใจและเป็น เกียรติประวัติ แก่วงศ์ตระกูล							20,000						20,000	กลุ่ม ส่งเสริม การศึกษา เอกชน										

ยุทธศาสตร์ที่ 4
การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
4.1 โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษา 2567	33,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
รวมยุทธศาสตร์ที่ 4	33,000	

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ	ย.สป			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.	
4.1 โครงการ ทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมหลัก 1. ติดตาม ตรวจสอบ ดูแล นักเรียน ทุน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 13-15 (จำนวน 6 ราย) 2. ประชุมชี้แจง รายละเอียด การดำเนินงาน โครงการ ทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. ผ่านระบบ ทางไกล 3. ประชุม คณะกรรมการฯ เพื่อวางแผน การดำเนินงาน	1. นักเรียน ในจังหวัด นครสวรรค์ ได้รับทุน การศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 16 ปีการศึกษา 2567 2. นักเรียน ทุนสำเร็จ การศึกษา ระดับ ปริญญาตรี ประกอบ อาชีพ เลี้ยงตนเอง และครอบครัว ได้พร้อมทำ ประโยชน์ เพื่อสังคม	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ในจังหวัด นครสวรรค์ สมัครเข้ารับ การพิจารณา คัดเลือกคัดสรร เพื่อขอรับ ทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 16 ปีการศึกษา2567 จำนวน 12 ราย 2. มีนักเรียน ทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ผ่านการ คัดเลือกระดับ จังหวัด ปีละ 5 ราย				7,800	2,100	23,100								33,000	กลุ่ม พัฒนา การศึกษา	4	17	170101	9	-	8	4	4

ยุทธศาสตร์ที่ 5
การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
5.1 โครงการปรับปรุงอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	50,000	กลุ่มอำนวยการ
รวมยุทธศาสตร์ที่ 5	50,000	

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศส	ย.สบ		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
5.1 โครงการ ปรับปรุงอาคาร สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์ กิจกรรมหลัก 1. ปรับปรุง ซ่อมแซม บริเวณ อาคารสำนักงาน 2. ปรับปรุง ซ่อมแซม บริเวณ อาคารห้องประชุม 3. ปรับปรุง ซ่อมแซม บริเวณ ห้องน้ำภายใน สำนักงาน	เชิงปริมาณ 1. ปรับปรุง/ ซ่อมแซม บริเวณอาคาร สำนักงาน อาคารห้อง ประชุม ห้องน้ำ ให้เรียบร้อย แข็งแรง ปลอดภัย มีสภาพ ที่สามารถ ใช้ปฏิบัติ ราชการ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของบุคลากร ในสังกัดและ ผู้ติดต่อราชการ มีความพึงพอใจ ต่อสภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ในการทำงาน เชิงคุณภาพ 1. บุคลากร สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครสวรรค์ ตลอดจน ผู้ที่มาติดต่อ ราชการมี ความพึงพอใจ ต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์บริเวณ โดยรอบ สำนักงานฯ	6,000	10,000		5,000		5,000		5,000	5,000	7,000	7,000		50,000	กลุ่ม อำนาจการ	5	18	180501	11	-	-	5	5

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ											รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)				ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ	ย.สป	
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.
	2. ปรับ ภูมิทัศน์ บริเวณ สำนักงาน สภาพแวดล้อม ต่างๆ ให้มี ความสวยงาม สะอาด และ มีความสะดวก ในการ ปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครสวรรค์ มีภูมิทัศน์ และสภาพ แวดล้อมที่ สวยงาม ร่มรื่น อาคาร สถานที่ มั่นคงแข็งแรง ถูกสุขลักษณะ	2. สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครสวรรค์ มีอาคารสถานที่ สามารถรองรับ ภารกิจของ หน่วยงาน ได้อย่างครบถ้วน บุคลากรมี ขวัญกำลังใจ ที่ดีเกิด ภาพลักษณ์ที่ดี ขององค์กร																						

ยุทธศาสตร์ที่ 6
การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
6.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,200	กลุ่มนโยบายและแผน
6.2 โครงการพัฒนาบุคลากร ศธจ.นครสวรรค์ เพื่อเป็นองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	25,400	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6.3 โครงการตรวจและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2567	38,800	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6.4 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ. ประจำปีงบประมาณ 2567	60,300	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6.5 โครงการแผนการตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	16,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
6.6 โครงการประชุมสร้างการรับรู้ ขับเคลื่อนนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานสู่การปฏิบัติการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	10,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
6.7 โครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	16,500	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6.8 โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	12,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
รวมยุทธศาสตร์ที่ 6	199,200	

