รายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์









เอกสารลำดับที่ 11 / 2569
กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ บัญญัติให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า ทั้งนี้การกำหนดแผนปฏิบัติราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ พร้อมทั้งส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด ประกอบกับประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งติดตามประชุมผลและรายงานผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนรับทราบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนปฏิบัติราชการในปีงบประมาณถัดไป ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามภารกิจของหน่วยงาน และใช้เป็นเอกสารสำหรับเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานแก่สาธารณชนและหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป และขอขอบคุณหน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้เกิดภาพความสำเร็จในครั้งนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ตุลาคม ๒๕๖๙

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สรุปได้ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

-ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ บรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ (จำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด)

-ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ บรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (จำนวน ๓๙ โครงการ)

๒. ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

-มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (การประเมินตนเอง)

๓. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

-ผลการประเมินในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๖ ผ่าน

๔. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

-การเบิกจ่ายเงินในงบประมาณ ได้รับจัดสรร จำนวน ๑๐,๖๔๖,๗๑๒ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๑๐,๑๘๒,๖๒๔.๑๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๔ คงเหลือ จำนวน ๔๖๔,๐๘๗.๘๗ บาท

-การเบิกจ่ายเงินนอกงบประมาณ ได้รับจัดสรร จำนวน ๙๒๙,๓๗๒ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๙๑๔,๔๗๗ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๐ คงเหลือ ๑๔,๘๙๕ บาท

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
บทสรุปผู้บริหาร	**ข**
สารบัญ	**ค**
ส่วนที่ ๑ บทนำ	**๑**
๑.๑ ความสำคัญและความเป็นมา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการรายงาน	๑
๑.๓ ขอบเขตการรายงาน	๒
๑.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๒
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	**๓**
๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๓
๒.๒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	๑๑
๒.๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเชิงปริมาณ	๑๑
๒.๒.๒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเชิงคุณภาพ	๑๕
๒.๓ ข้อมูลด้านงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๒๖
๒.๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๒๗
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	**๒๙**
๓.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๒๙
๓.๑.๑ ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๒๙
๓.๑.๒ ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๓๙
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๔๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ	๕๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๕๖
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๑๒๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๓๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๑๔๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๓.๒ ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๖๕
๓.๓ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๖๗
๓.๔ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๑๖๙
ส่วนที่ ๔ ผลสำเร็จของการดำเนินงาน	**๑๗๖**
๔.๑ สรุปผลการดำเนินงาน	๑๗๖
๔.๒ ผลงานความสำเร็จ	๑๗๗
ส่วนที่ ๕ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา	**๑๘๐**
๕.๑ ปัญหาและอุปสรรค	๑๘๐
๕.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๑๘๐
ภาคผนวก	**๑๘๑**
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	๑๘๒
- คณะผู้จัดทำ	๑๘๖

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความสำคัญและความเป็นมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้มีการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบแนวทางของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์ “การศึกษามีคุณภาพทุกช่วงวัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล” และดำเนินงานภายใต้ ๗ พันธกิจ ประกอบด้วย ๑. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้จัดการศึกษาทุกช่วงวัย ๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้เรียนดี มีคุณธรรม ๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ ๕. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๖. ส่งเสริมสถานศึกษาน้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และสืบสานวัฒนธรรมที่ดี ๗. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็นสู่การปฏิบัติ ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยได้รับงบประมาณในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑๐,๘๔๔,๔๙๙ บาท การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการฯ สู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานว่ามีการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เพียงใด มีปัญหา อุปสรรคใดที่ทำให้ไม่บรรลุผลที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานหรือการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการนำแผนปฏิบัติราชการไปสู่การปฏิบัติการดำเนินงานตามภารกิจ ประเด็นปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานรวมทั้ง จัดทำแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับสถานการณ์และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและประเทศต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการรายงาน

(๑) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

(๒) เพื่อรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๙ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๑.๓ ขอบเขตการรายงาน

(๑) ขอบเขตด้านเนื้อหา :

๑) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑) ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒๒ ตัวชี้วัด

๑.๒) ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๓๙ โครงการ

๒) รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

(๒) ขอบเขตด้านระยะเวลา : ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙)

๑.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ผู้บริหาร และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับทราบข้อมูลผลการดำเนินงานของหน่วยงาน จุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา ทำให้เข้าใจภาพรวมและทิศทางการทำงาน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการวางแผนการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการทำงานในปีถัดไป

(๒) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผลการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) รวมถึงปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และสามารถใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการปฏิบัติงานต่อไป

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีบริบท และปัจจัยสนับสนุนการปฏิบัติงาน ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

(๑) อำนาจหน้าที่/ภารกิจ

(๑.๑) อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๙๖ หน้า ๑๙ ง วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐) กำหนดไว้ดังนี้

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

(๑.๒) อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนที่ ๖๙ ก หน้า ๑๕ วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕) กำหนดไว้ดังนี้

มาตรา ๕ ให้ยกเลิกความใน (๖) ของข้อ ๑๑ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ.”

มาตรา ๖ ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของข้อ ๑๒ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนไม่เกินสามคน”

(๒) โครงสร้างองค์กร



ที่มาข้อมูล : กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๙

(๓) อัตรากำลังบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



ที่มาข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๙

(๔) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๑) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง	องค์ประกอบในคณะกรรมการ	ตำแหน่งในคณะกรรมการ
๑	นายชุมพิชญ์ เดชะรัฐ	ผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒	นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์	ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘	รองประธานกรรมการ
๓	นายมงคลชัย ศรีสะอาด	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ผู้แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้	กรรมการ
๔	นายปริวิชญ์ ไชยประเสริฐ	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๕	นายศุภวิชญ์ ดิษเจริญ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๖	รศ.ดร.สาธร ทรัพย์รวงทอง	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๗	นางปาริชาต ปรียาโชติ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๘	ผศ.ดร.ไชยรัตน์ ปราณี	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	กรรมการ
๙	นางศรินทิพย์ งามนิล	ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐	นางพัชราวลัย จิวสืบพงษ์	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑	รศ.ดร.ธานี เกสทอง	ผู้แทนภาคประชาชน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒	ว่าที่ ร.ต.กิตตินันท์ ครุฑพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓	นายณรงค์ นาคชัยยะ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔	นายเพชรรัตน์ นิ่มพันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารราชการแผ่นดิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕	นางญาณี อาจหาญ	ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ
๑๖	นายชาญณรงค์ ปานเลิศ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	ผู้ช่วยเลขานุการ

ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง	องค์ประกอบในคณะกรรมการ	ตำแหน่งในคณะกรรมการ
๑๗	นางทับทิม เกตุวิทย์	รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘	นายพีรยุทธ์ ตับทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒) คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง	องค์ประกอบในคณะกรรมการ	ตำแหน่งในคณะกรรมการ
๑	นายณรงค์ นาคชัยยะ	กรรมการใน กศจ.นครสวรรค์	ประธานอนุกรรมการ
๒	ว่าที่ร้อยตรีกิตตินันท์ ครุฑพงษ์	กรรมการใน กศจ.นครสวรรค์	อนุกรรมการ
๓	นางศรินทิพย์ งามนิล	กรรมการใน กศจ.นครสวรรค์	อนุกรรมการ
๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑		อนุกรรมการ
๕	นายพงษ์เทพ เจริญไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศมัชฌิม		อนุกรรมการ
๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภชัย ทวี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธาทิพย์ งามนิล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๘	นายเสริม จันทร์คำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๙	ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์		อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๐	รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์		ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา		ผู้ช่วยเลขานุการ

