



**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
(พ.ศ.2563 – 2565) ฉบับทบทวน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564**

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้านเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21

จังหวัดนครสวรรค์ ในฐานะที่เป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาประเทศได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นกลไกหลักในการพัฒนาประเทศได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2563-2565) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยยึดแผนการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2560-2579) เป็นกรอบในการจัดทำโดยเน้นการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วน อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติประสบผลสำเร็จ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ขอขอบพระคุณคณะทำงานทุกคณะ รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2563-2565) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ไปเป็นกรอบหรือแนวทางในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิผลและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยปี 2560 มาตรา 65 กำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จึงทำให้มียุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

ประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก จากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) สู่อุตสาหกรรม 4.0 โครงสร้างของประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ จากสภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ที่ต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปอย่างรวดเร็วซับซ้อนและคาดการณ์ได้ยาก ผลการจัดการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ในทุกๆระดับยังคงมีปัญหาทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะและทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ และกำลังแรงงานของจังหวัดนครสวรรค์ที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและระบบเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจึงต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยทุกภาคส่วนของสังคมต้องเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2563-2565) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มุ่งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของจังหวัดนครสวรรค์
- พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะชีวิต และสอดคล้องตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์
- ส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมทุกช่วงวัย
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนโดยเน้นความรู้ คุณธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของจังหวัด นครสวรรค์

เป้าประสงค์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะชีวิต ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์

เป้าประสงค์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียน โดยเน้นความรู้คุณธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	2565
เป้าประสงค์ที่ 1 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของจังหวัดนครสวรรค์			
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้เป็นสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัยและสมานฉันท์	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ประเพณีและวัฒนธรรมของจังหวัดนครสวรรค์	65	68	70
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) ให้เป็นสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัยและสมานฉันท์	84	85	85
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมป้องกันยาเสพติด กิจกรรม To be number one	100	100	100
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามจากเทคโนโลยีสารสนเทศและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	85	88	90
เป้าประสงค์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะชีวิต ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์			
1. ร้อยละของเด็ก 3 – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มมากขึ้น	84	85	85
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	50	50	50
3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์สูงขึ้น	415	420	425

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	2565
เป้าประสงค์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะชีวิต ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ (ต่อ)			
<p>4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย/ประกาศนียบัตรวิชาชีพเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น</p> <p><u>หมายเหตุ</u></p> <p>A1 หมายถึง ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่ายๆ ในชีวิตประจำวันสามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่น</p> <p>A2 หมายถึง สามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป</p> <p>B1 หมายถึง สามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความต่างๆ ไปได้ หรือที่สนใจ</p> <p>B2 หมายถึง สามารถจะใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่อง อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้นรวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหา ยกขึ้นได้</p>	A2	B1	B2
5. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับที่มีพัฒนาการ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพิ่มขึ้น	84	85	85
6. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	74	75	75
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	60	63	65
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	74	75	75
9. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา ในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	25	28	30
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	74	75	75

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	2565
เป้าประสงค์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ			
1. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	58	60	60
2. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	65	68	70
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น	74	75	75
4. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด	25	28	30
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	65	68	70
6. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนตรงตามสาขาวิชา	74	75	75
7. ร้อยละของครูที่ผลิตและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	75	78	80
เป้าประสงค์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมทุกช่วงวัย			
1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปีเพิ่มขึ้น	93	94	95
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	93	94	95
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	93	94	95
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปีเพิ่มขึ้น	78	79	80
5. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	78	79	80
6. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทของความจำเป็นพิเศษ)	25	28	30
7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับลดลง	0.15	0.13	0.10

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	2565
8. สัดส่วนผู้เรียนเอกชนของนักเรียนระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ	23 : 77	24 : 76	25 : 75
9. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	40 : 60	43 : 57	45 : 55
10. ประชากรวัยแรงงาน (15-59) ปี มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	10.5	11	11
11. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	18	19	20
12. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	35	38	40
เป้าประสงค์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียน โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	83	84	85
2. ร้อยละของครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการดำรง ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	83	84	85
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของจังหวัดนครสวรรค์	100	100	100
4. จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	55	58	60

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	2565
เป้าประสงค์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล			
1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการศึกษา	65	68	70
2. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาที่พัฒนาระบบรูปแบบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	60	65	65
3. จำนวนเครือข่าย หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	35	38	40
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	75	78	80
5. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มขึ้น	75	78	80

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้เป็นสังคมสมานฉันท์

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความเป็นพลเมือง (Civic Education) ในจังหวัดนครสวรรค์ รวมทั้งการยอมรับ และเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของผู้เรียนทุกระดับจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และมีสุขภาพแข็งแรง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย และกลุ่มผู้เรียนปกติและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ พัฒนาแรงงานให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่การพัฒนาคนทุกช่วงวัยพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์
มาตรฐาน วิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นชุมชน
แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ด้วยการวิจัยและส่งเสริมการใช้
ประโยชน์ จากการวิจัยสู่การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุน ประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค เท่าเทียมและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึง
การศึกษาและการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มโอกาส และประสิทธิภาพของประชากร
วัยแรงงานให้มีมาตรฐาน และคุณภาพทัดเทียมกัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดนครสวรรค์ให้สามารถจัดบริการ
ทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของคนทุกช่วงวัย
ในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม
จริยธรรม เห็นคุณค่าของการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสามารถดำรงชีวิต
อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม
วัฒนธรรม และพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาและระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม
ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาและสนับสนุน
ทรัพยากร เพื่อการศึกษาตามหลักประโยชน์ที่ได้รับ (Benefit Principle) ภายใต้การกำกับดูแล
ของจังหวัดนครสวรรค์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและสถาบันการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ญ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์	
• ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์	1
• ข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์	10
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	
• รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	18
• ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580	19
• แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	20
• แผนการปฏิรูปประเทศ	21
• แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564	23
• นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)	23
• นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	24
• เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	24
• แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	27
• นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2564 (รวมแผนฟื้นฟูและนโยบายยกกำลังสอง)	30
• แผนการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมจากผลกระทบของไวรัสโควิด-19 ตามพระราชกำหนดให้อำนาจกระทรวงการคลังกู้เงินเพื่อแก้ไขปัญหา เยียวยา และฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคม ที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 พ.ศ.2563	35
• แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	36
• ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ ตามแผนพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ ฉบับทบทวน (พ.ศ.2561-พ.ศ.2565)	37
• แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ.2561 – 2565) สำนักงานศึกษาธิการภาค 18	37
• อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	40
• อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการ	41
• ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะ รมต. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	42

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2563-2565)	
ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	
• การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2563-2565) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	72
• วิสัยทัศน์	73
• พันธกิจ	73
• เป้าประสงค์	73
• ตัวชี้วัด เป้าประสงค์ และเป้าหมาย	74
• ประเด็นยุทธศาสตร์	78
ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการที่สำคัญ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565)	
ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	
• ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	80
• ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	81
• ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	82
• ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	82
• ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	82
• ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6	82
ส่วนที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงาน	
• กรอบการติดตามผลการดำเนินงาน	84
ส่วนที่ 6 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ	
• กรอบการติดตามผลการดำเนินงาน	91
ภาคผนวก	
• ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์

ประวัติความเป็นมา

นครสวรรค์ เป็นเมืองโบราณซึ่งสันนิษฐานว่าตั้งขึ้นในสมัยกรุงสุโขทัยเป็นราชธานี โดยมีปรากฏชื่อในศิลาจารึกเรียกว่า เมืองพระบาง เป็นเมืองหน้าด่านสำคัญในการทำศึกสงครามมาทุกสมัยตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย กรุงธนบุรี จนถึงกรุงรัตนโกสินทร์ ตัวเมืองดั้งเดิมตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาขาด (เขาฤๅษี) จรดวัดหัวเมือง (วัดนครสวรรค์) ยังมีเชิงเทินดินเป็นแนวปรากฏอยู่ เมืองพระบาง ต่อมาได้เปลี่ยนเป็น เมืองซอนตะวัน เพราะตัวเมืองตั้งอยู่บนฝั่งตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยา และหันหน้าเมืองไปทางแม่น้ำซึ่งอยู่ทางทิศตะวันออก ทำให้แสงอาทิตย์ส่องเข้าหน้าเมืองตลอดเวลา แต่ภายหลังได้เปลี่ยนเป็น เมืองนครสวรรค์ เป็นศุภนิมิตอันดี

นครสวรรค์ มีชื่อเรียกเป็นที่รู้จักแพร่หลายมาแต่เดิมว่า ปากน้ำโพ โดยปรากฏเรียกกันมาตั้งแต่ในสมัยกรุงศรีอยุธยา ตามประวัติศาสตร์ในคราวที่พระเจ้าหงสาวดีบุเรงนองยกทัพมาตีกรุงศรีอยุธยาครั้งสมัยสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ กองทัพเรือจากกรุงศรีอยุธยาได้ยกไปรับทัพข้าศึกที่ ปากน้ำโพ แต่ด้านทัพข้าศึกไม่ไหว จึงล่าถอยกลับไป

ที่มาของคำว่า ปากน้ำโพ สันนิษฐานได้ 2 ประการ คือ อาจมาจากคำว่า ปากน้ำไหลเพราะเป็นที่ปากน้ำปิง ยม และน่าน มาไหลรวมกันเป็น ต้นแม่น้ำเจ้าพระยาหรืออีกประการหนึ่ง คือ มีต้นโพธิ์ ขนาดใหญ่ อยู่ตรงปากน้ำในบริเวณวัดโพธิ์ ซึ่งเป็นที่ตั้งศาลเจ้าพ่อกวอนอยู่ในปัจจุบัน จึงเรียกกันว่า ปากน้ำโพธิ์ก็อาจเป็นไปได้

ในสมัย พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ได้ทรงนำพระพุทธรูปชื่อ พระบาง มาค้างไว้ที่เมืองนี้ ต่อมาไทยรบทัพจับศึกกับพม่าและปราบหัวเมืองฝ่ายเหนือที่แข็งเมืองยกมาตีกรุงศรีอยุธยา และตอนต้นกรุงเทพฯ กองทัพไทยได้ยกเคลื่อนที่ขึ้นมาเลือกนครสวรรค์ (ที่เคยเป็นโรงทหารเก่าหลังโรงเหล็กปัจจุบัน) เป็นที่ตั้งทัพหลวงแล้วดัดแปลงชุดคูประตูหอรบ จากตะวันตกตลาดสะพานดำไปบ้านสันคูไปถึงทุ่งสันคูเดี๋ยวนี้ ยังปรากฏแนวคูอยู่ เมื่อข้าศึกยกลงมาจากทุ่งหนองเบน หนองสังข์ สลกบาตร และตะวันออกเฉียงใต้ของลาดยาวมาเหนือทุ่งสันคู เมื่อฤดูแล้งเป็นที่ดอนขาดน้ำ ถ้าฝนตกน้ำก็หลากเข้ามาอย่างแรงท่วมข้าศึก ทัพไทยยกทัพตีตลบหลัง พม่าวิ่งหนีผ่านช่องเขาจึงได้ชื่อว่า เขาช่องขาด มาจนบัดนี้

เมืองนครสวรรค์เป็นหัวเมืองชั้นตรีซึ่งปรากฏอยู่ตามกฎหมายเก่าในสมัยแผ่นดินสมเด็จพระเอกาทศรถราว พ.ศ. 2100 ว่าด้วยเรื่องดวงตราประทับหนังสือที่ให้เสนาบดีเจ้ากระทรวงใช้ในราชการ สภาพทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์ ดังนี้

ที่ตั้ง ขนาดพื้นที่

จังหวัดนครสวรรค์ เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือตอนล่างของประเทศ ตั้งอยู่ประมาณละติจูดที่ 15.5 - 16.7 องศาเหนือ และลองจิจูดที่ 99.7 - 100.4 องศาตะวันออก ระยะทางจากกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดนครสวรรค์ ตามเส้นทางหลวงสายพหลโยธิน (สายที่ 1) 237 กิโลเมตร หรือระยะทางตามทางรถไฟ 250 กิโลเมตร พื้นที่อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล 30 เมตร

พื้นที่ของจังหวัด 9,597.677 ตารางกิโลเมตร หรือ 5,998,548 ไร่ มากเป็นอันดับ 9 ของภาคเหนือ

ที่ตั้งและอาณาเขต ติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอบางบาล อำเภอบางซ้าย อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร อำเภอบึงนาราง อำเภอโพทะเล อำเภอบางมูลนาก อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอชนแดน อำเภอป่าโมกข์ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดนครสวรรค์ อำเภอโคกเจริญ อำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี อำเภอสรรพยา อำเภอมโนรมย์ อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอเมืองอุทัยธานี อำเภอทัพทัน อำเภอสว่างอารมณ์ อำเภอลานสัก อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก



แผนที่จังหวัดนครสวรรค์

อาณาเขตการปกครอง

จังหวัดนครสวรรค์จัดรูปแบบการปกครองตามลักษณะการปกครองส่วนภูมิภาค โดยแบ่งออกเป็น 15 อำเภอ 1,432 หมู่บ้าน 128 ตำบล และจัดรูปแบบการปกครองตามลักษณะการปกครองท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 21 แห่ง (เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 18 แห่ง) และองค์การบริหารส่วนตำบล 121 แห่ง

ลักษณะภูมิประเทศ

ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเกษตร เป็นที่ราบประมาณ 3 ใน 4 ของพื้นที่จังหวัด มีแม่น้ำสายสำคัญคือ แม่น้ำปิง แม่น้ำยม และ แม่น้ำน่าน ไหลมารวมกันเป็นแม่น้ำเจ้าพระยา ผ่านช่วงกลางของจังหวัด สภาพภูมิประเทศทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัด มีภูเขาสลับซับซ้อนและเป็นป่าทึบ พื้นที่ป่าของจังหวัดเป็นสภาพป่าที่เชื่อมโยงติดต่อกับป่าห้วยขาแข้งของจังหวัดอุทัยธานี ป่าทึบของจังหวัดตากที่เชื่อมโยงไปถึงป่าทุ่งใหญ่นเรศวรของจังหวัดกาญจนบุรี ส่วนด้านตะวันออกของจังหวัด เป็นพื้นที่ราบลาดเทติดต่อกับเทือกเขานครสวรรค์ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัด เป็นที่ราบค่อนข้างเรียบแคบบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโดยเฉพาะตอนกลางของจังหวัด สภาพพื้นที่ทางทิศตะวันตก และทิศตะวันออก มีลักษณะเป็นแบบลอนลูกคลื่นยกตัวขึ้นจากตอนกลางของจังหวัด

ลักษณะภูมิอากาศ

มีลักษณะอากาศร้อนชื้น มีช่วงฤดูฝนและฤดูแล้งที่เห็นชัดเจน ฤดูฝนได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้อยู่ในช่วงกลางเดือนพฤษภาคม - กลางเดือนตุลาคม และจะมีฝนตกชุกในเดือนกันยายน - ตุลาคม ส่วนฤดูหนาวได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ในช่วงกลางเดือนตุลาคม - กลางเดือนกุมภาพันธ์ และจะมีอากาศหนาวเย็นในช่วงปลายเดือนธันวาคมกลางเดือนมกราคม โดยสภาพภูมิอากาศของจังหวัดนครสวรรค์ สัมพันธ์กับปริมาณน้ำฝนในแต่ละปี หากปีใดปริมาณน้ำฝนมากกว่า 1,200 มิลลิเมตรต่อปี จะเกิดปัญหาน้ำท่วม ถ้าปริมาณฝนต่ำกว่า 1,000 มิลลิเมตรต่อปี จะประสบปัญหาฝนแล้ง ทั้งนี้ สืบเนื่องจากสภาพพื้นที่ของจังหวัดที่มีลักษณะคล้ายท้องกระทะ หรือผีเสื้อกางปีกบิน

ข้อมูลการปกครอง

ประชากรจังหวัดนครสวรรค์ ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2562

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนประชากรจำแนกตามเขตปกครองรายอำเภอและเพศ พ.ศ. 2560- 2562

อำเภอ	พ.ศ.2560			พ.ศ. 2561			พ.ศ. 2562		
	จำนวนประชากรชาย (คน)	จำนวนประชากรหญิง (คน)	จำนวนประชากรรวม (คน)	จำนวนประชากรชาย (คน)	จำนวนประชากรหญิง (คน)	จำนวนประชากรรวม (คน)	จำนวนประชากรชาย (คน)	จำนวนประชากรหญิง (คน)	จำนวนประชากรรวม
เมืองนครสวรรค์	117,619	126,380	243,999	118,382	126,524	244,906	118,289	126,745	245,034
โกรกพระ	14,891	15,735	30,626	17,313	18,237	35,550	14,834	15,609	30,443
ชุมแสง	27,543	29,137	56,680	31,307	33,248	64,555	29,980	31,881	61,861
หนองบัว	33,979	35,019	68,998	33,914	34,975	68,889	33,760	34,818	68,578
บรรพตพิสัย	42,515	44,190	86,705	42,350	44,036	86,386	42,073	43,833	85,906
เก้าเลี้ยว	16,993	17,749	34,742	16,877	17,738	34,615	16,864	17,699	34,563
ตากลิ	53,262	55,082	108,344	53,219	54,919	108,138	52,556	54,526	107,082

อำเภอ	พ.ศ.2560			พ.ศ. 2561			พ.ศ. 2562		
	จำนวน ประชากร ชาย (คน)	จำนวน ประชากร หญิง (คน)	จำนวน ประชากร รวม (คน)	จำนวน ประชากร ชาย (คน)	จำนวน ประชากร หญิง (คน)	จำนวน ประชากร รวม (คน)	จำนวน ประชากร ชาย (คน)	จำนวน ประชากร หญิง (คน)	จำนวน ประชากร รวม (คน)
ท่าตะโก	32,669	34,370	67,039	32,572	34,331	66,903	32,460	34,108	66,568
ไพศาลี	35,420	36,496	71,916	35,250	36,331	71,581	35,121	36,218	71,339
พยุหะคีรี	29,913	31,784	61,697	29,896	31,740	61,636	29,797	31,555	61,352
ลาดยาว	42,931	44,741	87,672	42,737	44,653	87,390	43,531	45,490	89,021
ตากฟ้า	19,959	20,639	40,598	19,889	20,585	40,474	26,522	27,303	53,825
แม่วงก์	26,549	26,567	53,116	26,455	26,560	53,015	26,272	26,451	52,723
แม่เปิน	10,541	10,414	20,955	10,489	10,407	20,896	10,494	10,388	20,882
ชุมตาบง	9,458	9,591	19,049	9,429	9,601	19,030	9,409	9,590	18,999
รวม	520,575	544,759	1,065,334	520,079	543,885	1,063,964	517,723	542,164	1,059,887

แหล่งข้อมูล : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2562

จากตารางที่ 1 พบว่า จำนวนประชากรของจังหวัดนครสวรรค์มีจำนวน 1,059,887คน เป็นชายจำนวน 517,723 คน คิดเป็นร้อยละ 48.85 เป็นหญิง จำนวน 542,164 คน คิดเป็นร้อยละ 51.15 อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จำนวน 245,034 คน คิดเป็นร้อยละ 23.12 ของประชากรทั้งจังหวัด

อำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอชุมตาบง จำนวน 18,0999 คน คิดเป็นร้อยละ 1.78 หลายอำเภอมีจำนวนประชากรลดลง ปี พ.ศ.2562 ยกเว้นอำเภอเมืองและอำเภอลาดยาว จำนวนประชากรของจังหวัดนครสวรรค์ ลดลงจากปี พ.ศ.2561 จำนวน 4,077 คน คิดเป็นร้อยละ 0.38

จังหวัดนครสวรรค์ จัดรูปการปกครองตามลักษณะการปกครองส่วนภูมิภาค ดังนี้

ตารางที่ 2 ตารางแสดงเขตการปกครองส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2563

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน ตำบล	จำนวน เทศบาล	จำนวน อบต.
1	เมืองฯ	748.268	172	16	2	16
2	โกรกพระ	297.194	65	9	3	7
3	ชุมแสง	716.726	126	11	2	11
4	ลาดยาว	691.096	149	12	2	12
5	บรรพตพิสัย	909.897	118	13	2	12
6	หนองบัว	819.505	107	9	1	9
7	ตากถ้ำ	854.062	125	11	2	10
8	เก้าเลี้ยว	256.713	43	5	1	4
9	ท่าตะโก	607.225	112	10	1	10
10	ตากฟ้า	570.629	76	7	2	6
11	ไพศาลี	979.457	101	8	1	8
12	พยุหะคีรี	740.794	125	11	2	9
13	แม่วงก์	766.808	66	4	-	4
14	แม่เปิน	260.200	24	1	-	1
15	ชุมตาบง	379.040	23	2	-	2
	รวม	9,597.677	1,432	128	21	121