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศส	ย.สป			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.	
6.1 โครงการ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมหลัก 1. ทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ (งบประมาณ รายจ่ายประจำปี งบประมาณพ.ศ.2566 ไปพลางก่อน เดือน ต.ค.2566 - พ.ค.2567)	1. ทบทวน แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด นครสวรรค์ (พ.ศ.2566- 2570) และจัดทำ แผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครสวรรค์ (งบประมาณ รายจ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลาง ก่อน เดือน ต.ค.2566 - พ.ค.2567)	1. ร้อยละ ของระดับ ความสำเร็จ ในการจัดทำ แผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครสวรรค์ (งบประมาณ รายจ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน เดือน ต.ค.2566 - พ.ค.2567) (ร้อยละ 100)				3,000	14,200		3,000							20,200	กลุ่ม นโยบาย และแผน	6	20	200201	13	-	-	6	6

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ											รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)				ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศส	ย.สบ
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.										
2. ติดตาม ความก้าวหน้า ผลการดำเนินงาน แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ 3. รายงาน ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	2. ติดตาม ความ ก้าวหน้า ผลการ ดำเนินงาน ตามแผน พัฒนา จังหวัด การศึกษา นครสวรรค์ จังหวัด นครสวรรค์ (พ.ศ.2566-2570) 3) ร้อยละ ของระดับ ความสำเร็จ ในการรายงาน ความก้าวหน้า ผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครสวรรค์ (ร้อยละ 100)	2. ร้อยละ ของระดับ ความสำเร็จ ในการทบทวน แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด นครสวรรค์ (พ.ศ.2566-2570) (ร้อยละ 100) 3) ร้อยละ ของระดับ ความสำเร็จ ในการรายงาน ความก้าวหน้า ผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครสวรรค์ (ร้อยละ 100)																					

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.												
	3.รายงานผล การดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567																									

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
6.2 โครงการ เสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากร ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กิจกรรมหลัก พัฒนาบุคลากร สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์เพื่อเป็น องค์กรคุณธรรม ประจำปี งบประมาณ 2567	เชิงปริมาณ บุคลากร สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครสวรรค์ จำนวน 48คน เชิงคุณภาพ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครสวรรค์ เป็นองค์กร คุณธรรม	เชิงปริมาณ บุคลากร สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครสวรรค์ ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ในดำเนินงาน องค์กร คุณธรรม เชิงคุณภาพ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครสวรรค์ เป็นองค์กร คุณธรรม							24,500					24,500	กลุ่ม บริหาร งานบุคคล	3	12	120101	12	-	-	3	3	

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.	
6.3 โครงการ ตรวจและติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ตามนโยบาย ของกระทรวง ศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ ประจำปี งบประมาณ 2567 กิจกรรมหลัก กิจกรรมที่ 1 : ขั้นก่อนการตรวจ ราชการ 1. ประชุมชี้แจง คณะทำงานเกี่ยวกับ การรายงานข้อมูล และการนำเสนอ ผลการดำเนินงาน ตามประเด็นนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 ครั้ง ครั้งละ 2 วัน	1. หน่วยงาน ทางการศึกษา สังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัด นครสวรรค์ ทุกแห่ง ที่ได้รับ การตรวจ ราชการ จากผู้ตรวจ ราชการ กระทรวง ศึกษาธิการ ดำเนินการ ตาม นโยบาย ของ กระทรวง ศึกษาธิการ	ผู้บริหาร ระดับสูง ของกระทรวง ศึกษาธิการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ ผลการนำ นโยบายไปสู่ การปฏิบัติ รวมทั้งปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ ในการ ดำเนินงาน ตามนโยบาย ของกระทรวง ศึกษาธิการ ในพื้นที่เพื่อเป็น ข้อมูลไปใช้ ประกอบใน การปรับปรุง พัฒนาและ แก้ไข้ปัญหาให้ สอดคล้องกับ บริบทในพื้นที่		17000						21800						38,800	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	6	20	200201	13	-	1	6	6

