

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 9 (1) (2) กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่กล่าวมาข้างต้น และเป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ขอขอบคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 9 (1) (2) กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควรถูกยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษามีคุณภาพทุกช่วงวัย ผู้เรียนมีความสุข บริหารตามหลักธรรมาภิบาล สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้จัดการศึกษาทุกช่วงวัย
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้ เรียนดี มีความสุข
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี และ AI
5. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้
6. ส่งเสริมสถานศึกษาน้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสืบสานวัฒนธรรมที่ดี
7. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยม FSTTT

F = Fullness	ทำงานด้วยความสุขใจ
S = Service Mind	เต็มใจให้บริการ
T = Team Work	ประสานความร่วมมือ
T = Transperent	ยึดถือคุณธรรม
T = Technology	ก้าวล้ำเทคโนโลยี

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถสร้างสรรค์งานได้
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี และ AI อย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสืบสานวัฒนธรรมที่ดี
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

งบประมาณโครงการ จำแนกตามยุทธศาสตร์

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		
1	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	20,000
2	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	74,440
3	โครงการการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	10,000
4	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)	120,000
5	โครงการจิตอาสา เราทำดีด้วยหัวใจ	10,000
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ		
1	โครงการการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพและสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทการกุศล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	348,600
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
1	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	181,980
2	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	100,000
3	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2568	108,800
4	โครงการส่งเสริมและเชิดชูเกียรติวิชาชีพ (วันครู)	55,000
5	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	40,000
6	โครงการพัฒนาศักยภาพนิเทศก์	10,000
7	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	10,100
8	โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพ การตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	28,000
9	โครงการมหกรรมวิชาการ "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"	ไม่แยกจังหวัด
10	โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”	25,000

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
11	โครงการ ผูกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากร หลักสูตรครูผู้สอน กิจกรรมบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	50,000
12	โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาบุคลากรไทย ประจำปี 2568 (103 ปี รวมใจสร้างสรรค์บุคลากรไทย)	20,000
13	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	76,800
14	โครงการเด็กและเยาวชนร่วมใจใช้รถใช้ถนน อย่างปลอดภัยไร้อุบัติเหตุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	124,680
15	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาค (ธรรมนูญสุขภาพ)	120,000
16	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2568	9,000
17	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568	8,590
18	โครงการ การจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567	403,888
19	โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมบุคลากรสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	10,000
20	โครงการ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมบุคลากร ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	1,500
21	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่	152,790
22	โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15,000
23	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2568	124,800
24	โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยกระบวนการลูกเสือ	48,000
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		
1	โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษา 2568	33,000
2	โครงการ ตรวจสอบติดตามการบริหารจัดการการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	24,000

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ		
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	100,000
2	โครงการตรวจและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2568	90,000
3	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. ประจำปีงบประมาณ 2568	90,900
4	โครงการแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	15,000
5	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (Zero Dropout)	81,450
6	โครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15,000
7	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการปรับกระบวนการทัศน์แนวทางการบริหาร และการจัดการความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	36,000
รวมงบประมาณ ยุทธศาสตร์ที่ 1-6		2,792,318

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ช
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 วิธีดำเนินงาน	2
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์	3
1.6 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567	15
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567	20
1.8 ดัชนีด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์	35
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	39
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	39
2.2 แผนระดับที่ 2	51
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	51
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570	66
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	68
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	69
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	69
2.3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ กระทรวงศึกษาธิการ	73
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	75
2.4.1 นโยบายรัฐบาล	75
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	76
2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	77
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	79
3.1 วิสัยทัศน์	79
3.2 พันธกิจ	79
3.3 ค่านิยม	79

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 รูปแบบการดำเนินงาน	80
3.5 เป้าประสงค์	80
3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา	80
3.7 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	82
3.8 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	84
3.9 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	91
ส่วนที่ 4 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	93
ส่วนที่ 5 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	96
ส่วนที่ 6 ระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	99
ภาคผนวก	100

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 9 (1) (2) กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการ “ขอ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร และจัดการศึกษาที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย” โดยมีอำนาจหน้าที่ ข้อ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับเร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบ คำโคร่ง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
4. ทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
5. จัดทำแนวทางการกรอกข้อมูลงาน/โครงการและกิจกรรมจะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
6. จัดทำแบบฟอร์มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
7. จัดทำหนังสือขอข้อมูลผู้เกี่ยวข้องจัดทำรายละเอียดงาน/โครงการ ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สอดคล้องกับสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
8. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. บูรณาการเป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
10. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
11. เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ทั้งในรูปแบบเอกสาร เว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ตลอดจนสังคมออนไลน์อื่น ๆ

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือ ในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและกลุ่มงานต่างๆ ในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์

นครสวรรค์ เป็นเมืองโบราณซึ่งสันนิษฐานว่าตั้งขึ้นในสมัยกรุงสุโขทัยเป็นราชธานี โดยมีปรากฏชื่อในศิลาจารึกเรียกว่า **เมืองพระบาง** เป็นเมืองหน้าด่านสำคัญในการทำศึกสงครามมาทุกสมัย ตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย กรุงธนบุรี จนถึงกรุงรัตนโกสินทร์ ตัวเมืองดั้งเดิมตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาขาด (เขาฤๅษี) จรดวัดหัวเมือง (วัดนครสวรรค์) ยังมีเชิงเนินดินเป็นแนวปรากฏอยู่ **เมืองพระบาง** ต่อมาได้เปลี่ยนเป็น **เมืองขอนแก่น** เพราะตัวเมืองตั้งอยู่บนฝั่งตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยา และหันหน้าเมืองไปทางแม่น้ำ ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันออกทำให้แสงอาทิตย์ส่องเข้าหน้าเมืองตลอดเวลา แต่ภายหลังได้เปลี่ยนเป็น **เมืองนครสวรรค์** เป็นศุภนิมิตอันดี

นครสวรรค์ มีชื่อเรียกเป็นที่รู้จักแพร่หลายมาแต่เดิมว่า **ปากน้ำโพ** โดยปรากฏเรียกกันมาตั้งแต่ ในสมัยกรุงศรีอยุธยา ตามประวัติศาสตร์ในคราวที่พระเจ้าหงสาวดีบุเรงนองยกทัพมาตีกรุงศรีอยุธยา ครั้งสมัยสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ กองทัพเรือจากกรุงศรีอยุธยาได้ยกไปรบทัพข้าศึกที่ **ปากน้ำโพ** แต่ด้านทัพ ข้าศึกไม่ไหว จึงล่าถอยกลับไป

ที่มาของคำว่า **ปากน้ำโพ** สันนิษฐานได้ 2 ประการ คือ อาจมาจากคำว่า **ปากน้ำไหล** เพราะ เป็นที่ปากน้ำปิง ยม และน่าน มาไหลรวมกันเป็น **ต้นแม่น้ำเจ้าพระยา** หรืออีกประการหนึ่ง คือ มีต้นโพธิ์ ขนาดใหญ่อยู่ตรงปากน้ำในบริเวณวัดโพธิ์ ซึ่งเป็นที่ตั้งศาลเจ้าพ่อกวอนอยู่ในปัจจุบัน จึงเรียกกันว่า **ปากน้ำโพธิ์** ก็อาจเป็นได้

ในสมัย **พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช** ได้ทรงนำพระพุทธรูปชื่อ **พระบาง** มาค้างไว้ที่เมืองนี้ ต่อมาไทยรบทัพจับศึกกับพม่าและปราบหัวเมืองฝ่ายเหนือที่แข็งเมืองยกมาตีกรุงศรีอยุธยา และตอนต้นกรุงเทพฯ กองทัพไทยได้ยกเคลื่อนที่ขึ้นมาเลือกนครสวรรค์ (ที่เคยเป็นโรงทหารเก่าหลังโรงเหล้า ปัจจุบัน) เป็นที่ตั้งทัพหลวงแล้วดัดแปลงชุดคูประตูหอรบ จากตะวันตกตลาดสะพานดำไปบ้านสันคูไปถึงทุ่งสันคูเดี๋ยวนี้ ยังปรากฏแนวคูอยู่ เมื่อข้าศึกยกลงมาจากทุ่งหนองเบน หนองสังข์ สลกบาตร และตะวันออก ฉียงใต้ของลาดยาวมาเหนือทุ่งสันคู เมื่อฤดูแล้งเป็นที่ดอนขาดน้ำ ถ้าฝนตกน้ำก็หลากเข้ามามีอย่างแรงท่วมข้าศึก ทัพไทยยกทัพตีตลบหลัง พม่าวิ่งหนีผ่านช่องเขานี้จึงได้ชื่อว่า **เขาช่องขาด** มาจนบัดนี้

เมื่อ พ.ศ. 2438 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรวมเมืองบริเวณรอบๆ จังหวัดนครสวรรค์ จัดตั้งเป็นมณฑลนครสวรรค์ หลังเปลี่ยนแปลงการปกครองกลายเป็นหน่วยราชการบริหาร ส่วนภูมิภาคตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พ.ศ. 2476

1) ที่ตั้ง ขนาดพื้นที่และอาณาเขตการปกครอง

พื้นที่ของจังหวัด 9,597.677 ตารางกิโลเมตร หรือ 5,998,548 ไร่ มากเป็นอันดับ 9 ของภาคเหนือ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอบางศิลาทอง อำเภอขามเฒ่าวรราชบุรี อำเภอบึงสามัคคี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอนนทบุรี อำเภอบึงสามพัน อำเภอวิเชียรบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอนินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอเมืองอุทัยธานี อำเภอกัททัน อำเภอสว่างอารมณ์

[illegible]

ภาพที่ 1 ที่ตั้งและการแบ่งเขตอำเภอของจังหวัดนครสวรรค์

2) ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิศาสตร์โดยทั่วไป ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเกษตร เป็นที่ราบประมาณ 3 ใน 4 ของพื้นที่จังหวัด มีแม่น้ำสายสำคัญคือ แม่น้ำปิง แม่น้ำยม และ แม่น้ำน่าน ไหลมารวมกันเป็นแม่น้ำเจ้าพระยา ผ่านช่วงกลางของจังหวัด และมีเพียง 6 อำเภอที่ตั้งอยู่บนแม่น้ำสายหลัก สภาพภูมิประเทศทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัด มีภูเขาสลับซับซ้อนและเป็นป่าทึบในเขตอำเภอลาดยาว อำเภอแม่วงก์ อำเภอแม่เปินและอำเภอชุมตาบง พื้นที่ป่าของจังหวัดเป็นสภาพป่าที่เชื่อมโยงติดต่อกับป่าห้วยขาแข้งของจังหวัดอุทัยธานี ในส่วนทางใต้ของอำเภอแม่วงก์ ส่วนตอนบนของอำเภอแม่วงก์และอำเภอลาดยาวเป็นส่วนติดต่อกับป่าทึบของจังหวัดตากที่เชื่อมโยงไปถึงป่าทุ่งใหญ่นเรศวรของจังหวัดกาญจนบุรี ส่วนด้านตะวันออกของจังหวัด อำเภอหนองบัวและอำเภอไพศาลี เป็นพื้นที่ราบลาดเทติดต่อกับเทือกเขาเพชรบูรณ์

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัด เป็นที่ราบค่อนข้างเรียบแคบบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ โดยเฉพาะตอนกลางของจังหวัด ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอชุมแสง อำเภอท่าตะโก อำเภอโกรกพระ อำเภอเก้าเลี้ยว และอำเภอพยุหะคีรี สภาพพื้นที่ทางทิศตะวันตก (เขตอำเภอลาดยาว อำเภอแม่วงก์ อำเภอแม่เปินและอำเภอชุมตาบง) และทิศตะวันออก (เขตอำเภอหนองบัว อำเภอไพศาลี อำเภอตากฟ้าและอำเภอตาคลี) มีลักษณะเป็นแบบลอนลูกคลื่น ยกตัวขึ้นจากตอนกลางของจังหวัด สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 20-100 เมตร

3) ลักษณะภูมิอากาศ

อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดนครสวรรค์ประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้งกับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

ฤดูกาล

พิจารณาตามลักษณะลมฟ้าอากาศของประเทศไทย แบ่งฤดูกาลของจังหวัดนครสวรรค์ออกเป็น 3 ฤดู ดังนี้

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ความกดอากาศสูงจากประเทศจีนซึ่งมีคุณสมบัติเย็นและแห้งจะแผ่ลงมาปกคลุมประเทศไทยในช่วงนี้ แต่เนื่องจากจังหวัดนครสวรรค์ตั้งอยู่ทางตอนบนสุดของภาคกลางอิทธิพลของบริเวณ ความกดอากาศสูงจากประเทศจีนที่แผ่ลงมาปกคลุมในช่วงฤดูหนาวจะช้ากว่าภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้อากาศหนาวเย็นช้ากว่าสองภาคดังกล่าว แต่ก็หนาวเย็นเร็วกว่าจังหวัดอื่น ๆ ในภาคกลางด้วยกัน โดยเริ่มมีอากาศหนาวเย็นประมาณเดือนพฤศจิกายนเป็นต้นไป