แหล่งข้อมูล : ที่ทำการปกครองจังหวัดนครสวรรค์ ข้อมูลเดือน มกราคม 2563

จากตารางที่ 2 พบว่า จังหวัดนครสวรรค์แบ่งการปกครองออกเป็น 15 อำเภอ 1,432 หมู่บ้าน 128 ตำบล และจัดรูปการปกครองตามลักษณะการปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 21 แห่ง (เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 18 แห่ง) และองค์การบริหารส่วนตำบล 121 แห่ง

ข้อมูลประชากร

ประชากรและความหนาแน่น

ตารางที่ 3 ตารางแสดงจำนวนบ้านและความหนาแน่นของประชากร

ปี พ.ศ.	ชาย	หญิง	รวม	บ้าน	เฉลี่ยจำนวน ประชากร ต่อบ้าน	ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.)
2556	525,351	547,791	1,073,142	383,867	2.79	111.81
2557	525,146	547,610	1,072,756	390,771	2.74	111.77
2558	524,682	547,260	1,071,942	396,323	2.70	111.68
2559	521,343	545,112	1,066,455	401,432	2.65	111.16
2560	520,575	544,759	1,065,334	405,855	2.62	110.99
2561	520,079	543,885	1,063,964	410,465	2.59	110.86
2562	517,723	542,164	1,059,887	415,420	2.56	110.43

แหล่งข้อมูล : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ เดือนธันวาคม พ.ศ. 2556 ถึง 2562

จากตารางที่ 3 พบว่า จำนวนบ้านเพิ่มขึ้น แต่จำนวนและความหนาแน่นของประชากรลดลงเฉลี่ย จำนวนประชากรต่อบ้านลดลง แสดงว่า สภาพสังคมมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลง ครอบครัวมีขนาดเล็กลงและเป็น ครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น

โครงสร้างอายุประชากร

ตารางที่ 4 ตารางแสดงจำนวนประชากรแยกอายุ จังหวัดนครสวรรค์

อายุ	ชาย	หญิง	รวม
0-5 ปี	28,856	26,880	55,736
6-10 ปี	29,676	27,954	57,630
11-15 ปี	31,169	29,017	60,186
16-20 ปี	30,662	28,915	59,577
21-25 ปี	37,496	34,921	72,417
26-30 ปี	37,296	35,726	73,022
31-35 ปี	35,045	33,245	68,290
36-40 ปี	38,236	38,078	76,314
41-45 ปี	39,057	39,538	78,595
46-50ปี	39,320	42,480	81,800
51-55ปี	42,508	47,966	90,474
56-60ปี	37,385	41,936	79,321
61-65 ปี	28,510	33,738	62,248
66-70 ปี	23,456	28,684	52,140
71-75 ปี	14,810	18,867	33,677
76-80 ปี	10,663	14,475	25,138
81-85 ปี	7,491	10,896	18,387
86-90 ปี	3,674	5,587	9,261
91-95 ปี	1528	2339	3867
96-100 ปี	698	710	1408
100 ปีขึ้นไป	187	212	399
รวม	517,723	542,164	1,059,887

แหล่งข้อมูล : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562

จากตารางที่ 4 พบว่า ในปี 2562 กลุ่มอายุที่มีจำนวนประชากรมากที่สุดคือ ช่วงอายุ 41-60 ปี จำนวน 406,504 คน รองลงมาคือช่วงอายุ 21-40 ปี จำนวน 273,306 คน ส่วนช่วงอายุ 0-20 ปี มีจำนวน 233,129 คน

ข้อมูลแรงงาน อุตสาหกรรม อาชีพและการประกันสังคม

สถานภาพแรงงาน

ตารางที่ 5 ตารางแสดงจำนวนประชากรอายุ 15ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงาน เป็นรายไตรมาส พ.ศ. 2558 – 2562 (หน่วย : พันคน)

ปี/ไตรมาส	รวม	กำลังแรงงาน			ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน		
		ผู้มีงานทำ	ผู้ว่างงาน	กำลังแรงงานที่รอฤดูกาล	ทำงานบ้าน	เรียนหนังสือ	อื่นๆ
ปี 2558 ไตรมาส 1	553.50	546.40	4.20	2.90	101.20	58.50	96.80
ปี 2558 ไตรมาส 2	542.40	534.90	2.00	5.40	98.70	57.10	112.00
ปี 2558 ไตรมาส 3	535.30	531.90	2.80	0.50	96.20	57.20	121.90
ปี 2558 ไตรมาส 4	549.80	545.90	3.40	0.30	82.90	60.10	118.10
ปี 2559 ไตรมาส 1	555.80	549.30	3.60	2.70	75.10	54.60	125.80
ปี 2559 ไตรมาส 2	508.20	505.40	2.80	6.10	97.00	61.30	139.20
ปี 2559 ไตรมาส 3	492.30	487.00	5.20	0.30	96.90	64.80	157.90
ปี 2559 ไตรมาส 4	537.90	531.10	6.80	1.60	66.00	61.20	145.80
ปี 2560 ไตรมาส 1	529.80	510.90	5.90	12.80	78.60	58.77	145.70
ปี 2560 ไตรมาส 2	513.40	495.90	6.90	10.47	94.70	58.20	146.8
ปี 2560 ไตรมาส 3	519.30	512.30	6.90	1.80	84.10	65.80	144.00
ปี 2560 ไตรมาส 4	519.30	512.30	5.10	1.80	84.10	65.80	114.00
ปี 2561 ไตรมาส 1	526.20	518.20	7.80	2.10	77.20	63.80	144.60
ปี 2561 ไตรมาส 2	525.20	521.20	3.80	0.12	85.90	58.40	144.40
ปี 2561 ไตรมาส 3	524.50	517.50	5.50	1.40	74.40	59.30	156.00
ปี 2561 ไตรมาส 4	513.09	499.40	12.60	0.98	82.20	61.70	157.50
ปี 2562 ไตรมาส 1	540.80	528.80	6.40	6.00	81.60	58.00	134.30

แหล่งข้อมูล : การสำรวจสภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ. 2558 – 2562 ระดับจังหวัด สำนักงานสถิติแห่งชาติ

จากตารางที่ 5 ข้อมูลประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงาน เป็นรายไตรมาส พ.ศ. 2558 – 2562 ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่าจำนวนผู้ว่างงานมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 ไตรมาส 1 และผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน อื่นๆ มีแนวโน้มลดลง

ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ อยู่ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และอยู่ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ซึ่งประกอบด้วยจังหวัดทั้งหมด 4 จังหวัด คือจังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดกำแพงเพชร และจังหวัดพิจิตร



ภาพที่ 2 แผนที่จังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 18

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีนายเพชรรัตน์ นิมพันธ์ ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค 18 มีกลุ่มงานในสำนักงานดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
5. กลุ่มพัฒนาการศึกษา
6. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
7. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
8. หน่วยตรวจสอบภายใน

และในภายหลังได้ให้เจ้าหน้าที่ครูสุภามาประจำที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์จุดเดียว อีกด้วย

ข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

ข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ภาพรวมของจังหวัดนครสวรรค์
2. ดัชนีความสำคัญด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์
3. ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา
4. ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ภาพรวมของจังหวัดนครสวรรค์

การจัดการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ มีข้อมูลการศึกษาด้านปริมาณที่เป็นภาพรวมของจังหวัดนครสวรรค์ จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัด จำนวนผู้บริหาร ครู นักเรียน และประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษาทุกสังกัด

ที่	สังกัด/ระดับ/ประเภทการจัดการศึกษา	จำนวนสถานศึกษา
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	543
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	51
3	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2
4	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	16
5	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครสวรรค์	8
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	325
7	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	12
8	สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา	6
9	โรงเรียนลักษณะพิเศษ และ Home School	5
รวม		968

แหล่งที่มา : ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา และสำรวจจากหน่วยงานปีการศึกษา 2563

จากตารางที่ 1 พบว่า จังหวัดนครสวรรค์มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 968 แห่ง โดยมีสังกัดกระทรวงคือกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงสาธารณสุขและสำนักงานพระพุทธศาสนา

ตารางที่ 2 ตารางแสดงจำนวนผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2563

ที่	หน่วยงาน	จำนวน ผู้บริหาร (คน)	จำนวนครู (คน)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร/ครูผู้สอน 1 คน (คน)
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	470	5,241	94,220	18:1
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	51	1,550	31,134	20:1
3	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	5	124	682	6:1
4	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	17	231	13,511	58:1
5	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครสวรรค์	8	88	868	10:1
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	23	1,172	18,598	15:1
7	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	28	485	12,979	26:1
8	สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา	40	719	10,831	19:1
9	โรงเรียนลักษณะพิเศษ และ Home School	10	74	800	10:1
	รวมทั้งหมด	652	9,684	183,623	19:1

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนผู้บริหาร จำนวนครู และจำนวนนักเรียนแต่ละสังกัด รวมถึงอัตราส่วนนักเรียน : ครู ในแต่ละสังกัดโรงเรียน สังกัดที่มีค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนสูงสุด 26 คน ต่อครู 1 คน คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ไม่นับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครสวรรค์) ที่มีค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียน 58 คน ต่อครู 1 คน)

ตารางที่ 3 ตารางแสดงการประมาณการจำนวนประชากรวัยเรียน ที่จะเข้าเรียน ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2560-2564 จังหวัดนครสวรรค์ (เกิดปี 2553-2557)

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากรที่จะเข้าเรียนชั้น ป.1				
		ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
		(เกิดปีพ.ศ. 2553)	(เกิดปีพ.ศ. 2554)	(เกิดปีพ.ศ. 2555)	(เกิดปีพ.ศ. 2556)	(เกิดปีพ.ศ. 2557)
1	อำเภอเมืองฯ	2,421	2,397	2,348	2,162	2,173
2	เก้าเลี้ยว	414	355	368	348	326
3	โกรกพระ	421	376	386	339	332
4	พยุหะคีรี	634	606	624	559	512
5	ชุมแสง	708	655	661	575	607
6	ลาดยาว	932	918	901	869	841
7	บรรพตพิสัย	995	986	971	847	876
8	แม่วงก์	592	646	608	550	535
9	แม่เปิน	258	258	293	209	247
10	ชุมตาบง	252	236	250	197	219
11	ท่าตะโก	676	688	687	622	586
12	ไพศาลี	765	837	827	697	672
13	ตากฟ้า	416	424	404	380	392
14	ตากลี	1102	1112	1073	998	945
15	หนองบัว	687	774	768	691	654
	รวม	11,273	11,268	11,169	10,043	9,917

แหล่งข้อมูล : จากสำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ.2559

จากตารางที่ 3 พบว่า จำนวนประชากรประมาณการที่จะเข้าเรียน ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2560-2564 จังหวัดนครสวรรค์ มีแนวโน้มลดลง ซึ่งจะมีผลต่อจำนวนนักเรียนที่จะลดลงเช่นเดียวกัน

ดัชนีความสำคัญด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้จัดทำดัชนีด้านการศึกษา จากข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาที่มีผลการจัดทำได้รายละเอียดดังนี้

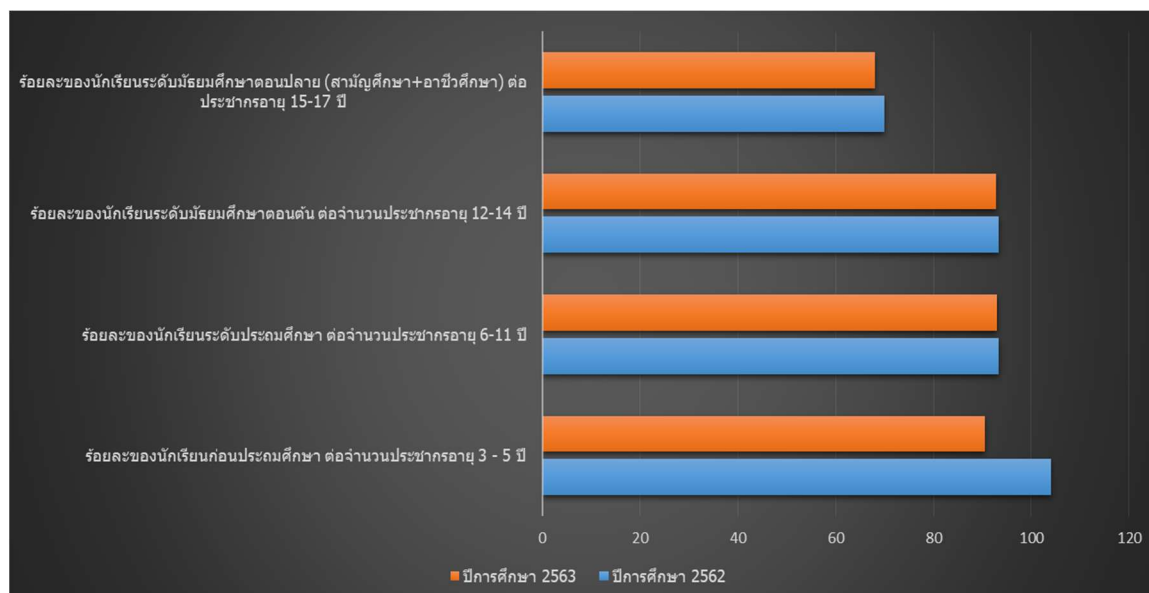
ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาต่อจำนวนประชากร เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา 2562 และ 2563

การเข้ารับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			ประชากร (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	
	ผู้เรียน สังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ	ผู้เรียน สังกัดอื่น	รวม นักเรียน ทั้งหมด			
ข้อมูลปีการศึกษา 2562						
1	ร้อยละของนักเรียนก่อนประถมศึกษา ต่อจำนวนประชากรอายุ 3 - 5 ปี	20,585	11,836	32,421	31,181	103.98
2	ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ต่อจำนวนประชากรอายุ 6-11 ปี	61,341	4,354	65,695	70,387	93.33
3	ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ต่อจำนวนประชากรอายุ 12-14 ปี	30,719	3,113	33,832	36,258	93.31
4	ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรอายุ 15-17 ปี	23,485	1,146	24,631	35,157	70.06
ข้อมูลปีการศึกษา 2563						
1	ร้อยละของนักเรียนก่อนประถมศึกษา ต่อ จำนวนประชากรอายุ 3 - 5 ปี	19,675	7,550	27,225	30,099	90.45
2	ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ต่อจำนวนประชากรอายุ 6-11 ปี	59,922	4,550	64,472	69,386	92.92
3	ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ต่อจำนวนประชากรอายุ 12-14 ปี	30,879	2,819	33,698	36,342	92.72
4	ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรอายุ 15-17 ปี	23,219	623	23,842	35,000	68.12

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลนักเรียน 10 มิ.ย. 2562 และข้อมูลประชากรจากวันที่ 31 ธ.ค. 2561/ข้อมูลนักเรียน 10 ก.ค.2563 และข้อมูลประชากรจากวันที่ 31 ธ.ค.2562

จากตารางนี้แสดงให้เห็นสัดส่วนการเข้าเรียนของนักเรียนในจังหวัดนครสวรรค์แยกตามช่วงชั้น โดยในปีการศึกษา 2563 อัตราการเข้าเรียนต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 ทุกระดับ



กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการศึกษิต่อจำนวนประชากร เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา 2562 และ 2563

ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ตารางที่ 5 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ปีการศึกษา 2563

	จำนวน (คน)			
	ผู้เรียน สังกัด ศธ.	ผู้เรียน สังกัด อื่น	รวม	ผู้เรียนที่ได้รับ การสนับสนุน ค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ปีการศึกษา 2563
ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ปีการศึกษา 2563				
1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา	19,675	7,550	27,225	27,225
2 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา	59,922	4,550	64,472	64,472
3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สามัญศึกษา) ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	30,879	2,819	33,698	33,698
4 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา) ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	15,384	623	16,007	16,007
5 ผู้เรียนระดับ ปวช.1-3 ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา	7,835	-	7,835	7,835
รวม	133,695	15,542	149,237	149,237

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลนักเรียน 10 ก.ค.2563

จากตารางนี้แสดงให้เห็นจำนวนนักเรียนทั้งหมดและจำนวนนักเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายหัวของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ทุกสังกัด จำนวนนักเรียนชั้นพื้นฐานทั้งหมด 149,237 ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 100

ตารางที่ 6 สัดส่วนนักเรียนต่อครู ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบ 2563

สัดส่วนนักเรียนต่อครู	จำนวน (คน)				
	นักเรียน สังกัด ศธ. ทั้งหมด	นักเรียน สังกัดอื่น ทั้งหมด	ครู สังกัด ศธ. ทั้งหมด	ครูสังกัดอื่น ทั้งหมด	
ข้อมูลปีการศึกษา 2562					
1	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับก่อนประถมศึกษา	20,585	11,836	8,687	1,444
2	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับประถมศึกษา	61,341	4,354		
3	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	30,719	3,113		
4	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา)	16,091	1,146		
5	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับ ปวช.1-3	7,394	0		
อัตรานักเรียนต่อครู 1 คน			15-16	14-15	
ข้อมูลปีการศึกษา 2563					
1	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับก่อนประถมศึกษา	19,675	7550	7,505	1,458
2	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับประถมศึกษา	59,922	4550		
3	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	30,879	2819		
4	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา)	15,384	623		
5	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับ ปวช.1-3	7,835	0		
อัตรานักเรียนต่อครู 1 คน			17-18	10-11	

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลครู ณ วันที่ 30 มิ.ย.2562 ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 20 ก.ค. 63

ตารางนี้แสดงให้เห็นถึงจำนวนครูต่อนักเรียน โดยปีการศึกษา 2562 มีจำนวนครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอัตรานักเรียนต่อครู 1 คน สูงขึ้น ในสังกัดอื่นมีจำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน ลดลง

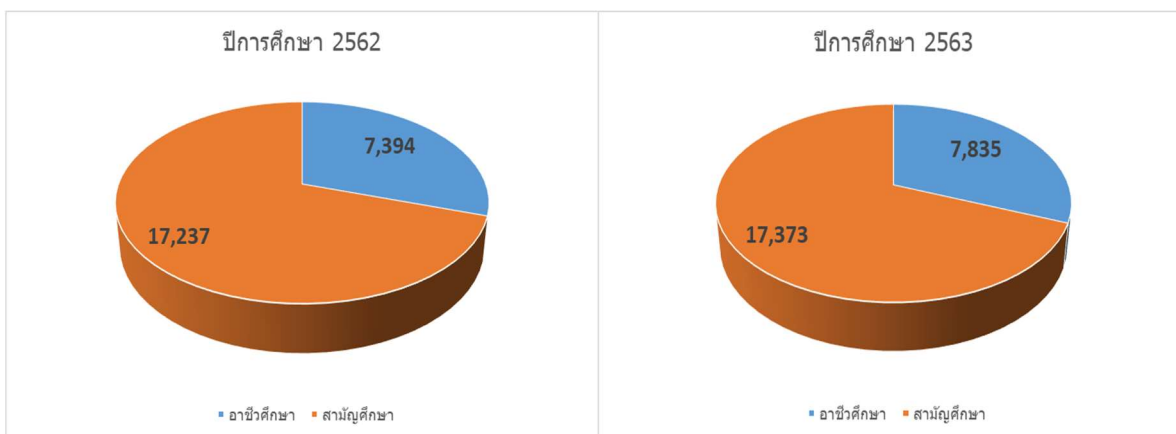
ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ตารางที่ 7 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	จำนวน (คน)		สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา
	ผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งหมด	ผู้เรียนสามัญศึกษาสังกัดทั้งหมด	
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562	7,394	17,237	30 : 70
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2563	7,835	17,373	31 : 69

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลนักเรียนทอม 1 ปีการศึกษา 2563 20 ก.ค. 63

ตารางนี้แสดงให้เห็นถึงจำนวนสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาเปรียบเทียบโดยปีการศึกษา 2563 จากปีการศึกษา 2562 สัดส่วนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 1



กราฟแสดงสัดส่วนสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565) จังหวัดนครสวรรค์ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ 1 ระดับ 2 และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ดังนี้