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ											รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง																							
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)				ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป																
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.															
<p>กิจกรรมที่ 2 : ขั้นตอนการตรวจราชการ 2. ประชุม รับการตรวจราชการ จากผู้ตรวจกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 2 ครั้ง 3. ประชุม คณะกรรมการ สรุปลงและรายงาน ผลการดำเนินงาน ภาพรวมในระดับ จังหวัด ศธ.18 และผู้ตรวจราชการ กระทรวง ศึกษาธิการ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 : ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา ตามนโยบาย ของกระทรวง ศึกษาธิการ ของสถานศึกษา และหน่วยงาน การศึกษาใน จังหวัดนครสวรรค์</p>	<p>2. หน่วยงาน ทางการศึกษา สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ในจังหวัด นครสวรรค์ ทุกแห่ง ที่ได้รับ การตรวจ ราชการ แบบ บูรณาการ จากผู้ตรวจ ราชการ กระทรวง ดำเนินการ ในส่วนที่ เกี่ยวข้อง กับนโยบาย การตรวจ ราชการ กระทรวง</p>																																						

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
4. สรุปการรายงาน ผลจากคณะกรรมการ ติดตามฯ ลงพื้นที่ ตรวจติดตาม นโยบายฯ	3. หน่วยงาน ทางการ ศึกษาและ สถานศึกษา ในจังหวัด นครสวรรค์ ดำเนินการ ตามนโยบาย ของกระทรวง ศึกษาธิการ ได้รับการ ส่งเสริม นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินงาน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จากผู้ตรวจ ราชการ กระทรวง ศึกษาธิการ																							

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.										
6.4 โครงการ ขับเคลื่อน การยกระดับ คุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ โดยผ่านกลไก กศจ. ประจำปี งบประมาณ 2567 กิจกรรมหลัก 1. กิจกรรมพัฒนา การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 1.1 ประชุมคณะทำงาน การสร้างเสริม ความสามารถ ด้านการสอนอ่าน และการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน ให้ผู้เรียนระดับ ชั้นประถมศึกษา มีนิสัยรักการอ่าน		1. ครูที่ได้รับ การสร้างเสริม ความสามารถ ด้านการสอน อ่าน ร้อยละ 80 มีความ สามารถ ด้านการสอน อ่านระดับ ชั้นประถม ศึกษา													60,300	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	6	20	200201	13	-	-	6	6
			1. ครูมี ความสามารถ ด้านการสอน อ่านระดับ ชั้นประถม ศึกษา 2. ครูมี ความ สามารถ ในการจัด กิจกรรม ส่งเสริม							20,000							20,000	3	12	120101	12	-	2	3

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ	ย.สป				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.		
1.2 ประชุมชี้แจง แนวทางการสร้าง เสริมความสามารถ ด้านการสอนอ่าน และการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน ให้ผู้เรียนระดับ ชั้นประถมศึกษา มีนิสัยรักการอ่าน 1.3 อบรม เพื่อพัฒนาเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ ด้านการสอนอ่าน และการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน ให้ผู้เรียนระดับ ชั้นประถมศึกษา มีนิสัยรักการอ่าน 1.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินงาน	การอ่าน ให้ผู้เรียน ระดับ ชั้นประถม ศึกษามีนิสัย รักการอ่าน 3. ครูได้รับ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การสอนอ่าน และการจัด กิจกรรม ส่งเสริม การอ่าน ระดับ ชั้นประถม ศึกษา	2. ครูที่รับ การพัฒนา การจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน ร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการจัด กิจกรรมส่งเสริม การอ่านให้ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษา มีนิสัยรักการอ่าน 3. ครูทุกคน ที่เป็นกลุ่ม เป้าหมายได้รับ การนิเทศติดตาม และประเมินผล การสอนอ่าน และการจัด กิจกรรม ส่งเสริม การอ่าน ระดับชั้น ประถมศึกษา																								

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง													
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ	ย.สพ						
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.				
1.5 จัดประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ด้านการสอนอ่านและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีนิสัยรักการอ่าน																												
1.6 มอบโล่/เกียรติบัตรให้กับหน่วยงานทางการศึกษา/ครู/นักเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้านการสอนอ่านและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีนิสัยรักการอ่าน																												