๓) คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง	องค์ประกอบในคณะกรรมการ	ตำแหน่งใน คณะกรรมการ
๑	นายเพชรรัตน์ นิ่มพันธุ์	กรรมการใน กศจ.นครสวรรค์	ประธานอนุกรรมการ
๒	นางพัชราวลัย จิวสืบพงษ์	กรรมการใน กศจ.นครสวรรค์	อนุกรรมการ
๓	รองศาสตราจารย์สาธร ทรัพย์รวงทอง	กรรมการใน กศจ.นครสวรรค์	อนุกรรมการ
๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓		อนุกรรมการ
๕	นางวรรณภา ยาสุทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว		อนุกรรมการ
๖	นายทวีศักดิ์ ฉัตรเกตุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๗	นายประพันธ์ ชื่นชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๘	นางสุพัฒนา หอมบุปผา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๙	ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์		อนุกรรมการ และเลขานุการ
๑๐	รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์		ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		ผู้ช่วยเลขานุการ

๔) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น

ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง	องค์ประกอบในคณะกรรมการ	ตำแหน่ง ในคณะกรรมการ
๑	นางศรินทิพย์ งามนิล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ใน กศจ. นครสวรรค์	ประธานอนุกรรมการ
๒	รองศาสตราจารย์ธานี เกสทอง	กรรมการใน กศจ. นครสวรรค์	อนุกรรมการ
๓	ว่าที่ร้อยตรีกิตตินันท์ ครุฑพงษ์	กรรมการใน กศจ. นครสวรรค์	อนุกรรมการ
๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์		อนุกรรมการ
๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑		อนุกรรมการ
๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒		อนุกรรมการ
๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓		อนุกรรมการ
๘	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์		อนุกรรมการ
๙	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ ประจำจังหวัดนครสวรรค์		อนุกรรมการ

ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง	องค์ประกอบในคณะกรรมการ	ตำแหน่ง ในคณะกรรมการ
๑๐	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์		อนุกรรมการ
๑๑	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์		อนุกรรมการ
๑๒	ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครสวรรค์		อนุกรรมการ
๑๓	ประธานสภาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์		อนุกรรมการ
๑๔	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผู้แทนโรงเรียนสาธิตนครสวรรค์		อนุกรรมการ
๑๕	พระมหาวิชญ์กันต์ ปฏิภาณกวี ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีนภเขตวิทยา ผู้แทนโรงเรียนพระปริยัติธรรมนครสวรรค์		อนุกรรมการ
๑๖	ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ ผู้แทนโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา		อนุกรรมการ
๑๗	ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดนครสวรรค์		อนุกรรมการ
๑๘	ประธานหอการค้าจังหวัดนครสวรรค์		อนุกรรมการ
๑๙	นางสาวจงกล เดชปั้น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๒๐	นายชาญชัย ชนิดสะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๒๑	นายธัชพงศ์ พิลึก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๒๒	ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์		อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๓	รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์		ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล		ผู้ช่วยเลขานุการ

(๕) ที่ตั้งและการติดต่อ

ที่ตั้ง : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ที่อยู่ ๑๑๙/๗๖ หมู่ ๔ ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

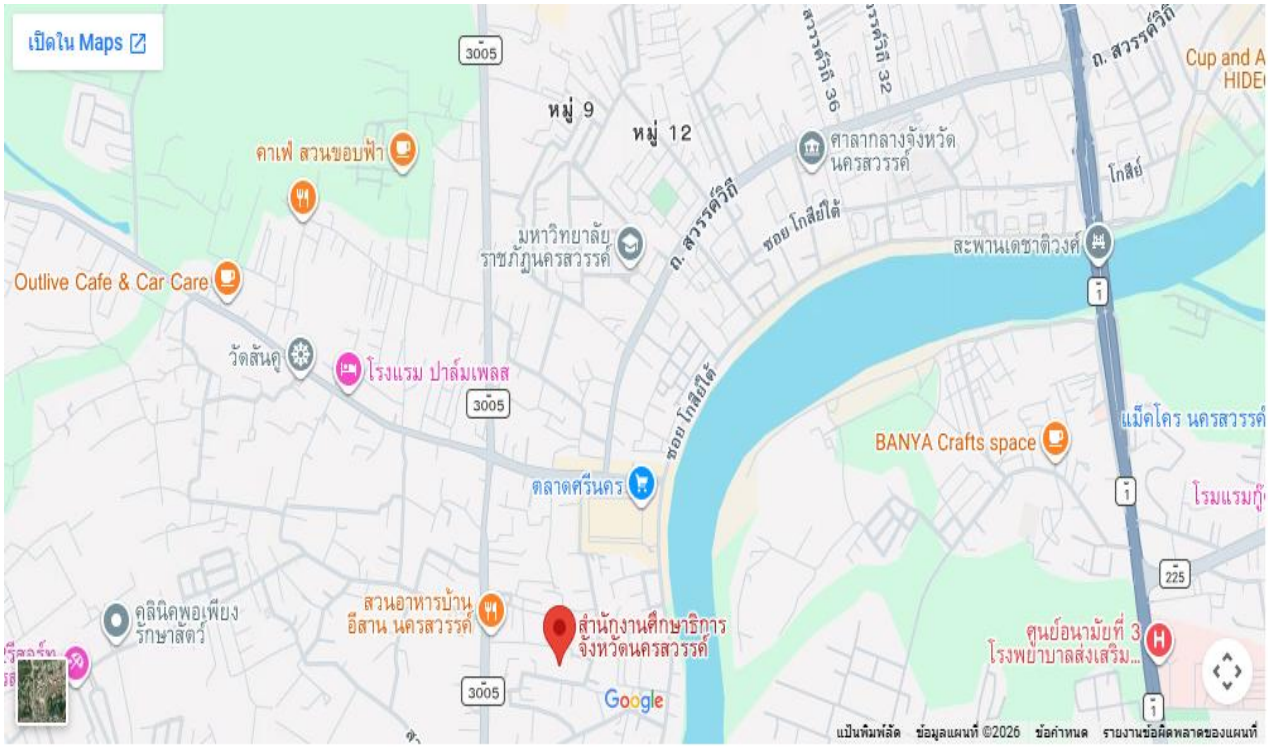
การติดต่อ : โทรศัพท์ ๐๕๖-๒๒๖๔๕๖ , โทรสาร ๐๕๖-๒๒๖๔๕๕

อีเมล : nsw.peo2017@gmail.com

Website : https://www.nswpeo.go.th

Facebook : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

(๖) แผนที่หน่วยงาน



๒.๒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

๒.๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเชิงปริมาณ

ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัด

ลำดับ	สังกัด	จำนวน
๑	**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**	**๕๒๑**
	สพป.นครสวรรค์ เขต ๑	๑๔๙
	สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	๑๔๑
	สพป.นครสวรรค์ เขต ๓	๑๙๒
	สพม.นครสวรรค์	๓๗
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒
๒	**สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**	**๓๗**
๓	**กรมส่งเสริมการเรียนรู้**	**๑๘**
๔	**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**	**๑๐**
๕	**สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม**	**๖**
	โรงเรียน	๑
	มหาวิทยาลัย	๕
๖	**สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ**	**๙**
๗	**กรมปกครองส่วนท้องถิ่น**	**๓๒๒**
๘	**มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**	**๑**
๑๐	**การศึกษาแบบ Home School**	**๑๘**
	รวม	**๙๔๘**