- 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580
- 3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- 4) แผนการปฏิรูปประเทศ
- 5) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564
- 6) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)
- 7) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
- 8) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- 9) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579
- 10) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2564 (รวมแผนฟื้นฟู และ นโยบายยกกำลังสอง)
- 11) แผนการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมจากผลกระทบของไวรัสโคโรนา-19 ตามพระราชกำหนดให้อำนาจกระทรวงการคลังกู้เงินเพื่อแก้ไขปัญหา เยียวยา และฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคม ที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พ.ศ.2563
- 12) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 13) ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ ตามแผนพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ ฉบับทบทวน (พ.ศ. 2561 – พ.ศ.2565)
- 14) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (พ.ศ.2561 – 2565) สำนักงานศึกษาธิการภาค 18
- 15) อำนวยการหน้าที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 16) อำนวยการหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการ
- 17) ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะมติ รมต. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษา ภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้อง ดำเนินการ ให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัด การศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรร งบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อย ต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

(1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

(2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จ ภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม กับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบการวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษาให้มี คณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มี ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2562 ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 12 ประเด็น 16 แผนย่อย แต่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รวม 11 ประเด็น 18 แผนย่อย ดังนี้

(1) ประเด็นความมั่นคง ใน 2 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

(6) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

(10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน 4 แผนย่อย ได้แก่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

(12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(17) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

(18) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

(20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน 4 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(21) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(22) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การพัฒนากฎหมาย

(23) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.4 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

4) **แผนการปฏิรูปประเทศ** รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน รวม 13 ด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ รวม 8 ด้าน

(1) **แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง** ในเป้าหมายที่ 1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขฯ ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) **แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน** ใน 5 ประเด็นปฏิรูป ได้แก่ ประเด็น ปฏิรูปที่ 2 ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล ประเด็นปฏิรูปที่ 3 โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง ประเด็นปฏิรูปที่ 4 กำลังคนภาครัฐมีขนาด ที่เหมาะสม และมีสมรรถนะสูงพร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นปฏิรูปที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคล ที่สามารถดึงดูด สร้างและรักษาคนดีคนเก่งไว้ในภาครัฐ ประเด็นปฏิรูปที่ 6 การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

(3) **แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย** ในเป้าหมายที่ 1 ประเด็นปฏิรูปที่ 1 มีกลไกให้การออก กฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้ว เพื่อให้ สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

(6) **แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** ในเป้าหมายที่ 1 ระบบบริหารจัดการ มลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน ประเด็นปฏิรูปที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

(8) **แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ** ในเป้าหมายที่ 2 สื่อเป็น โรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี ประเด็น การปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

(9) **แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม** ในเป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิต สาธารณะเพิ่มขึ้น ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรม ทางสังคม

(11) **แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ** ในเป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579 ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง และประเด็น การปฏิรูปที่ 2 ด้านการป้องกัน

(12) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ใน 7 เรื่อง รวม 22 ประเด็น

เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ ประเด็นที่ 1.1) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเด็นที่ 1.2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา ประเด็นที่ 1.3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน ประเด็นที่ 2.1) การพัฒนาระบบ การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย ประเด็นที่ 2.2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ 3.1) การดำเนินการ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ 3.3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู อาจารย์ ประเด็นที่ 4.1) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของ ประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ประเด็นที่ 4.2) การพัฒนาวิชาชีพครู ประเด็นที่ 4.3) เส้นทาง วิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม ประเด็นที่ 4.4) การพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นที่ 4.5) องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 5.1) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประเด็นที่ 5.2) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม ประเด็นที่ 5.3) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษา ต่อ ประเด็นที่ 5.4) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประเด็นที่ 6.1) สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ประเด็นที่ 6.3) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประเด็นที่ 7.1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ประเด็นที่ 7.2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ประเด็นที่ 7.3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้ กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

5) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายรวม 9 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 2) การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย ยุทธศาสตร์ที่ 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์ที่ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

6) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทาง การดำเนินการ ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม 7 กรอบแนวคิด 16 นโยบาย 19 แผน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ สอดรับด้วย แผนที่ 6) แผนการสร้างสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ 7) แผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหา การก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคง ภายใน สอดรับด้วย แผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคง ของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วย แผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วย แผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

7) **นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)** นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม (3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

8) **เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ 70 ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558-2573 (ค.ศ. 2015 - ค.ศ. 2030) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไกการติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) 3 คณะ

เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (1) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (2) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (3) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 (4) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (5) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษา มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประกอบด้วย เป้าประสงค์ 10 ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในส่วนของประเทศไทย SDG 4 National Indicators วันที่ 7-8 สิงหาคม 2562 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น 2 ส่วนคือ (1) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดระดับโลกที่ทุกประเทศจะต้องรายงาน และ (2) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลในประเทศและการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในแต่ละประเด็นด้วย

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG4) ใน 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDG 4.1) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (ป.3) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป. 3 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด : ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50 ภายในปี พ.ศ. 2565 (สพฐ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สช. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.1.4) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 100 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.5) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.6) อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ 90 สายอาชีวศึกษา ร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้ เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วย จัดเก็บข้อมูลหลัก สสช. และ UNICEF สธ. / สป. : หน่วยสนับสนุน)

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., สสช. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก /สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.3 (SDG 4.3) : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัดหลัก ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

4.3.1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดย่อย เทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา : สายสามัญ ศึกษา 45 : 55 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.3.1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา 60 ระดับอุดมศึกษา 50 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

4.3.1.3 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระหว่างกำหนด (ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / กศน. : หน่วยสนับสนุน)

4.3.1.4 จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อยภายใต้ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.7 (SDG 4.7) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผลนักเรียน ตัวชี้วัด หลัก (สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

เป้าประสงค์ที่ 4.A (SDG 4.A) : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ตัวชี้วัดหลัก (ศทก.สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก/สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.C (SDG 4.C) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย 100 (สกศ., สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

9) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูล รายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาค้นคว้าข้อมูลด้านการศึกษา ที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบ บริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริม ให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

10) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2564 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดหางบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมันและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคูณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- ฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียงวินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลิขิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐธรรมนุญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยีด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ชำต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) ได้มอบนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง : Thailand Education Eco-System” (TE²S: การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ โจทย์ Demand) แก่หน่วยงานในสังกัด เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2563 ดังนี้

◆ การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco-System: TE² S) คือ การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สามารถตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและตลาด โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพคนสู่ความเป็นเลิศตามบริบทในแบบ ฉบับของตนเอง (เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand)

◆ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เป็นศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาวิชาชีพครูที่กระจายทั่วประเทศและมีมาตรฐานเดียวกัน เน้นอบรมครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เน้นอบรมครูอาชีวศึกษาตามวิชาชีพที่ตลาดต้องการ เพื่อทำหน้าที่เป็น Train the Trainer ขยายผลพัฒนาต่อไปยังครูอื่น ๆ

◆ แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) เป็นแพลตฟอร์มหลักในการเรียนรู้ออนไลน์ของประเทศ เพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่าน www.deep.go.th โดยปลดล็อกให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้มีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นช่องทางแห่งการเรียนรู้แบบ Digital Platform ที่สามารถแสดงพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

◆ แผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) เพื่อตอบโจทย์เส้นทางความสำเร็จของชีวิตในรูปแบบของตนเอง โดยนักเรียนมีแผนพัฒนาตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ค้นพบตัวเองได้เร็ว ครูมีแผนพัฒนาทักษะ ความรู้ที่ช่วยพัฒนาเรื่องการสอนและลดงานเอกสาร ผู้บริหารทางการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ และเตรียมความพร้อมไปสู่ผู้บริหารชั้นนำ

◆ ระบบนิเวศทางการศึกษา ประกอบไปด้วย HCEC ,DEEP และ EIDP ทำงานประสานเชื่อมโยงกัน “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” ทางการศึกษาไทยสู่รูปแบบใหม่ ดังนี้

> นักเรียนยกกำลังสอง : เรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อลงปฏิบัติ

> ครูยกกำลังสอง : เพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ

> ห้องเรียนยกกำลังสอง : เรียนที่บ้าน ถ้ามที่โรงเรียน

> หลักสูตรยกกำลังสอง : ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Enabler)

> สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสอง : เรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่

On-Site : เรียนที่โรงเรียน ผ่านตำรา/ Presentation/ อุปกรณ์ทดลอง/ ธรรมชาติในชุมชน

Online : เรียนออนไลน์ผ่าน DEEP ที่มีเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางและเนื้อหาจากผู้ผลิตอิสระ และผู้สนใจด้านการศึกษา

On-Air : เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เนื้อหามาตรฐาน และจากผู้ผลิตเนื้อหาเป็นเอกชน

On-Demand : เรียนได้ทุกที่ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ

> โรงเรียนยกกำลังสอง: เน้นคุณภาพ และโรงเรียนศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชน เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

11) แผนการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมจากผลกระทบของไวรัสโควิด-19 ตามพระราชกำหนดให้อำนาจกระทรวงการคลังกู้เงินเพื่อแก้ไขปัญหา เยียวยา และฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคม ที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พ.ศ. 2563 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2563 โดยการดำเนินการตามพระราชกำหนดฯ จะให้อำนาจกระทรวงการคลังกู้เงินในวงเงินไม่เกิน 1 ล้านล้านบาท เพื่อดำเนินการใน 3 แผนงานหลัก (กลุ่ม)

1. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์ทางการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อแก้ไขปัญหาการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วงเงินรวม 45,000 ล้านบาท

2. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือ เยียวยา และชดเชยให้กับภาคประชาชน เกษตรกร และผู้ประกอบการ ซึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วงเงินรวม 555,000 ล้านบาท

3. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วงเงินรวม 400,000 ล้านบาท ประกอบด้วย

แผนงานที่ 3.1 แผนงานหรือโครงการลงทุนและกิจการการพัฒนาด้านที่สามารถ พลิกฟื้นกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เพิ่มศักยภาพ และยกระดับการค้า การผลิต และการบริการในสาขาเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศ โดยครอบคลุมภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม การค้าและการลงทุน ท่องเที่ยวและบริการ

แผนงานที่ 3.2 แผนงานฟื้นฟูเศรษฐกิจท้องถิ่นและชุมชน ผ่านการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ โดยการส่งเสริมตลาดสำหรับผลผลิต และผลิตภัณฑ์ของธุรกิจชุมชนที่เชื่อมโยงกับการท่องเที่ยว หรือภาคบริการอื่น การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในชุมชน การจัดหาปัจจัยการผลิต และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นและชุมชน รวมทั้งการสร้างการเข้าถึงช่องทางการตลาด พร้อมทั้งยกระดับมาตรฐานคุณภาพและมูลค่าเพิ่มของสินค้าและผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นและชุมชน

แผนงานที่ 3.3 แผนงานหรือโครงการเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการบริโภคภาคครัวเรือนและเอกชน รวมถึงการลงทุนต่าง ๆ ของภาคเอกชน เพื่อให้สภาวะการบริโภคและการลงทุนกลับเข้าสู่ระดับปกติโดยเร็ว

แผนงานที่ 3.4 แผนงานพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานผ่านการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ยกระดับโครงสร้างพื้นฐาน และสนับสนุนกระบวนการผลิตเพื่อการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดอยู่ในแผนงานหลักที่ 3. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แผนงานที่ 3.2 แผนงานฟื้นฟูเศรษฐกิจท้องถิ่นและชุมชน ผ่านการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ

12) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21

13) ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ ตามแผนพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ ฉบับทบทวน (พ.ศ. 2561 – พ.ศ.2565)

1. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์

นครสวรรค์คนธรรมดี สังคมพอเพียง ชุมทางขนส่งทางราง อุตสาหกรรมฐานชีวภาพ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน

2. ประเด็นการพัฒนา

2.1 การสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจด้วยแนวทางการพัฒนาเมืองสวรรค์ (HEAVEN Model)

2.2 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และเสริมสร้างสังคมที่มีความมั่นคงและปลอดภัยในทุกมิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 การเติบโตอย่างเป็นธรรม (ไม่เบียดเบียน ให้อากาศ และลดความเหลื่อมล้ำ) ต่อสิ่งแวดล้อม และสังคม และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

2.4 การเสริมสร้างสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำดี (สร้างประโยชน์และความสุขต่อผู้อื่นและสังคม) และธรรมาภิบาลอย่างมีส่วนร่วม

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 สร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจด้วยแนวทางการพัฒนาแบบเมืองสวรรค์

3.2 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง

3.3 บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3.4 เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

14) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ.2561 – 2565) สำนักงานศึกษาธิการภาค 18

วิสัยทัศน์

องค์กรหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดบูรณาการการมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกระดับทุกประเภทอย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิต ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับสากล

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

2. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ตามศักยภาพและโอกาสของพื้นที่

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

4. เสริมสร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เสมอภาคและเท่าเทียม

5. สร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในชีวิตแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ (นครสวรรค์)
2. กำลังคนมีคุณภาพ สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงที่มีคุณภาพ เสมอภาคและเท่าเทียม
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีหลักธรรมาภิบาลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน

การศึกษา

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์ที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในชีวิต

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
2. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรภาพในสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศตามศักยภาพและโอกาสของพื้นที่

เป้าประสงค์ที่ 2 กำลังคนมีคุณภาพ สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

1. พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพตามความถนัดและสนใจ

4. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

5. พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

6. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐาน พหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมือง บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เสมอภาคและเท่าเทียม

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงที่มีคุณภาพ เสมอภาค และเท่าเทียม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม

2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่

3. การพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. สร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์ที่ 6 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีหลักธรรมาภิบาลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 (นครสวรรค์)
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่
4. กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่
5. วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่
6. สร้างกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เชิงบูรณาการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่
7. ส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา (โรงเรียนประชารัฐ)

15) อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. เสนอแนะนโยบายของกระทรวงให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและนโยบายของรัฐมนตรี จัดทำแผนแม่บทด้านการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ประสานแผนปฏิบัติงานและเสนอแนะนโยบายในการตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปี รวมทั้งติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวง
2. ดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
3. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการและการรับเรื่องร้องเรียนเกี่ยวข้อง รวมทั้งนิติกรรมและสัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบในทางแพ่ง และงานคดีที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวง
4. ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบในความรับผิดชอบของกระทรวงและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งงานนิติกรรมและสัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบในทางแพ่ง และงานที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวง
5. ดำเนินการเกี่ยวกับงานข้อมูลสารสนเทศทางด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม รวมทั้งเป็นศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมของกระทรวง

6. ดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกอบรมและการพัฒนาผู้บริหารการศึกษาของกระทรวงและเป็นศูนย์กลางบริการด้านวิชาการและบริหารการศึกษาของกระทรวง

7. พัฒนาระบบ รูปแบบ หลักสูตร และวิธีการจัดการศึกษา

8. ดำเนินการและประสานการบริหารราชการส่วนภูมิภาค

9. ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่กระทรวงหรือรัฐมนตรีมอบหมาย

16) อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดังนี้

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติ ภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

ข้อ 12 ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเฉพาะงานที่เกี่ยวข้องกับ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและให้มีรองศึกษาธิการ จังหวัด เพื่อช่วยเหลือนงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน ให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัดดำรงตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการศึกษา หรือเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ 13 การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร ตามมาตรา 53 (3) และ (4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 ให้ศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ.เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

ข้อ 14 เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน กำกับดูแล และบูรณาการการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบอำนาจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิชาการ การบริหารทั่วไป งบประมาณ และทรัพย์สิน ให้กับศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ปฏิบัติราชการแทนในเรื่องนั้น

17) ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนโยบายมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

17.1 แผนระดับ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (ทั้ง 6 ด้าน)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านความมั่นคง”

- (1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง 1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง 1) การรักษาความสงบภายในประเทศ
 - 1.3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 2) ป้องกันและแก้ไขปัญหา ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 2.2) การติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (ภัยคุกคาม ไชเบอร์)

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ด้วย 3 กลยุทธ์ 1) ปลูกฝังค่านิยม และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข น้อมนำเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางพระราชดำริ 2) ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) 3) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

2. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 2) ประเทศ มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 5) พัฒนาเศรษฐกิจ บนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ 5.1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ วางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบ และนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ รวมทั้งสร้างทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้วยการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา และพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

3. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” (หลัก)

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 1.2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 2) การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต 2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย 2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 2.3) ช่วงวัยแรงงาน 2.4) ช่วงวัย ผู้สูงอายุ 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.1) การปรับเปลี่ยนระบบ การเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ 3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3.6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ด้วย 8 กลยุทธ์ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา 2) ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ 3) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วม ในสังคมศตวรรษที่ 21 4) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ 5) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 6) บูรณาการ

6) บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง 7) พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ 8) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ 2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ 4) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 1) การลด

ความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 1.7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา 2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี 2.5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ และบทบาทสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาพื้นที่และชุมชนท้องถิ่น 4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเอง 4.1) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ โดยใช้ข้อมูลความรู้ และการยกระดับการเรียนรู้ของครัวเรือน

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค

ทางสังคมด้วยกลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 2) ส่งเสริม พัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมและหลากหลาย สะดวกทุกที่ ทุกเวลาต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

ต่อสิ่งแวดล้อม 4) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ 6.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

ต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยกลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

6. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 1.2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 2.1) ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ 3) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ 3.1) ภาครัฐมีขนาดเหมาะสม 4) ภาครัฐมีความทันสมัย 4.2) พัฒนาปรับระบบวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย 5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดี และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม 5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ 6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ 6.2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต 7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น 7.1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ภาครัฐ ด้วยกลยุทธ์ 7 กลยุทธ์ 1) ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน 2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน 3) สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 4) เร่งรัดปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 5) ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร 6) พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วม จัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 7) พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

17.2 แผนระดับ 2

17.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) แผนแม่บทที่ 12 ประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้” (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้”

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21

(1.2) แผนย่อยที่ 3.1 “การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21”

- แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 1.1) พัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ทุกระดับชั้นที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ 1.2) พัฒนาการ
เรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
1.3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต
1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู”
ให้เป็นครูยุคใหม่ 2.1) วางแผนพัฒนาและปรับบทบาท “ครูยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2.2) ปรับระบบการพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู 2.3) ส่งเสริมระบบ
การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ
3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 3.1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กร
ด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 3.2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ 3.3) ปรับปรุงโครงสร้าง
การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา 3.4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน
ในการจัดการศึกษา 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4.1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรม
บนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น 4.4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัล
แพลตฟอร์มสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 4.5) พัฒนา
โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้
ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

- เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย 1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้
แบบสะเต็มศึกษา 2) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่เท่าทัน
และสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 3) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ 4) พัฒนา
สมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 2

(2) แผนแม่บทที่ 11 ประเด็น “ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็น “ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล
ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล โดยสร้างเสริม
และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วม ในสังคมศตวรรษที่ 21

(2.2) แผนย่อยที่ 3.2 “การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย”

- แนวทางพัฒนา 3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน
- เป้าหมาย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น
- การบรรลุเป้าหมาย ปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย 1) พัฒนาการด้านร่างกาย 2) พัฒนาการด้านอารมณ์ 3) พัฒนาการด้านสังคม 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา

(2.3) แผนย่อยที่ 3.3 “การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น”

- แนวทางพัฒนา 1) พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 2 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น
- เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จัก คิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนให้สอดคล้อง กับทักษะในศตวรรษที่ 21

(2.4) แผนย่อยที่ 3.4 “การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน”

- แนวทางพัฒนา 1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัย ทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่
- เป้าหมาย 1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนัก ในความสำคัญ ที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้าง อาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมาย ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะของคนในช่วงวัย ทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล

(2.5) แผนย่อยที่ 3.5 “การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ”

- แนวทางพัฒนา 1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ
- เป้าหมาย ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนา ตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้าง มูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ

(3) แผนแม่บทที่ 10 ประเด็น “การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน การดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชน และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(3.2) แผนย่อยที่ 3.1 “การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี”

- แนวทางพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

- เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิด และทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง ส่งเสริมกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

(4) แผนแม่บทที่ 1 ประเด็น “ความมั่นคง”

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็น “ความมั่นคง”

- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุขดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

(4.2) แผนย่อย 3.1 รักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางพัฒนา 2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายที่ 2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย 1) ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

(4.3) แผนย่อย 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง (ยาเสพติด, ไชเบอร์, ความไม่สงบ จชต.)