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ											รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)				ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
1.7 สรุปผล รายงานผลการ ดำเนินงาน และ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์																									
2. กิจกรรม การขับเคลื่อน การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรม ของสถานศึกษา ในจังหวัด นครสวรรค์ 2.1 ประชุมชี้แจง แนวทาง การขับเคลื่อน การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรม ของสถานศึกษา ในจังหวัด นครสวรรค์	1. ผู้บริหาร ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรม ของสถานศึกษา 2. ครูมีความ สามารถ ในการจัด กิจกรรม การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรม ของสถานศึกษา	1. ร้อยละ 80 ผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความเข้าใจ การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรม ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ครูมีความ สามารถในการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรม ของสถานศึกษา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ						7,500	8,800					16,300	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	3	10	100101	12	-	5	3	3		

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สบ				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.														
2.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินงาน การขับเคลื่อน การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรม ของสถานศึกษา 2.3 จัดประกวด วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัด การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรม ของสถานศึกษา และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	3. ครูได้รับ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง และจริยธรรม ของสถานศึกษา	3. ครูทุกคน ที่เป็นกลุ่ม เป้าหมายได้รับ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรม ของสถานศึกษา																										

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สพ				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.														
2.4 มอบโล่/เกียรติ บัตรให้กับผู้บริหาร ครู ที่จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรม ของสถานศึกษา 2.5 สรุปรายงาน ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์																												
3. กิจกรรมส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ (Competency- based learning) เพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองโลก (รักสิ่งแวดล้อม) แก่ผู้เรียน สำหรับ สถานศึกษาในจังหวัด นครสวรรค์ 3.1 สํารวจสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา การจัดการเรียนรู้	1.จังหวัด นครสวรรค์ มีสถานศึกษา แกนนำ ต้นแบบ การจัด การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ อย่างน้อย 1 โรงเรียน 2. ผู้บริหาร สถานศึกษา ในจังหวัด นครสวรรค์	1. สถานศึกษา ที่เข้าร่วม โรงเรียนแกนนำ ต้นแบบพัฒนา การจัด การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ นำแนวทาง จัดการเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ ไปปฏิบัติ และสามารถ เผยแพร่แนวทาง						2,000	6,000	4,000					12,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	3	12	120101	12	-	3	3	3				

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
3.4 ประชุมชี้แจง แนวทางการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ รู้รักสิ่งแวดล่อม แก่สถานศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์ 3.5 ฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการ แนวทางการจัด การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ รู้รักสิ่งแวดล่อม แก่ครูและผู้บริหาร สถานศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์ 3.6 พัฒนาทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และนำเสนอผลงาน	ในจังหวัด นครสวรรค์ ที่เข้าร่วม กิจกรรม มีทักษะ ในการใช้ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร 5. ผู้เรียน มีสมรรถนะ ความเป็น พลเมืองโลก รัก สิ่งแวดล่อม 6.สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครสวรรค์ มีเครือข่าย ร่วมพัฒนา การจัด การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ ในพื้นที่	ที่เข้าร่วม กิจกรรมเป็น ครูผู้นำการ เปลี่ยนแปลง การจัดการ เรียนรู้ เชิงสมรรถนะ สามารถ ออกแบบ กิจกรรม การจัด การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ รัก สิ่งแวดล่อม และวัดผล ประเมินผล เชิงสมรรถนะได้ 4. นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ในจังหวัด นครสวรรค์ ที่เข้าร่วม																						

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.	
3.12 สรุป และรายงานผล การดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์																									
4. กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของโรงเรียน เอกชนในจังหวัด นครสวรรค์ กิจกรรมหลัก 4.1 ประชุมจัดทำ แผนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล 4.2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดนครสวรรค์	1. โรงเรียน เอกชน ทุกโรงเรียน ได้รับ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของโรงเรียน และครูโรงเรียน เอกชน มีความรู้ ความเข้าใจ การนำ หลักสูตร สถานศึกษา การวัดและ ประเมินผล	1. ร้อยละ100 ของโรงเรียน เอกชน ในสังกัดได้รับ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของโรงเรียน 2. ผู้บริหาร และครูโรงเรียน เอกชนมีความรู้ ความเข้าใจ การนำหลักสูตร สถานศึกษา การวัดและ ประเมินผล งานวิชาการ ประเมินผล						2,650	9,350					12,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	3	12	120101	12	2	3	3	3	3	