ฤดูร้อน เริ่มเมื่อมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือสิ้นสุดลง คือประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ในระยะนี้จะมีหย่อมความกดอากาศต่ำเนื่องจากความร้อนปกคลุมประเทศไทยตอนบน ประกอบกับลมที่พัดปกคลุมประเทศไทยในช่วงนี้เป็นลมฝ่ายใต้ ทำให้มีอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไป โดยมีอากาศร้อนจัดอยู่ในเดือนเมษายน

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นช่วงที่มรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทย ร่องความกดอากาศต่ำที่พัดผ่านบริเวณภาคใต้ของประเทศไทยจะเลื่อนขึ้นมา พาดผ่านบริเวณภาคกลาง และภาคเหนือเป็นลำดับในระยะนี้ทำให้มีฝนตกชุกขึ้นตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคม เป็นต้นไป โดยเดือนกันยายนเป็นเดือนที่มีฝนตกชุกที่สุดในรอบปีและเป็นช่วงที่มีความชื้นสูง

อุณหภูมิต

จังหวัดนครสวรรค์อยู่บริเวณตอนบนสุดของภาคกลางและมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีป่าไม้มากและมีภูเขาสลับซับซ้อนทางด้านตะวันตกของจังหวัด จึงมีอุณหภูมิค่อนข้างสูงและอากาศร้อนอบอ้าวมากในฤดูร้อน ส่วนในฤดูหนาวอากาศค่อนข้างจะหนาวเย็น โดยเฉพาะบริเวณตอนบนของจังหวัด และบริเวณเทือกเขาทางตะวันตกของจังหวัดซึ่งเป็นป่าที่ปกคลุมจะหนาวเย็นมากกว่า อุณหภูมิเฉลี่ยทั้งปี อยู่ระหว่าง 26 - 28 องศาเซลเซียส และเคยตรวจวัดอุณหภูมิต่ำที่สุดได้ 6.1 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2498 ส่วนอุณหภูมิสูงที่สุดวัดได้ 43.7 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2559

ฝน

ฝนที่ตกในจังหวัดนี้ส่วนใหญ่เป็นฝนที่เกิดจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ จะเริ่มตกประมาณกลางเดือนพฤษภาคมไปจนถึงเดือนตุลาคม ส่วนมากเป็นฝนที่ตกในตอนบ่ายและค่ำ สำหรับฝนที่เกิดจากพายุดีเปรสชันนั้นมีส่วนน้อยและตกเป็นบริเวณกว้างติดต่อกันเป็นเวลานาน ทำให้มีปริมาณมากและอาจเกิดน้ำท่วมได้ ปริมาณฝนรวมตลอดปีประมาณ 1,000 - 1,200 มิลลิเมตร เว้นแต่ทางด้านตะวันตกของจังหวัดบริเวณอำเภอแม่วงก์ที่มีลักษณะภูมิประเทศเป็นป่าที่ปกคลุมและเทือกเขาสลับซับซ้อนจึงมีปริมาณฝนรวมตลอดปีมากกว่า 1,200 มิลลิเมตร ปริมาณฝนตลอดปี 1,149.7 มิลลิเมตร และมีฝนตก 112 วัน สำหรับเดือนที่มีฝนตกมากที่สุดในจังหวัดนี้คือเดือนกันยายน มีปริมาณฝนเฉลี่ย 237 มิลลิเมตร และมีฝนตก 19 วัน ปริมาณฝนมากที่สุดใน 1 วัน วัดได้ 150.1 มิลลิเมตร เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2542

พายุหมุนเขตร้อน

พายุหมุนเขตร้อนที่เคลื่อนผ่านเข้าสู่บริเวณจังหวัดนครสวรรค์ ส่วนใหญ่เป็นพายุดีเปรสชันที่อ่อนกำลังลงจากพายุโซนร้อนและความรุนแรงมีไม่มากนัก แต่ส่งผลให้มีฝนตกหนักและเกิดน้ำท่วมบางพื้นที่ รวมถึงเกิดความเสียหายต่อสาธารณูปโภคต่าง ๆ ได้ ส่วนตั้งแต่เดือนมิถุนายนเป็นต้นไปพายุหมุนเขตร้อนที่มีอิทธิพลต่อจังหวัดนครสวรรค์ส่วนใหญ่เกิดในทะเลจีนใต้และมีบางส่วนเกิดทางมหาสมุทรแปซิฟิกเหนือด้านตะวันตก เคลื่อนตัวผ่านประเทศเวียดนามและลาวเข้ามาทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย หากพายุดังกล่าวยังคงมีกำลังแรงอาจเคลื่อนตัวเลยไปถึงภาคเหนือหรือตรงมายังภาคกลางโดยเฉพาะเดือนกันยายนและตุลาคม จากสถิติในคาบ 68 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2494 - 2561 พบว่ามีพายุหมุนเขตร้อนเคลื่อนผ่านจังหวัดนครสวรรค์ทั้งหมด 10 ลูก ซึ่งขณะเคลื่อนผ่านมีกำลังแรงเป็นพายุดีเปรสชันทั้งหมด โดยเคลื่อนเข้ามาในเดือนสิงหาคม 1 ลูก (2508) เดือนกันยายน 5 ลูก (2502, 2512, 2515, 2521, 2522) เดือนตุลาคม 3 ลูก (2510, 2513, 2533) และเดือนพฤศจิกายน 1 ลูก (2517)

4) ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

การปกครอง

จังหวัดนครสวรรค์ จัดรูปการปกครองตามลักษณะการปกครองส่วนภูมิภาค โดยแบ่งออกเป็น 15 อำเภอ 1,432 หมู่บ้าน 128 ตำบล และจัดรูปการปกครองตามลักษณะการปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 21 แห่ง (เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 18 แห่ง) และองค์การบริหารส่วนตำบล 121 แห่ง

ตารางที่ 1 เขตการปกครองส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2566

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวนตำบล	จำนวน เทศบาล	จำนวน อบต.
1	เมืองฯ	748.268	172	16	2	16
2	โกรกพระ	297.194	65	9	3	7
3	ชุมแสง	716.726	126	11	2	11
4	ลาดยาว	691.096	149	12	2	12
5	บรรพตพิสัย	909.897	118	13	2	12
6	หนองบัว	819.505	107	9	1	9
7	ตากถ้ำ	854.062	125	10	2	10
8	เก้าเลี้ยว	256.713	43	5	1	4
9	ท่าตะโก	607.225	112	10	1	10
10	ตากฟ้า	570.692	76	7	2	6
11	ไพศาลี	979.457	101	8	1	8
12	พยุหะคีรี	740.794	125	11	2	9
13	แม่วงก์	766.808	66	4	-	4
14	แม่เปิน	260.200	24	1	-	1
15	ชุมตาบง	379.040	23	2	-	2
รวม		9,597.677	1,432	128	21	121

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดนครสวรรค์ ,ข้อมูลเดือน มิถุนายน 2566

ประชากรและบ้าน

ประชากรจังหวัดนครสวรรค์ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566 จำนวน 1,025,319 คน เป็นชาย จำนวน 499,406 คน คิดเป็นร้อยละ 48.71 เป็นหญิง จำนวน 525,913 คน คิดเป็นร้อยละ 51.29 อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จำนวน 241,941 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 23.60 ของประชากรทั้งจังหวัด อำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอชุมตาบง จำนวน 17,834 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 1.74 ความหนาแน่นของประชากรลดลง

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรจำแนกตามเขตการปกครองรายอำเภอและเพศ พ.ศ.2565 – 2566

อำเภอ	พ.ศ. 2565			พ.ศ. 2566		
	จำนวน ประชากรชาย (คน)	จำนวนประชากร หญิง (คน)	จำนวนประชากร รวม	จำนวน ประชากรชาย (คน)	จำนวน ประชากรหญิง (คน)	จำนวน ประชากร รวม
เมืองนครสวรรค์	116,832	125,712	242,544	116,435	125,506	241,941
โกรกพระ	16,423	17,239	33,662	16,379	17,245	33,624
ชุมแสง	30,013	32,192	62,205	29,888	32,036	61,924
หนองบัว	32,186	33,310	65,496	32,042	33,138	65,181
บรรพตพิสัย	41,144	42,995	84,139	40,931	42,789	83,720
เก้าเลี้ยว	16,541	17,514	34,055	16,501	17,464	33,965
ตากถ้ำ	49,950	52,248	102,198	49,830	52,065	101,895
ท่าตะโก	31,787	33,458	62,245	31,629	33,357	64,986
ไพศาลี	34,217	35,380	69,597	34,125	35,292	69,417
พยุหะคีรี	28,942	31,111	60,053	28,855	31,025	59,880
ลาดยาว	40,027	42,097	82,124	39,847	41,928	81,775
ตากฟ้า	19,182	19,915	39,097	19,103	19,848	38,951
แม่วงก์	24,654	24,977	49,631	24,560	24,847	49,427
แม่เปิน	10,453	10,413	20,866	10,408	10,391	20,799
ชุมตาบง	8,884	9,018	17,902	8,872	8,962	17,834
รวม	501,235	527,579	1,028,814	499,406	252,913	1,025,319

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566

เมื่อพิจารณาประชากรที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน ตามกลุ่มอายุ ปี 2566 พบว่า ประชากรอายุ 0 - 14 ปี มีจำนวน 144,285 คน คิดเป็นร้อยละ 14.07 อายุ 15 - 60 ปี จำนวน 658,919 คน หรือร้อยละ 64.26 อายุ 61 ปีขึ้นไป จำนวน 222,115 คน คิดเป็นร้อยละ 21.66 ประชากรวัยเด็กและแรงงานลดลง ประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน แยกตามเพศ พ.ศ. 2565-2566

ลักษณะข้อมูล	พ.ศ. 2565			พ.ศ. 2566		
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม
แยกตามเพศ	501,235	527,579	1,028,814	449,406	525,913	1,025,319
ผู้ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	498,458	525,899	1,024,357	496,526	524,229	1,020,755
ผู้ที่ไม่ได้มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	942	625	1,567	971	641	1,612
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง*	1,677	950	2,627	1,602	934	2,536
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	158	105	269	307	109	416

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566 เรื่อง จำนวนราษฎรทั่วราชอาณาจักร ตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร 2566)

*ทะเบียนบ้านกลาง หมายถึง ทะเบียนบ้านซึ่งผู้อำนวยการลงทะเบียนกลางกำหนดให้จัดทำขึ้น สำหรับลงรายการบุคคลที่ไม่อาจมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน

ตารางที่ 4 จำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน แยกตามอายุ พ.ศ. 2565-2566

อายุ	พ.ศ. 2565			พ.ศ. 2566		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
0 – 14 ปี	75,914	70,773	146,687	74,651	69,634	114,285
15 – 60 ปี	329,883	333,552	663,435	327,759	331,160	658,919
61 ปีขึ้นไป	95,438	123,254	218,692	96,996	125,119	222,115
รวม	501,235	527,579	1,028,814	499,406	525,913	1,025,319

ข้อมูล กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนบ้าน

ปี พ.ศ.	ชาย	หญิง	รวม	บ้าน	พื้นที่จังหวัด (ตร.กม.)
2560	520,575	544,759	1,065,334	405,855	9,597.677
2561	520,451	544,172	1,064,623	407,488	9,597.677
2562	517,723	542,164	1,059,887	415,420	9,597.677
2563	507,379	532,929	1,040,308	420,803	9,597.677
2564	504,657	530,371	1,035,028	426,048	9,597.677
2565	501,235	527,579	1,028,814	429,988	9,598.677
2566	499,406	525,913	1,025,319	431,438	9,597.677

ข้อมูล กรมการปกครอง ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566

5) แรงงาน อุตสาหกรรม อาชีพและการประกันสังคม

สถานภาพแรงงาน

จากข้อมูลประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงานเป็นรายไตรมาส พ.ศ. 2563 – 2566 ของสำนักงานสถิติจังหวัดนครสวรรค์ เมื่อเปรียบเทียบสถานภาพแรงงาน ไตรมาส 1 ของ ปี พ.ศ.2566 กับไตรมาส 1 ปี พ.ศ.2565 พบว่าอัตราการผู้มีงานทำลดลงร้อยละ 0.1 อัตราการว่างงานลดลงร้อยละ 48.8 อัตราการผู้ที่รอฤดูกาลลดลงร้อยละ 33.3 และผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ในปี พ.ศ. 2566 ร้อยละ 0.9 (อื่นๆ : ไม่สมัครใจทำงาน เจ็บป่วยเรื้อรัง พิกัด ชรา จนไม่สามารถทำงานได้ ทำงานโดยไม่ได้รับค่าจ้างหรือสิ่งตอบแทนให้แก่บุคคลซึ่งไม่ได้เป็นสมาชิกในครัวเรือนเดียวกัน ทำงานให้องค์กร การกุศล ฯ)

โครงสร้างกำลังแรงงาน

จากข้อมูลสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ.2563-2566 จังหวัดนครสวรรค์ พบว่าจังหวัดนครสวรรค์มีกำลังแรงงาน ณ ปี พ.ศ. 2566 ไตรมาส 1 เปรียบเทียบกับ ปี 2565 ลดลง ร้อยละ 0.1 (จาก 521,060 คน เป็น 514,353 คน) ผู้มีงานทำ ลดลงร้อยละ 0.1 (จาก 508,710 คน เป็น 508,335 คน) ผู้ว่างงาน ลดลงร้อยละ 48.8 (จาก 12,003 คน เป็น 6,151 คน) ผู้ที่รอฤดูกาล ลดลง ร้อยละ 51.9 (จาก 347 คน เป็น 167 คน)