ข้อมูล : ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา และสำรวจจากหน่วยงานปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับ	สังกัด	จำนวน			อัตรา นักเรียน/ครู 1 คน
		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	485	6,153	86,149	13
	สพป.นครสวรรค์ เขต 1	117	1,173	16,657	13
	สพป.นครสวรรค์ เขต 2	116	1,595	17,596	10
	สพป.นครสวรรค์ เขต 3	152	1,346	17,341	12
	สพม.นครสวรรค์	93	1,874	33,904	17
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	7	165	651	4
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	48	1,410	26,724	18
3	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	9	314	11,675	36
4	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	13	404	10,536	25
5	การศึกษาแบบ Home School	-	13	15	1
รวมกระทรวงศึกษาธิการ		555	8,294	135,099	15
6	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	36	697	10,233	14
	โรงเรียน	2	50	713	14
	มหาวิทยาลัย	34	647	9,520	14
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	9	83	882	10
8	กรมปกครองส่วนท้องถิ่น	33	1,232	15,943	13
	โรงเรียน	33	471	8,831	18
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	761	7,112	9
9	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	36	376	9
10	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข	1	136	724	5
รวมกระทรวงอื่น		84	2,184	28,158	12
รวมทั้งหมด		639	10,478	163,257	15

ข้อมูล : ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓ การประมาณการจำนวนประชากรวัยเรียน ที่จะเข้าเรียน ชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ จังหวัดนครสวรรค์ (เกิดปี ๒๕๕๘-๒๕๖๔)

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากรที่จะเข้าเรียนชั้น ป.๑				
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๙)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เกิดปี พ.ศ. ๒๕๖๐)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (เกิดปี พ.ศ. ๒๕๖๑)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (เกิดปี พ.ศ. ๒๕๖๒)
๑	อำเภอเมืองฯ	๒,๑๒๔	๒,๐๓๘	๑,๙๗๒	๑,๗๔๒	๑,๗๕๒
๒	โกรกพระ	๓๒๔	๒๙๗	๒๘๘	๒๘๑	๒๕๐
๓	ชุมแสง	๕๖๐	๕๒๕	๕๐๙	๔๖๒	๔๒๔
๔	หนองบัว	๖๒๒	๕๙๗	๕๓๐	๕๔๖	๔๖๗
๕	บรรพตพิสัย	๘๓๔	๗๔๗	๗๓๒	๗๑๔	๖๑๘
๖	เก้าเลี้ยว	๒๙๘	๓๐๗	๒๘๗	๒๖๔	๒๔๔
๗	ตาคลี	๘๖๔	๘๗๗	๘๕๘	๗๕๕	๗๐๕
๘	ท่าตะโก	๕๕๖	๕๓๒	๕๒๐	๕๓๘	๔๔๗
๙	ไพศาลี	๖๕๒	๕๘๙	๖๒๔	๕๔๘	๕๑๓
๑๐	พยุหะคีรี	๔๘๓	๔๓๘	๔๕๓	๔๓๙	๔๒๖
๑๑	ลาดยาว	๗๘๐	๗๒๔	๗๑๖	๖๓๗	๕๗๐
๑๒	ตากฟ้า	๓๖๗	๓๔๘	๓๒๓	๓๐๕	๓๒๖
๑๓	แม่วงก์	๕๐๐	๔๗๓	๔๗๘	๔๔๘	๔๑๙
๑๔	แม่เปิน	๒๐๘	๑๙๐	๒๐๕	๑๗๘	๑๖๙
๑๕	ชุมตาบง	๑๙๘	๑๗๕	๑๙๓	๑๖๓	๑๕๔
รวม		**๙,๓๗๐**	**๘,๘๕๗**	**๘,๖๘๘**	**๘,๐๒๐**	**๗,๔๘๔**

ข้อมูล : จากสำนักงานสถิติแห่งชาติ

ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.๔-๖) : สายอาชีพ (ปวช. ๑-๓)

ลำดับ	สังกัด	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			ปวส			ปริญญาตรี			รวมทั้งหมด		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,312	4,836	10,148	18,611	16,683	35,294	12,345	12,063	24,408	6,896	9,182	16,078	83	138	221	-	-	-	-	-	-	43,247	42,902	86,149
	สพม.กรุงเทพมหานคร เขต 1	1,654	1,538	3,192	6,034	5,463	11,497	1,155	813	1,968	-	-	-										8,843	7,814	16,657
	สพม.กรุงเทพมหานคร เขต 2	1,756	1,562	3,318	6,112	5,544	11,656	1,393	1,172	2,565	35	22	57										9,296	8,300	17,596
	สพม.กรุงเทพมหานคร เขต 3	1,644	1,604	3,248	6,408	5,656	12,064	1,119	910	2,029	-	-	-										9,171	8,170	17,341
	สพม.กรุงเทพมหานคร	-	-	-	-	-	-	8,612	9,143	17,755	6,806	9,122	15,928	83	138	221							15,501	18,403	33,904
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	258	132	390	57	20	77	66	25	91	55	38	93										436	215	651
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ	2,773	2,661	5,434	7,303	7,269	14,572	2,252	2,212	4,464	981	1,273	2,254										13,309	13,415	26,724
3	กรมส่งเสริมการเรียนรู้				387	266	653	2,907	1,743	4,650	3,838	2,534	6,372										7,132	4,543	11,675
4	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา													3,639	2,064	5,703	2,755	1,964	4,719	96	18	114	6,490	4,046	10,536
5	การศึกษาแบบ Home School	3	1		8	1			2														11	4	15
	รวมกระทรวงศึกษาธิการ	8,088	7,496	15,582	26,309	24,219	50,519	17,504	16,020	33,522	11,715	12,989	24,704	3,722	2,202	5,924	2,755	1,964	4,719	96	18	114	70,189	64,910	135,099
6	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	158	172	291	165	138	303	40	40	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,522	5,998	-	3,885	6,348	10,233
	โรงเรียน	158	172	291	165	138	303	40	40	80													363	350	713
	มหาวิทยาลัย																			3,522	5,998		3,522	5,998	9,520
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ							565	-	565	317	-	317										882	-	882
8	กรมปกครองส่วนท้องถิ่น	4,596	4,091	8,687	2,022	1,848	3,870	1,390	1,016	2,406	545	435	980										8,553	7,390	15,943
	โรงเรียน	921	654	1,575	2,022	1,848	3,870	1,390	1,016	2,406	545	435	980										4,878	3,953	8,831
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3,675	3,437	7,112	-	-	-	-	-	-	-	-	-										3,675	3,437	7,112
9	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ							112	91	203	101	72	173										213	163	376
10	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข																			51	673	724	51	673	724
	รวมกระทรวงอื่น	4,754	4,263	8,978	2,187	1,986	4,173	2,107	1,147	3,254	963	507	1,470	-	-	-	-	-	-	3,573	6,671	724	13,584	14,574	28,158
	รวมทั้งหมด	12,842	11,761	24,560	28,496	26,205	54,692	19,611	17,167	36,776	12,678	13,496	26,174	3,722	2,202	5,924	2,755	1,964	4,719	3,669	6,689	838	83,773	79,484	163,257

ข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ศทก.) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)