- แนวทางพัฒนา 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 9) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

- เป้าหมายที่ 1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติดความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ำมนุษย์ ฯลฯ ได้รับการแก้ไขดีขึ้นจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(5) แผนแม่บทที่ 6 ประเด็น “พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ”

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็น “พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ”

- เป้าหมายที่ 1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- การบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

(5.2) แผนย่อย 3.1 การพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- แนวทางพัฒนา 2) พัฒนาเมืองขนาดกลาง 2.1) พัฒนาเมืองขนาดกลางทางเศรษฐกิจให้เป็นเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ 2.1 (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมให้สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตและส่งเสริมศักยภาพของประชาชนอย่างเต็มรูปแบบ

- เป้าหมาย เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว พื้นที่เมืองนำอยู่อัจฉริยะ)

(6) แผนแม่บทที่ 17 ประเด็น “ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม”

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็น “ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม”

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย

(6.2) แผนย่อย 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางพัฒนา 1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดโครงการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจนให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ 2) สร้างหลักประกันสวัสดิการสำหรับแรงงาน โดยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ตามศักยภาพ รวมถึงส่งเสริมให้มีการจ้างงานผู้สูงอายุเพื่อให้ผู้สูงอายุสามารถพึ่งตนเองด้านรายได้ รวมทั้งเป็นทางเลือกที่สำคัญช่วยบรรเทาปัญหาจากการลดลงของประชากรวัยแรงงาน

- เป้าหมาย คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย 1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย 2) ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(7) แผนแม่บทที่ 18 ประเด็น “การเติบโตอย่างยั่งยืน”

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การเติบโตอย่างยั่งยืน”

- เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมาย หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(7.2) แผนย่อย 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- แนวทางพัฒนา 1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

(8) แผนแม่บทที่ 20 ประเด็น “การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ”

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ”

- เป้าหมายที่ 1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมาย หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

(8.2) แผนย่อย 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

- แนวทางพัฒนา 1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน 2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- 3) ปรับวิธีการทำงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล
 - เป้าหมาย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
 - การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน

(8.3) แผนย่อย 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
- 5) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ
 - เป้าหมาย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 - การบรรลุเป้าหมาย สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(8.4) แผนย่อย 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางพัฒนา 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัยเปิดกว้างเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” 2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ 3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย
 - เป้าหมาย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
 - การบรรลุเป้าหมาย 1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน 2) ปรับปรุง โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร

(8.5) แผนย่อย 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางพัฒนา 1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง 3) พัฒนาคูณกรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 - เป้าหมาย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
 - การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

(9) แผนแม่บทที่ 21 ประเด็น “การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

- เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - การบรรลุเป้าหมาย หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

(9.2) แผนย่อย 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางพัฒนา 1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต
- 5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
- เป้าหมายที่ 1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
 - การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วม
- จัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

(10) แผนแม่บทที่ 22 ประเด็น “กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม”

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็น “กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม”

- เป้าหมายที่ 1) กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
 - การบรรลุเป้าหมาย หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

(10.2) แผนย่อย 3.1 การพัฒนากฎหมาย

- แนวทางพัฒนา 1) พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ 2) มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม 3) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย 4) ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย
 - เป้าหมาย กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐ และภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง
 - การบรรลุเป้าหมาย เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ
- ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

(11) แผนแม่บทที่ 23 ประเด็น “การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม”

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม”

- เป้าหมายที่ 1) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น
- การบรรลุเป้าหมาย 1) ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

(11.2) แผนย่อย 3.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางพัฒนา 2) พัฒนา องค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์
- เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้าน

ทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

- การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

17.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ 1. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง (สอดคล้อง 3 ประเด็น)

ประเด็นที่ 1.1) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมี การทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้อง 1 กิจกรรม)

กิจกรรม จัดทำแก้ไขและปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.

เป้าหมายกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ

ประเด็นที่ 1.2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา (สอดคล้อง 5 กิจกรรม)

กิจกรรม - 3. จัดทำข้อเสนอว่าด้วย แผนความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ครอบคลุมการจัดการทางการคลัง และผู้จัดการศึกษา

- 4. จัดทำข้อเสนอว่าด้วย แนวทางสนับสนุนงบประมาณ และงบลงทุนให้สถานศึกษาเอกชนในรูปแบบความร่วมมือรัฐและเอกชน สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

- 5. ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อเสนอว่าด้วยบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

- 6. ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยภาคเอกชนตามข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ การกำกับดูแลที่เหมาะสม

- 7. จัดทำและขับเคลื่อนตามข้อเสนอแนวทางการสร้างและเพิ่ม สัดส่วนของความร่วมมือระหว่างรัฐ

เป้าหมายกิจกรรม มีส่วนร่วมดำเนินการกับหน่วยงานรับผิดชอบหลัก แต่ละกิจกรรม

ประเด็นที่ 1.3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (สอดคล้อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม - 2. จัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทย (Thailand Lifelong Education Index : TLEI)

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมสร้างตัวชี้วัดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (Thailand Lifelong Education Indicators) กับ สกศ.

กิจกรรม - 3. บูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมายกิจกรรม บูรณาการการดำเนินงานร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ สร้างโอกาสการศึกษากับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนโดยเรียนผ่านทางไกล หรือรูปแบบอื่นที่เหมาะสมกับสภาพของกลุ่มเป้าหมาย ปรับบทบาท กศน. เป็นศูนย์ส่งเสริม สนับสนุน มากกว่าการเป็นผู้จัดทบทวนศักยภาพและการดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติในสังกัด กศน. ให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแหล่งเรียนรู้ และศูนย์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดคุณภาพการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาบุคลากร พัฒนารูปแบบของสถานีโทรทัศน์ และวิทยุเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวบรวมและผลิตสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทั่วไป จัดทำแผนที่ สถานศึกษา และศูนย์การเรียนรู้ เพื่อจัดสรรให้เหมาะสมและมีความเชื่อมโยงตามบริบทและความต้องการ

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน (สอดคล้อง 2 ประเด็น)

ประเด็นที่ 2.1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย (สอดคล้อง 5 กิจกรรม)

กิจกรรม - 2. จัดทำแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดข้อเสนอแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

กิจกรรม - 3. จัดทำระบบคัดกรอง และกลไกการติดตามและประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดทำข้อเสนอว่าด้วยระบบการคัดกรอง และร่วมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในหน่วยให้บริการ

กิจกรรม - 4. จัดทำแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย 2 - 6 ปี

เป้าหมายกิจกรรม จัดทำข้อเสนอแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย 2 - 6 ปี

กิจกรรม - 5. จัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก 4 กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก 4 กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครอง และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้าน

กิจกรรม - 6. จัดทำข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยก ระดับคุณภาพ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมยกร่างข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก รวมทั้งส่งเสริมครู พี่เลี้ยงเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้ารับการอบรมพัฒนาให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในศาสตร์การดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก

ประเด็นที่ 2.2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (สอดคล้อง 1 กิจกรรม)

กิจกรรม - 1. สร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดทำแนวทางการสร้างความรู้ความเข้าใจผลิตสื่อ ประชาสัมพันธ์ และร่างคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (สอดคล้อง 2 ประเด็น)

ประเด็นที่ 3.1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (สอดคล้อง 5 กิจกรรม)

กิจกรรม - 1. ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

เป้าหมายกิจกรรม นักเรียนยากจนพิเศษและยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer) เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนในปีการศึกษา 2/2563 และ 2/2564

กิจกรรม - 4. สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพ

เป้าหมายกิจกรรม สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ

กิจกรรม - 5. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

เป้าหมายกิจกรรม ครูนอกระบบ ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ

กิจกรรม - 6. พัฒนาการความรู้เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เป้าหมายกิจกรรม พัฒนารฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสทั้งในและนอกระบบการศึกษา จากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ 6 กระทรวง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแม่นยำ และสนับสนุนการวิเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์ในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรม - 7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

เป้าหมายกิจกรรม สำรวจสถานะความพร้อมล้ำและคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ระดับจังหวัด (School Readiness, Career Readiness, Workforce Competencies, SDGS)

ประเด็นที่ 3.3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน (สอดคล้อง 1 กิจกรรม)

กิจกรรม - 3. พัฒนาระบบสอบบรรจุและแต่งตั้งครู ให้กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู

เป้าหมายกิจกรรม ระบบสอบบรรจุและแต่งตั้งครู ที่กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู อาจารย์ (สอดคล้อง 5 ประเด็น)

ประเด็นที่ 4.1) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู (สอดคล้อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม - 2. กำหนดอัตราบรรจุครูที่จบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมายกิจกรรม วิเคราะห์อัตรากำลังในการผลิตและพัฒนาครู เพื่อขอจัดสรรทุนกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรม - 3. จัดทำระบบข้อมูลครูที่รวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน

เป้าหมายกิจกรรม มีระบบข้อมูลครูที่สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ 4.2) การพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้อง 4 กิจกรรม)

กิจกรรม - 1. จัดตั้งหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการ การพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

กิจกรรม - 5. จัดทำระบบและกลไกใหม่เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายกิจกรรม ออกแบบระบบพัฒนาครูตามหลักสูตรสาระที่กำหนด โดยเน้นผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครูได้มีโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

กิจกรรม - 10. จัดทำระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักสำหรับครูชำนาญการ

เป้าหมายกิจกรรม ครูชำนาญการมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่ และเป็นไปตามมาตรฐาน

กิจกรรม - 11. จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)

เป้าหมายกิจกรรม ออกแบบและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP) ที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ 4.3) เส้นทางวิชาชีพครูเพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม (สอดคล้อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม - 1. กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูในการปฏิบัติงานครู

เป้าหมายกิจกรรม มาตรฐานในการปฏิบัติงานของครู

กิจกรรม - 2. แก้ไขปรับปรุงหลักเกณฑ์การพิจารณาค่าตอบแทน การเลื่อนวิทยฐานะ และการคงวิทยฐานะของครู

เป้าหมายกิจกรรม ครูมีคุณภาพในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม รวมทั้งมีการเลื่อนและการคงวิทยฐานะ ที่สอดคล้องกับคุณภาพในการปฏิบัติงาน

ประเด็นที่ 4.4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา (สอดคล้อง 3 กิจกรรม)

กิจกรรม - 1. จัดทำข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

เป้าหมายกิจกรรม ข้อกำหนดสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารเป็นเกณฑ์หนึ่งสำหรับการประเมินผู้บริหาร

กิจกรรม - 3. จัดทำแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร

เป้าหมายกิจกรรม การบริหารอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีสมรรถนะตามข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรม - 4. ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหาร ให้มีสมรรถนะหลัก และได้มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

เป้าหมายกิจกรรม ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนดสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ประเด็นที่ 4.5) องค์การวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม - 3. กำหนดบทบาทหน้าที่และอำนาจของ ก.ค.ศ. โดยเน้นระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล

เป้าหมายกิจกรรม บทบาทและอำนาจหน้าที่ของ ก.ค.ศ.ที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับภารกิจ

กิจกรรม - 5. ยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.

เป้าหมายกิจกรรม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (สอดคล้อง 5 ประเด็น)

ประเด็นที่ 5.1) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (สอดคล้อง 3 กิจกรรม)

กิจกรรม - 2. พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมายกิจกรรม ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

กิจกรรม - 3. สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชา สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชา เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม

เป้าหมายกิจกรรม จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญ ให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้นเองได้ สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเอง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

กิจกรรม - 4. จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม ศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ 5.2) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม (สอดคล้อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม - 2. ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

เป้าหมายกิจกรรม ปรับปรุงรูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนรู้การสอน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

กิจกรรม - 3 จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม จรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

ประเด็นที่ 5.3) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ (สอศคล่อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม - 1. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมปรับปรุงการทดสอบระดับชาติ และพัฒนาแบบทดสอบให้วัดสมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นความสอดคล้องระหว่างสมรรถนะที่คาดหวังตามหลักสูตรกับเครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใช้วัด

กิจกรรม - 2. จัดทำข้อเสนอให้มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและประกาศใช้

เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการจัดสรรโอกาสและได้เข้าศึกษาต่อด้วยด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นที่ 5.4) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา (สอศคล่อง 3 กิจกรรม)

กิจกรรม - 1. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม - 2. ประกาศ/กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษามีแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพการศึกษา เป็นระบบที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้อง ไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษา และการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู

กิจกรรม - 3. จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่ 5.5) ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน (สอดคล้อง

4 กิจกรรม)

กิจกรรม - 2 พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายกิจกรรม แอปพลิเคชันสำหรับการติดตาม ดูแล คุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม - 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติตามมาตรการการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม - 4. จัดบริการการดูแลคุ้มครองผู้เรียน ทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ

เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ

กิจกรรม - 5 ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษามีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (สอดคล้อง 2 ประเด็น)

ประเด็นที่ 6.1) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา (สอดคล้อง 1 กิจกรรม)

กิจกรรม - 1. จัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารงานทั่วไป)**เป้าหมายกิจกรรม** สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษาใน 4 ด้าน ตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ 6.3) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ (สอดคล้อง 1 กิจกรรม)

กิจกรรม - จัดทำข้อเสนอการปรับปรุงบทบาทหน้าที่และอำนาจที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

เป้าหมายกิจกรรม กระทรวงศึกษาธิการมีการแบ่งหน้าที่และอำนาจที่ชัดเจนระหว่างหน่วยงานนโยบาย หน่วยงานการกำกับ หน่วยงานการสนับสนุน และหน่วยงานการปฏิบัติการ

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) (สอดคล้อง 3 ประเด็น)

ประเด็นที่ 7.1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (สอดคล้อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม - 2. นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่ได้รับมาประมวลและดำเนินการผูกกรรมและนำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล

กิจกรรม - 3 ขยายเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล โดยการสร้างความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP)

เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียน ครู และคนทุกช่วงวัยเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้และสื่อการจัด การเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสูง ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ และได้รับการแนะแนว (Consulting) ให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจจนสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ 7.2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (สอดคล้อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม - 1. จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data in Education)

เป้าหมายกิจกรรม ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) ซึ่งมีฐานข้อมูลกลางรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขบัตรประจำตัว ประชาชน 13 หลัก เป็นรูปแบบเดียวกันของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้

กิจกรรม - 2. จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา
เป้าหมายกิจกรรม ประกาศกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา, จัดโครงสร้างองค์กรศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นที่ 7.3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกามารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต (สอดคล้อง 3 กิจกรรม)

กิจกรรม - 1. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

เป้าหมายกิจกรรม ข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างทักษะการรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน, กำหนดสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ (Digital and media literacy) ที่ปรับตามความจำเป็นในแต่ละช่วงวัยที่เหมาะสม

กิจกรรม - 2. เสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ

เป้าหมายกิจกรรม บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ, คู่มือความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ สำหรับผู้ปกครอง นักเรียน วิทยากร ผู้สูงอายุ, ดำเนินงานร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์ดิจิทัลชุมชน ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับประชาชน เน้นกลุ่มผู้สูงอายุ

กิจกรรม - 3. ประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย

เป้าหมายกิจกรรม นำร่องการประเมินระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อแต่ละช่วงวัย และทบทวนแก้ไข ปรับปรุง, ประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก

(2) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

เรื่องที่ 1/ประเด็นที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กิจกรรมที่ 1/กลยุทธ์ที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

เป้าหมายกิจกรรม มีโรงเรียน ประชาธิปไตยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ต่อปีของจำนวนโรงเรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

กิจกรรมที่ 2/กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีการให้ความรู้ทางการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย (Civic Education)

เป้าหมายกิจกรรม ระดับความรู้วัฒนธรรมทางการเมือง และการเมืองการปกครองของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/อบรม/สัมมนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

(3) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เรื่องที่ 2/ประเด็นที่ 2 ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกันก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กิจกรรมที่ 2/กลยุทธ์ที่ 2 นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

เป้าหมายกิจกรรม หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน

กิจกรรมที่ 3/กลยุทธ์ที่ 3 บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าหมายกิจกรรม 1) หน่วยงานของรัฐมี Chief Data Officer ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล 2) หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้ 3) หน่วยงานภาครัฐมีข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการตัดสินใจ และการจัดอันดับของประเทศในด้านต่าง ๆ 4) ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดิน 5) หน่วยงานมีผู้รับผิดชอบในการรวบรวม จัดการและวิเคราะห์ข้อมูล

เรื่องที่ 3/ประเด็นที่ 3 โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงาน มีผลสัมฤทธิ์สูง

กิจกรรมที่ 1/กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงาน ของรัฐ และลด/ละลายความเป็นนิติบุคคลของกรม

เป้าหมายกิจกรรม 1) ส่วนราชการมีการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ โดยมีการทบทวน 4 ด้าน ได้แก่ โครงสร้าง กระบวนการ บุคลากร และกฎหมาย 2) ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

กิจกรรมที่ 2/กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็งของการบริหาร จัดการเชิงพื้นที่

เป้าหมายกิจกรรม ดำเนินการตามแผนได้ 100%

เรื่องที่ 4/ประเด็นที่ 4 กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูง พร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมที่ 1/กลยุทธ์ที่ 1 จัดกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการในการบริการ สาธารณะที่สำคัญ และขับเคลื่อนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายกิจกรรม กำลังคนที่เหมาะสมกับงาน/ชนิด/คุณภาพในเวลาที่ต้องการ ที่สอดคล้องกับบทบาทของภาครัฐและทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมที่ 3/กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะและสมรรถนะใหม่เพื่อสร้างความพร้อม เชิงกลยุทธ์ให้กับกำลังคนภาครัฐ (New Mindsets and Skillsets)

เป้าหมายกิจกรรม 1) ภาครัฐมีกำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงทันสมัย และเป็นสากล 2) ภาครัฐมีแผนและแนวทางในการใช้ประโยชน์กำลังคนสูงอายุ ที่มีศักยภาพ 3) ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐมีค่านิยมและอุดมการณ์ที่กล้ายืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง แยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์สาธารณะ และดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เจ้าหน้าที่ของรัฐมีกระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) และมีจิตวิญญาณการเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ (Public Entrepreneurial Spirit) มีกลไกและมาตรการคุ้มครองเจ้าหน้าที่จากการใช้อำนาจที่ไม่เป็นธรรม โดยผู้บังคับบัญชา

กิจกรรมที่ 4/กลยุทธ์ที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กำลังคน ในส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ (Workforce Audit)

เป้าหมายกิจกรรม 1) รัฐบาลมีสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเพื่อให้เกิดการใช้กำลังคน ภาครัฐมีประสิทธิภาพประสิทธิผล 2) ส่วนราชการมีสายงานตำแหน่ง และระดับสอดคล้องกับความต้องการของภารกิจภาครัฐ

เรื่องที่ 5/ประเด็นที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้างและรักษาคนดี คนเก่งไว้ในภาครัฐ

กิจกรรมที่ 1/กลยุทธ์ที่ 1 ดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสาธารณะ เข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ

เป้าหมายกิจกรรม 1) มีระบบ รูปแบบการจ้างงาน และช่องทางการสรรหาบุคลากรภาครัฐที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจ รวมทั้งวิธีการทำงานและการใช้ชีวิตของคนรุ่นใหม่และผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูง 2) ส่วนราชการมีการพัฒนาจุดแข็งให้เป็นแรงดึงดูดและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้สมัครงาน 3) มีระบบการจัดสอบความรู้ความสามารถทั่วไปด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ 4) มีระบบการสอบวัดความรู้ความสามารถทั่วไป และคุณลักษณะการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เป็นมาตรฐานเดียวกันของบุคลากรภาครัฐทุกประเภท

กิจกรรมที่ 2/กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม จูงใจ และรักษาผู้มีความรู้ความสามารถ และมีจิตสาธารณะไว้ในภาครัฐ

เป้าหมายกิจกรรม การประเมินผลการปฏิบัติงานเที่ยงตรง เป็นรูปธรรม และมีความเป็นธรรมมาตรการการบริหารผลการปฏิบัติงานมีความเข้มข้น และสามารถคัดกรองบุคลากรที่ไม่มีประสิทธิภาพให้ออกจากราชการ