ในขณะที่ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน ปี พ.ศ.2566 ไตรมาส 1 เปรียบเทียบกับปี 2565 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.9 (จาก 248,194 คน เป็น 250,399 คน) โดยจำแนกเป็น ทำงานบ้านลดร้อยละ 10.9 (จาก 68,577 คน เป็น 61,073 คน) เรียนหนังสือเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.1 (จาก 54,397 คน เป็น 55,548 คน) และอื่น ๆ เช่น ป่วย พิกัด ไม่สามารถทำงานได้ และไม่สมัครใจทำงาน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.8 (จาก 125,220 คน เป็น 133,778 คน)

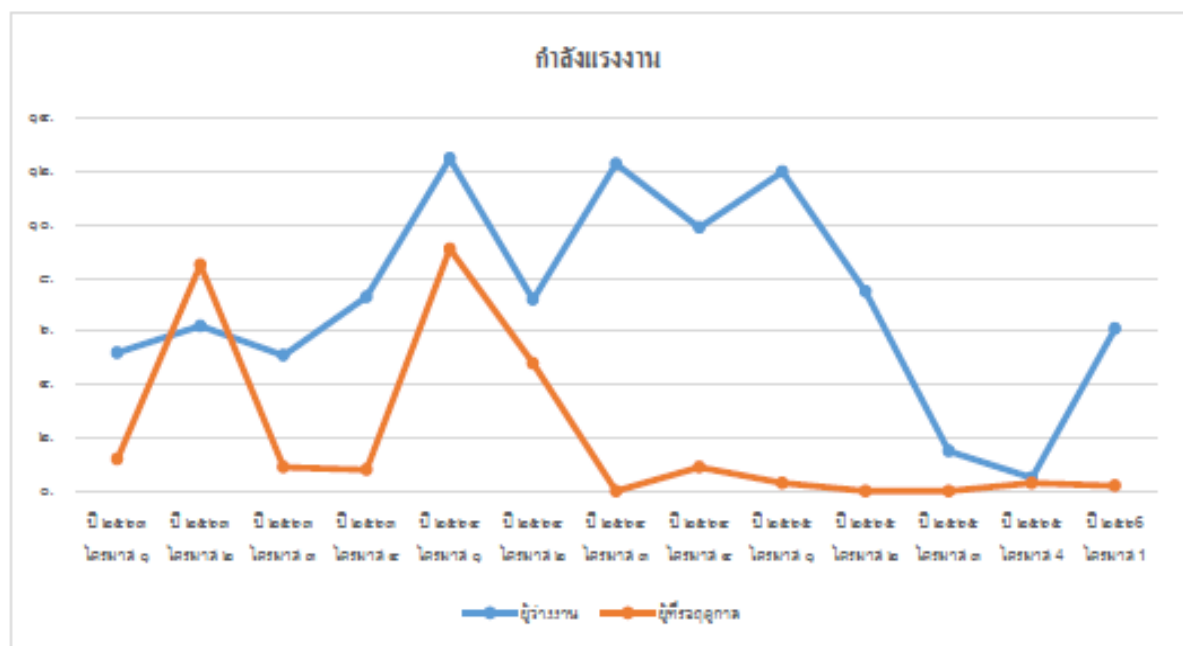
ตารางที่ 6 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงาน เป็นรายไตรมาส พ.ศ.2563-2566

(หน่วย : พันคน)

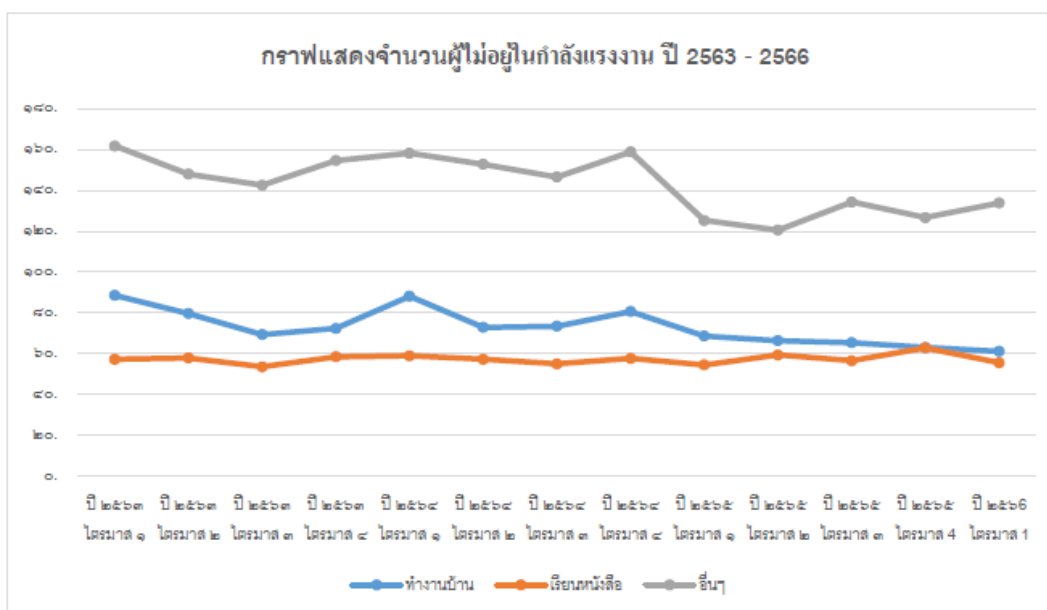
ปี/ไตรมาส	กำลังแรงงาน				ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน		
	รวม	ผู้มีงานทำ	ผู้ว่างงาน	ผู้ที่รอฤดูกาล	ทำงานบ้าน	เรียนหนังสือ	อื่น ๆ
ปี 2563 ไตรมาส 1	507.7	501.3	5.2	1.2	88.5	57.2	161.7
ปี 2563 ไตรมาส 2	529.6	514.9	6.2	8.5	79.6	57.8	147.9
ปี 2563 ไตรมาส 3	549.7	543.7	5.1	0.9	69.3	53.5	142.5
ปี 2563 ไตรมาส 4	530.1	522.7	7.3	0.8	72.3	58.4	154.6
ปี 2564 ไตรมาส 1	510.3	488.7	12.5	9.1	88.1	58.9	158.2
ปี 2564 ไตรมาส 2	533.0	525.3	7.2	4.8	72.8	57.2	152.7
ปี 2564 ไตรมาส 3	541.0	528.7	12.3	-	73.4	54.9	146.5
ปี 2564 ไตรมาส 4	518.7	507.9	9.9	0.9	80.6	57.6	158.8

ปี/ไตรมาส	กำลังแรงงาน				ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน		
	รวม	ผู้มีงานทำ	ผู้ว่างงาน	ผู้ที่รอ ฤดูกาล	ทำงานบ้าน	เรียนหนังสือ	อื่น ๆ
ปี 2565 ไตรมาส 1	521.0	508.7	12.0	0.3	68.6	54.4	125.2
ปี 2565 ไตรมาส 2	522.1	514.6	7.5	-	66.3	59.3	120.5
ปี 2565 ไตรมาส 3	511.0	509.5	1.5	-	65.3	56.5	134.3
ปี 2565 ไตรมาส 4	513.4	512.6	0.5	0.3	63.0	62.8	126.6
ปี 2566 ไตรมาส 1	514.3	508.0	6.1	0.2	61.1	55.5	133.8

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ. 2563 - 2566 ระดับจังหวัด สำนักงานสถิติแห่งชาติ



ภาพที่ 2 กราฟแสดงจำนวนผู้ว่างงานและผู้รอฤดูกาล ปี 2563 - 2566



ภาพที่ 3 กราฟแสดงจำนวนผู้ว่างงานและผู้รอฤดูกาล ปี 2563 - 2566

ในช่วงไตรมาส 4 ของปี พ.ศ.2565 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปที่มีงานทำในจังหวัดนครสวรรค์ ส่วนใหญ่อยู่ในสาขาเกษตรกรรม สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้และการประมง ลดลง 17,393 คน หรือร้อยละ 8.4 (จาก 207,240 คน เป็น 189,847 คน) สาขาการทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน ลดลง 426 คน หรือร้อยละ 67.1 (จาก 635 คน เป็น 209 คน) สาขาการผลิต เพิ่มขึ้น 9,481 คน หรือร้อยละ 24.8 (จาก 38,266 คน เป็น 47,747 คน) สาขาการไฟฟ้า ก๊าซ และไอน้ำ เพิ่มขึ้น 597 คน หรือร้อยละ 193.2 (จาก 309 คน เป็น 906 คน) สาขาการจัดหาน้ำ บำบัดน้ำเสีย ลดลง 589 คน หรือร้อยละ 80.1 (จาก 735 คน เป็น 146 คน) สาขาการก่อสร้าง เพิ่มขึ้น 124 คน หรือร้อยละ 0.4 (จาก 34,198 คน เป็น 34,322 คน) สาขาการขนส่ง การขายปลีก ลดลง 5,702 คน หรือร้อยละ 6.2 (จาก 91,587 คน เป็น 85,885 คน) สาขาการขนส่งที่เก็บสินค้า ลดลง 2,887 คน หรือร้อยละ 21 (จาก 13,728 คน เป็น 10,841 คน) สาขากิจกรรมโรงแรม และอาหาร เพิ่มขึ้น 4,788 คน หรือร้อยละ 10.7 (จาก 44,860 คน เป็น 49,648 คน) สาขาข้อมูลข่าวสาร และการสื่อสาร ลดลง 2,810 คน หรือร้อยละ 83.9 (จาก 3,348 คน เป็น 538 คน) สาขากิจการทางการเงินและการประกันภัย เพิ่มขึ้น 628 คน หรือร้อยละ 22.7 (จาก 2,770 คน เป็น 3,398 คน) สาขากิจกรรมอสังหาริมทรัพย์ ลดลง 524 คน หรือร้อยละ 49.3 (จาก 1,063 คน เป็น 539 คน) สาขากิจกรรมทางวิชาชีพและเทคโนโลยี เพิ่มขึ้น 6,373 คน หรือร้อยละ 196 (จาก 3,251 คน เป็น 9,624 คน) สาขาการบริหารและการสนับสนุน ลดลง 673 คน หรือร้อยละ 24 (จาก 2,804 คน เป็น 2,131 คน) สาขาการบริหารราชการและป้องกันประเทศ เพิ่มขึ้น 1,491 คน หรือร้อยละ 5.3 (จาก 27,988 คน เป็น 29,479 คน) สาขาการศึกษา เพิ่มขึ้น 3,581 คน หรือร้อยละ 59.7 (จาก 6,002 คน เป็น 9,583 คน) สาขาสุภาพและสังคมสงเคราะห์ เพิ่มขึ้น 1,410 คน หรือร้อยละ 10.2 (จาก 13,761 คน เป็น 15,171 คน) สาขาศิลปะ ความบันเทิง นันทนาการ เพิ่มขึ้น 93 คน หรือร้อยละ 8.6

(จาก 1,080 คน เป็น 1,173 คน) สาขากิจกรรมบริการด้านอื่น ๆ เพิ่มขึ้น 4,378 คน หรือร้อยละ 40 (จาก 10,951 คน เป็น 15,329 คน) สาขาลูกจ้างในครัวเรือนส่วนบุคคล ลดลง 2,614 คน หรือร้อยละ 63.2 (จาก 4,133 คน เป็น 1,519 คน)

ระดับการศึกษาของแรงงาน

ปี พ.ศ. 2566 ไตรมาส 1 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ผู้ที่มีงานทำที่ไม่มีการศึกษา เปรียบเทียบกับปี พ.ศ. 2565 ลดลง 2,819 คน หรือร้อยละ 6.9 (จาก 11,202 คน เป็น 14,021 คน) ต่ำกว่า ประถมศึกษา เพิ่มขึ้น 5,907 คน หรือร้อยละ 5.5 (จาก 126,249 คน เป็น 120,342 คน) ประถมศึกษา เพิ่มขึ้น 9,419 คน หรือร้อยละ 6.7 (จาก 95,273 คน เป็น 85,854 คน) มัธยมศึกษาตอนต้น ลดลง 5,646 คน หรือร้อยละ 12 (จาก 98,274 คน เป็น 92,628 คน) มัธยมศึกษาตอนปลาย ลดลง 6,569 คน หรือร้อยละ 4.8 (จาก 81,638 คน เป็น 88,207 คน) อุดมศึกษา เพิ่มขึ้น 2,108 คน หรือร้อยละ 41.4 (จาก 96,073 คน เป็น 98,181 คน)

ตารางที่ 7 แสดงประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปที่มีงานทำ จำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จเป็นรายไตรมาส
พ.ศ. 2563 – 2566 (หน่วย : พันคน)