๒.๒.๒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเชิงคุณภาพ

๑. สรุปภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตารางที่ ๑.๑ ผลการประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)					
	ประเทศ	จังหวัด	สช.	สพฐ.	อปท.	สป.อว
การอ่านออกเสียง	๘๐.๒๖	๘๐.๕๕	๘๕.๒๑	๗๙.๐๕	๗๗.๕๘	๗๙.๑๒
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๘๖	๗๕.๖๖	๘๓.๗๖	๗๒.๕๗	๗๗.๔๖	๗๖.๗๗
รวม ๒ ด้าน	**๗๘.๕๗**	**๗๘.๑๑**	**๘๔.๑๘**	**๗๕.๘๒**	**๗๗.๕๒**	**๗๗.๗๕**

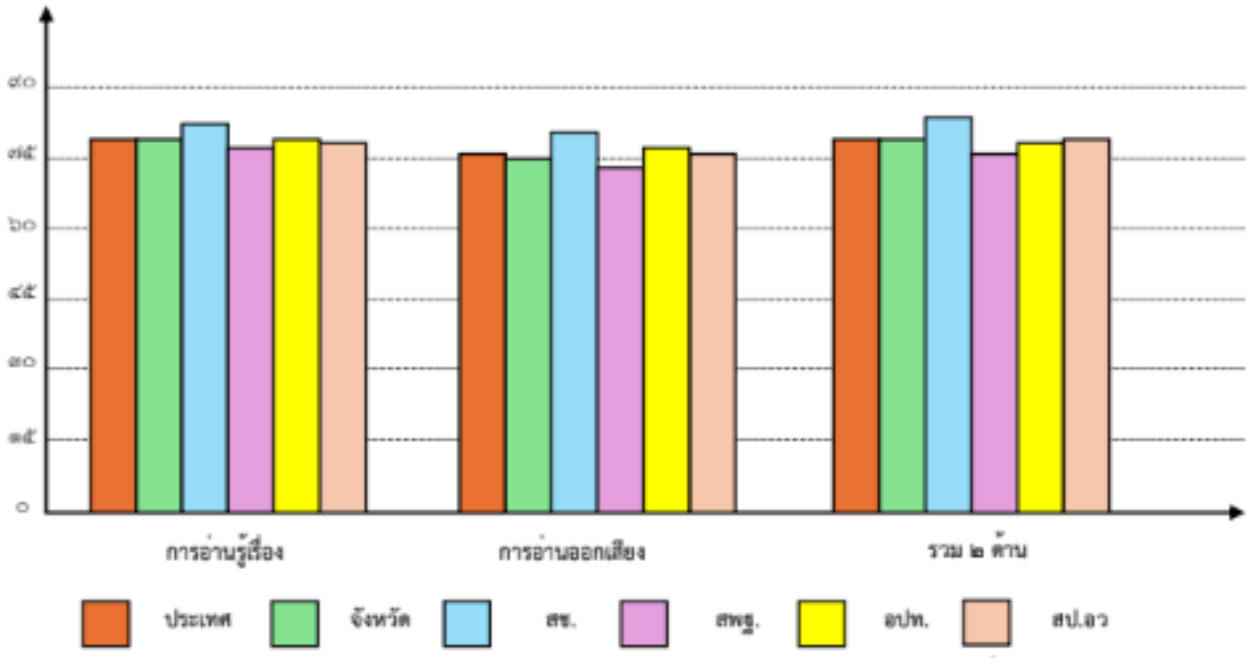
หมายเหตุ ๑. คะแนนเฉลี่ยที่มีสีแดง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่มีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. สป.อว. หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

๓. ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด ๗,๒๖๐ คน จากสถานศึกษาจำนวน ๕๐๐ แห่ง

๔. นักเรียนของจังหวัดนครสวรรค์มีผลการประเมินการอ่านส่วนใหญ่อยู่ในระดับ **ดีมาก** มีเพียงการอ่านออกเสียงอักษรนำ การอ่านรู้เรื่องข้อความ การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ) ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดี**

แผนภูมิที่ ๑.๑ ผลการประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด



๒. สรุปภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test : NT)

ตารางที่ ๒.๑ ผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด

วิชา (ด้าน)	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)					
	ประเทศ	จังหวัด	สช.	สพฐ.	อปท.	สป.อว
คณิตศาสตร์	๔๗.๕๒	๔๕.๔๘	๔๘.๗๕	๔๔.๒๕	๔๐.๕๗	๓๗.๔๘
ภาษาไทย	๕๗.๑๑	๕๕.๘๘	๖๐.๖๕	๕๔.๓๙	๕๑.๔๗	๕๓.๔๑
รวม ๒ ด้าน	**๕๒.๓๒**	**๕๐.๖๘**	**๕๕.๓๐**	**๔๙.๓๒**	**๔๖.๐๒**	**๔๕.๔๕**

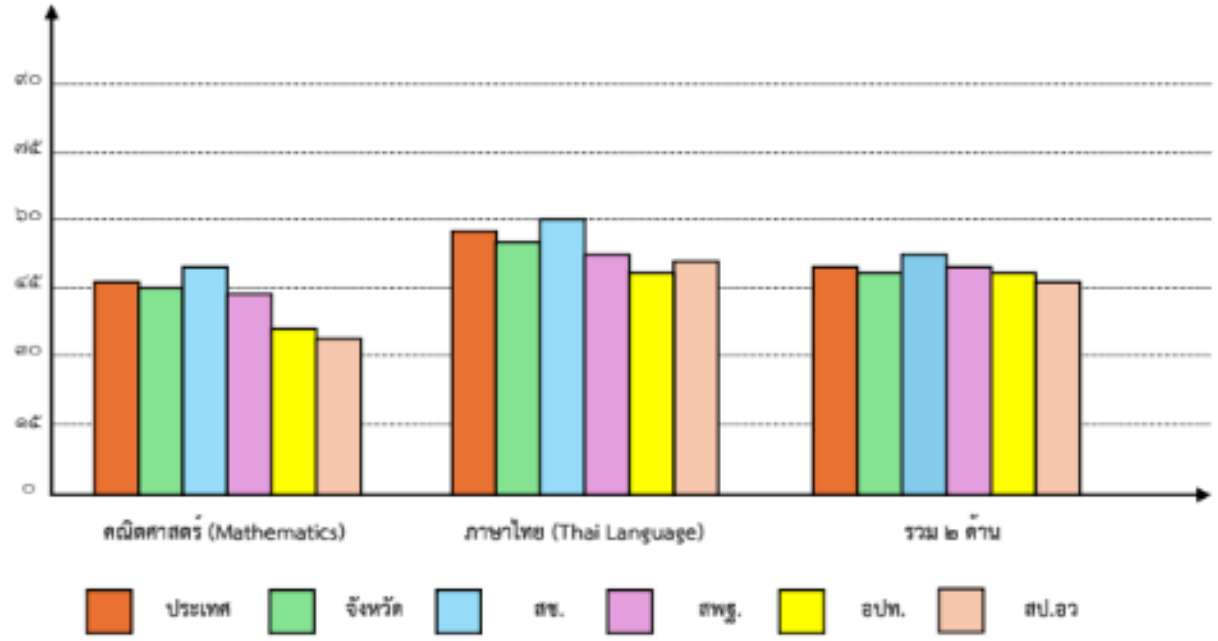
หมายเหตุ ๑. คะแนนเฉลี่ยที่มีสีแดง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่มีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. สป.อว. หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