กิจกรรมที่ 3/กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาขีดความสามารถและสร้างความผูกพันต่อองค์กร (Engagement) ของบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายกิจกรรม 1) เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับ (อาทิ เจ้าหน้าที่ใหม่ระดับมืออาชีพ นักบริหารระดับต้น นักบริหารระดับกลาง และนักบริหารระดับสูง) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสายอาชีพ ช่วงอายุ และพื้นที่ทำงาน 2) หลักสูตรปฐมนิเทศระหว่างการทำงาน (Induction Training) มีประสิทธิผลในการสร้างสมรรถนะและทัศนคติใหม่ในการทำงานภาครัฐ (New Mindsets) 3) การพัฒนาบุคลากรภาครัฐนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาผลการปฏิบัติงาน, การลงทุนในการพัฒนาบุคลากรมีความคุ้มค่า

กิจกรรมที่ 5/กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารทรัพยากรบุคคล

เป้าหมายกิจกรรม 1) ทุกองค์กรกลางบริหารงานบุคคลหรือหน่วยงานของรัฐ นำประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐไปใช้ในการบริหารงานบุคคล 2) องค์กรกลางบริหารงานบุคคล กำหนดหลักเกณฑ์การใช้พฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมในการเลื่อนตำแหน่ง การลดตำแหน่ง การย้ายตำแหน่ง เป็นต้น

กิจกรรมที่ 6/กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาทางก้าวหน้าในสายอาชีพและสร้างความต่อเนื่องในการดำรงตำแหน่ง

เป้าหมายกิจกรรม ทุกสายอาชีพมีเส้นทางความก้าวหน้าที่เปิดกว้าง มีโอกาสและประสบการณ์ทำงานที่หลากหลาย ทำให้ภาครัฐสามารถระดมสรรพกำลังความเชี่ยวชาญมาใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด

เรื่องที่ 6/ประเด็นที่ 6 การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

กิจกรรมที่ 1/กลยุทธ์ที่ 1 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เป้าหมายกิจกรรม หน่วยงานของรัฐสามารถเชื่อมโยงระบบข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างของตนกับระบบของกรมบัญชีกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

เรื่องที่ 1/ประเด็นที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรมที่ 1/กลยุทธ์ที่ 1 จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำร่างกฎหมาย การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย การรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์ประกอบการจัดทำร่างกฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

เป้าหมาย -

(5) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2/กิจกรรมที่ 2 ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

เป้าหมาย -

(6) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

เรื่องที่ 1/ประเด็นที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน
กิจกรรมที่ 1/กลยุทธ์ที่ 1 การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัยและในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายกิจกรรม สร้างความตระหนักในกลุ่มนักเรียนนักศึกษา

(7) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

เรื่องที่ 5/ประเด็นที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม
กิจกรรมที่ 2/กลยุทธ์ที่ 2 สร้างพลังแผ่นดิน

เป้าหมายกิจกรรม -

(8) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เรื่องที่ 1/ประเด็นที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง
กิจกรรมที่ 1/กลยุทธ์ที่ 1 เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
เป้าหมายกิจกรรม สร้างนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกงเพื่อต่อต้านการทุจริตฯ ให้กับคนในสังคมโดยเริ่มจากเด็กและเยาวชน

เรื่องที่ 2/ประเด็นที่ 2 ด้านการป้องปราม

กิจกรรมที่ 2/กลยุทธ์ที่ 2 ให้นำหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

เป้าหมายกิจกรรม บริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐต้องยึดหลักคุณธรรม
กิจกรรมที่ 3/กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไก
อิสระและมีการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

เป้าหมายกิจกรรม พัฒนาระบบระบบตรวจสอบภายในของหน่วยงานรัฐให้มี
ประสิทธิภาพอยู่เสมอและถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง
กิจกรรมที่ 4/กลยุทธ์ที่ 4 ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจ
ไม่พึงกระทำ

เป้าหมายกิจกรรม ให้ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ และเจ้าพนักงานของรัฐทุกคนรับทราบ
ยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ว่าด้วยการรักษาวินัยอย่างเคร่งครัด

17.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560 -2564

1) วัตถุประสงค์ (สอดคล้อง 6 ข้อ)

1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย
ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคน
เก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรม
ในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชน
มีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง
ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของ
เศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถ
สนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงาน
เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

1.6 เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมือง
เพื่อรองรับการพัฒนากระดุกฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

2) เป้าหมายรวม (สอดคล้อง 5 ข้อ)

- 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- 2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง
- 2.3 ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้
- 2.4 ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ
- 2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันทสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจาย
อำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ (สอดคล้อง 9 ยุทธศาสตร์)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 1) คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น 2) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น 3) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดย 1.2) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ 2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดย 2.1) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม 2.2) พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน 2.3) ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย 3.6) จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3.7) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (รอง)

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 2) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ 3) เพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดย 1.1) ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย 2) กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง โดย 2.1) ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ 3) เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดย 3.3) พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 2) การสร้างความเข้มแข็งให้เศรษฐกิจรายสาขา 2.5) วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา 2) การเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ 2.4) การพัฒนาภาคการค้าและการลงทุน 2.4.4) ส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม โดยพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้มีการกำหนดหลักสูตรที่เกี่ยวกับทักษะการเป็นผู้ประกอบการทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอุดมศึกษา และสายอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 3) สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่สมดุลและลดผลกระทบต่อสุขภาพของ ประชาชนและระบบนิเวศ (การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย)

แนวทางการพัฒนา 4) ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.4) สร้างแรงจูงใจเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปสู่การบริโภคที่ยั่งยืน สร้างความตระหนักรู้ของผู้บริโภค โดยให้ข้อมูลที่ถูกต้องพอเพียง เสริมสร้างทัศนคติในการดำรงชีวิตให้เป็นวิถีชีวิตที่พอเพียงและยั่งยืน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 1) ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ 2) สังคมมีความสมานฉันท์ ผู้เห็นต่างทางความคิดของคนในชาติสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคง 3) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1) การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 1.1) สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความห่วงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 1.2) เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติ ปฏิบัติตามนิยามและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิด ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย 1.3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยกระบวนการ สันติสุขแนวทางสันติวิธี ลดความรุนแรงตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย (รอง)

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 1) ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ 3) เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า โดยกำหนดภารกิจขอบเขต อำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน 3) เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล โดยปรับปรุงระบบการบริหารจัดการภายในองค์กร 5) ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยป้องกันการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 5) การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล สร้างผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัลรายใหม่เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา 5) การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล 5.2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจ โดยส่งเสริมการพัฒนาผู้ประกอบการให้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำธุรกิจให้เป็นระบบดิจิทัล โดยจัดทำแพลตฟอร์ม (Platform) ธุรกิจดิจิทัลในภาคเกษตร ส่งเสริมธุรกิจของผู้ประกอบการดิจิทัลรุ่นใหม่ (Startup) ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และวิสาหกิจชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 1) เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ (จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน)

แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม 3.1) ด้านบุคลากรวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ (รอง)

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 2) เพิ่มจำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองนำอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม 4) เพิ่มมูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน

แนวทางการพัฒนา 2) การพัฒนาเมือง 2.1) การพัฒนาเมืองหลัก 2.1.4) รักษาอัตลักษณ์ของเมืองและสร้างคุณค่าของทรัพยากรเพื่อกระจายรายได้ให้คนในท้องถิ่น ตลอดจนใช้เศรษฐกิจดิจิทัลต่อยอดการพัฒนาเมือง ควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน 2.2) การพัฒนาเมืองสำคัญ 2.2.1) ส่งเสริมกรุงเทพฯ ให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษา 2.2.2) พัฒนาเมืองปริมณฑล เป็นศูนย์บริการ ด้านสุขภาพและการศึกษาและเมืองที่อยู่อาศัย 2.2.3) พัฒนาเมืองเชียงใหม่และเมืองพิษณุโลกให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา 2.2.4) พัฒนาเมืองขอนแก่นและเมืองนครราชสีมาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษา 2.2.5) พัฒนาเมืองภูเก็ตและเมืองหาดใหญ่ให้เป็นเมืองนำอยู่และเอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม 3) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ 3.1) พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก 3.1.5) กระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาให้แก่ประชาชนในพื้นที่ ส่งเสริมการเชื่อมโยงภาคเศรษฐกิจหลักกับเศรษฐกิจชุมชนในทุกภาคการผลิตทั้งในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชน 3.2) พื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดน 3.2.3) ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเสริมสร้างขีดความสามารถของวิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการในพื้นที่ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนให้สามารถใช้ประโยชน์จากการพัฒนา

17.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

(สอดคล้อง 7 นโยบาย)

นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 3 : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (2) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศ ให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (3) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 6 : การสร้างความสามัคคีปรองดอง”
2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐ และแนวทางสันติวิธี

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย
4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

นโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 7 : แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3) ตัวชี้วัด (1) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
4) กลยุทธ์ที่ (1) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบ มีเอกภาพ และเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา (5) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัว สตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริม ให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

นโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

นโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

- 1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 10 : แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด”
- 2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด
- 3) ตัวชี้วัด (1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
- 4) กลยุทธ์ที่ (4) รมรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

- 1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 11 : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต”
- 2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ
- 3) ตัวชี้วัด (1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต
- 4) กลยุทธ์ที่ (4) รมรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธ การทุจริต

นโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

- 1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 15 : การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์”
- 2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์
- 3) ตัวชี้วัด (2) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์
- 4) กลยุทธ์ที่ (3) พัฒนาศักยภาพมนุษย์ องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2563-2565)

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2563 -2565) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้ 1) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 2) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย 3) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ และโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย 4) การศึกษาทั้งปวง ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการจังหวัด ประกอบการมียุทธศาสตร์ชาติที่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ 2-3 กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาที่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคในหลายประการในการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาจึงเป็นเรื่องหนึ่งในประเด็นการปฏิรูปประเทศของรัฐบาล ที่จะพัฒนาให้คนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

จากการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค กำหนดให้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยที่จัดการศึกษา ดำเนินงานจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามบริบท และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2562 - 2565 จังหวัดนครสวรรค์ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2563-2565)

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มุ่งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของจังหวัดนครสวรรค์
2. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะชีวิต และสอดคล้องตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์
3. ส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมทุกช่วงวัย
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนโดยเน้นความรู้ คู่คุณธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของจังหวัดนครสวรรค์

เป้าประสงค์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะชีวิต ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์

เป้าประสงค์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียน โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	2565
เป้าประสงค์ที่ 1 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของจังหวัดนครสวรรค์			
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้เป็นสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัยและสมานฉันท์	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ประเพณี และวัฒนธรรมของจังหวัดนครสวรรค์	65	68	70
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) ให้เป็นสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัยและสมานฉันท์	84	85	85
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมป้องกัน ยาเสพติด กิจกรรม To be number one	100	100	100
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามจากเทคโนโลยีสารสนเทศ และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	85	88	90
เป้าประสงค์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะชีวิต ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์			
1. ร้อยละของเด็ก 3 – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มมากขึ้น	84	85	85
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	50	50	50
3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงกาประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์สูงขึ้น	415	420	425

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	2565
เป้าประสงค์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะชีวิต ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ (ต่อ)			
4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย/ ประกาศนียบัตรวิชาชีพเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น <u>หมายเหตุ</u> A1 หมายถึง ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่ายๆ ในชีวิตประจำวันสามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่น A2 หมายถึง สามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป B1 หมายถึง สามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความต่างๆ ไปได้ หรือที่สนใจ B2 หมายถึง สามารถจะใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่อง อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่วขึ้นรวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหา ยากขึ้นได้	A2	B1	B2
5. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับที่มีพัฒนาการ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพิ่มขึ้น	84	85	85
6. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	74	75	75
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้ แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	60	63	65
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจ ของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	74	75	75
9. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	25	28	30
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมอาชีพตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน	74	75	75

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	2565
เป้าประสงค์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ			
1. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	58	60	60
2. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	65	68	70
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น	74	75	75
4. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด	25	28	30
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	65	68	70
6. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนตรงตามสาขาวิชา	74	75	75
7. ร้อยละของครูที่ผลิตและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	75	78	80
เป้าประสงค์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมทุกช่วงวัย			
1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปีเพิ่มขึ้น	93	94	95
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	93	94	95
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	93	94	95
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปีเพิ่มขึ้น	78	79	80
5. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	78	79	80
6. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทของความจำเป็นพิเศษ)	25	28	30
7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับลดลง	0.15	0.13	0.10
8. สัดส่วนผู้เรียนเอกชนของนักเรียนระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ	23 : 77	24 : 76	25 : 75
9. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	40 : 60	43 : 57	45 : 55
10. ประชากรวัยแรงงาน (15-59) ปี มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	10.5	11	11

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	2565
เป้าประสงค์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมทุกช่วงวัย (ต่อ)			
11. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	18	19	20
12. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑสถาน หอสมุดศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	35	38	40
เป้าประสงค์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียน โดยเน้นความรู้ คุณธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	83	84	85
2. ร้อยละของครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	83	84	85
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของจังหวัดนครสวรรค์	100	100	100
4. จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	55	58	60
เป้าประสงค์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล			
1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลและสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ในการบริหารจัดการศึกษา	65	68	70
2. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาที่พัฒนาระบบรูปแบบ แนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	60	65	65
3. จำนวนเครือข่าย หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	35	38	40
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	75	78	80
5. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มขึ้น	75	78	80

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้เป็นสังคมसानฉันท

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความเป็นพลเมือง (Civic Education) ในจังหวัดนครสวรรค์รวมทั้งการยอมรับและเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของผู้เรียนทุกระดับจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และมีสุขภาพแข็งแรง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย และกลุ่มผู้เรียนปกติและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ พัฒนาแรงงานให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การพัฒนาคนทุกช่วงวัยพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ด้วยการวิจัยและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการวิจัยสู่การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุน ประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มโอกาส และประสิทธิภาพของประชากรวัยแรงงานให้มีมาตรฐาน และคุณภาพทัดเทียมกัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดนครสวรรค์ให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างจิตสำนึก ปกป้องทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของคนทุกช่วงวัย ในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าของการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกปกป้องทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรม และพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาและระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษาตามหลักประโยชน์ที่ได้รับ (Benefit Principle) ภายใต้การกำกับดูแลของจังหวัดนครสวรรค์ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและสถาบันการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรม

ส่วนที่ 4
แผนงาน/โครงการที่สำคัญ
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565) ฉบับทบทวน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565) จังหวัดนครสวรรค์ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 มีแผนงาน/โครงการสำคัญที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ และทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน หลัก
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
1	โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทางศาสนา	15,000	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศจ.จ. นครสวรรค์
2	โครงการเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 68 พรรษา 28 กรกฎาคม	40,000	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศจ.จ. นครสวรรค์
3	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	42,000	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศจ.จ. นครสวรรค์
4	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย (99 ปี ยุวกาชาดไทย)	30,000	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศจ.จ. นครสวรรค์
5	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	191,100	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศจ.จ. นครสวรรค์
6	โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	10,000	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศจ.จ. นครสวรรค์
7	โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	20,000	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศจ.จ. นครสวรรค์
8	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	15,000	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศจ.จ. นครสวรรค์

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน หลัก
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขัน				
1	โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	60,000	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศจ.จ. นครสวรรค์
2	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์	16,900	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศจ.จ. นครสวรรค์
3	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติจังหวัดนครสวรรค์	11,400	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศจ.จ. นครสวรรค์
4	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	284,000	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศจ.จ. นครสวรรค์
5	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์	60,000	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศจ.จ. นครสวรรค์
6	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	650,048	สถาบันทดสอบ ทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การ มหาชน)	ศจ.จ. นครสวรรค์
7	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563	133,000	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	ศจ.จ. นครสวรรค์
8	โครงการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563	120,800	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	ศจ.จ. นครสวรรค์

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน หลัก
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การพัฒนาคนทุกช่วงวัย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21				
1	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศของ ศธจ.นครสวรรค์	32,660	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศธจ. นครสวรรค์
2	โครงการพัฒนาบุคลากร ศธจ.นครสวรรค์	12,740	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศธจ. นครสวรรค์
3	โครงการส่งเสริมและเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู (วันครู)	60,000	- ครูสภา - สกสค. - สหกรณ์ ออมทรัพย์ครู จังหวัดนครสวรรค์	ครูสภา จังหวัด นครสวรรค์
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุน ประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย				
1	โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.	20,000	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศธจ. นครสวรรค์
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
1	โครงการสนองพระราชดำริ อพ.ศธ. ของหน่วยงาน ที่ร่วมสนองพระราชดำริจังหวัดนครสวรรค์	21,400	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศธจ. นครสวรรค์
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล				
1	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์	80,000	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศธจ. นครสวรรค์
2	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ.	100,000	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศธจ. นครสวรรค์
3	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	38,900	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศธจ. นครสวรรค์
4	โครงการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	29,600	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศธจ. นครสวรรค์

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน หลัก
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล				
5	โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียน เอกชน	12,000	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศจ.จ. นครสวรรค์
6	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีเงินอุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชนในระบบ	34,600	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศจ.จ. นครสวรรค์
7	โครงการขับเคลื่อนการประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	18,350	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศจ.จ. นครสวรรค์
8	โครงการพัฒนาประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ สู่ความเป็นเลิศ	14,000	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ศจ.จ. นครสวรรค์

ส่วนที่ 5

การติดตามผลการดำเนินงาน

กรอบการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2563 – 2565)

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการติดตาม/ จัดเก็บข้อมูล	หน่วยงาน เกี่ยวข้อง
1. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของจังหวัดนครสวรรค์	1. เสริมสร้างความมั่นใจของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้เป็นสังคมสมานฉันท์ 2. ส่งเสริมความเป็นพลเมือง (Civic Education) ในจังหวัดนครสวรรค์ รวมทั้งการยอมรับและเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 3. เสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของผู้เรียนทุกระดับจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และมีสุขภาพแข็งแรง	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้เป็นสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัยและสมานฉันท์	100	แบบติดตามผลการดำเนินงาน	หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา
		2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ประเพณีและวัฒนธรรมของจังหวัดนครสวรรค์	68		
		3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) ให้เป็นสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัยและสมานฉันท์	85		
		4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมป้องกันยาเสพติด กิจกรรม To be number one	100		
		5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามจากเทคโนโลยีสารสนเทศและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	88		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและส่งเสริม
ขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการติดตาม/ จัดเก็บข้อมูล	หน่วยงาน เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริม สถานศึกษา พัฒนา คุณภาพ ของผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะ ชีวิตตรงกับ ความต้องการ ของตลาด แรงงานและ การพัฒนา จังหวัด นครสวรรค์	1. พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะ ของผู้เรียนในแต่ละ ระดับการศึกษา ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย และกลุ่มผู้เรียน ปกติและผู้ที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ 2. เพิ่มสัดส่วน การเรียนรู้ต่อ สายอาชีพพัฒนา แรงงานให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตรง ตามความต้องการ ของตลาดงาน ได้รับ การพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องและ สามารถเรียนรู้ ตลอดชีวิต	1. ร้อยละของเด็ก 3 – 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มมากขึ้น	85	แบบติดตาม ผลการ ดำเนินงาน	หน่วยงาน การศึกษา และ สถานศึกษา
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	50		
		3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับ นานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชา วิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์สูงขึ้น	420	B1	
		4. ระดับความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษา ตอนปลาย/ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ เมื่อทดสอบตามมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น	85		
		5. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับที่มี พัฒนาการ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพิ่มขึ้น	85		
		6. ร้อยละของนักเรียน ที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	75		
		7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด การศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้ แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	63		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและส่งเสริม
ขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย	วิธีการติดตาม/ จัดเก็บข้อมูล	หน่วยงาน เกี่ยวข้อง
		8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะ เป็นที่พอใจของสถานประกอบการ เพิ่มขึ้น	75	แบบติดตาม ผลการ ดำเนินงาน	หน่วยงาน การศึกษา และ สถานศึกษา
		9. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถาน ประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	28		
		10. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมอาชีพตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน	75		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การพัฒนาคนทุกช่วงวัย
พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย	วิธีการติดตาม/ จัดเก็บข้อมูล	หน่วยงาน เกี่ยวข้อง
3. ส่งเสริม และพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีศักยภาพ ตรงตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	1. ส่งเสริมการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มี คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ	1. จำนวนกิจกรรม/โครงการ ที่หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ ครูมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	60	แบบติดตาม ผลการ ดำเนินงาน	หน่วยงาน การศึกษา และ สถานศึกษา
		2. ส่งเสริมการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	2. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่หน่วยงาน ทางการศึกษา/สถานศึกษา ดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		
	3. สนับสนุน การขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา ด้วยการวิจัยและ ส่งเสริมการใช้ ประโยชน์จากการวิจัย สู่การพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	3. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น	75		
		4. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา ในจังหวัด	28		
		5. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	68		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การพัฒนาคนทุกช่วงวัย
พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการติดตาม/ จัดเก็บข้อมูล	หน่วยงาน เกี่ยวข้อง
		6. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สอนตรงตามสาขาวิชา	75	แบบติดตาม ผลการ ดำเนินงาน	หน่วยงาน การศึกษา และ สถานศึกษา
		7. ร้อยละของครูที่ผลิตและใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	78		