ระดับการศึกษา ที่สำเร็จ	พ.ศ. 2563				พ.ศ. 2565				พ.ศ. 2566
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	ไตรมาส 1
	1	2	3	4	1	2	3	4	1
รวมยอด	488.6	525.3	528.7	507.9	508.7	514.6	509.5	512.6	508.0
ไม่มีการศึกษา	13.1	14.8	17.0	8.0	11.2	10.7	6.5	4.4	14.0
ต่ำกว่าประถมศึกษา	132.5	138.2	137.0	127.6	126.2	127.6	116.0	126.5	120.3
ประถมศึกษา	89.2	105.0	109.1	107.6	95.3	108.5	102.1	91.3	85.9
มัธยมศึกษาตอนต้น	92.1	94.5	96.7	92.2	98.3	81.8	79.6	88.0	92.6
มัธยมศึกษาตอนปลาย	75.0	79.5	77.4	77.9	81.6	86.1	99.9	100.5	88.2
อุดมศึกษา	86.7	92.3	91.5	94.6	96.1	99.9	105.4	101.9	98.2
ไม่ทราบ	-	1.0	-	-	-	-	-	-	8.8

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ. 2564 – 2566 ระดับจังหวัด สำนักงานสถิติแห่งชาติ

อัตราค่าจ้างขั้นต่ำ

อัตราค่าจ้างขั้นต่ำตามนโยบายรัฐบาล ในปี พ.ศ. 2563 เพิ่มขึ้นจาก ปี พ.ศ. 2561 คิดเป็น ร้อยละ 1.59 ในปี พ.ศ. 2565 อัตราค่าจ้างขั้นต่ำเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2564 จำนวน 15 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.69

ตารางที่ 8 แสดงอัตราค่าจ้างขั้นต่ำ

จังหวัด	ค่าแรง							
	2554	2555	2556	2560	2561	2563	2564	2565
	ม.ค.	เม.ย.	ม.ค.	ม.ค.	เม.ย.	ม.ค.	พ.ค.	ต.ค.
นครสวรรค์	166	232	300	305	315	320	320	335

ที่มา: สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครสวรรค์

1.6 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567

การจัดการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ มีข้อมูลการศึกษาด้านปริมาณที่เป็นภาพรวมของจังหวัด นครสวรรค์จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัด จำนวนผู้บริหาร ครู นักเรียน และประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนสถานศึกษาทุกสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	527
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	154
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2	141
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	193
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	37
	สำนักงานการศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	2
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	48
3	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์	16
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครสวรรค์	9

ที่	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	323
	โรงเรียน	20
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	303
6	สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา	6
7	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	13
8	โรงเรียนลักษณะพิเศษ และ Home School	15
	รวม	957

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา และสำรวจจากหน่วยงานปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 9 พบว่า จังหวัดนครสวรรค์มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 957 แห่ง โดยมีสังกัดกระทรวง คือกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานพระพุทธศาสนา

ตารางที่ 10 จำนวนผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2567

ที่	หน่วยงาน	จำนวน ผู้บริหาร (คน)	จำนวนครู (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร./ครูผู้สอน 1 คน (คน)
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	503	5,961	88,845	15
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	152	1,285	17,541	14
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2	134	1,396	18,619	13
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	162	1,436	18,150	13
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	50	1,681	33,921	20

ที่	หน่วยงาน	จำนวน ผู้บริหาร (คน)	จำนวนครู (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร./ครูผู้สอน 1 คน (คน)
	สำนักงานการศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	5	163	614	4
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	49	1,428	27,505	19
3	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์	16	36	11,539	321
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครสวรรค์	24	87	901	10
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	22	1,255	16,405	13
	โรงเรียน	22	494	8,751	18
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	0	761	7,654	10
6	สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา	33	421	11,135	26
7	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	23	516	11,523	22
8	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์	2	39	348	9
9	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	1	41	664	16
10	Home School	0	13	13	1
	รวม	673	9,797	168,878	17

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 10 พบว่า จำนวนผู้บริหาร จำนวนครู และจำนวนนักเรียนแต่ละสังกัด รวมถึงอัตราส่วนนักเรียน : ครู ในแต่ละสังกัดโรงเรียน สังกัดที่มีค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนสูงสุด 22 คน ต่อครู 1 คน คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ไม่นับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียน 321 คน ต่อครู 1 คน

ตารางที่ 11 แสดงการประมาณการจำนวนประชากรวัยเรียน ที่จะเข้าเรียน ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2565-2569 จังหวัดนครสวรรค์ (เกิดปี 2558-2564)

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากรที่จะเข้าเรียนชั้น ป.1				
		ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
		(เกิดปีพ.ศ. 2558)	(เกิดปีพ.ศ. 2559)	(เกิดปีพ.ศ. 2560)	(เกิดปีพ.ศ. 2561)	(เกิดปีพ.ศ. 2562)
1	อำเภอเมืองฯ	2,124	2,038	1,972	1,742	1,752
2	โกรกพระ	324	297	288	281	250
3	ชุมแสง	560	525	509	462	424
4	หนองบัว	622	597	530	546	467
5	บรรพตพิสัย	834	747	732	714	618
6	เก้าเลี้ยว	298	307	287	264	244
7	ตากถ้ำ	864	877	858	755	705
8	ท่าตะโก	556	532	520	538	447
9	ไพศาลี	652	589	624	548	513
10	พยุหะคีรี	483	438	453	439	426
11	ลาดยาว	780	724	716	637	570
12	ตากฟ้า	367	348	323	305	326
13	แม่วงก์	500	473	478	448	419
14	แม่เปิน	208	190	205	178	169
15	ชุมตาบง	198	175	193	163	154
รวม		9,370	8,857	8,688	8,020	7,484

ที่มา : จากสำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564

จากตารางที่ 11 พบว่า จำนวนประชากรประมาณการที่จะเข้าเรียน ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2560-2564 จังหวัดนครสวรรค์ มีแนวโน้มลดลง ซึ่งจะมีผลต่อจำนวนนักเรียนที่จะลดลงเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนแยกระดับ แยกสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		ปวช.		ปวส.	ปริญาตรี		รวมเฉลี่ย	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
สพป.	5,351	4,873	19,754	17,754	3,626	2,880	34	38					28,765	25,505	54,310
สพม.					8,506	9,252	6,735	9,194	95	139			15,336	18,585	33,921
สศส.	212	128	59	18	62	38	60	37					393	221	614
สช.	2,819	2,737	7,666	7,585	2,246	2,213	987	1,252					13,718	13,787	27,505
สอศ.									4,181	2,302	2,956	1,927	7,256	4,267	11,523
สกร.			320	250	2,964	1,624	3,789	2,592					7,073	4,466	11,539
โสตศูด	3		7	2	1								11	2	13
รวมกระทรวงศึกษา	8,385	7,738	27,806	25,609	17,405	16,007	11,605	13,113	4,276	2,441	2,956	1,927	72,552	66,873	139,425
อว.	148	166	158	129	34	29						5,010	5,350	6,449	11,799
สอ.	4,780	4,335	2,089	1,914	1,336	1,010	534	407					8,739	7,666	16,405
พท.					544	357							544	357	901
กท.					105	68	86	89					191	157	348
รวมกระทรวงอื่น ๆ	4,928	4,501	2,247	2,043	2,019	1,464	620	496	-	-	-	5,010	14,824	14,629	29,453
รวม	13,313	12,239	30,053	27,652	19,424	17,471	12,225	13,609	4,276	2,441	2,956	1,927	87,376	81,502	168,878

ที่มา : จากส่วนกลางและข้อมูลสำรวจปีการศึกษา 2567

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ได้ประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียบร้อยแล้ว ผลปรากฏดังนี้

ส่วนที่ 1 : ภาพรวมผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567

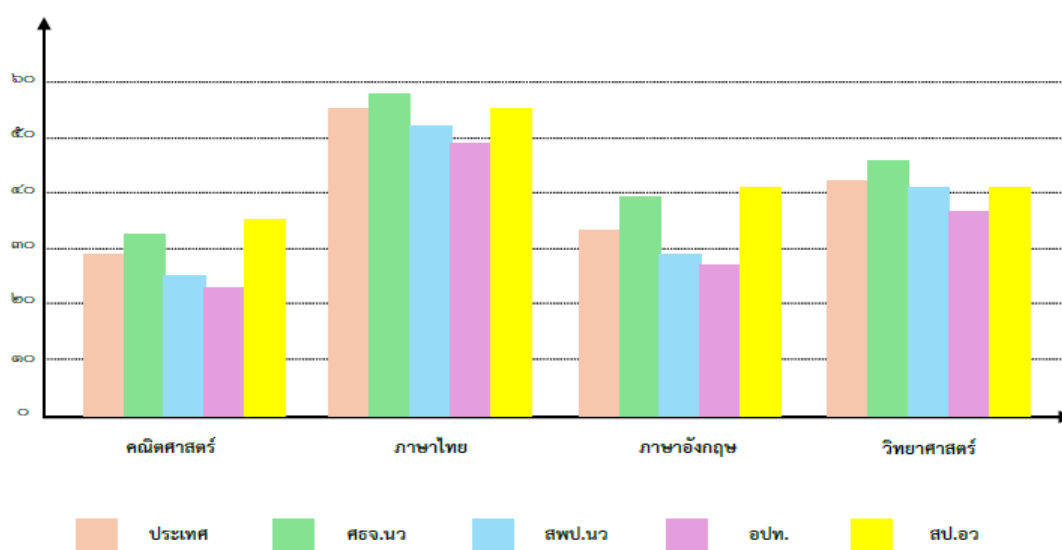
1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย				
		ประเทศ	ศธจ.นว	สพป.นว	อปท.	สป.อว
1	คณิตศาสตร์	29.21	32.01	26.66	23.48	34.65
2	ภาษาไทย	54.20	57.20	52.46	49.38	55.64
3	ภาษาอังกฤษ	33.49	39.60	29.09	27.68	40.79
4	วิทยาศาสตร์	42.87	45.85	40.68	37.13	41.03

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยที่มีสีแดง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่มีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 1 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด



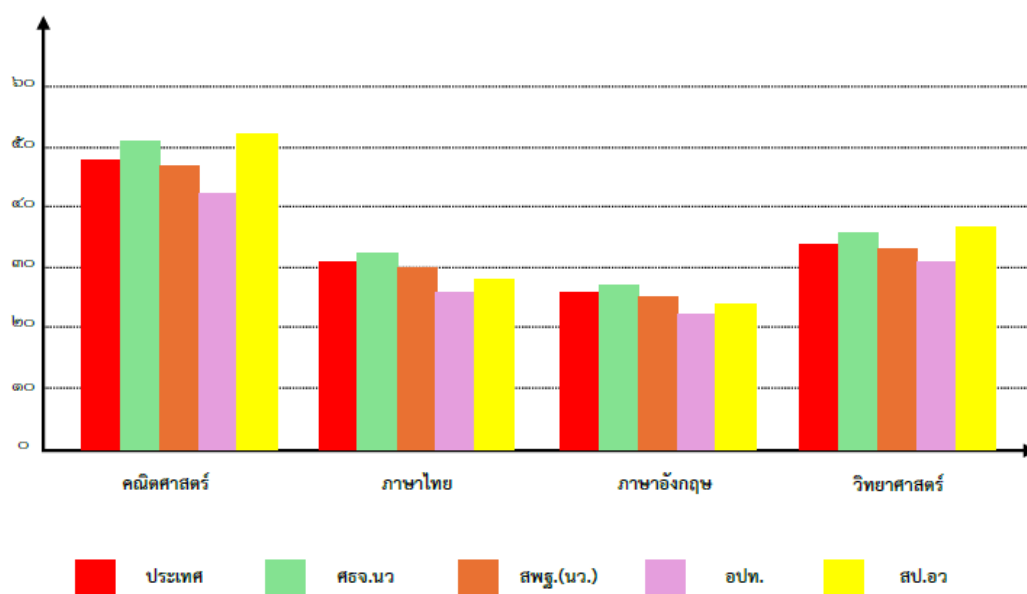
1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย				
		ประเทศ	ศธจ.นว	สพฐ.(นว.)	อปท.	สป.อว
1	คณิตศาสตร์	48.93	50.70	48.47	42.07	51.25
2	ภาษาไทย	30.93	32.15	30.00	26.83	28.35
3	ภาษาอังกฤษ	26.53	27.23	26.40	22.69	23.43
4	วิทยาศาสตร์	34.22	35.25	33.62	30.38	35.39

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยที่มีสีแดง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่มีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 2 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด



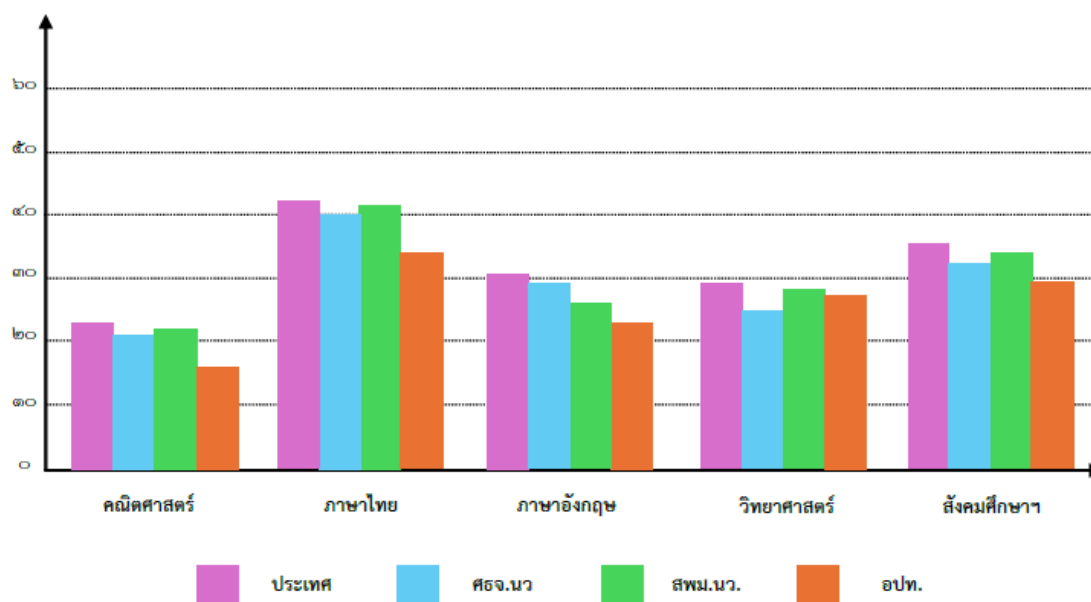
1.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
		ประเทศ	ศธจ.นว	สพม.นว.	อปท.
1	คณิตศาสตร์	21.76	20.51	20.88	16.22
2	ภาษาไทย	42.21	39.40	41.55	33.91
3	ภาษาอังกฤษ	30.61	29.08	27.67	22.26
4	วิทยาศาสตร์	28.95	26.58	28.58	28.25
5	สังคมศึกษา	35.77	33.07	34.44	29.36

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยที่มีสีแดง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่มีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 3 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด



ส่วนที่ 2 : ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567

2.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาไทย

ที่	รายการ	วิชาภาษาไทย				
		จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
1	ระดับประเทศ	614,451	54.20	17.40	100	0
2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	2,370	57.02	17.76	98	0.5
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	5,502	52.46	16.64	99.50	2.5
4	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	577	49.38	17.07	85	2.5
5	สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	39	55.64	13.11	81.75	24.50

จากตารางข้างต้นจะพบว่า

(1) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดนครสวรรค์

(2) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ คือ 57.02 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 17.76 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 39.26 คะแนน ถึง 74.78 คะแนน

(3) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ คือ 52.46 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 16.64 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 35.82 คะแนน ถึง 69.10 คะแนน

(4) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 49.38 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 17.07 คะแนน แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 32.31 คะแนน ถึง 66.45 คะแนน

(5) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ คือ 55.64 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 13.11 คะแนน แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 42.53 คะแนน ถึง 68.75 คะแนน

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาอังกฤษ

ที่	รายการ	วิชาภาษาอังกฤษ				
		จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
1	ระดับประเทศ	614,402	33.49	18.36	100	0
2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	2,368	39.06	20.99	100	6.25
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	5,500	29.09	13.44	100	3.13
4	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	39	27.68	11.99	93.75	0
5	สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	577	40.79	16.63	84.38	15.63

จากตารางข้างต้นจะพบว่า

- (1) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดนครสวรรค์
- (2) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ คือ 39.06 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 20.99 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 18.07 คะแนน ถึง 60.05 คะแนน
- (3) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ คือ 29.09 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 13.44 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 15.65 คะแนน ถึง 42.53 คะแนน
- (4) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 27.68 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 11.99 คะแนน แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 15.69 คะแนน ถึง 39.67 คะแนน
- (5) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ คือ 40.79 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 16.63 คะแนน แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 24.16 คะแนน ถึง 57.42 คะแนน

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 วิชาคณิตศาสตร์

ที่	รายการ	วิชาคณิตศาสตร์				
		จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
1	ระดับประเทศ	614,281	29.21	18.44	100	0
2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	2,370	32.01	21.00	100	0
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	5,498	26.66	16.10	100	0
4	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	576	23.48	12.67	72.75	0
5	สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	38	34.65	19.23	79.25	0

จากตารางข้างต้นจะพบว่า

(1) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดนครสวรรค์

(2) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ คือ 32.01 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 21.00 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 11.01 คะแนน ถึง 53.01 คะแนน

(3) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ คือ 26.66 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 16.10 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 10.56 คะแนน ถึง 42.76 คะแนน

(4) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 23.48 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 12.67 คะแนน แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 10.81 คะแนน ถึง 36.15 คะแนน

(5) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ คือ 34.65 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 19.23 คะแนน แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 15.42 คะแนน ถึง 53.88 คะแนน

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 วิชาวิทยาศาสตร์

ที่	รายการ	วิชาวิทยาศาสตร์				
		จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
1	ระดับประเทศ	614,375	42.87	16.37	100	0
2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	2,369	45.85	17.52	100	5
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	5,502	40.68	15.70	100	0
4	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	577	37.13	14.84	72.50	5
5	สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	39	39	11.28	85	17.50

จากตารางข้างต้นจะพบว่า

(1) คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดนครสวรรค์

(2) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ คือ 45.85 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 17.52 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 28.33 คะแนน ถึง 63.37 คะแนน

(3) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ คือ 40.68 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 15.70 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 24.98 คะแนน ถึง 56.38 คะแนน

(4) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 37.13 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 14.84 คะแนน แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 22.29 คะแนน ถึง 51.97 คะแนน

(5) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ คือ 39.00 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 11.28 คะแนน แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 27.72 คะแนน ถึง 50.28 คะแนน

2.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาไทย

ที่	รายการ	วิชาภาษาไทย				
		จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
1	ระดับประเทศ	489,379	48.93	15.80	96.38	0
2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	1,093	50.70	15.06	86.28	7.08
3	สำนักงานเขตพื้นที่ (สพป. และ สพม.)	5,474	48.47	15.72	95.14	6.60
4	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	396	42.07	14.02	77.84	10.22
5	สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	14	51.25	13.08	69.34	28.19

จากตารางข้างต้นจะพบว่า

(1) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(2) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ คือ 50.70 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 15.06 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 35.64 คะแนน ถึง 65.76 คะแนน

(3) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา) คือ 48.47 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 15.72 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 32.75 คะแนน ถึง 64.19 คะแนน

(4) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 43.89 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 15.17 คะแนน แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 28.72 คะแนน ถึง 59.06 คะแนน

(5) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ คือ 42.07 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 14.02 คะแนน แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 28.05 คะแนน ถึง 56.09 คะแนน

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาอังกฤษ

ที่	รายการ	วิชาภาษาอังกฤษ				
		จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
1	ระดับประเทศ	486,398	30.93	14.28	100	0
2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	5,433	32.15	13.32	100	6.25
3	สำนักงานเขตพื้นที่ (สพป. และ สพม.)	1,093	30.00	13.80	96.88	3.13
4	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	396	26.83	8.63	81.25	9.38
5	สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	14	28.35	8.88	46.88	15.63

จากตารางข้างต้นจะพบว่า

- (1) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- (2) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ คือ 32.15 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 13.32 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 18.83 คะแนน ถึง 45.47 คะแนน
- (3) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา) คือ 30.00 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 13.80 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 16.20 คะแนน ถึง 43.80 คะแนน
- (4) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 26.83 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 8.63 คะแนน แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 18.20 คะแนน ถึง 35.46 คะแนน
- (5) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ คือ 28.35 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 8.88 คะแนน แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 19.47 คะแนน ถึง 37.23 คะแนน

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567 วิชาคณิตศาสตร์

ที่	รายการ	วิชาคณิตศาสตร์				
		จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
1	ระดับประเทศ	488,048	26.53	14.92	100	0
2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	1,090	27.23	13.08	90.5	0
3	สำนักงานเขตพื้นที่ (สพป. และ สพม.)	5,456	26.40	15.50	100	0
4	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	393	22.69	9.96	59.5	0
5	สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	14	23.43	11.26	50	4.75

จากตารางข้างต้นจะพบว่า

- (1) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- (2) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ คือ 27.23 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 13.08 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 14.15 คะแนน ถึง 40.31 คะแนน
- (3) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา) คือ 26.40 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 10.90 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 10.22 คะแนน ถึง 41.90 คะแนน
- (4) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 22.69 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 9.96 คะแนน แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 11.35 คะแนน ถึง 32.65 คะแนน
- (5) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ คือ 23.43 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 11.26 คะแนน แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 11.77 คะแนน ถึง 34.69 คะแนน

ตารางที่ 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567 วิชาวิทยาศาสตร์

ที่	รายการ	วิชาวิทยาศาสตร์				
		จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
1	ระดับประเทศ	487,144	34.22	11.39	98.00	0
2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	1,092	35.25	11.13	80.25	7.50
3	สำนักงานเขตพื้นที่ (สพป. และ สพม.)	5,453	33.62	11.07	92.50	6.75
4	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	396	30.38	9.07	63.75	8.25
5	สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	14	35.39	6.47	50.00	24.00

จากตารางข้างต้นจะพบว่า

- (1) คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- (2) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ คือ 35.25 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 11.13 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 24.12 คะแนน ถึง 46.38 คะแนน
- (3) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา) คือ 33.62 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 11.07 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 22.55 คะแนน ถึง 44.69 คะแนน
- (4) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 30.38 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 9.07 คะแนน แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 21.31 คะแนน ถึง 39.45 คะแนน
- (5) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ คือ 35.39 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 6.47 คะแนน แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 28.92 คะแนน ถึง 41.86 คะแนน

ส่วนที่ 3 : ผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2567

3.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบกับตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

ที่	รายการ	วิชาภาษาไทย					
		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
		คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.
1	ระดับประเทศ	53.89	16.44	57.3	16.51	54.20	17.40
2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	56.9	15.7	59.87	15.66	57.02	17.76
3	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา (สพป.)	52.12	15.6	56.79	15.72	52.46	16.64
4	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	48.48	15.24	53.75	16.08	49.38	17.07
5	สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	48.32	13.82	58.15	14.29	55.64	13.11

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบกับตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

ที่	รายการ	วิชาภาษาอังกฤษ					
		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
		คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.
1	ระดับประเทศ	37.62	20.01	37.32	18.88	29.21	18.44
2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	44.44	22.87	43.68	22.64	32.01	21.00
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	32.34	14.98	32.99	14.52	26.66	16.10
4	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	29.61	12.57	31.45	12.39	23.48	12.67
5	สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	38.43	21.28	42.19	18.62	34.65	19.23

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
วิชาคณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

ที่	รายการ	วิชาคณิตศาสตร์					
		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
		คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.
1	ระดับประเทศ	28.06	17.34	29.96	17.71	29.21	18.44
2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	30.24	19.1	32.29	19.96	32.01	21.0
3	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา (สพป.)	25.6	15.57	28.57	18.67	26.66	16.10
4	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	21.54	12.49	24.21	12.38	23.48	12.67
5	สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	23.97	12.96	30.26	14.26	34.65	19.23

ตารางที่ 27 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
วิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

ที่	รายการ	วิชาวิทยาศาสตร์					
		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
		คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.
1	ระดับประเทศ	39.34	15.01	40.75	15.27	42.87	16.37
2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	43.14	15.77	43.83	16.22	45.85	17.52
3	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา (สพป.)	36.87	14.26	39.55	14.59	40.68	15.70
4	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	33.89	12.82	35.55	12.81	37.13	14.84
5	สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	40.56	10.94	38.86	17.82	39	11.28

3.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 28 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

ที่	รายการ	วิชาภาษาไทย					
		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
		คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.
1	ระดับประเทศ	52.95	17	50.73	17.07	48.93	15.80
2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	55.20	16.10	50.61	16.62	50.70	15.06
3	สำนักงานเขตพื้นที่ (สพป. และ สพม.)	54.05	16.33	52.49	16.18	48.47	15.72
4	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	45.55	14.62	43.89	15.17	42.07	14.02
5	สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	49.77	18.18	44.02	18.62	51.25	13.08

ตารางที่ 29 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

ที่	รายการ	วิชาภาษาอังกฤษ					
		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
		คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.
1	ระดับประเทศ	32.05	14.89	31.76	14.47	30.93	14.28
2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	34.05	13.93	32.06	13.23	32.15	13.32
3	สำนักงานเขตพื้นที่ (สพป. และ สพม.)	32.7	15.92	31.93	14.74	30.0	13.80
4	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	25.42	8.59	26.04	8.90	26.83	8.63
5	สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	31.47	14.44	29.38	13.64	28.35	8.88

ตารางที่ 30 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
วิชาคณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

ที่	รายการ	วิชาคณิตศาสตร์					
		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
		คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.
1	ระดับประเทศ	24.39	13.7	25.38	14.99	26.53	14.92
2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	23.72	11.21	24.96	13.14	27.23	13.08
3	สำนักงานเขตพื้นที่ (สพป. และ สพม.)	25.88	15.51	26.56	16.34	26.40	15.50
4	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	19.69	7.91	20.19	8.85	22.69	9.96
5	สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	24.7	6.51	25.60	13.94	23.43	11.26

ตารางที่ 31 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
วิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