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ											รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)				ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ	ย.สป	
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.
6.5 โครงการ แผนการตรวจสอบ ภายใน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ กิจกรรมหลัก 1. การตรวจสอบ หลักฐานการเบิกจ่าย (งบเดือน) 2. การตรวจสอบ การใช้ทรัพย์สิน ของทางราชการ 3. การประเมินผล การควบคุมภายใน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด 4. กิจกรรม บูรณาการ งานตรวจสอบ กับ ต.สน.สป. 4.1 การตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้าน ระบบการเบิก จ่ายเงิน งบประมาณ	1. เพื่อให้ หน่วยงาน ตรวจสอบ ภายใน กำหนด กิจกรรม การตรวจสอบ ภายใน ได้ครอบคลุม ภารกิจและ สอดคล้อง กับมาตรฐาน การตรวจสอบ ภายใน ภายใต้ ทรัพยากร ด้านการ ตรวจสอบ ที่มีอยู่ 2. เพื่อเป็น กรอบแนวทาง ในการ ปฏิบัติงาน ตามกิจกรรม	1. หน่วยรับ ตรวจมีการ ควบคุม กำกับ ดูแล และมี การบริหาร ความเสี่ยง ที่เพียงพอ เหมาะสม 2. ผู้บริหาร และ ผู้ปฏิบัติงาน ของหน่วย รับตรวจ ทราบและลด จุดอ่อน/ ความเสี่ยง ในการ ปฏิบัติงาน พร้อมทั้ง พัฒนาการ ดำเนินงาน ให้มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล				360	480	480	1,500	1,500	1,500	1,500	4,000	4,000	16,000	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน	6	20	200401	13	-	-	6	6

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ	ย.สป					
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.			
4.2 การตรวจสอบ เงินอุดหนุนอาหาร กลางวัน	การตรวจสอบ ภายใน ให้บรรลุ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อใช้ เป็นแนวทาง ในการจัดทำ แผนการ ปฏิบัติงาน ตรวจสอบ และแนวทาง การปฏิบัติงาน ตรวจสอบ	3. ผู้บริหาร ของสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดและ กระทรวง ศึกษาธิการ มีข้อมูลในการ บริหารจัดการ เพื่อให้การ ดำเนินงาน เป็นไปตาม นโยบาย และเป้าหมาย ที่กำหนด																									

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศส	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
6.6 โครงการ ประชุมสร้าง การรับรู้ขับเคลื่อน นโยบายและแนวทาง การดำเนินงาน สู่การปฏิบัติ การส่งเสริม การศึกษาเอกชน ของสถานศึกษา เอกชนจังหวัด นครสวรรค์ กิจกรรมหลัก จัดประชุมสร้าง การรับรู้ขับเคลื่อน นโยบายและแนวทาง การดำเนินงาน สู่การปฏิบัติ การส่งเสริม การศึกษาเอกชน ของสถานศึกษา เอกชนจังหวัด นครสวรรค์	1. เพื่อให้ คณะ กรรมการ ปส.กช. จังหวัด นครสวรรค์ โรงเรียน ในระบบ และนอกระบบ จังหวัด นครสวรรค์ รับทราบ แนวทางการจัด การศึกษาเอกชน และนโยบาย ของกระทรวง ศึกษาธิการ 2. ร้อยละ 100 ของคณะ กรรมการ ปส.กช.โรงเรียน ในระบบและ นอกระบบ สามารถ ขับเคลื่อน นโยบาย การจัดการ ศึกษาเอกชน ในจังหวัด นครสวรรค์	1. ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการ ปส.กช.โรงเรียน ในระบบ และนอกระบบ จังหวัด นครสวรรค์ รับทราบ แนวทางการจัด การศึกษาเอกชน และนโยบาย ของกระทรวง ศึกษาธิการ 2. ร้อยละ 100 ของคณะ กรรมการ ปส.กช.โรงเรียน ในระบบและ นอกระบบ สามารถ ขับเคลื่อน นโยบาย การจัดการ ศึกษาเอกชน ในจังหวัด นครสวรรค์							10,000				10,000	กลุ่ม ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	6	20	200201	13	-	-	6	6		

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
	2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนเอกชนทุกประเภททุกระดับให้มีคุณภาพและมีเข้มแข็ง	นครสวรรค์ อย่างเป็น รูปธรรม																						