๓. ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด ๘,๐๘๒ คน จากสถานศึกษาจำนวน ๕๐๕ แห่ง

๔. นักเรียนของจังหวัดนครสวรรค์มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ **ดี** แต่ในสาระที่ **๒ การวัดและเรขาคณิต** มาตรฐาน ค ๒.๑ (เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้) อยู่ในระดับ **พอใช้** สำหรับผลการประเมินด้านภาษาไทย (Thai Language) พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ **ดี** โดยในสาระที่ **๓ การฟัง การดู และการพูด** มาตรฐาน ท ๓.๑ (สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์) มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๓๕ ซึ่งเป็นสาระที่มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

แผนภูมิที่ ๒.๑ ผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด



๑. สรุปภาพรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

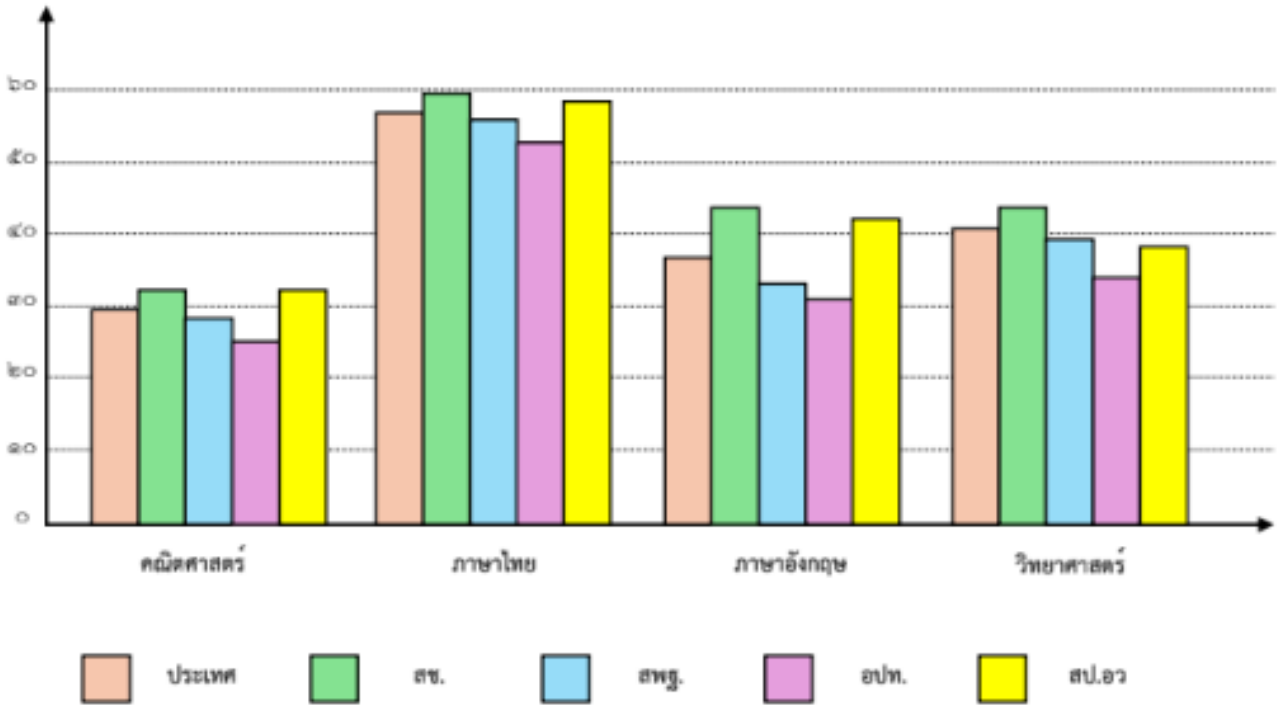
ตารางที่ ๑.๑ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)				
		ประเทศ	สช.	สพฐ.	อปท.	สป.อว
๑	คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๒.๒๙	๒๘.๕๗	๒๙.๒๑	๓๐.๒๖
๒	ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๙.๘๗	๕๖.๗๙	๕๓.๗๕	๕๘.๑๕
๓	ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๔๓.๖๘	๓๒.๙๙	๓๑.๔๕	๔๒.๑๙
๔	วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๓.๘๓	๓๙.๔๕	๓๕.๕๕	๓๘.๘๖

หมายเหตุ ๑. คะแนนเฉลี่ยที่มีสีแดง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่มีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. สป.อว. หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

แผนภูมิที่ ๑.๑ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด



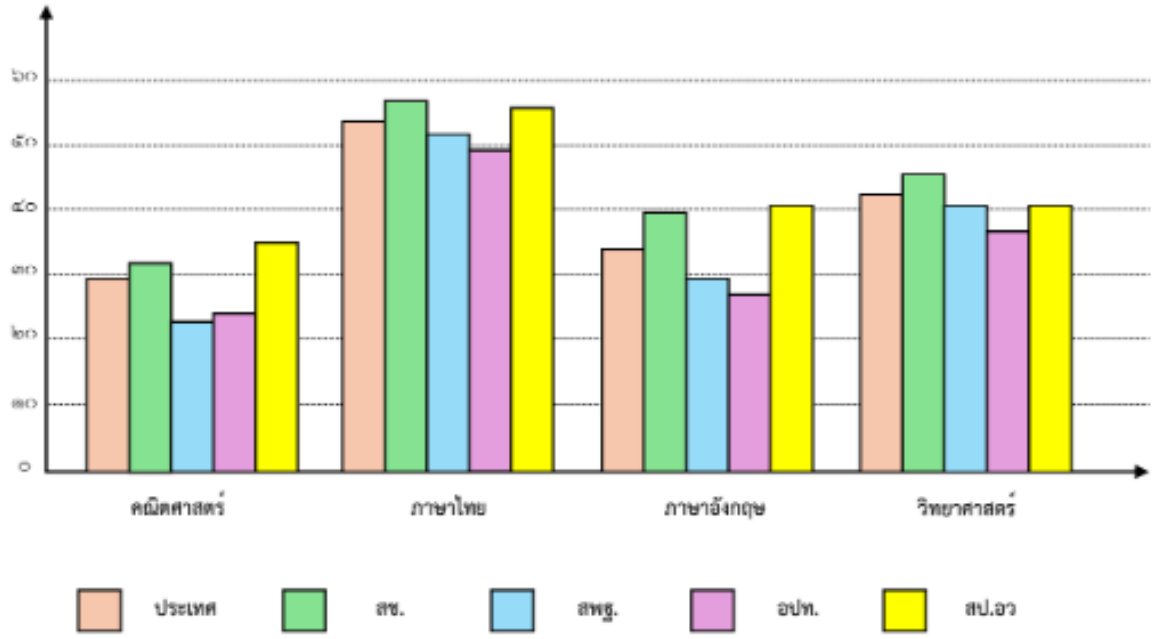
ตารางที่ ๑.๒ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามสังกัด

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)				
		ประเทศ	สช.	สพฐ.	อปท.	สป.อว
๑	คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๓๒.๐๑	๒๒.๖๖	๒๓.๔๘	๓๔.๖๕
๒	ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๗.๐๒	๕๒.๔๖	๔๙.๓๘	๕๕.๖๔
๓	ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๙.๖๐	๒๙.๐๙	๒๗.๖๘	๔๐.๗๙
๔	วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๕.๘๕	๔๐.๖๘	๓๗.๑๓	๔๑.๐๓