ที่	รายการ	วิชาวิทยาศาสตร์					
		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
		คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.
1	ระดับประเทศ	33.32	10.27	30.0	9.73	34.22	11.39
2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	34.59	9.94	30.54	8.90	35.25	11.13
3	สำนักงานเขตพื้นที่ (สพป. และ สพม.)	33.9	10.58	30.70	10.39	33.62	11.07
4	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	29.47	7.62	26.37	7.32	30.38	9.07
5	สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	28.64	8.87	28.56	10.33	35.39	6.47

1.8 ดัชนีด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้จัดทำดัชนีด้านการศึกษา จากข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ที่มีผลการจัดทำได้รายละเอียดดังนี้

ก. ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ตารางที่ 32 ตารางแสดงสัดส่วนการเข้ารับการศึกษาต่อกับจำนวนประชากร เปรียบเทียบ

2 ปีการศึกษา 2566 และ 2567

1 - 4 การเข้ารับการศึกษา		จำนวน (คน)			คิดเป็นร้อยละ
		ผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้เรียนสังกัดอื่น	ประชากร	
ข้อมูลปีการศึกษา 2567					
1	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	16,123	9,429	24,552	105.22
2	ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ 6-11 ปี	52,845	4,290	62,234	91.81
3	ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เทียบกับประชากรอายุ 12-14 ปี	28,824	3,483	34,723	93.04
4	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ 15-17 ปี	25,054	1,116	35,876	91.67
ข้อมูลปีการศึกษา 2566					
1	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	17,475	9,719	27,194	104.90
2	ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ 6-11 ปี	55,579	4,422	60,001	92.85
3	ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เทียบกับประชากรอายุ 12-14 ปี	28,920	2,865	31,785	91.28

1 - 4 การเข้ารับการศึกษา		จำนวน (คน)			คิดเป็นร้อยละ
		ผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้เรียนสังกัดอื่น	ประชากร	
4	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ 15-17 ปี	25,511	1,389	26,900	74.22

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลนักเรียน 10 มิ.ย. 2567 และข้อมูลประชากรจากวันที่ 31 ธันวาคม 2566 /ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2566 และข้อมูลประชากรจากวันที่ 31 ธันวาคม 2565

ข.ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ตารางที่ 33 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ปีการศึกษา 2567		จำนวน (คน)			
		ผู้เรียนสังกัด ศธ. ที่ได้รับ การสนับสนุน	ผู้เรียนสังกัดอื่น ที่ได้รับ การสนับสนุน	ผู้เรียน สังกัด ศธ. ทั้งหมด	ผู้เรียน สังกัดอื่น ทั้งหมด
1	ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	15,835	9,719	16,123	9,429
2	ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	51,135	4,422	52,845	4,290
3	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สามัญศึกษา)ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษา	28,824	3,483	28,824	3,483
4	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญ ศึกษา)ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษา	18,337	1,116	18,337	1,116
5	ผู้เรียนระดับ ปวช.1-3 ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา	6,717	0	6,717	0

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลนักเรียน 10 มิ.ย. 2567

ตารางที่ 34 สัดส่วนนักเรียนต่อครู ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบ 2566

สัดส่วนนักเรียนต่อครู		จำนวน (คน)			
		นักเรียนสังกัด ศธ.ทั้งหมด	นักเรียน สังกัดอื่น ทั้งหมด	ครูสังกัด ศธ.ทั้งหมด	ครูสังกัดอื่น ทั้งหมด
ข้อมูลปีการศึกษา 2567					
1	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับก่อนประถมศึกษา	16,123	9,429	7,954	1,422
2	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับประถมศึกษา	52,845	4,290		
3	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	28,824	3,483		
4	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา)	18,337	1,116		
5	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับ ปวช.1-3	6,717			
อัตรานักเรียนต่อครู 1 คน				15-16	12-13
ข้อมูลปีการศึกษา 2566					
1	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับก่อนประถมศึกษา	17,475	9,719	8,252	1,246
2	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับประถมศึกษา	55,579	4,422		
3	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	28,920	2,865		
4	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา)	18,341	1,389		
5	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับ ปวช.1-3	7,170			
อัตรานักเรียนต่อครู 1 คน				15-16	14-15

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลครู ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566-2567 / นักเรียนเทอม 1 ปีการศึกษา 2566-2567

ค. ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ตารางที่ 35 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562 ถึง 2565
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	จำนวน (คน)		สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษา ต่อผู้เรียน สามัญศึกษา
	ผู้เรียน อาชีวศึกษา ทั้งหมด	ผู้เรียน สามัญศึกษา ทั้งหมด	
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562	7,394	17,237	30 : 70
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2563	7,835	17,373	31 : 69
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564	8,172	18,167	31 : 69
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2565	8,065	18,958	30 : 70
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2566	7,170	19,730	27 : 73
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2567	6,717	19,453	41 : 59

*ข้อมูลนักเรียน 10 มิ.ย 2562-2567

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565¹ เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ขึ้นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

¹ หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่ง

ของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา

และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อม และระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่ มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัว ทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย จึงกำหนดพันธกิจในการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” และโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากร และเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อยให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษา พยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา เพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ จึงกำหนดพันธกิจในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ 1.1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง

ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบาย และการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตาม ประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ผ่านแผนปฏิบัติการ ในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจ ในการ สนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดิน ต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมาย ในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้ง มีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐ ที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนด ให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อน การบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับ กับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบาย และการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและ คล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและ การตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติ ที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอด ความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน ในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติ ราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับ ภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับ การเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่าง ภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ และวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยน วัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการ การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับ ให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดัน ภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม

โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้าน

การทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชี แสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวง/กรมเป็นแผนปฏิบัติ จึงกำหนดพันธกิจขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ” และโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่

1.1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 1.2) ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 1.3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) **การรักษาความสงบภายในประเทศ** เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้

ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์คำจูงศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝัง ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้า

และการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหา การรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้อง มีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการ สำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่าง ยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่าง ประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพ ในการเข้าแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคประชาสังคม ในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้ อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนา มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทาง ที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน ของประชาชน และความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริม โอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กร ภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับ ปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กร ภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการ และความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริม ความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์ สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศ และการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึง การเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดี

และวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผล กระทบ ในมิติความมั่นคงในประเด็นต่างๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกัน และปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” และโครงการภายใต้ ประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญ ของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐาน จะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรม แห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้าง นวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมือง สร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมือง เป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญ กับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม การพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่

กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” และโครงการภายใต้ ประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้ง และพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการ ทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพ ในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพ ชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งผ่าน กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” และโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 1.2) ยกกระบวนการ ทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัย และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอน

ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน ส่วยอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียน การสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการ โรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุง โครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลข เป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแล

คุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึง การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้าง ระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(1.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียน มีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ โดยมีพันธกิจที่รองรับ คือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและ ขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับพื้นที่ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีเป้าหมาย ในการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยขึ้นไป ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทย ทุกช่วงวัยมีคุณภาพ

เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดียิ่ง และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และ ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(3.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุพันธกิจ พัฒนาการศึกษาค้นคว้าให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลก ยุคใหม่ โดยเฉพาะการ มีกลุ่มงานภายในสังกัด ที่เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็น พลเมืองที่ดี คือ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายใน ระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดียิ่ง และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

(4.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม โดยทำงานสอดคล้อง แนวทางการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน นอกจากนี้ยังมีโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ขับเคลื่อนการทำงานในระดับจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็ว และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงิน

การคลัง

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน

เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผล ในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริม การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูล ระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐ สามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วน สามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชา เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริม การพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบ การจัดโครงสร้างองค์กร และออกแบบ ระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบท การเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลาง อย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยน บทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาค ส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบ ได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคน ในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพ และคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงาน และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัว เพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพ ด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่า

ประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายึดหลัก
ในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม
และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถ
ในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำ
ทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์
เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว
โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ
เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาท
ของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

(5.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวง/กรม เป็นแผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม เพื่อดำเนินงาน
ในระดับพื้นที่ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์
ตามภารกิจของกระทรวง/กรม รวมถึงการรองรับการตรวจราชการของกระทรวง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ
เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีการบริหารและการจัดการศึกษา
แบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรที่ทันสมัย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผน
แม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี
มาประยุกต์ใช้”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

● แนวทางการพัฒนา

1. ปลุก และ ปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต
และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม
“คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่า
สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทน
ต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม
และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่า
ประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะ การส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มี ความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาโลกความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ เด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงาน และทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้น การเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต ทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัว ออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้า ส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลย ไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยม ในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับ ความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะ หน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะ การเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน ให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไป ตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวัง และลดโอกาสการทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน ของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการ ให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไก อิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบ การตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการตรวจสอบ

อย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการใช้ดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ การบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาล และประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการ เฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่ายและมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

(6.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีกลยุทธ์ในการสร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่าย การต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบในกิจกรรมรณรงค์และเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต ดำเนินกิจกรรม/โครงการด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสำหรับบุคลากรของหน่วยงาน และกิจกรรมด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

7.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข รมเย็น

● แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมีไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไข

ข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วน
อันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น
โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทาง
นำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน
“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา
ที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ
ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่
ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรง
ที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชน
สนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกดัดแปลง และ (5) ให้ความสำคัญ
กับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

(7.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการพัฒนาศึกษาเพื่อเสริมสร้าง
ความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียน
ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตาม
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการ
การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภายใต้โครงการ/กิจกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อ
การบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคง
ในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(8) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญ
ทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

● เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและ
ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ
สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิด
การกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลาง
ทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้
ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่า

สูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ
ภาคกลางและตะวันออก เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ
ภาคใต้ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมการเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

(8.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่ และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมื่อนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนด

อนาคตประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

(9.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ

เป้าหมาย ในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

- เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์ วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

(10.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล โดยดำเนินงานในโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงสุดต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครอง

ทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนายัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบมาตรฐานการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพเข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี**วิสัยทัศน์**ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี**เป้าหมายในภาพรวม**: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริม

การอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชน ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกัน และภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1

การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้าน

คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

- 2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- 2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

- 3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- (4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

- (1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- (3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- (4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- (6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- (7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

- (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- (5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

- 1) เป้าหมาย
- (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) เป้าหมาย
- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 สารสำคัญของแผนปฏิรูปการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สารสำคัญของแผนปฏิรูปการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวง ศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคนุมิใจ ในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ภายใต้แนวทางเปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม” ประกอบด้วย นโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที นโยบายระยะกลางและระยะยาว นโยบายการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายการสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ดังนี้

1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น
5. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสองภาษาโดยใช้ AI
6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

8. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
10. แก้ปัญหายาเสพติด
11. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิถาชีพ
12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง
13. ส่งเสริม Soft Power

14. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ
15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ
16. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
17. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
18. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
19. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรอง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชาย และหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567)

เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569 ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ให้ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ตามสถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องและดำเนินการตามกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ที่เกี่ยวข้องนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 วิสัยทัศน์

การศึกษามีคุณภาพทุกช่วงวัย ผู้เรียนมีความสุข บริหารตามหลักธรรมาภิบาล สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

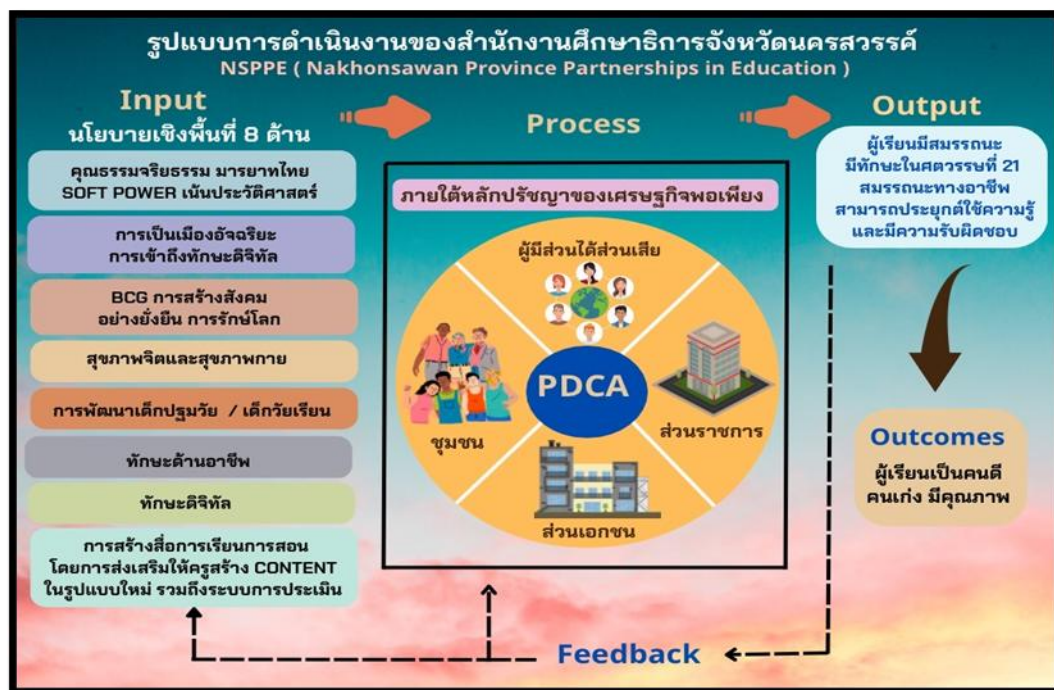
3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้จัดการศึกษาทุกช่วงวัย
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้ เรียนดี มีความสุข
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี และ AI
5. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้
6. ส่งเสริมสถานศึกษาน้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสืบสานวัฒนธรรมที่ดี
7. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 ค่านิยม FSTTT