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศส	ย.สบ			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.	
6.7 โครงการ ป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมหลัก 1.จัดประชุม เชิงปฏิบัติการ ผลประโยชน์ทับซ้อน ในหน่วยงานภาครัฐ และวิธีการป้องกัน เรื่องผลประโยชน์ ทับซ้อนในหน่วยงาน ภาครัฐ และชี้แจง การดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในหน่วยงานภาครัฐ	1. บุคลากร ในสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครสวรรค์ จำนวน 50 คน 2. ครู โรงเรียน เอกชน ในจังหวัด นครสวรรค์ จำนวน 48 โรงเรียน	1. ร้อยละ 90 ของบุคลากร ในสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ ป้องกันการทุจริต และประพฤติ มิชอบ ในสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครสวรรค์ได้ 2. ร้อยละ 90 ของครูโรงเรียน เอกชน ในจังหวัด นครสวรรค์						16,500								16,500	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	6	21	210101	13	-	-	6	6

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศส	ย.สป
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.										
2. จัดประชุม เชิงปฏิบัติการชี้แจง นำหลักสูตร ด้านทุจริตไปใช้ ในสถานศึกษา 3. กิจกรรม การนิเทศติดตาม หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา		สามารถ นำหลักสูตร ด้านทุจริต ศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ใน การจัด การเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนได้																						

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)			ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	ย.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ	ย.สป		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
6.8 โครงการ ส่งเสริมการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศ ด้านลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน กิจกรรมหลัก จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	การจัดเก็บ ข้อมูลของ หน่วยงาน และ สถานศึกษา ในพื้นที่ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครสวรรค์	จำนวนโรงเรียน ที่จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85								12,000					12,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	6	20	200101	13	-	-	6	6

ส่วนที่ 6

ระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

เดือนตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

การติดตาม ประเมินผล และรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการ ดังนี้

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1.1 การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน โดยใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส)

1.2 การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ของแผนปฏิบัติการฯ โดยใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (รายไตรมาส)

2.2 การจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินแผนปฏิบัติการฯ

3. กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 5 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 5 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 5 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 5 ตุลาคม ของปีงบประมาณ



แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 – เดือนพฤษภาคม 2567

1. ชื่อหน่วยงาน
2. ชื่อโครงการ
3. หัวข้อมูลรายงาน
 ไตรมาสที่ 1 : เดือน ต.ค. 66 - ธ.ค. 66 ไตรมาสที่ 2 : เดือน ม.ค. 67 - มี.ค. 67
 ไตรมาสที่ 3 : เดือน เม.ย. 67 - มิ.ย. 67 ไตรมาสที่ 4 : เดือน ก.ค. 67 - ก.ย. 67
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว
4. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ
(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)
 - 4.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)
 - 4.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)
 - 4.3 แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)
 - 4.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)
 - 4.5 แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)
 - 4.6 นโยบายรัฐบาล (โปรดระบุ.....)
 - 4.7 ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม
2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567
(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)
 - ๔.7.1 แผนงานพื้นฐาน
 - ๔.7.2 แผนงานยุทธศาสตร์
 - ๔.7.3 แผนงานบูรณาการ
(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)
5. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ถ้ามี)
(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)
6. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของหน่วยงาน (งบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)
(โปรดระบุ.....)
7. หลักการและเหตุผล
.....
.....

8. วัตถุประสงค์

.....

9. ตัวชี้วัดของโครงการ

9.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

.....

9.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

.....

10. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

11. ระยะเวลาดำเนินการ

12. สถานที่ดำเนินการ.....

13. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

.....

14. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ 13)

.....

15. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ 9)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เชิงคุณภาพ				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑6. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน 5 ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า 2 MB)

.....

17. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4

แหล่งงบประมาณ

18. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

18.1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....

18.2 แนวทางแก้ไข

.....

19. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

19.1 ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

19.2 แนวทางแก้ไข

.....

20. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

.....

.....

21. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....

22. ผู้รายงาน.....ตำแหน่ง.....

โทรศัพท์..... โทรสาร..... e-mail :

23. วันที่รายงาน ณ วันที่ เดือน พ.ศ.

.....

แบบจัดทำแผน/รายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

งบส่วนราชการ/รัฐวิสาหกิจ
 งบกลาง รายการ

จัดทำแผน
 รายงานผล ไตรมาสที่ ..