หมายเหตุ ๑. คะแนนเฉลี่ยที่มีสีแดง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่มีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. สป.อว. หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

แผนภูมิที่ ๑.๒ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามสังกัด



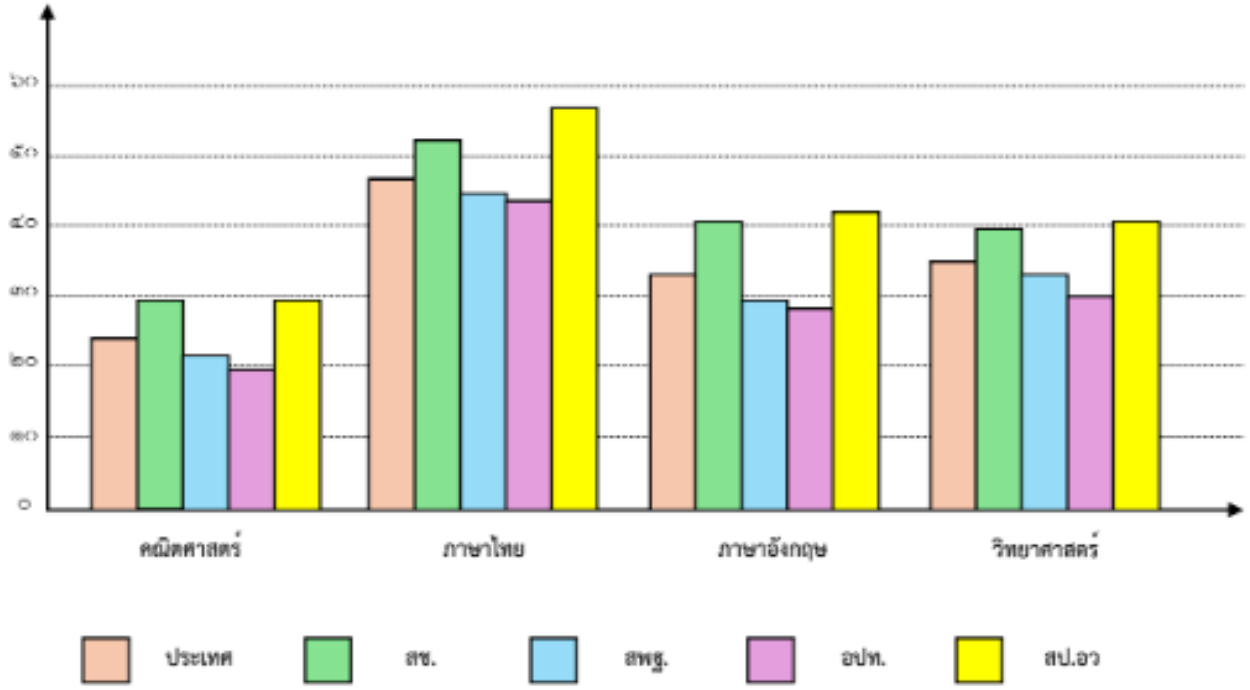
ตารางที่ ๑.๓ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)				
		ประเทศ	สช.	สพฐ.	อปท.	สป.อว
๑	คณิตศาสตร์	๒๔.๙๐	๒๙.๘๕	๒๒.๗๓	๑๙.๔๔	๒๙.๘๔
๒	ภาษาไทย	๔๗.๖๐	๕๒.๒๑	๔๕.๔๒	๔๔.๑๐	๕๕.๘๓
๓	ภาษาอังกฤษ	๓๓.๕๘	๔๑.๕๕	๒๙.๒๐	๒๘.๒๗	๔๒.๐๘
๔	วิทยาศาสตร์	๓๕.๔๓	๓๙.๖๕	๓๓.๕๖	๓๐.๒๙	๔๐.๔๒

หมายเหตุ ๑. คะแนนเฉลี่ยที่มีสีแดง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่มีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. สป.อว. หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

แผนภูมิที่ ๑.๓ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด



๒. สรุปภาพรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒.๑ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด

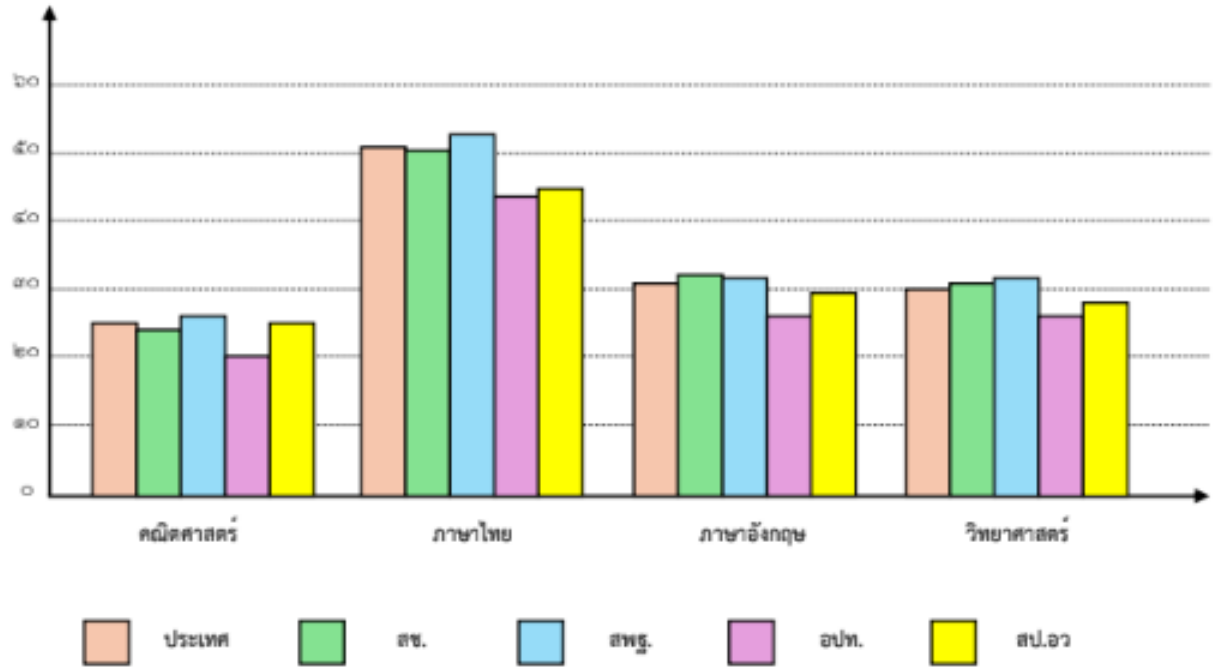
ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)				
		ประเทศ	สช.	สพฐ.	อปท.	สป.อว
๑	คณิตศาสตร์	๒๕.๓๘	๒๔.๗๖	๒๖.๕๖	๒๐.๑๙	๒๕.๖๐
๒	ภาษาไทย	๕๐.๗๓	๕๐.๖๑	๕๒.๔๙	๔๓.๘๙	๔๔.๐๒
๓	ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๖	๓๒.๐๖	๓๑.๗๓	๒๖.๐๔	๒๙.๓๘
๔	วิทยาศาสตร์	๓๐.๐	๓๐.๕๔	๓๐.๗๐	๒๖.๓๗	๒๘.๕๖

หมายเหตุ ๑. คะแนนเฉลี่ยที่มีสีแดง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่มีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. สป.อว. หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

๓. สพฐ. หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และโรงเรียนที่สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