- F = Fullness ทำงานด้วยความสุขใจ
S = Service Mind เต็มใจให้บริการ
T = Team Work ประสานความร่วมมือ
T = Transperent ยึดถือคุณธรรม
T = Technology ก้าวล้ำเทคโนโลยี

3.4 รูปแบบการดำเนินงาน



3.5 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถสร้างสรรค์งานได้
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี และ AI อย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสืบสานวัฒนธรรมที่ดี
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่สามารถสร้างเสริมภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และนำคำสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากการใช้เทคโนโลยี AI เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ

เป้าหมาย

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะจำเป็นเพื่อพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะทางอาชีพที่มีคุณภาพสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ส่งเสริมและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสการจัดการศึกษาทุกระบบ (ในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตทุกบริบทพื้นที่

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาทักษะชีวิตของผู้พิการให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

สร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ คุณภาพชีวิต มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาระบบบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. การจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชนในทุกพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ โดยร่วมกับทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

2. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. เสริมสร้างให้ทุกสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา

3.7 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จ้างรักษา สถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรท้องถิ่น	100
	3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ความปลอดภัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ภูมิคุ้มกัน และป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียน	100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการผลิตหรือใช้สื่อการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ	90
	2. สัดส่วนการเข้าเรียนต่อในสายสามัญกับสายอาชีพมีอัตราเพิ่มขึ้น	62 : 38
	3. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	80
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น	100
	2. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น	86
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐาน ตามสมรรถนะและมีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัล	74
	4. จำนวนของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับอาชีวศึกษา กศน. อุดมศึกษา และประชาชนทั่วไปที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนา ตามหลักสูตรวิชาชีพ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน(Reskill/Upskill/Newskill) ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสู่การเป็นผู้ประกอบการ	29,000
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	1. อัตรานักเรียน นักศึกษาออกกลางคันลดลง	0.01
	2. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100
	3. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	100
	4. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	94
	5. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	90
	6. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	81
	7. ร้อยละของผู้เรียนลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง	100
	3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ ผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ A (คะแนน 85-94.99)	90

3.8 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ยุทธศาสตร์ที่ 6
แผนระดับที่ 1						
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนระดับที่ 2						
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) (ฉบับปรับปรุง)	1. ประเด็นความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 2. ประเด็นการ	6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการ

	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ยุทธศาสตร์ที่ 6
	ต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือ เศรษฐกิจและ ความร่วมมือ เพื่อการพัฒนา ระหว่าง ประเทศ		11. ศักยภาพ คนตลอดช่วง ชีวิต (แผนย่อย ที่ 3.2) การ พัฒนา เด็ก ตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย (แผน ย่อยที่ 3.3) การพัฒนา ช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น 12. การ พัฒนาการ เรียนรู้ (แผน ย่อยที่ 3.1) การปฏิรูป กระบวนการ เรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อ การ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21			การเงินการ คลัง (แผน ย่อยที่ 3.4) การพัฒนา ระบบ บริหารงาน ภาครัฐ (แผน ย่อยที่ 3.5) การสร้างและ พัฒนา บุคลากร ภาครัฐ 21. การ ต่อต้านการ ทุจริตและ ประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การ ป้องกันการ ทุจริต และประพฤติ มิชอบ
แผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 – 2570)	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมี กำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง ตอบ โจทย์การ พัฒนา แห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วง วัย	หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่ และเมือง อัจฉริยะที่น่า อยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่าง ยั่งยืน (กล ยุทธ์ที่ 1) การ สร้างความ เข้มแข็ง เศรษฐกิจฐาน ราก (กลยุทธ์	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมี กำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนา แห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุก ช่วงวัย	หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความ ยากจนข้าม รุ่น ลดลงและคน ไทยทุกคนมี ความคุ้มครอง ทางสังคมที่ เพียงพอ เหมาะสม (กล ยุทธ์ที่ 2) การสร้าง	หมวดหมู่ที่ 11 ไทย สามารถลด ความเสี่ยง และผลกระทบ จากภัย ธรรมชาติและ การ เปลี่ยนแปลง สภาพ ภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2)	หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมี ภาครัฐที่ ทันสมัย มี ประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน (กล ยุทธ์ที่ 1) การ พัฒนาคุณภาพ ในการ ให้บริการ ภาครัฐ ที่ตอบ

	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ยุทธศาสตร์ที่ 6
	ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง	ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	โอกาสที่เสมอภาคแก่เด็ก จากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	โจทย์ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาล ดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น

	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ยุทธศาสตร์ที่ 6
นโยบายและแผน ระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (17 นโยบายและ แผน สป.เกี่ยวข้อง 7 นโยบายและแผน)	1. เสริมสร้าง ความมั่นคง ของสถาบัน หลักของชาติ 5. การป้องกัน และแก้ไข ปัญหาจังหวัด ชายแดน ภาคใต้ 6. การบริหาร จัดการผู้ หลบหนีเข้า เมืองและผู้ โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ 7. การป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้า มนุษย์ 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไข ปัญหายาเสพติด 9. การป้องกัน และบรรเทาสา ธารณภัย 10. การ ป้องกันและ แก้ไขปัญหา ความมั่นคง ทางไซเบอร์					
นโยบายรัฐบาลด้าน การศึกษา (8 ประเด็น)	5. การศึกษา ประวัติศาสตร์ ความเป็นมา ของประเทศ	7. ส่งเสริม การสร้าง รายได้ให้แก่ นักเรียน	1. ปฏิรูป การศึกษา และสร้าง สังคมแห่งการ	8. แก้ไข ปัญหาความ เหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา		

	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ยุทธศาสตร์ที่ 6
	และการ ปลูกฝังความ รักในสถาบัน หลักของชาติ	นักศึกษาทั้ง สายวิชาการ และสายอาชีพ ให้มีรายได้ จากวิชาที่ เรียนโอกาส ฝึกงาน ระหว่างเรียน	เรียนรู้ตลอด ชีวิต มุ่ง ส่งเสริมให้ เป็นคนดี มี วินัย ภูมิใจใน ชาติ 2. เสริมสร้าง ศักยภาพของ ผู้เรียนตาม ความถนัด ส่งเสริมการ อ่าน เพื่อ สร้างอนาคต สร้างรายได้ 3. จัดทำ หลักสูตรและ ให้คำแนะนำ ที่เหมาะสม กับความรู้ ความสนใจ ของผู้เรียน 4. ส่งเสริม งานวิจัยและ พัฒนาทั้งใน ด้านสังคม ด้าน วิทยาศาสตร์ ประยุกต์และ การวิจัยชั้น แนวหน้า 6. ความมี คุณภาพของ ครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครู แนะแนว	ที่เป็นรากฐาน สำคัญของ ความเหลื่อม ล้ำทาง เศรษฐกิจที่ เกิดขึ้นใน สังคมไทย		

	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ยุทธศาสตร์ที่ 6
นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ข้อสั่งการและแนว ปฏิบัติ (10 นโยบาย)	ส.3 น้อมนำ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การ ปฏิบัติ	น.8 จัดทำ ระบบวัดผล รับรอง มาตรฐาน วิชาชีพ (Skill Certificate) น.10 มีรายได้ ระหว่างเรียน จบแล้วมีงาน ทำ (Learn to Earn)	น.1 ปรับ วิธีการ ประเมินวิทย ฐานะครูและ บุคลากร ทางการศึกษา น.2 ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา คืนถิ่น น.3 แก้ไข ปัญหาหนี้สิน ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา น.4 จัดทำ อุปกรณ์การ สอนและ สวัสดิการ (1 ครู 1 tablet) น.5 เรียนได้ ทุกที่ ทุกเวลา น.6 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ 7 ระบบแนะ แนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมาย ชีวิต น.9 ทำ ระบบวัดผล เทียบระดับ การศึกษา และ ประเมินผล การศึกษา	น.5 เรียนได้ ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มี งานทำ “ยึด ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มี ระบบ หรือ แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ (1 นักเรียน 1 tablet)	ส.5 ให้ ร่วมกันรักษา สิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การ ใช้พลังงาน สะอาด	ส.2 ดำเนินการ ป้องกันและ ปราบปราม การทุจริต

	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ยุทธศาสตร์ที่ 6
แผนระดับที่ 3						
แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	1. การจัดการ ศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคม และ ประเทศชาติ	2. การผลิต และพัฒนา กำลังคน การ วิจัย และ นวัตกรรมเพื่อ สร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ	3. การพัฒนา ศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและ การสร้าง สังคม แห่งการ เรียนรู้	4. การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาคและ ความเท่า เทียม ทาง การศึกษา	5. การจัดการ ศึกษาเพื่อ สร้างเสริม คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับ สิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนา ประสิทธิภาพ ของระบบ บริหารจัดการ การศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ ศธ.	1. การจัดการ ศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคม และประเทศ	2. การผลิต และพัฒนา กำลังคน เพื่อ สร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ	3. การพัฒนา ศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและ การสร้าง สังคม แห่งการ เรียนรู้	4. การสร้าง โอกาสเข้าถึง บริการทาง การศึกษาที่มี คุณภาพอย่าง ทั่วถึงและ เสมอภาค	5. การจัดการ ศึกษาเพื่อการ สร้างเสริม คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับ สิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ การศึกษาให้ ทันสมัยมี ประสิทธิภาพ ตามหลักธรร มาภิบาล
ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สป.	1. พัฒนาการ จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง ของประเทศ	2. พัฒนา กำลังคน เพื่อ รองรับ ความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ	3. พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์ ให้มีคุณภาพ	4. สร้าง โอกาส ความ เสมอภาค และความเท่า เทียม ทางการศึกษา	5. ส่งเสริม การสร้าง คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	6. พัฒนา ระบบบริหาร จัดการที่เป็น เลิศเพื่อ สนับสนุนการ จัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของ ศธจ.นว.	1. พัฒนาการ จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง ของประเทศ	2. พัฒนา กำลังคน เพื่อ รองรับ ความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ	3. พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์ ให้มีคุณภาพ	4. สร้าง โอกาส ความ เสมอภาค และความเท่า เทียม ทางการศึกษา	5. ส่งเสริม การสร้าง คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	6. พัฒนา ระบบบริหาร จัดการที่เป็น เลิศเพื่อ สนับสนุนการ จัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ

**3.9 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)**

วิสัยทัศน์	การศึกษามีคุณภาพทุกช่วงวัย ผู้เรียนมีความสุข บริหารตามหลักธรรมาภิบาล สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์						
พันธกิจ	1. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดการศึกษาทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง	2. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้ เรียนดี มี ความสุข	3. ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี และ AI ได้ อย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ และมี ประสิทธิภาพ	5. ส่งเสริมและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	6. ส่งเสริมสถานศึกษา น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ สืบสาน วัฒนธรรมที่ดี	7. ส่งเสริมภาคี เครือข่ายทุกภาค ส่วนให้มี ส่วนร่วม ในการ บริหาร และ จัด การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์	1. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถ สร้างสรรค์ งานได้	2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่ อย่างมี ความสุข	3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน	4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี และ AI อย่าง ปลอดภัย สร้างสรรค์ และมี ประสิทธิภาพ	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ในการจัดการ เรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	6. ผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ สืบสาน วัฒนธรรมที่ดี	7. สถานศึกษา จัดการ ศึกษาอย่าง ยั่งยืน โดย การมีส่วนร่วม กับ ภาคี เครือข่าย ทุกภาค ส่วน
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. พัฒนาการ จัด การศึกษา เพื่อ เสริมสร้าง ความมั่นคง ของประเทศ	2. พัฒนา กำลังคน เพื่อ รองรับ ความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ	3. พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ททรัพยากร มนุษย์ ให้มีคุณภาพ	4. สร้าง โอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมทาง การศึกษา	5. ส่งเสริม การสร้าง คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	6. พัฒนา ระบบบริหาร จัดการที่เป็น เลิศเพื่อ สนับสนุนการ จัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	

เป้าหมาย	1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต 2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่สามารถสร้างเสริมภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะจำเป็นเพื่อพัฒนาอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิต 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะทางอาชีพที่มีคุณภาพสูง ตรงกับความ ต้องการของ ตลาดแรงงาน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ 2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้เต็มตาม ศักยภาพ	1. ส่งเสริมและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง การศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม 2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเสมอภาคตาม ศักยภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนา ระบบบริหาร ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วย เทคโนโลยี ดิจิทัล ตอบสนอง ความ ต้องการของ ผู้รับบริการ ได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2. การจัดการศึกษา ตอบสนอง ความต้องการ ของผู้เรียน และ ประชาชนใน ทุกพื้นที่ จังหวัด นครสวรรค์ โดยร่วมกับ ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วม ในการ จัดการศึกษา	
----------	--	--	--	---	--	--	--