รหัส
 รหัส

กระทรวง :
 ส่วนราชการ/รัฐวิสาหกิจ :

ประเด็นยุทธศาสตร์ :	หน่วยนับ	รวมทั้งสิ้น		ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)		ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)		ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
ประเด็นยุทธศาสตร์ : เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นงบประมาณ เป็นประเด็นเชิงยุทธศาสตร์ เป็นยุทธศาสตร์ที่ให้บริการกระทรวง เป็นยุทธศาสตร์ที่ให้บริการหน่วยงาน ผลผลิต/ โครงการ											
แผนงบประมาณ :											
เป็นประเด็นเชิงยุทธศาสตร์ :											
เป็นยุทธศาสตร์ที่ให้บริการกระทรวง :											
- ตัวชี้วัด :											
เป็นยุทธศาสตร์ที่ให้บริการหน่วยงาน :											
- ตัวชี้วัด :											
ผลผลิตที่ 1 :											
1. แผนการปฏิบัติงาน											
1.1 ตัวชี้วัด :											
1.1.1 ปริมาณ :											
1.1.2 คุณภาพ :											
1.1.3 เวลา :											
1.1.4 ค่าใช้จ่าย :											
1.2 กิจกรรมหลัก											
1.2.1 กิจกรรมหลักที่ 1 :											
1.2.2 กิจกรรมหลักที่ 2 :											
2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (2.1)											
2.1 เงินงบประมาณ											
2.1.1 กิจกรรมหลักที่ 1 :											
2.1.2 กิจกรรมหลักที่ 2 :											
2.2 เงินงบประมาณที่นำไปเพื่อเป็นเงินที่นำมา											
2.3 เงินนอกงบประมาณ											

สำนักงานงบประมาณ สำนักงานรัฐมนตรี

หน่วย : ล้านบาท (ทศนิยม 3 ตำแหน่ง)

ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนงบประมาณ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ผลผลิต/โครงการ กิจกรรม	หน่วยนับ	รวมทั้งสิ้น		ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)		ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)		ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
โครงการที่ 1 :											
1. แผนการปฏิบัติงาน											
1.1 ตัวชี้วัด :											
1.1.1 ปริมาณ :											
1.1.2 คุณภาพ :											
1.1.3 เวลา :											
1.1.4 ค่าใช้จ่าย :											
1.2 กิจกรรมหลัก											
1.2.1 กิจกรรมหลักที่ 1 :											
1.2.2 กิจกรรมหลักที่ 2 :											
2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (2.1)											
2.1 เงินงบประมาณ											
2.1.1 กิจกรรมหลักที่ 1 :											
2.1.2 กิจกรรมหลักที่ 2 :											
2.2 เงินงบประมาณที่นำไปเบิกเดือนปีที่ผ่านมา											
2.3 เงินคงงบประมาณ											
รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น											

สำนักงานประมาณ สำนักงานรัฐมนตรี

คำชี้แจงเพิ่มเติม	
สำหรับส่วนราชการ/รัฐวิสาหกิจ	
ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไข	
ผู้รายงาน :	หัวหน้าส่วนราชการ/รัฐวิสาหกิจ :
(.....)	(.....)
ตำแหน่ง :	ตำแหน่ง :
วันเดือนปี :	วันเดือนปี :
โทร :	โทร :
สำหรับสำนักงานประมาณ	
ความเห็นหรือข้อสังเกต	
ผู้พิจารณา :	ผู้ให้ความเห็นชอบ :
(.....)	(.....)
ตำแหน่ง :	ตำแหน่ง :
วันเดือนปี :	วันเดือนปี :
โทร :	โทร :

แบบจัดทำแผน/รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนผลิต/โครงการ จัดทำแผนงบรายจ่าย

งบส่วนราชการ/รัฐวิสาหกิจ
 งบกลาง
 งบกลาง รายการ:
 งบกลาง รายการ:
 งบกลาง รายการ:
 งบกลาง รายการ:

วัตถุประสงค์
 วัตถุประสงค์
 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์
 วัตถุประสงค์
 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์
 วัตถุประสงค์
 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์
 วัตถุประสงค์
 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์
 วัตถุประสงค์
 วัตถุประสงค์