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุน ประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม
และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการติดตาม/ จัดเก็บข้อมูล	หน่วยงาน เกี่ยวข้อง
4. ส่งเสริม สนับสนุน ประชากร ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษา อย่างเสมอภาค เท่าเทียม ทุกช่วงวัย	1. ส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษา และการเรียนรู้ ครบทุกกลุ่ม เป้าหมาย 2. ส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มโอกาส และประสิทธิภาพ ของประชากรวัยแรงงาน ให้มีมาตรฐานและ คุณภาพทัดเทียมกัน 3. ส่งเสริมการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในจังหวัด นครสวรรค์ให้สามารถ จัดบริการทางการศึกษา และมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพ	1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	94	แบบติดตาม ผลการ ดำเนินงาน	หน่วยงาน การศึกษา และ สถานศึกษา
		2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียน ระดับประถมศึกษาทุกคน	94		
		3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า ทุกคน	94		
		4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น	79		
		5. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสม	79		
		6. ร้อยละของเด็กในวัยเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภท ของความจำเป็นพิเศษ)	28		
		7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับลดลง	0.13		
		8. สัดส่วนผู้เรียนเอกชนของนักเรียน ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ	24:76		

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุน ประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	หน่วยงานเกี่ยวข้อง
		9. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	43:57	แบบติดตามผลการดำเนินงาน	หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา
		10. ประชากรวัยแรงงาน (15-59) ปี มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	11		
		11. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	19		
		12. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑสถาน หอสมุด ศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	38		

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	หน่วยงานเกี่ยวข้อง
5. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ปลูกฝังผู้เรียน โดยเน้นความรู้ คู่คุณธรรม และกาสร้างชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. เสริมสร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. เสริมสร้างและปรับเปลี่ยน ค่านิยมของคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าของการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	84	แบบติดตามผลการดำเนินงาน	หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา
		2. ร้อยละของครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	84		

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมวัฒนธรรม และพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของจังหวัดนครสวรรค์	100	แบบติดตามผลการดำเนินงาน	หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา
		4. จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	58		

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. ส่งเสริมและพัฒนสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาและระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา	1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศที่ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการศึกษา	68	แบบติดตามผลการดำเนินงาน	หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา
	2. ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	2. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาที่พัฒนาระบบรูปแบบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	65		
	3. สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษาตามหลักประโยชน์ที่ได้รับ (Benefit Principle) ภายใต้การกำกับดูแลของจังหวัดนครสวรรค์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม	3. จำนวนเครือข่าย หน่วยงานองค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	38		

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการติดตาม/ จัดเก็บข้อมูล	หน่วยงาน เกี่ยวข้อง
	4. ส่งเสริมระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา และสถาบันการศึกษา	4. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกัน คุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	78	แบบติดตาม ผลการ ดำเนินงาน	หน่วยงาน การศึกษา และ สถานศึกษา
	5. สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนานวัตกรรม	5. ร้อยละของสถานศึกษา ขนาดเล็กผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอก เพิ่มขึ้น	78		

ส่วนที่ 6

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563–2565) จังหวัดนครสวรรค์ไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการดำเนินงานจะบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างไรที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม รวมถึงวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้น การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจให้แก่หน่วยงานการศึกษาและบุคลากรทุกระดับเพื่อให้เกิดการยอมรับและมีส่วนร่วมพร้อมที่จะนำแผนงาน/โครงการต่างๆ ไปปฏิบัติตามแนวทางได้อย่างเหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อม และสามารถประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับแนวทางปฏิบัติงานของหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งจะต้องมีการระดมสรรพกำลังแสวงหาการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่วางไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563–2565) จังหวัดนครสวรรค์ โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในกระบวนการจัดทำแผนเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ได้รับทราบและเข้าใจทิศทางการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนให้บรรลุเป้าประสงค์ตลอดจนเป็นการสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกันและพร้อมรับผิดชอบในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดย

1.1 ผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญ มีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่และบุคลากรที่เกี่ยวข้องรวมทั้งหน่วยงานและภาคีเครือข่ายได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผน วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

1.3 ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563–2565) จังหวัดนครสวรรค์และดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้โดยมีการกำกับดูแล การติดตามผล รวมทั้งสามารถประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนฯ ที่กำหนดไว้

1.4 จัดสรรทรัพยากรต่างๆ เช่น บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงานโครงการแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ

1.5 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางหรือกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุม หนังสือเวียน Internet Website เพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อนงานตามยุทธศาสตร์

2. พัฒนาระบบการจัดทำแผนงาน/โครงการของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ในลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกันและส่งเสริมให้มีประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้นเพื่อให้เป็นเครื่องมือในการประสานแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดย

2.1 สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ในแต่ละภารกิจและประเด็นยุทธศาสตร์

2.2 สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับต่างๆ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน ทั้งในระดับหน่วยงานและระดับพื้นที่

2.3 กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผน/โครงการให้ชัดเจนโดยจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ

2.4 ติดตาม ตรวจสอบผลจากการดำเนินงานตามแผน/โครงการอย่างสม่ำเสมอว่าสามารถตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่เพียงพอ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์

3. พัฒนาระบบและกลไกการติดตามและประเมินผล รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ระยะเวลาในการประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมุ่งเน้นการประเมินผลตามยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานตลอดจนนำมาใช้เป็นข้อมูลในการประสานแผนงาน แผนอัตรากำลังและแผนงบประมาณอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพโดย

3.1 สนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนงาน/โครงการ โดยให้มีการกำหนดตัวชี้วัดที่เน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลัก

3.2 นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

3.3 สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการช้ากว่ากำหนดและตรวจสอบคุณภาพและการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

3.4 พัฒนาองค์ความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตามและประเมินผล รวมทั้งการกำหนดตัวชี้วัดแก่บุคลากรทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างทักษะในการติดตาม ประเมินผล และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

3.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยเฉพาะการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำแผนงาน/โครงการและการติดตามประเมินผลให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบันตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งเชื่อมโยงกับการตัดสินใจของผู้บริหาร

3.6 กำหนดให้มีการติดตามความก้าวหน้าตามประเด็นยุทธศาสตร์เป็นรายไตรมาสพร้อมทั้งให้แต่ละหน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจของผู้บริหาร

3.7 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการให้ผู้บริหาร บุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ระดับจังหวัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งภาคเอกชน ภาคประชาชนทราบอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565)
ฉบับทบทวน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1
การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการดำรงชีวิต
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
				2563	2564	2565	รวม	ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิบัติ	แผนฯ 12	ย.สป.
<p>1. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของพระมหากษัตริย์และวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกิจกรรมกับทางจังหวัด นครสวรรค์จัดขึ้น โดยมีกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมตักบาตร - วางพานพุ่ม <p>พวงมาลา พานดอกไม้สด ในพระราชพิธีต่างๆ</p>	<p>1. เพื่อให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ตระหนักและเห็นความสำคัญทางศาสนา</p> <p>2. เพื่อปลูกฝังให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงามรักความเป็นไทย</p>	<p>1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ตระหนักและเห็นความสำคัญทางศาสนา</p> <p>2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงามรักความเป็นไทย</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ตระหนักเห็นความสำคัญทางศาสนา และแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงามรักความเป็นไทย</p>	20,000	15,000	15,000	50,000	1	1	12	5	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
2. โครงการเทิดพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องใน วันเฉลิมพระชนมพรรษา 68 พรรษา 28 กรกฎาคม 2.1 ประชุมชี้แจง คณะกรรมการดำเนิน โครงการเทิดพระเกียรติ และคณะกรรมการตัดสิน การประกวด 2.2 ประชาสัมพันธ์ การส่งผลงานเข้าประกวด และตัดสินผลงาน 2.3 มอบเกียรติบัตร และรางวัล 2.4 สรุปผลการดำเนิน โครงการฯและจัดทำ รายงานผล	1. เพื่อเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาส พระราชพิธีมหามงคลเฉลิม พระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้น้อม รำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงความจงรักภักดี เป็นราชสักการะแด่พระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ได้สร้างคุณประโยชน์ แก่ประเทศชาติอย่างอเนกอนันต์ 3. เพื่อเป็นเวทีส่งเสริม แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ด้านศิลปะ ภาษา และวรรณกรรม	นักเรียนโรงเรียน เอกชนในจังหวัด นครสวรรค์ จำนวน 51 โรงเรียน มีความจงรักภักดี ต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนทุกคนได้รับ การประเมินคุณภาพ ผู้เรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนทุกคน มีความตระหนัก และจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	40,000	40,000	40,000	120,000	1	1	12	5	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
				2563	2564	2565	รวม	ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
3. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา 3.1 การอบรมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขให้กับสถานศึกษาในสังกัด 3.2 การตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตามปฏิทินที่กำหนด	1. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการขับเคลื่อนงานยาเสพติดตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดร่วมกับภาคีเครือข่ายตามแผนประชารัฐร่วมใจ ป้องกันภัยยาเสพติด 2. เพื่อร่วมกันวิเคราะห์แผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. สามารถสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษาภายในจังหวัดนครสวรรค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. สามารถขับเคลื่อนมาตรการ ยุทธศาสตร์ และแผนงาน บูรณาการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดของสถานศึกษาภายในจังหวัดนครสวรรค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ร้อยละ 100 การขับเคลื่อนนโยบายงานด้านยาเสพติดตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด 2. ร้อยละ 100 การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเป็นไปตามปฏิทินที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 3. ร้อยละ 100 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ ชมรม TO BE NUMBER ONE จังหวัดนครสวรรค์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	40,000	42,000	42,000	126,000	1	1	-	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
3.3 ส่งเสริม สนับสนุน อำนาจการ ประสานงาน กำกับ ติดตาม รวมทั้ง วิเคราะห์ ประเมิน สถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ข้อเสนอแนะเชิงพื้นที่/ เชิงนโยบายผลเชิง outcome หรือ best practices การขับเคลื่อน นโยบายการป้องกัน เฝ้าระวังปัญหายาเสพติด ร่วมกับภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วน การรายงาน ผลการดำเนินงาน ผ่าน ระบบสารสนเทศ ยาเสพติดจังหวัด (NISPA) ระบบดูแล (CATAS) ระบบกำลังพลและระบบ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	3. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข 4. เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ให้ศูนย์อำนาจการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ 5. เพื่อสนับสนุนเป็นค่าใช้จ่าย ในการอำนาจการ การประสานงานการบริหาร จัดการ การจัดการประกวด การแข่งขันค่าใช้จ่าย ในการเดินทางไปราชการ เพื่อศึกษาดูงานสถานศึกษา ต้นแบบและในกิจกรรม	<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สถานศึกษาภายใน จังหวัดนครสวรรค์ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย การขับเคลื่อน งานยาเสพติด ตามยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิบัติ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
3.4 ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยการ ประสาน ความร่วมมือ เข้าร่วม กิจกรรม การขับเคลื่อน ชมรม TO BE NUMBER ONE จังหวัดนครสวรรค์ 3.5 การประกวด คลิปวิดีโอภายใต้หัวข้อ “เยาวชนยุคใหม่ห่างไกล ยาเสพติด” 3.6 การมอบเกียรติบัตร รางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ปปส. โดยผู้ว่าราชการ จังหวัดนครสวรรค์	หรือภารกิจต่างๆที่เกี่ยวข้อง กับการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา											

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
				2563	2564	2565	รวม	ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
<p>4. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (99 ปี ยุวกาชาดไทย)</p> <p>4.1 กิจกรรมสวนสนามและบำเพ็ญประโยชน์</p>	<p>1. เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย</p> <p>2. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด สมาชิก ยุวกาชาดตระหนักในความสำคัญกิจกรรมยุวกาชาด</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยุวกาชาด ในสถานศึกษา เพิ่มมากขึ้น</p>	<p>เจ้าหน้าที่ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด สมาชิก ยุวกาชาดและเจ้าหน้าที่หน่วยงานและสถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรม ยุวกาชาด จำนวน 350 คน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด และเจ้าหน้าที่หน่วยงานและสถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรมยุวกาชาด จำนวน 350 คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ร่วมระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้น ในประเทศไทยตระหนักในความสำคัญ กิจกรรมยุวกาชาด ส่งเสริม ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาด ในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์</p>	30,000	30,000	30,000	90,000	1	1	12	5	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
				2563	2564	2565	รวม	ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
5. โครงการสร้าง และส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ 4.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ผ่านกิจกรรม “ค่ายเรียนรู้ ใต้ร่มพระบารมีจักรีวงศ์” 4.2 กิจกรรมสาธารณประโยชน์ “จิตอาสารักษ์บ้าน รักชัณถิ่น” 4.3 กิจกรรม “เช็คอินคนดี บอกสังคม” 4.4 กิจกรรม “เปิดบ้าน การศึกษาพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท” 4.5 กิจกรรมร่วมนำเสนอ ผลงานระดับภาค	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้ พระราชกรณียกิจ ของพระราชวงศ์จักรี 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงและมีคุณธรรม 3. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้เรียนรู้ ถึงวิถีชีวิตของท้องถิ่น และชุมชนมีจิตสำนึกรักและ ภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตน	1.หน่วยงาน ทางการศึกษา และสถานศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด นครสวรรค์ 2. ผู้เรียนของสถานศึกษา ในพื้นที่	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด เข้าร่วม กิจกรรม 2. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดอื่น ตลอดจน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรัก สถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 2. ผู้เรียนรักชัณถิ่น และชุมชนของตนเอง	279,480	191,100	191,100	661,680	1	1	12	5	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
6. โครงการจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ 6.1 จัดทำโครงการ, ประชาสัมพันธ์โครงการ ฯ 6.2 ประชุมเตรียม คณะทำงาน/วัสดุอุปกรณ์ 6.3 จัดกิจกรรม ตามโครงการฯ 6.4 ประเมินผลโครงการ สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง	1. เพื่อน้อมรำลึก ในพระมหากษัตริย์คุณ ของพระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร- มหาภูมิพลอดุลยเดชม หาราช บรมนาถบพิตร 2. เพื่อปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกที่ดีให้กับ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหารและ บุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่า ของการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	<u>เชิงปริมาณ</u> ครู บุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการลูกเสือ นักเรียนนักศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษา วิชาทหาร ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หน่วยงานสถานศึกษา จำนวน 1,000 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ครู บุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการลูกเสือ นักเรียน นักศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ หน่วยงาน สถานศึกษามีจิตสำนึกที่ดี ในการมุ่งกระทำประโยชน์ ต่อส่วนรวม และมีความ รับผิดชอบ ต่อสังคม	<u>เชิงปริมาณ</u> ครู บุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการลูกเสือ นักเรียน นักศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษา วิชาทหาร ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ หน่วยงานสถานศึกษา จำนวน 1,000 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 ได้ร่วมน้อมรำลึก ในพระมหากษัตริย์คุณ ของพระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ร่วมทำ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์ รู้คุณค่าของการ แบ่งปันและการช่วยเหลือ ผู้อื่น มีจิตสาธารณะและใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	10,000	10,000	10,000	30,000	3	10	12	1	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
				2563	2564	2565	รวม	ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
7. โครงการส่งเสริม ศักยภาพการตรวจ ติดตาม ความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา 7.1 จัดทำโครงการฯ - ขออนุมัติโครงการฯ - แต่งตั้งคณะทำงาน, ประชุมเตรียมงาน - แจ้งเครือข่าย 7.2 จัดทำแผนออกติดตาม - ประชุมมอบหมายงาน - กำหนดสถานที่ 7.3 ดำเนินการตามแผน - ออกตรวจติดตาม เผยแพร่ ให้ความรู้ 7.4 สรุปรายงาน ผู้เกี่ยวข้อง - ประชุมสรุปรายงาน ผล,แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ	1. เพื่อเฝ้าระวัง สถานการณ์ปัญหา ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา โดยการ รับแจ้งเหตุจากสายด่วน 1579 พร้อมทั้ง ดำเนินการแก้ไข 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกันแก้ไข ปัญหาความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา และคุ้มครอง ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนรัฐและเอกชน และจุดเสี่ยงในพื้นที่ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 15 อำเภอ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบได้รับ การดูแล คุ้มครอง ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ความประพฤติให้มี ความประพฤติเหมาะสม กับสภาพและวัยพร้อมทั้ง ได้รับความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ของกระทรวง ศึกษาธิการ และข้อบังคับของสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนทั้งรัฐและเอกชน และจุดเสี่ยงในพื้นที่อำเภอ กำหนด ครบทุกพื้นที่ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 15 อำเภอ ค่าเป้าหมาย 20 ครั้ง <u>เชิงคุณภาพ</u> เผยแพร่ความรู้ประชาสัมพันธ์ ตรวจเยี่ยม ติดตามและ ส่งเสริมพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาให้มี ความรู้ ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย สามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมาย จำนวน 15 อำเภอ	45,000	20,000	20,000	85,000	3	10	12	1	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิบัติ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
	8. เพื่อปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมของนักเรียนและพฤติกรรม นักเรียนที่เรียนพิเศษศึกษา ที่ประชาชนและผู้ล้นเป็นสังคม กิจกรรมชาติและสถานการณ์ ในสังคมที่เครือข่ายองค์กร ภาครัฐและเอกชน											
	และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่รับผิดชอบ 4. เพื่อประสาน ติดตาม และบริการให้คำปรึกษา แก่นักเรียนและนักศึกษา 5. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาของเครือข่าย ศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด											