ส่วนที่ 4

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

งบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จำนวน 26,239,645 บาท โดยเป็นงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานและจัดทำโครงการ/กิจกรรม และจากแหล่งงบประมาณอื่น รายการ ดังนี้

ที่	งบรายจ่าย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
	รวมงบประมาณ	26,239,645
1	งบดำเนินงาน	4,593,620
	1. ค่าเช่าบ้าน	1,399,300
	2. ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	1,951,700
	3. โครงการที่ใช้งบประมาณจากงบดำเนินงานของ ศธจ.นครสวรรค์	
	1) โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษา 2568	33,000
	2) โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2568	108,800
	3) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	40,000
	4) โครงการพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ	20,000
	5) โครงการประชุมสร้างการรับรู้ ขับเคลื่อนและแนวทางการดำเนินงาน สู่การปฏิบัติการส่งเสริมการศึกษาเอกชนฯ	15,000
	6) โครงการส่งเสริมและเชิดชูเกียรติวิชาชีพ (วันครู)	55,000
	7) โครงการแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	15,000
	8) โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์	10,000
	9) โครงการจิตอาสา เราทำดีด้วยหัวใจ	10,000
	4. ค่าสาธารณูปโภค	606,200
	5. ค่าใช้บริการอินเทอร์เน็ต (7 เดือน)	156,000
	6. รายจ่ายประจำงบดำเนินงาน (เอกชน)	55,600
	7. รายการงบดำเนินงาน (รายจ่ายลงทุน) รถสามล้อพิกัด	118,020
2	งบลงทุน	19,014,000
	ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	19,014,000

ที่	งบรายจ่าย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
3	งบรายจ่ายอื่น	2,520,518
	1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	20,000
	2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	74,440
	3. โครงการการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	10,000
	4. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)	120,000
	5. โครงการการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักเรียน โรงเรียนเอกชนประเภทการกุศล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	348,600
	6. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	181,980
	7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	100,000
	8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภท สามัญการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	10,100
	9. โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพ การตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	28,000
	10. โครงการมหกรรมวิชาการ "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"	ไม่แยกจังหวัด
	11. โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”	25,000
	12. โครงการ ฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากร หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุว ภาษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	50,000
	13. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2568 (103 ปี รวมใจ สร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย)	20,000
	14. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	76,800
	15. โครงการเด็กและเยาวชนร่วมใจใช้รถใช้ถนน อย่างปลอดภัยไร้อุบัติเหตุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	124,680
	16. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาค (ธรรมนูญสุขภาพ)	120,000
	17. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2568	9,000
	18. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568	8,590
	19. โครงการ การจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567	403,888

ที่	งบรายจ่าย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
	20. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมยุวภาษาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	10,000
	21. โครงการ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุวภาษาในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	1,500
	22. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่	152,790
	23. โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15,000
	24. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2568	124,800
	25. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยกระบวนการลูกเสือ	48,000
	26. โครงการ ตรวจสอบติดตามการบริหารจัดการการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	24,000
	27. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	100,000
	28. โครงการตรวจและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2568	90,000
	29. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. ประจำปีงบประมาณ 2568	90,900
	30. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (Zero Dropout)	81,450
	31. โครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15,000
	32. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการปรับกระบวนการทัศน์แนวทางการบริหารและการจัดการความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	36,000
4	งบเงินอุดหนุน	111,507
	1. ค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน	22,500
	2. เงินรางวัลเจ้าฟ้าฯ	89,007

ส่วนที่ 5

โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
1	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและ แก้ไข ปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	20,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
2	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	74,440	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
3	โครงการการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
4	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)	120,000	กลุ่มนโยบายและแผน
5	โครงการจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ			
1	โครงการการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพและสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทการกุศล ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	348,600	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
1	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	181,980	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
2	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	100,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
3	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2568	108,800	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
4	โครงการส่งเสริมและเชิดชูเกียรติวิชาชีพ (วันครู)	55,000	งานครูสภา
5	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	40,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
6	โครงการพัฒนาศักยภาพนิเทศก์	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
7	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	10,100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
8	โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพ การตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา	28,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจกรรมนักเรียน
9	โครงการมหกรรมวิชาการ "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"	ไม่แยกจังหวัด	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
10	โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”	25,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
11	โครงการ ฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักสูตร ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	50,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจกรรมนักเรียน
12	โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2568 (103 ปี รวมใจสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย)	20,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจกรรมนักเรียน
13	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริม สมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	76,800	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
14	โครงการเด็กและเยาวชนร่วมใจใช้รถใช้ถนน อย่างปลอดภัยไร้อุบัติเหตุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	124,680	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
15	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้าน การศึกษาในภูมิภาค (ธรรมนูญสุขภาพ)	120,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
16	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2568	9,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจกรรมนักเรียน
17	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568	8,590	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจกรรมนักเรียน
18	โครงการ การจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567	403,888	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน
19	โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการ จัดกิจกรรมยุวกาชาดสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจกรรมนักเรียน
20	โครงการ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุวกาชาดในระกับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	1,500	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจกรรมนักเรียน
21	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความ ร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่	152,790	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
22	โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจกรรมนักเรียน
23	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท	124,800	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
	ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2568		กิจการนักเรียน
24	โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยกระบวนการลูกเสือ	48,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา			
1	โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษา 2568	33,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
2	โครงการ ตรวจสอบติดตามการบริหารจัดการการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	24,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ			
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	100,000	กลุ่มนโยบายและแผน
2	โครงการตรวจและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2568	90,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
3	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. ประจำปีงบประมาณ 2568	90,900	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
4	โครงการแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	15,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
5	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (Zero Dropout)	81,450	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
6	โครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล และ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
7	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการปรับกระบวนการทัศน์แนวทางการบริหารและการจัดการความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	36,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน
รวมงบประมาณ ยุทธศาสตร์ที่ 1-6		2,792,318	

ส่วนที่ 6

ระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

การติดตาม ประเมินผล และรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการ ดังนี้

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1.1 การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน โดยใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส)

1.2 การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ของแผนปฏิบัติการฯ โดยใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (รายไตรมาส)

2.2 การจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินแผนปฏิบัติการฯ

3. กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลาดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

ภาคผนวก

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน
๒. ชื่อโครงการ
๓. หัวข้อมูลายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘
 สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว
๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

 - ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)
 - ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)
 - ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)
 - ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)
 - ๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)
 - ๔.๖ นโยบายรัฐบาล (โปรดระบุ.....)
 - ๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

 - ๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน
 - ๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์
 - ๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)
๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)
๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)
๗. หลักการและเหตุผล

.....

.....
๘. วัตถุประสงค์

.....

.....

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

.....

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

.....

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๒. สถานที่ดำเนินการ.....

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

.....

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เชิงคุณภาพ				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔

แหล่งงบประมาณ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

.....

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

.....

.....

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....

๒๒. ผู้รายงาน.....ตำแหน่ง.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....e-mail :

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ เดือน พ.ศ.

.....

พบบท : สำนักงาน (พบบท 3 ต่อหน้า)

โครงการที่ 1 : เป้าหมายการให้บริการหรือหน่วยงาน ผลผลิต/โครงการ กิจกรรม	หน่วยรับ หน่วยรับ	รวมพื้นที่		ไตรมาส 1 (ก.ค. - ธ.ค.)		ไตรมาส 2 (ม.ค. - มิ.ย.)		ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
1. แผนการปฏิบัติงาน											
1.1 ตัวชี้วัด :											
1.1.1 ปริมาณ :											
1.1.2 คุณภาพ :											
1.1.3 เวลา :											
1.1.4 ค่าใช้จ่าย :											
1.2 กิจกรรมหลัก											
1.2.1 กิจกรรมหลักที่ 1 :											
1.2.2 กิจกรรมหลักที่ 2 :											
2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (21)											
2.1 เงินงบประมาณ											
2.1.1 กิจกรรมหลักที่ 1 :											
2.1.2 กิจกรรมหลักที่ 2 :											
2.2 เงินงบประมาณที่ก่อให้เกิดผลประโยชน์											
2.3 เงินอุดหนุน											
รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น											

สำนักงานงบประมาณ สำนักงานรัฐมนตรี

แบบ สป. 302

แบบจัดทำแผน/รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามผลผลิต/โครงการ จำแนกตามรายจ่าย

งบส่วนราชการ/รัฐวิสาหกิจ

งบกลาง รายการ.....

งบกลาง รายการ.....

งบกลาง รายการ.....

รหัส

รหัส

รหัส

ส่วนราชการ/รัฐวิสาหกิจ :

แผนงบประมาณ :

เป้าหมายการให้บริการ/โครงการ :

ผลผลิต/โครงการ :

รหัส

รหัส

รหัส

จัดทำแผน

รายงานผล โครงการที่ ..

ประเภทรายจ่าย		รวมทั้งสิ้น		ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)		ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)		ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
รายการ		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
1. งบบุคลากร											
1.1 เงินเดือนและค่าจ้างประจำ											
1.2 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ											
1.3 ค่าจ้างชั่วคราว											
2. งบดำเนินงาน											
2.1 ค่าตอบแทน วิทยากรและวัสดุ											
2.2 ค่าเช่ายานพาหนะ											
3. งบลงทุน											
3.1 ครุภัณฑ์											
3.2 ที่ดิน											
3.3 สิ่งก่อสร้าง											
4. งบอุดหนุน											
4.1 เงินอุดหนุนทั่วไป											
รายการ.....(ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง).....											
รายการ.....											
4.2 เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ											
รายการ.....(ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง).....											
รายการ.....											
5. งบรายจ่ายอื่น											
รายการ.....(ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง).....											
รายการ.....											
รวมเงินงบประมาณ (1+2+3+4+5)											
เงินงบประมาณที่ได้รับโอนหรือโอนเข้า											
เงินนอกงบประมาณ											

สำหรับ : งบกลาง (งบปี 3 ด้านรวม)

ผู้รายงาน :
(.....)
ตำแหน่ง :
วัน/เดือน/ปี : / /
ชื่อ :
ตำแหน่ง :
วัน/เดือน/ปี : / /

สำหรับ : งบกลาง (งบปี 3 ด้านรวม)



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ที่ ๕๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่นเพื่อให้ดำเนินงานตามภารกิจ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดผลดีต่อทางราชการ อาศัยอำนาจตามข้อ ๑๒ ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อพิจารณาวางแผนกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

๑. คณะทำงานศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน ปรับปรุง และจัดทำสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ประกอบด้วย

		ประธานคณะทำงาน
๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์		รองประธานคณะทำงาน
๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์		คณะทำงาน
๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล		คณะทำงาน
๑.๔ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		คณะทำงาน
๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ		คณะทำงาน
๑.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล		คณะทำงาน
๑.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน		คณะทำงาน
๑.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน		คณะทำงาน
๑.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา		คณะทำงาน
๑.๑๐ นางเยาวลักษณ์ ผาสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๑ นายกิตติเชษฐ์ อักษร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๒ นายศัพพัฒน์ ธนอักษรสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๓ นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๔ นางสาวสุรรัตน์ โตเขียว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๕ นางสาวรัชนิชาวรรณ ฉัตรธนไพศาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๖ นางสาวจิตตาทานต์ วงศ์คำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน

/๑.๑๗ นายพินิจ...

๑.๑๗ นายพินิจ เชื้อแพ่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๘ นางสาวพชรพรรณ ธนวิสุกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๙ นางรุจิรา ปานเกิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๒๑ นางเกษราภรณ์ นิมพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๒ นายเอกราช โฉมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๓ นายชัยกมล สมจิต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

พิจารณาศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข และยกร่างสาระสำคัญ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ รายละเอียดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์) ของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. คณะทำงานจัดทำเอกสารประกอบการดำเนินการวิเคราะห์ ทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางเกษราภรณ์ นิมพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓ นายเอกราช โฉมแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔ นายชัยกมล สมจิต นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประสาน รวบรวม วิเคราะห์ และจัดทำโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๒. จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๓. นำเสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ต่อศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๔. ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์สู่ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานต่อไป

๓. คณะทำงานติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย

๓.๑ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม	คณะทำงาน
๓.๔ นางเกษราภรณ์ นิมพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน

/๓.๕ นายเอกราช...

-๓-

๓.๕ นายเอกราช โฉมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๖ นายชัยกมล สมจิต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินการ
โครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗/ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

หญิง นวลใจ
(นางสาวกนกนัย นวลใจ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวนภนัฐ นวลใย
นายชาญณรงค์ ปานเลิศ

ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

คณะทำงาน

นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู
นางเกษราภรณ์ นิยมพันธุ์
นายเอกราช โฉมแก้ว
นายชัยกมล สมจิต

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

บรรณาธิการกิจ/รูปเล่ม

นายชัยกมล สมจิต

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
347/1 ถนนสวรรคคีรี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์ 60000
โทรศัพท์ 055-226456 โทรสาร 055-226455
www.nswpeo.go.th