แผนภูมิที่ ๒.๑ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ ๒.๒ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามสังกัด

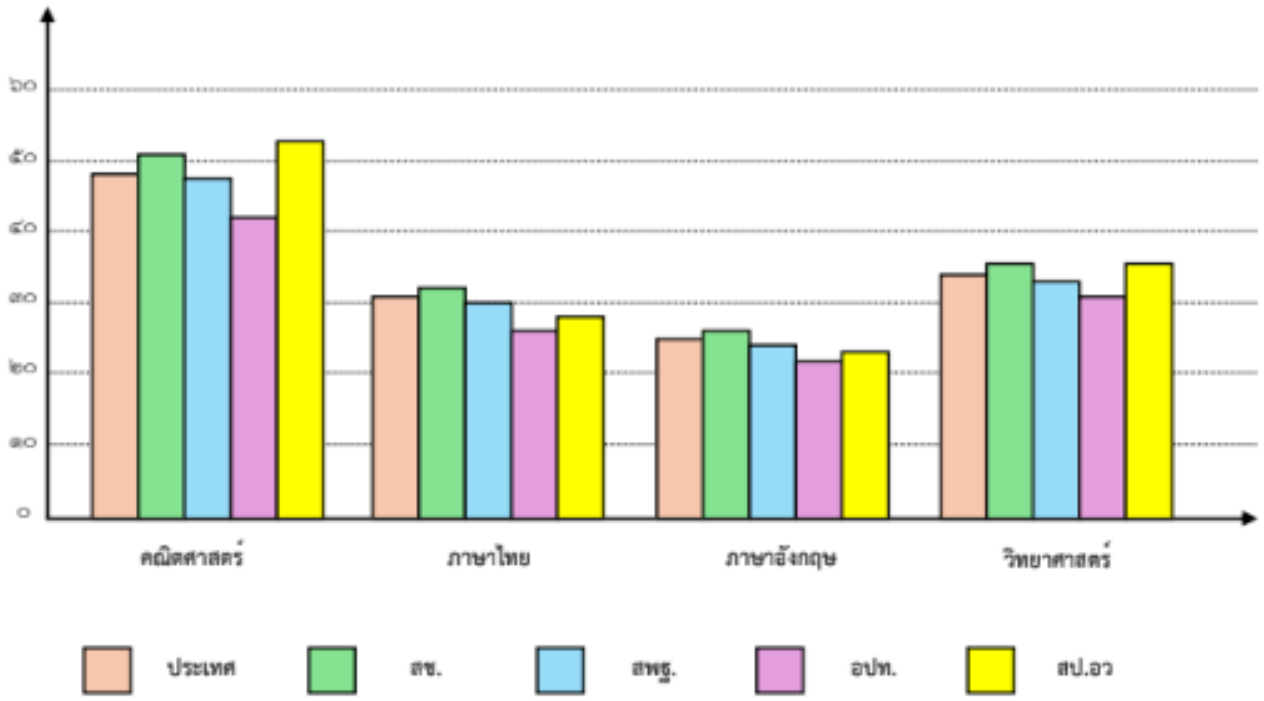
ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)				
		ประเทศ	สช.	สพฐ.	อปท.	สป.อว
๑	คณิตศาสตร์	๔๘.๗๓	๕๐.๗๐	๔๘.๔๗	๔๒.๐๗	๕๑.๒๕
๒	ภาษาไทย	๓๐.๙๓	๓๒.๑๕	๓๐.๐	๒๖.๘๓	๒๘.๓๕
๓	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๓	๒๗.๒๓	๒๖.๔๐	๒๒.๖๙	๒๓.๔๓
๔	วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๒	๓๕.๒๕	๓๓.๖๒	๓๐.๓๘	๓๕.๓๙

หมายเหตุ ๑. คะแนนเฉลี่ยที่มีสีแดง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่มีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. สป.อว. หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

๓. สพฐ. หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และโรงเรียนที่สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

แผนภูมิที่ ๒.๒ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ ๒.๓ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด

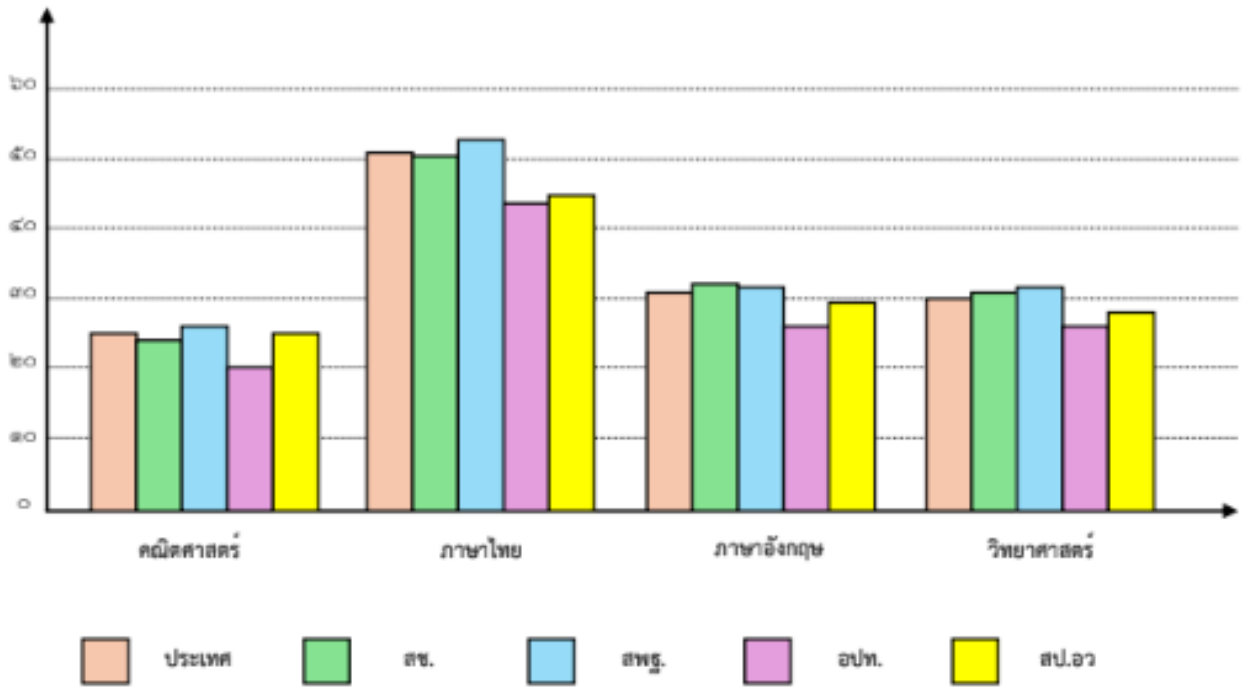
ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)				
		ประเทศ	สช.	สพฐ.	อปท.	สป.อว
๑	คณิตศาสตร์	๒๖.๘๑	๒๗.๑๒	๒๗.๐๓	๒๑.๘๐	๑๙.๙๑
๒	ภาษาไทย	๔๗.๖๐	๔๙.๘๙	๔๖.๕๙	๔๒.๘๘	๓๓.๕๙
๓	ภาษาอังกฤษ	๓๒.๔๖	๓๔.๙๘	๓๒.๔๒	๓๐.๑๔	๒๖.๔๗
๔	วิทยาศาสตร์	๓๓.๙๕	๓๕.๓๓	๓๓.๕๘	๓๑.๗๗	๓๒.๗๕