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
				2563	2564	2565	รวม	ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
<p>8.2.โครงการส่งเสริม สวม สนับสนุนอาชีพตั้งนิเวศงาน ของชุมชนและการ ส่งเสริมความปลอดภัย นักเรียนและนักศึกษา/ และศูนย์สมรรถนะ สำนักงนศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>8.1 ปัจจัยหนุนพัฒนา เจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา จำนวน 70 คน - ขออนุมัติโครงการ</p> <p>- ประชาสัมพันธ์ โครงการฯ</p>	<p>4. 1. เชี่ยวชาญจัดวางแผนกิจกรรม และศูนย์คองคองมาประพฤตินัก นักศึกษามือและนักศึกษา ร่วมประสานวิทยากรในดูแลกัก การพัฒนาศูนย์ศึกษา ในพื้นที่เครือข่ายวิทยากร และประสานหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานสถานศึกษา ในการป้องกัน แก้ปัญหา ความปลอดภัย นักเรียน</p> <p>และนักศึกษา และคุ้มครอง สิทธินักเรียนและนักศึกษา 3. เพื่อสร้างเครือข่าย พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความปลอดภัยนักเรียน และนักศึกษา</p>	<p>พนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความปลอดภัย นักเรียนและนักศึกษา และเจ้าหน้าที่ จำนวน 70 คน</p>	<p>เชิงปริมาณ 1. พนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความปลอดภัย นักเรียนและนักศึกษา และเจ้าหน้าที่ จำนวน 70 คน 2. การเฝ้าระวังปัญหา สถานการณ์ความปลอดภัย ของนักเรียนและนักศึกษา โดยศูนย์สมรรถนะ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด</p>	30,000	15,000	15,000	60,000	3	10	12	1	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
และส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิบัติ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
<p>1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา</p> <p>1.1 การประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการ</p> <p>1.2 การดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ</p> <p>1.3 การนิเทศกำกับ ติดตามผลการดำเนินโครงการ</p> <p>1.4 สรุปผลการดำเนินโครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p>	<p>เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับจังหวัดและภูมิภาค</p>	<p>1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา</p> <p>2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษามีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จังหวัดนครสวรรค์ มีร้อยละของผู้เรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น</p>	100,000	60,000	60,000	220,000	3	12	12	1	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
				2563	2564	2565	รวม	ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
<p>2. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์</p> <p>2.1 ประชุมจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p> <p>2.2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์</p>	<p>1. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์</p> <p>2. เพื่อประเมินความพึงพอใจนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน มีความรู้ความเข้าใจ การนำหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล งานวิชาการ ควบคู่ไปกับ วิธีการสอนที่เน้นกระบวนการ คิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น และมี ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนเอกชน ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (ค่าเป้าหมาย โรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียน)</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจ การนำหลักสูตร สถานศึกษา การวัดและประเมินผล งานวิชาการควบคู่ไปกับ วิธีการสอนที่เน้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและสามารถ</p>	10,000	16,900	16,900	43,800	3	12	12	1	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
<p>- สังเกตการสอนชั้นเรียน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ความรู้ความเข้าใจการนำหลักสูตร สถานศึกษา การวัด และประเมินผลความเข้าใจ ทางวิชาการ วิธีการสอน ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.3 ประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของโรงเรียน เอกชนในจังหวัดนครสวรรค์</p>			<p>นำความรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และมีความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไป</p>									

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
3. โครงการจัดงานฉลอง วันเด็กแห่งชาติจังหวัด นครสวรรค์ 3.1 ประชุมคณะกรรมการ จัดงานฉลองวันเด็ก แห่งชาติ (จำนวน 1 ครั้ง) 3.2 ดำเนินการจัดงาน ฉลองวันเด็กแห่งชาติ โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ	1. เพื่อให้เด็ก และเยาวชนไทย ตระหนักในสำคัญ และยึดมั่นในสถาบัน ชาติศาสนาและ พระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข และน้อมรำลึก ถึงผู้ทำคุณประโยชน์ ของกระทรวงศึกษาธิการ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ 100 เด็กและ เยาวชนที่อายุไม่เกิน 18 ปี บริบูรณ์ ทั้งที่อยู่ในระบบ โรงเรียนและนอกโรงเรียน ในจังหวัดนครสวรรค์ ได้มี ส่วนเข้าร่วมกิจกรรมได้ อย่างทั่วถึง จำนวน 1 วัน <u>เชิงคุณภาพ</u> จัดงานฉลองวันเด็ก แห่งชาติ เพื่อเด็ก และเยาวชนที่อายุไม่เกิน 18 ปีบริบูรณ์ ทั้งที่อยู่ใน ระบบโรงเรียนและนอก โรงเรียนในจังหวัด นครสวรรค์ ได้มีส่วน เข้าร่วมกิจกรรมได้อย่าง ทั่วถึง จำนวน 1 วัน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนที่มาร่วมงานฉลอง วันเด็กแห่งชาติ จำนวน 2,000 คน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กและเยาวชนได้แสดง ความสามารถและมีโอกาส แสดงออกทางด้านความรู้ ความสามารถ มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ใน กิจกรรมที่เข้าร่วม เกิด ความสามัคคี รวมทั้งใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90	133,000	11,400	133,000	277,400	3	12	12	1	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
	<p>2. เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย ได้มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติไทยพร้อมทั้งส่งเสริม อนุรักษ์ พื้นฟูเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทยให้มั่นคงสืบไป และร่วมสนับสนุนนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดนครสวรรค์</p> <p>3. เพื่อให้เด็กและเยาวชนตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และรักความสามัคคีสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นในครอบครัว และสังคมไทยได้อย่างมั่นคง</p>											

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
	4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและ เยาวชนไทย ได้มีสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และมีจิตสำนึกที่ดี ต่อสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์มีการพัฒนา ตนเอง และสังคมให้ก้าวหน้า สืบไป											

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
	5. เพื่อสนองนโยบาย ของรัฐบาลในการรณรงค์ ในภาครัฐและเอกชน ได้มีส่วนร่วมในการระดม สรรพกำลังการพัฒนา คุณภาพชีวิตตามปฏิญญา สากลว่าด้วยสิทธิเด็ก และเยาวชน ตามแนว การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมในการพัฒนา ประเทศชาติ และให้ผู้มี ส่วนร่วมรับผิดชอบอนาคต ของชาติตระหนักใน ความสำคัญของเด็ก และเยาวชนโดยให้ความรัก การคุ้มครอง การเลี้ยงดู การอบรมสั่งสอนและ ช่วยเหลือสงเคราะห์ เป็นพิเศษ											

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
				2563	2564	2565	รวม	ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
4. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา 4.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการฯ 4.2 ประชุมชี้แจงการดำเนินการโครงการฯให้กับศึกษานิเทศก์และวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้อง	1. เพื่อให้มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด 2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อิงความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อิงความรู้ 3. เพื่อวิเคราะห์/วิจัยแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด 2. จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อิงความรู้ 3. จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา/นวัตกรรมนิเทศ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ทุกจังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด (ค่าเป้าหมาย 1 ฐานข้อมูลต่อ 1 จังหวัด) 2. ทุกภาคและทุกจังหวัดมีแนวทางการนิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ (ค่าเป้าหมาย 1 แนวทางต่อ 1 จังหวัด)	-	284,000	284,000	568,000	3	12	12	1	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
<p>4.3 นำแนวทาง การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่พัฒนา นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน จริงกับสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4.4 ถอดบทเรียน และประกวด Best Practices</p> <p>4.5 จัดทำรายงาน ผลการดำเนินงาน โครงการฯและเผยแพร่ ผลการดำเนินงาน</p> <p>4.6 ประชุมสรุป ผลการดำเนินงาน โครงการฯ (ระดับภาค)</p>	<p>4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียนมีคะแนน ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น</p>	<p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1. ข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาและ การวิจัยในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถ นำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จังหวัดสามารถ นำรูปแบบ/แนวทาง การพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการพัฒนาได้จริง ในระดับพื้นที่</p>	<p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1. สถานศึกษาที่ได้รับ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียน ที่คะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ทุกระดับในแต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET มากกว่า ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา)</p>									

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิบัติ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
		3. จังหวัดสามารถ นำรูปแบบ/แนวทาง การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร การจัดการศึกษา/นวัตกรรม การนิเทศ ไปใช้ในการ การพัฒนาได้จริงในระดับ พื้นที่ 4. สถานศึกษามีร้อยละ ของนักเรียนที่คะแนน ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานแต่ละวิชา ผ่านกว่าเกณฑ์เพิ่มขึ้น	2. นำผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล มาวิจัย เพื่อหารูปแบบในการยก ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับจังหวัด (ค่าเป้าหมาย 1 รูปแบบ)									

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
				2563	2564	2565	รวม	ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
<p>5. โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการศึกษา เด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์</p> <p>5.1 การขับเคลื่อน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตามระบบฐานข้อมูล สารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ</p> <p>5.2 การติดตามการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาเด็กปฐมวัย เชิงบูรณาการระดับ จังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2563-2565)</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการดูแล และพัฒนาในการจัด ศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ</p> <p>3. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนัก ถึงความสำคัญของการ พัฒนาเด็กปฐมวัยและกรณี ส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนา และการจัดการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ในจังหวัด นครสวรรค์ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์ เรียนรู้ และจัดการศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัย ในทุกด้าน</p> <p>2. สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยทุกแห่ง ในจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีคุณภาพ ขั้นต่ำตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 80 ของเด็ก ปฐมวัยที่จบการศึกษา ระดับปฐมวัยมีพัฒนาการ อยู่ในระดับดีทุกด้าน</p> <p>2. ร้อยละ 60 ของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยที่มีระดับ คุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>3. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนที่ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ความรู้ มีศักยภาพเข้ามา มีส่วนร่วมในการดูแล</p>	100,650	60,000	60,000	220,650	3	11	12	1	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
<p>5.3 การสร้างการรับรู้ ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน</p> <p>5.4 การคัดเลือกรูปแบบ/ แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัด</p> <p>5.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน ของหน่วยงาน/สถานศึกษา</p> <p>5.6 รายงานผล การดำเนินงาน (ศรภ./ สำนักงานปลัดกระทรวง และหน่วยงานอื่น)</p>		<p>3. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแล เด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก และมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุน การดูแล พัฒนา และการจัดการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>พัฒนาและจัดการศึกษา ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ สมวัย จำนวน 100 คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) มีพัฒนาการ สมวัยในทุกด้าน</p>									

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
				2563	2564	2565	รวม	ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
6. โครงการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) 6.1 ศูนย์สอบสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ ดำเนิน เตรียมการก่อน การจัดสอบ 1) ประสานงานกับ สทศ. ดำเนินการตามนโยบาย และแนวปฏิบัติของ สทศ. โดยเฉพาะการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการบริหาร การทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ ด้านมาตรฐาน การบริหารการทดสอบ และบุคลากรด้านการ ทดสอบ	6.1 เพื่อจัดการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทดสอบความรู้ และความคิดรวบยอด ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 6.2 เพื่อจัดการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทดสอบความรู้ และความคิดรวบยอด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และชั้นมัธยม ศึกษา ปีที่ 3 ของโรงเรียน สังกัด สข.และโรงเรียน สังกัด อปท.จังหวัด นครสวรรค์	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละนักเรียนเข้ารับ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) เป็นไปโดยถูกต้อง สุจริต และยุติธรรม (ร้อยละ 100) 2. จำนวนโรงเรียนสังกัด สข. และสังกัด อปท. ที่มีนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัด นครสวรรค์ ได้เข้ารับ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (56 โรงเรียน)	650,048	650,048	650,048	1,950,144	3	11	12	1	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
<p>2) กำกับและติดตามให้โรงเรียนในความรับผิดชอบของศูนย์สอบดำเนินการส่งข้อมูลโรงเรียน รายชื่อนักเรียนให้ครบถ้วนและถูกต้องเป็นไปตามกำหนดและแนวปฏิบัติที่ สทศ. กำหนด</p> <p>3) กำหนดสนามสอบโดยเลือกโรงเรียนในความรับผิดชอบของศูนย์สอบและจัดห้องสอบในแต่ละสนามสอบให้ครบถ้วนผ่านระบบ O-NET ภายในเวลาที่กำหนด</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- การบริหารจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพมีความยุติธรรมและโปร่งใส เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ</p>									

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
4) จัดประชุมชี้แจง คณะทำงานระดับ ศูนย์สอบ และคณะทำงาน ระดับสนามสอบเพื่อให้ ทราบขั้นตอน การดำเนินการสอบ 5) แต่งตั้งคณะทำงาน ระดับศูนย์สอบ และ คณะทำงานระดับ สนามสอบศูนย์สอบ 6.2 สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการระหว่างการจัด สอบดังนี้ 1) ดำเนินการตามนโยบาย ที่ สทศ.กำหนด โดย บริหารการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ให้เป็นไปตาม												

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
<p>มาตรฐานการทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ ด้านมาตรฐานการบริหาร การทดสอบและด้าน มาตรฐานบุคลากร ด้านการทดสอบ</p> <p>2) ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้การดำเนินการบริหาร การจัดสอบ O-NET ระดับศูนย์สอบและ สนามสอบเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย</p> <p>6.3 ศูนย์สอบสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ ดำเนินการ หลังการจัดสอบ ดังนี้</p>												

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
1) รายงานสรุปผล การดำเนินการจัดสอบ และสรุปค่าใช้จ่าย ในการจัดสอบแจ้งให้ สทศ. ทราบ ภายใน 60 วัน หลังเสร็จสิ้น การสอบ และดำเนินการ คืนเงินจัดสรรคงเหลือ ภายใน 60 วัน หลังเสร็จสิ้นการสอบ 3.2 มอบเกียรติบัตร ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เต็ม 100 คะแนน ให้แก่ นักเรียน ครู และโรงเรียน												

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
				2563	2564	2565	รวม	ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
7. โครงการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 7.1 ประชุมคณะกรรมการ ศูนย์สอบและคณะทำงาน เรื่อง แนวทางการดำเนินงาน ประเมินคุณภาพผู้เรียน 7.2 ประชุมคณะกรรมการ ระดับสนามสอบเรื่อง แนวทางการดำเนินงาน ประเมินคุณภาพผู้เรียน 7.3 ดำเนินการประเมิน คุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 7.4 ตรวจสอบสนามสอบ ในการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนชั้น ป.3 7.5 ประชุมคณะทำงาน จัดทำรายงานผลการ ประเมิน คุณภาพผู้เรียน	เพื่อประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (ความสามารถ พื้นฐานด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีความสมัครใจเข้ารับ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จำนวน 33 โรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจเข้ารับ การประเมิน ได้รับ การประเมินความสามารถ พื้นฐานด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 95) <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการประเมิน ความสามารถพื้นฐาน ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ และผ่านเกณฑ์ การประเมิน (ร้อยละ 90)	133,000	133,000	133,000	399,000	3	11	12	1	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
<p>8. โครงการประเมิน</p> <p>การอ่านของผู้เรียน (RT)</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>8.1 ประชุมคณะกรรมการ สนามสอบ (ระดับจังหวัด) เรื่อง แนวทางการดำเนินงาน ประเมินคุณภาพผู้เรียน</p> <p>8.2 ดำเนินการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>8.3 ตรวจเยี่ยมสนามสอบ</p> <p>8.4 ดำเนินการสรุป และประเมินความสามารถ ด้านการอ่านและคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1</p>	<p>1. เพื่อประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>2. เพื่อประเมิน คุณภาพผู้เรียน (ความสามารถ พื้นฐานด้านภาษาไทย)</p>	<p>นักเรียนโรงเรียนเอกชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนโรงเรียน 34 แห่ง</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชน จำนวน 34 แห่ง ได้รับการประเมิน คุณภาพการศึกษาภาคบังคับ ด้วยเครื่องมือมาตรฐาน ระดับชาติ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ของโรงเรียนเอกชน ได้รับการประเมินคุณภาพ การศึกษาภาคบังคับด้วย เครื่องมือมาตรฐานที่มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการสอบ ที่มีประสิทธิภาพและมาตรฐาน เดียวกัน รวมทั้งมีผลการประเมิน มีความน่าเชื่อถือและเป็น ที่ยอมรับ</p>	120,800	120,800	120,800	362,400	3	11	12	1	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สู่การพัฒนาคนทุกช่วงวัย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิบัติ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
1. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับการอบรมไปพัฒนางานในองค์กร 3. สร้างทัศนคติและความเข้าใจอันดีกับบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์จำนวน 45 คน 2. อธิการโรงเรียนเอกชน จำนวน 51 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ทั้งหมดได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ <u>เชิงคุณภาพ</u> บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ทั้งหมดสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการทำงานได้	-	32,660	32,660	65,320	3	12	12	1	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิบัติ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
2. โครงการพัฒนาบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการโดยการบรรยายและฝึกปฏิบัติ ดังนี้ - ให้ความรู้ถึงแนวทางการทำงาน - บรรยายและฝึกปฏิบัติในการเขียนผลงาน	1. เพื่อให้บุคลากรได้รับความรู้ถึงแนวทางการเขียนผลงานทางวิชาการที่ถูกต้อง 2. เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร 3. เพื่อให้บุคลากรได้รับทราบแนวทางในการทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน	บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ทั้งสิ้น จำนวน 45 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ 80 ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับความรู้และมีความเข้าใจอันดีต่อหน่วยงาน <u>เชิงคุณภาพ</u> บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง และเกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือในการทำงานเพื่อให้หน่วยงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	-	12,740	12,740	25,480	3	12	12	1	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
3. โครงการส่งเสริม และเชิดชูเกียรติ วิชาชีพครู (วันครู) 3.1 พิธีทำบุญตักบาตร 3.2 พิธีระลึกพระคุณ บูรพาจารย์และระลึก ถึงพระคุณบูรพาจารย์ 3.3 พิธีมอบรางวัล และประกาศเกียรติคุณ ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา 3.4 จัดนิทรรศการ เผยแพร่ ผลการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษา 3.5 กิจกรรมส่งเสริม ความสามัคคี	1. เพื่อระลึกพระคุณ บูรพาจารย์ 2. เพื่อส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและพัฒนา วิชาชีพครู 3. เพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรม ความร่วมมือและความเข้าใจ อันดีระหว่างครู และครู กับประชาชน 4. เพื่อส่งเสริม ให้ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมเพื่อปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน ของชาติ	ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 1,500 คน	ร้อยละของครูที่ร่วม กิจกรรมเกิดความพึงพอใจ	80,000	60,000	60,000	200,000	3	12	12	1	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การส่งเสริม สนับสนุน ประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาค เท่าเทียม และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
1. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. 1.1 ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ผ่านระบบทางไกล 1.2 จัดทำประกาศประชาสัมพันธ์ รับสมัครนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษา 1.3 ตรวจสอบเอกสารการสมัครจัดทำข้อมูลรายละเอียด 1.4 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน 1.5 นำเสนอแผนการดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อทราบ	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเด็กและเยาวชนไทยที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม ด้วยการพระราชทานทุนการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้กับผู้ที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โอกาสศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญสายอาชีพและศึกษาต่อเนื่องไปจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ สาขาที่ขาดแคลน สาขาด้านความมั่นคงและเข้าสู่งานมีอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมทั้งการพระราชทานทุนเป็นกรณีๆ ตามที่คณะกรรมการ ม.ท.ศ.	1. จังหวัดนครสวรรค์ มีนักเรียนได้รับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ทุกปี ปีละ 2 คน ไม่ว่าจะเป็เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ 2. นักเรียนผู้ได้รับทุนการศึกษาทุกคนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม จงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ 3. นักเรียนผู้ได้รับทุนการศึกษาศึกษาต่อจนจบระดับปริญญาตรี	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ไม่ว่าจะเป็เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ สมัครเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกคัดสรร เพื่อขอรับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 ราย	10,000	20,000	20,000	50,000	4	17	12	2	4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
<p>1.6 ดำเนินการตามแผน ลงพื้นที่เก็บข้อมูลเชิงประจักษ์</p> <p>1.7 ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 13 ปี 2564</p> <p>1.8 รายงานผลการพิจารณา คัดเลือก คัดสรร ต่อสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 18 และสำนักงานสภาพัฒนา การเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p> <p>1.9 ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผน</p> <p>1.10 สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงานต่อที่ประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด (กศจ.) เพื่อทราบ</p>	<p>จะเห็นสมควรเพื่อเสริมสร้าง ทัศนคติที่ถูกต้อง ดึงม ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และประเทศชาติ บ่มเพาะ ความมีวินัย รวมทั้งพัฒนา ศักยภาพความสามารถ ในการเรียนรู้ ให้เป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ อันจะช่วยสร้างพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็งแก่เด็ก และเยาวชนไทย ผู้ได้รับทุน พระราชทานเป็นนักเรียนทุน ในพระองค์ฯ สามารถเติบโต เป็นคนดี มีคุณภาพนำความรู้ กลับไปทำงานพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน มีสัมมาชีพมั่นคง เป็นพลเมืองที่ทำประโยชน์ ให้แก่ประเทศชาติ</p>		<p>2. นักเรียนในจังหวัด นครสวรรค์ไม่ว่าจะเป็น เด็กพิการเด็กด้อย โอกาสและผู้มีความ สามารถพิเศษได้รับ การคัดเลือกให้เป็น นักเรียนทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษาละ 2 คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1. นักเรียนในจังหวัด นครสวรรค์ไม่ว่าจะเป็น เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาสและผู้มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการพิจารณา คัดเลือก คัดสรร ให้เป็นผู้ได้รับ ทุนการศึกษา</p>									

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ					
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.	
				2563	2564	2565	รวม						
1.11 เผยแพร่ข้อมูลผ่านระบบ Internet	2. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างหน่วยงาน โรงเรียน และนักเรียนทุน หาแนวทาง ในการดูแล ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ของนักเรียนทุน ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ความเป็นอยู่และการเรียน ของนักเรียนทุน		2. นักเรียนทุนสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง และครอบครัวได้ พร้อมทำประโยชน์ เพื่อสังคม										