ประเภทรายการ	รวมทั้งสิ้น		ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)		ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)		ไตรมาส 3 (เม.ย - มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค. - ธ.ย.)	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
1. งบบุคลากร										
1.1 เงินเดือนและค่าจ้างประจำ										
1.2 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ										
1.3 ค่าจ้างชั่วคราว										
2. งบดำเนินงาน										
2.1 ค่าตอบแทนผู้ใช้สอยและวัด										
2.2 ค่าสาธารณูปโภค										
3. งบลงทุน										
3.1 ครุภัณฑ์										
3.2 ที่ดิน										
3.3 สิ่งก่อสร้าง										
4. งบเงินอุดหนุน										
4.1 เงินอุดหนุนทั่วไป										
รายการ... (ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง).....										
รายการ.....										
4.2 เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ										
รายการ... (ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง).....										
รายการ.....										
5. งบรายจ่ายอื่น										
รายการ... (ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง).....										
รายการ.....										
รวมเงินงบประมาณ (1+2+3+4+5)										
เงินงบประมาณที่ใช้เกินคือเป็นหนี้ผูกพัน										
เงินนอกงบประมาณ										

ผู้รายงาน :
 (.....)
 ตำแหน่ง :
 วัน/เดือน/ปี : โทร :

สำนักรงงบประมาณ สำนักงานรัฐมนตรี



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
ที่ ๑๑๒ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน เดือน ต.ค.๒๕๖๖ - พ.ค.๒๕๖๗)

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการ
ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น
เพื่อให้ดำเนินงานตามภารกิจ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดนครสวรรค์ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน เดือน ต.ค.๒๕๖๖ - พ.ค.๒๕๖๗)
เพื่อพิจารณาวางแผนกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

๑. คณะทำงานศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข แผนพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน
เดือน ต.ค. ๒๕๖๖ - พ.ค. ๒๕๖๗) ประกอบด้วย

๑.๑	ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	ประธานคณะทำงาน
๑.๒	รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	รองประธานคณะทำงาน
๑.๓	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๑.๔	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑.๕	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑.๖	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๑.๗	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๑.๘	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๑.๙	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๑๐	นางเยาวลักษณ์ ผาสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑.๑๑	นายกิตติเชษฐ์ อักษร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑.๑๒	นายศัพพัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑.๑๓	นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑.๑๔	นางสาวสุรรัตน์ โตเขี้ยว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

/๑.๑๕ นางสาวรัชนิวีวรรณ...

๑.๑๕ นางสาวรัชชนิวรรณ์ ฉัตรธนไพศาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๖ นางสาวจิตตาทกานต์ ว่างคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๗ นายพินิจ เชื้อแพ่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๘ นางสาวพชรพรรณ ธนทวีสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๙ นางรุจิรา ปานเกิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๒๑ นางเกษราภรณ์ นิมพันธ์ุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๒ นางสาวจตุพร บรรดาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๓ นายเอกราช โฉมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

พิจารณาศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และยกร่างสาระสำคัญ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน เดือน ต.ค. ๒๕๖๖ - พ.ค. ๒๕๖๗) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. คณะทำงานจัดทำเอกสารประกอบการดำเนินการวิเคราะห์ ทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน เดือน ต.ค. ๒๕๖๖ - พ.ค. ๒๕๖๗) ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางเกษราภรณ์ นิมพันธ์ุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓ นายเอกราช โฉมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔ นางสาวจตุพร บรรดาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประสาน รวบรวม วิเคราะห์ และจัดทำโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๒. จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์

๓. นำเสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ ต่อศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๔. ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานต่อไป

/๓. คณะทำงาน...

๓. คณะทำงานติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|-------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| ๓.๑ | ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ | ประธานคณะทำงาน | |
| ๓.๒ | รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ | รองประธานคณะทำงาน | |
| ๓.๓ | ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม | คณะทำงาน | |
| ๓.๔ | นางเกษราภรณ์ นิมพันธ์ุ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓.๕ | นายเอกราช โฉมแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓.๖ | นางสาวจตุพร บรรดาล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงานและเลขานุการ |

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินการโครงการ
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายณรงค์ นาคชัยยะ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายณรงค์ นาคชัยยะ
นางสาวเมธาร์ศม์ วิจิตรเมธานนท์

ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

คณะทำงาน

นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู
นางเกษราภรณ์ นิมพันธ์
นางสาวจตุพร บรรดาล
นายเอกราช โฉมแก้ว
นายชัยกมล สมจิต

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

บรรณาธิการกิจ/รูปเล่ม

นางสาวจตุพร บรรดาล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
347/1 ถนนสวรรคตวิถี ตำบลปากน้ำโพ
อำเภอเมืองนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์ 60000
โทรศัพท์ 055-226456
โทรสาร 055-226455
www.nswpeo.go.th

เอกสารลับฉบับที่ 1/2567