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5
การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
1. โครงการสนองพระราชดำริ อพ.สธ. ของหน่วยงาน ที่ร่วมสนองพระราชดำริ จังหวัดนครสวรรค์ 1.1 การประชุมติดตาม ความก้าวหน้าในการ ดำเนินงาน 1.2 สรุปผลการดำเนิน โครงการ	1. เพื่อสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) 2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์ ทุกสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ สมัครเป็นสมาชิกสมาชิก โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่อง มาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	1. สถานศึกษา เป็นสมาชิกและมี ความก้าวหน้า ในการดำเนินงาน 2. มีสถานศึกษา ที่ได้รับป้ายสนอง พระราชดำริ เป็นต้นแบบ เป็นที่ปรึกษาให้กับ สถานศึกษา ที่เป็น สมาชิกและมี ความสนใจสมัครเป็น สมาชิก	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนสมาชิก สอนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนของ สถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดนครสวรรค์ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 50 <u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษา ครู บุคลากรและนักเรียน ที่เป็นสมาชิกสอน พฤกษศาสตร์โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขยายผล การขับเคลื่อนงาน สอนพฤกษศาสตร์ของ โรงเรียน ให้กับ โรงเรียนอื่นๆ ได้	-	21,400	21,400	42,800	3	12	12	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6

การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
1. โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ 1.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ 1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ - การนิเทศ ตรวจราชการรอบที่ 1 และรอบที่ 2 1.3 แผนการตรวจราชการแบบบูรณาการ	1. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการตรวจราชการแบบบูรณาการฯกรณีปกติ และกรณีพิเศษ จังหวัดนครสวรรค์ 2. เพื่อสรุปและรายงานผลการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการแบบบูรณาการกรณีปกติ และกรณีพิเศษ จังหวัดนครสวรรค์	เชิงปริมาณ 1. เอกสารข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการแบบบูรณาการฯกรณีปกติ ครบทุกโครงการ/นโยบาย และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน 2. ประชุมประสานแผนปฏิบัติการตรวจราชการแก่เครือข่ายการตรวจราชการในพื้นที่ จำนวน 2 ครั้ง	เชิงปริมาณ 1. ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายการตรวจราชการแบบบูรณาการ และกรณีปกติ จำนวน 2 ครั้ง ร้อยละ 100 2. ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายการตรวจราชการกรณีพิเศษ ทุกครั้งเมื่อเกิดเหตุการณ์เร่งด่วนฉุกเฉิน ร้อยละ 100	80,000	80,000	80,000	240,000	6	20	2	6	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
		<p>3. เอกสารแผนปฏิบัติการ ตรวจราชการของผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 50 เล่ม</p> <p>4. ปฏิบัติการตรวจราชการ กับผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการ ตามนโยบาย การตรวจราชการแบบ บูรณาการ และกรณีปกติ จำนวน 2 ครั้ง ดังนี้</p> <p>4.1 ครั้งที่ 1 ปฏิบัติการ ตรวจราชการแบบบูรณาการ เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ตาม นโยบายรัฐบาลรอบที่ 1 และตรวจราชการ กรณีปกติ ตามนโยบายของรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>3. สรุปและรายงาน ผลการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการตรวจ ราชการแบบบูรณาการ และกรณีปกติ ร้อยละ 100</p> <p>4. สรุปและรายงาน ผลการตรวจราชการกรณี พิเศษ ทุกครั้งที่ร่วมตรวจ ราชการหรือตามที่ได้รับ มอบหมาย ร้อยละ 100</p>									

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
		<p>4.2 ครั้งที่ 2 ปฏิบัติการตรวจราชการแบบบูรณาการ เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายรัฐบาลรอบที่ 2 และตรวจราชการกรณีปกติ ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>5. ปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมายแบบกรณีพิเศษ เมื่อเกิดเหตุเร่งด่วน ฉกฉวนตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>6. สรุปและรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายการตรวจราชการ</p>	<p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวง ศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับทราบผลการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้ง ปัญหาอุปสรรคและ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ประกอบในการปรับปรุงพัฒนาและ แก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่</p>									

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
				2563	2564	2565	รวม	ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
<p>2. โครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) 2.1 จัดทำฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการวางแผน ในการกำกับ ติดตาม และรายงานความก้าวหน้า การดำเนินงานตามแนวทาง การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและตัวชี้วัด การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด 2.2 สร้างเครื่องมือ ในการจัดเก็บ วิเคราะห์ ข้อมูล และสร้างเครื่องมือ กำกับติดตาม</p>	<p>1. เพื่อจัดทำฐานข้อมูล สารสนเทศ เพื่อวางแผน ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ของจังหวัดตามแนวทาง การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและตัวชี้วัด การดำเนินงาน ตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> 1. มีการจัดทำฐานข้อมูล สารสนเทศ เพื่อวางแผน การกำกับ ติดตาม และรายงานความก้าวหน้า การดำเนินงานตามแนวทาง การยกระดับคุณภาพ การศึกษา และตัวชี้วัด การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดทุกไตรมาส 2. มีปฏิทินกำกับ ติดตาม และรายงานความก้าวหน้า การดำเนินงานตาม แนวทาง การยกระดับคุณภาพ การศึกษา และตัวชี้วัด การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดทุกไตรมาส</p>	<p>1. จังหวัดนครสวรรค์ มีฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผน ในการกำกับ ติดตาม และรายงานความก้าวหน้า การดำเนินงาน ตามแนวทางยกระดับ คุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด ตามบริบท ของจังหวัดที่กำหนดขึ้น อย่างมีส่วนร่วมและผ่าน ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด</p>	100,000	100,000	100,000	300,000	6	20	12	6	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
<p>2.3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล การยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ของจังหวัดตามแนวทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และตัวชี้วัด การดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด</p> <p>2.4 ประชุมสรุปรายงาน ผลการดำเนินงาน</p> <p>2.5 เอกสารเผยแพร่ ผลการดำเนินงาน</p>	<p>2. เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และ ประเมินผลการยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้มี คุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัด ตามแนวทางยกระดับ คุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด</p> <p>3. เพื่อสร้างเครือข่าย ในการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การยกระดับคุณภาพ การศึกษาจัดการศึกษา</p>	<p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1. คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด ส่วนราชการหน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบัน ประชูปการ และสถาบัน ที่จัดการศึกษาอื่น มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และรายงาน ความก้าวหน้าการ ดำเนินงานตามแนว ทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและตัวชี้วัด การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดทุกไตรมาส</p>	<p>2. จังหวัดนครสวรรค์ มีปฏิทินกำกับ ติดตาม และรายงานความ ก้าวหน้า การดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และตัวชี้วัด การดำเนินงานตามแผน พัฒนาการศึกษาจังหวัด ตามบริบทของจังหวัด ที่คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด ให้ความเห็นชอบและมี ส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และประเมิน 2. จังหวัดนครสวรรค์ มีการรายงานผล การดำเนินงานตาม คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดทุกไตรมาส</p>									

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
		2. จังหวัดนครสวรรค์เครือข่าย กำกับ ติดตาม และรายงาน ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามแนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัด การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด ตามบริบท ของจังหวัด และมีการติดตาม ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ทุกไตรมาส										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
				2563	2564	2565	รวม	ย. 20 ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิบัติ	แผนฯ 12	ย.สป.
3. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ 3.1 การจัดทำนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ และแผนปฏิบัติการประจำปี	1. เพื่อจัดทำนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์และแผนปฏิบัติการราชการ 2. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ และแผนปฏิบัติการประจำปี 2. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ระดับความสำเร็จในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2. ระดับความสำเร็จของการรายงานผลการดำเนินงาน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคการศึกษาและภาคส่วนต่างๆ ในจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	38,900	38,900	38,900	116,700	6	20	2	6	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ					
								ย. 20 ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.	
				2563	2564	2565	รวม						
3.2 การจัดทำนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ และแผนปฏิบัติการประจำปี 3.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี													

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
				2563	2564	2565	รวม	ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
<p>4. โครงการดำเนินการตามแผนการตรวจสอบภายใน</p> <p>4.1 ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังและการดูแลรักษาความปลอดภัยของทรัพย์สิน ศธจ.นครสวรรค์</p> <p>4.2 ตรวจสอบใบสำคัญการจ่ายเงิน ของ ศธจ.นครสวรรค์</p> <p>4.3 ประเมินการบริหารงานการเงินการคลังของสถานศึกษา</p> <p>4.4 ตรวจสอบโครงการที่เป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาล ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ พื้นที่จังหวัดนครสวรรค์</p>	<p>1. เพื่อให้มั่นใจว่าการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังและการดูแลรักษาความปลอดภัยของทรัพย์สิน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ</p> <p>2. เพื่อให้ทราบว่าการเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย มติ ครม.ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง การเบิกจ่ายมีหลักฐานถูกต้องครบถ้วน มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุมและเหมาะสม เพียงพอ</p> <p>3. เพื่อประเมินการบริหารงานด้านการเงินการคลังของสถานศึกษาว่าเป็นไปตามหลักเกณฑ์หรือไม่</p>	<p>1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์</p> <p>2. สถานศึกษาในสังกัด สพป.นว.1-3</p> <p>3. สำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์ สามารถจัดวางระบบควบคุมภายในได้</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1. หน่วยรับตรวจจำนวน 7 แห่ง ได้รับการติดตามตรวจและได้รับข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน</p> <p>2. ผู้ตรวจสอบภายใน ได้รับการพัฒนาการปฏิบัติงาน</p>	37,000	29,600	29,600	96,200	6	20	2	6	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
4.5 ประเมินผลการควบคุมภายใน ของ ศธจ.นครสวรรค์ 4.6 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างโดยวิธีเฉพาะเจาะจง ของ ศธจ. นครสวรรค์ 4.7 การให้คำปรึกษา เรื่องการจัดวางระบบควบคุมภายใน กศน. นครสวรรค์ 4.8 กิจกรรมพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	4. เพื่อให้ทราบว่า โครงการที่เป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาล ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย หรือหลักการที่กำหนด 5. เพื่อให้มั่นใจว่าสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ มีกระบวนการประเมินผลการควบคุมภายใน เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด											

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
	<p>6. เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดซื้อจัดจ้างโดยวิธีเฉพาะเจาะจงของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง</p> <p>7. เพื่อให้ กศน.จังหวัดนครสวรรค์ และ กศน.อำเภอในจังหวัดนครสวรรค์ มีกระบวนการจัดวางระบบการควบคุมภายในที่ถูกต้อง และสามารถประเมินผลการควบคุมภายในได้</p>											

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
	8. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการพัฒนา การปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การปฏิบัติตรวจสอบภายใน ของกรมบัญชีกลาง											

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
5. โครงการตรวจติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชน 5.1 ประชุมคณะติดตาม ตรวจสอบ 5.2 สร้างเครื่องมือ การตรวจสอบ 5.3 ดำเนินการตรวจสอบ 5.4 สรุป รายงานผล	1. เพื่อให้การเบิกจ่ายเงิน โครงการอาหารกลางวัน ของโรงเรียนเอกชนในสังกัด ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ ของทางราชการ 2. เพื่อให้โรงเรียนเอกชน ได้รับคำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง 3. เพื่อทราบปัญหาในการ ปฏิบัติงานอาหารกลางวัน ของโรงเรียนเอกชน	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ได้รับ การตรวจสอบ สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> ทราบผลการ ดำเนินการเบิก จ่ายเงินอาหาร กลางวันสำหรับ นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 20 โรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> การบริหารจัดการ อาหารกลางวัน ของโรงเรียนเอกชน ถูกต้องตามระเบียบ ของทางราชการ	53,800	12,000	12,000	77,800	6	20	11	6	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
6. โครงการอบรม ปฏิบัติการเกี่ยวกับ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีเงินอุดหนุน ทุกประเภทของโรงเรียน เอกชนในระบบ 6.1 ประชุมชี้แจง เจ้าหน้าที่และจัดเตรียม เอกสาร 6.2 แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมชี้แจง 6.3 อบรมตามแผน 6.4 สรุปผล/รายงานผล การอบรม	1. ผู้บริหารโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีของการใช้จ่าย เงินอุดหนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี) เงินอุดหนุนโครงการ อาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนโครงการ อาหารกลางวัน เพื่อนำไปปฏิบัติ ให้เป็นแนวทางเดียวกัน ได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ และมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารโรงเรียนและ เจ้าหน้าที่โรงเรียนที่ทำหน้าที่ เกี่ยวกับงานการเงินและบัญชี จำนวน 120 คน ได้รับ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน เป็นแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับ การใช้จ่ายเงินอุดหนุน ในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี) เงินอุดหนุนโครงการ อาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุน โครงการอาหารกลางวัน เพื่อนำไปปฏิบัติให้เป็น แนวทางเดียวกันได้อย่าง ถูกต้องตรงตามระเบียบ และมีประสิทธิภาพ ตามระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับ เงินงบประมาณ	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารโรงเรียน และเจ้าหน้าที่โรงเรียน ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับงาน การเงินและบัญชี จำนวน 120 คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียนเป็น แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับ การใช้จ่ายเงินอุดหนุน ในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี) เงินอุดหนุนโครงการ อาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนโครงการอาหาร กลางวัน เพื่อนำไปปฏิบัติ ให้เป็นแนวทางเดียวกัน ได้อย่างถูกต้องตรงตาม ระเบียบและมีประสิทธิภาพ ตามระเบียบ	-	34,600	34,600	69,200	6	20	11	6	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิบัติ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
	2. โรงเรียนเอกชน ในระบบสามารถจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนได้อย่าง ถูกต้องตรงตามระเบียบ และกฎหมายกำหนด 3. เจ้าหน้าที่โรงเรียน ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับ งานการเงินและบัญชี ของโรงเรียนสามารถ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับ แผนการปฏิบัติงาน ประจำปีของโรงเรียน ได้อย่างถูกต้องเป็น ระบบและมี ประสิทธิภาพ	ในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี) เงินอุดหนุน โครงการอาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนโครงการ อาหารกลางวัน 2. โรงเรียนเอกชนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนเอกชน ได้อย่างถูกต้องตรงตาม ระเบียบ เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการปฏิบัติเกี่ยวกับ การใช้จ่ายเงินอุดหนุน รายบุคคลการบริหาร จัดการเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี)	เกี่ยวกับเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนในการจัด การศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี) เงินอุดหนุนโครงการ อาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนโครงการ อาหารกลางวัน 2. โรงเรียนเอกชน ในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนเอกชนได้ อย่างถูกต้องตรงตาม ระเบียบ เพื่อใช้เป็น แนวทางในการปฏิบัติ									

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
4. โรงเรียน พร้อมรับ การตรวจ จากหน่วยงาน ภายนอก สำนักงานตรวจ เงินแผ่นดิน : ส.ต.ง.)	เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนโครงการอาหาร กลางวันได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพตรงตามระเบียบ และกฎหมาย <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. โรงเรียนเอกชนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็น แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้จ่าย เงินอุดหนุนและการบริหาร จัดการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี)เงินอุดหนุนโครงการ อาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุน โครงการอาหารกลางวัน ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ	เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนรายบุคคล การบริหารจัดการ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี) เงินอุดหนุนโครงการ อาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนโครงการ อาหารกลางวันได้อย่าง ถูกต้องมีประสิทธิภาพ ตรงตามระเบียบ และกฎหมาย <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. โรงเรียนเอกชนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติ										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิบัติ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
		ตามประกาศสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชนเรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการอุดหนุน เป็นค่าอาหารเสริม (นม) ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2552 และประกาศสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการอุดหนุนเป็น ค่าอาหารกลางวันของนักเรียน พ.ศ.2552 2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีของ โรงเรียนเอกชนได้อย่างถูกต้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับ	เกี่ยวกับการใช้จ่าย เงินอุดหนุนและการบริหาร จัดการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี) เงินอุดหนุนโครงการ อาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนโครงการ อาหารกลางวันได้อย่าง ถูกต้องมีประสิทธิภาพ ตามประกาศสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการอุดหนุน เป็นค่าอาหารเสริม (นม) ของนักเรียนโรงเรียน เอกชน พ.ศ.2552									

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
		การใช้จ่ายเงิน และการบริหารจัดการ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี) เงินอุดหนุนโครงการ อาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนโครงการ อาหารกลางวันเป็นไป ในแนวทางเดียวกัน และสามารถนำไป ปฏิบัติงานได้อย่าง ถูกต้องเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	และประกาศสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการอุดหนุน เป็นค่าอาหารกลางวันของนักเรียน พ.ศ.2552 2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เอกชนได้อย่างถูกต้องเพื่อใช้เป็น แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ จ่ายเงินและการบริหารจัดการเงิน อุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี) เงินอุดหนุนโครงการ อาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุน โครงการอาหารกลางวันเป็นไปใน แนวทางเดียวกันและสามารถนำไป ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ									

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
7. โครงการขับเคลื่อน การประชุมคณะกรรมการ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาและจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ 7.1 ประชุมคณะทำงานข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา 7.2 ประชุมคณะกรรมการ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาครั้งที่ 1 7.3 ประชุมคณะกรรมการ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาครั้งที่ 2 7.4 จัดทำเล่มข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2564	1. เพื่อใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ กำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนา การศึกษาของส่วนราชการ หน่วยงาน แลสถานศึกษา 2. เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคในการเข้าถึง ข้อมูลและการบริการ ทางการศึกษา 3. เพื่อบูรณาการฐานข้อมูล ของส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาเข้าด้วยกัน ให้เป็นระบบ 4. เพื่อการบริหารราชการ แผ่นดินและการบริการ ประชาชน	1. จัดการประชุม คณะกรรมการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ ปีละ 2 ครั้ง 2. จัดทำเล่มข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	<u>เชิงปริมาณ</u> จัดประชุมคณะกรรมการ บริหารจัดการข้อมูล จังหวัดนครสวรรค์ สารสนเทศ ด้านการศึกษา 2 ครั้ง <u>เชิงคุณภาพ</u> ข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาปฐมวัย จังหวัดนครสวรรค์ เรียบร้อย ถูกต้อง ครบถ้วน	-	18,350	18,350	36,700	6	20	12	6	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
	5. เพื่อจัดการประชุม คณะกรรมการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ 6. เพื่อจัดทำเล่มข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์											

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				สอดคล้องกับ				
								ย. 20 ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 12	ย.สป.
				2563	2564	2565	รวม					
8. โครงการพัฒนา ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้าง ภาพลักษณ์สู่ความเป็นเลิศ ผลิตวารสารประชาสัมพันธ์ ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 2 ครั้ง/ปี ครั้งที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ ครั้งที่ 2 เดือน กันยายน	1. เพื่อประชาสัมพันธ์ การขับเคลื่อนนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา นโยบาย กระทรวง ศึกษาธิการและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ สู่สาธารณชนอย่าง กว้างขวางและทั่วถึง 2. เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์ ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากร การจัดการศึกษา มีความพร้อม และความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการศึกษา สามารถ ยกระดับคุณภาพมาตรฐาน และธรรมาภิบาล 3. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดและ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความรู้ ความเข้าใจพร้อมปฏิบัติหน้าที่ เต็มตามศักยภาพ	ผลิตวารสารสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ นำเสนอ ข้อมูลข่าวสาร ผลงาน ปีละ 2 ครั้ง ๆ ละ 200 เล่ม	<u>เชิงปริมาณ</u> ผลิตวารสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ไปยัง กลุ่มเป้าหมาย <u>เชิงคุณภาพ</u> ข่าวสาร ผลการปฏิบัติงาน ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ เป็นที่รู้จัก และเป็นที่ยอมรับ ของบุคคลทั่วไป	12,800	14,000	14,000	40,800	6	20	8	6	5

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายเพชรรัตน์ นิมพันธ์
นายกอบภณ แสงสมบัติ

ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

คณะทำงานรวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู
นางสาวนฤมล สีนพูล
นางเกษราภรณ์ นิมพันธ์
นางสาวจตุพร บรรดาศ
นายเอกราช โฉมแก้ว

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



เอกสารลำดับที่ 23/2563
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
347/1 ถนนสวรรคตวิถี ตำบลปากน้ำโพ
อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ 60000