หมายเหตุ ๑. คะแนนเฉลี่ยที่มีสีแดง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่มีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. สป.อว. หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

๓. สพฐ. หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และโรงเรียนที่สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

แผนภูมิที่ ๒.๓ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด



๓. สรุปภาพรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

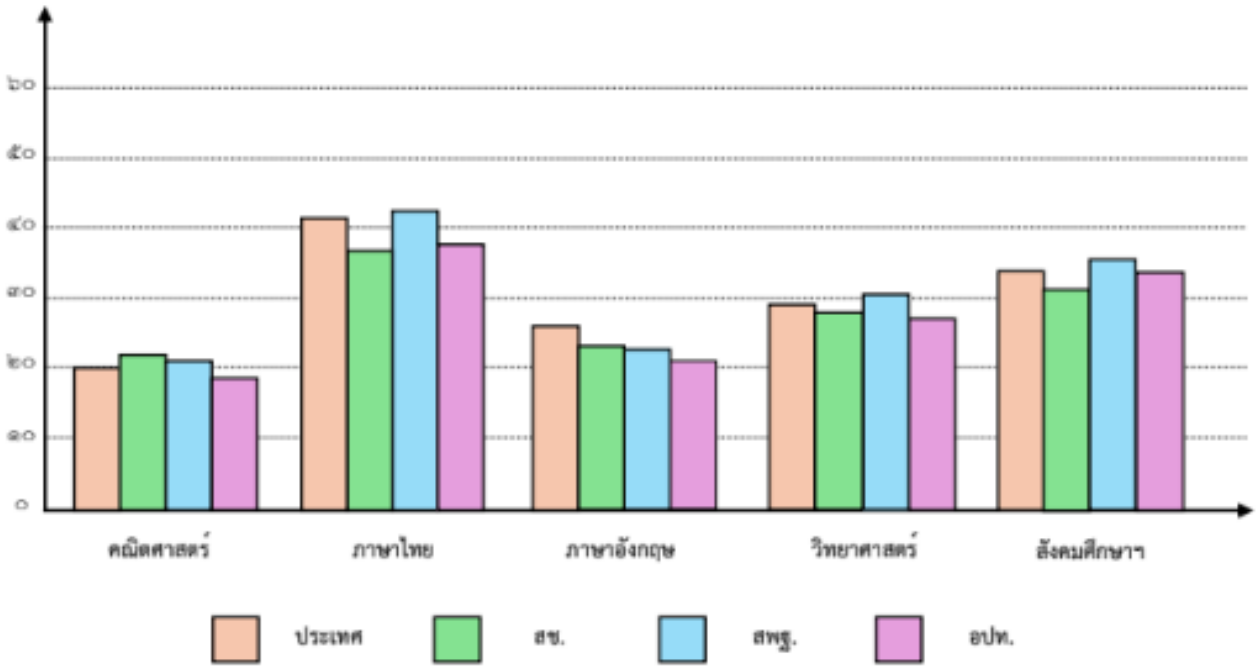
ตารางที่ ๓.๑ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)			
		ประเทศ	สช.	สพฐ.	อปท.
๑	คณิตศาสตร์	๑๙.๙๖	๒๐.๗๘	๒๐.๕๐	๑๗.๙๐
๒	ภาษาไทย	๔๐.๗๘	๓๗.๗๙	๔๑.๗๒	๓๗.๘๒
๓	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๙	๒๓.๙๙	๒๓.๓๐	๒๑.๕๑
๔	วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๙	๒๘.๒๕	๓๐.๑๒	๒๗.๔๒
๕	สังคมศึกษาฯ	๓๓.๐๙	๓๑.๓๓	๓๓.๓๙	๓๒.๓๓

หมายเหตุ ๑. คะแนนเฉลี่ยที่มีสีแดง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่มีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. สพฐ.หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และโรงเรียนที่สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)

แผนภูมิที่ ๓.๑ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด



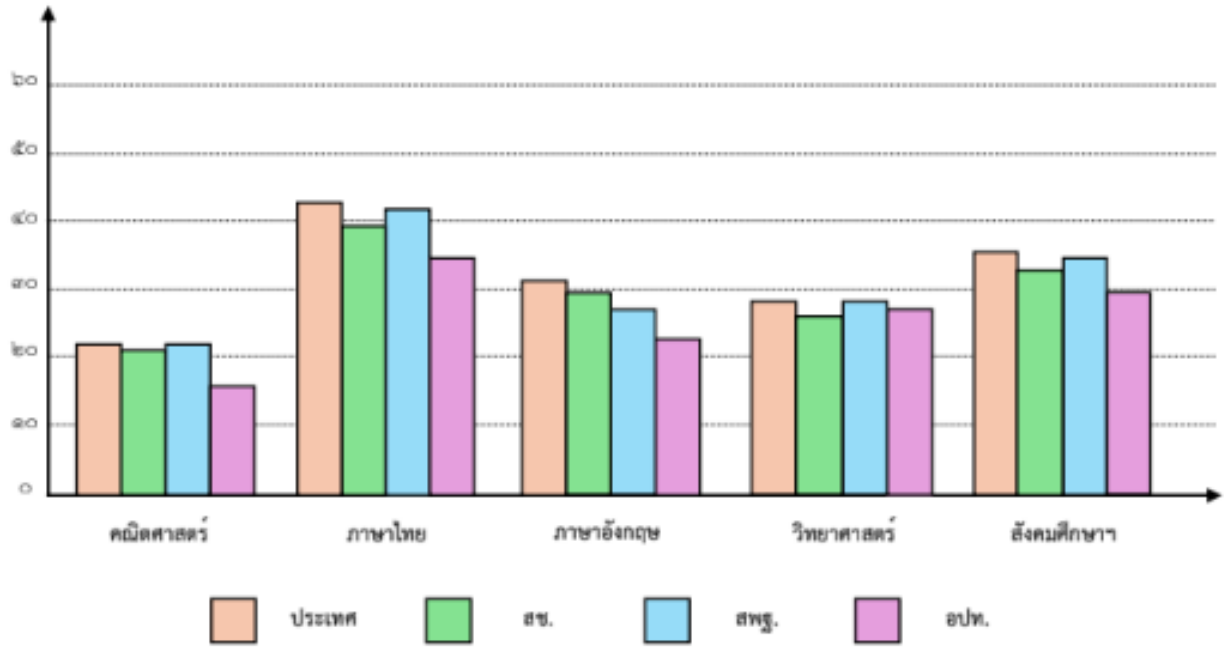
ตารางที่ ๓.๒ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามสังกัด

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)			
		ประเทศ	สช.	สพฐ.	อปท.
๑	คณิตศาสตร์	๒๑.๗๖	๒๐.๕๑	๒๐.๘๘	๑๖.๒๒
๒	ภาษาไทย	๔๒.๒๑	๓๙.๔๐	๔๑.๕๕	๓๓.๙๑
๓	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๑	๒๙.๐๘	๒๗.๖๗	๒๒.๒๖
๔	วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๕	๒๖.๕๘	๒๘.๕๘	๒๘.๒๕
๕	สังคมศึกษาฯ	๓๕.๗๗	๓๓.๐๗	๓๔.๔๔	๒๙.๓๖

หมายเหตุ ๑. คะแนนเฉลี่ยที่มีสีแดง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่มีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. สพฐ.หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และโรงเรียนที่สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)

แผนภูมิที่ ๓.๒ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามสังกัด



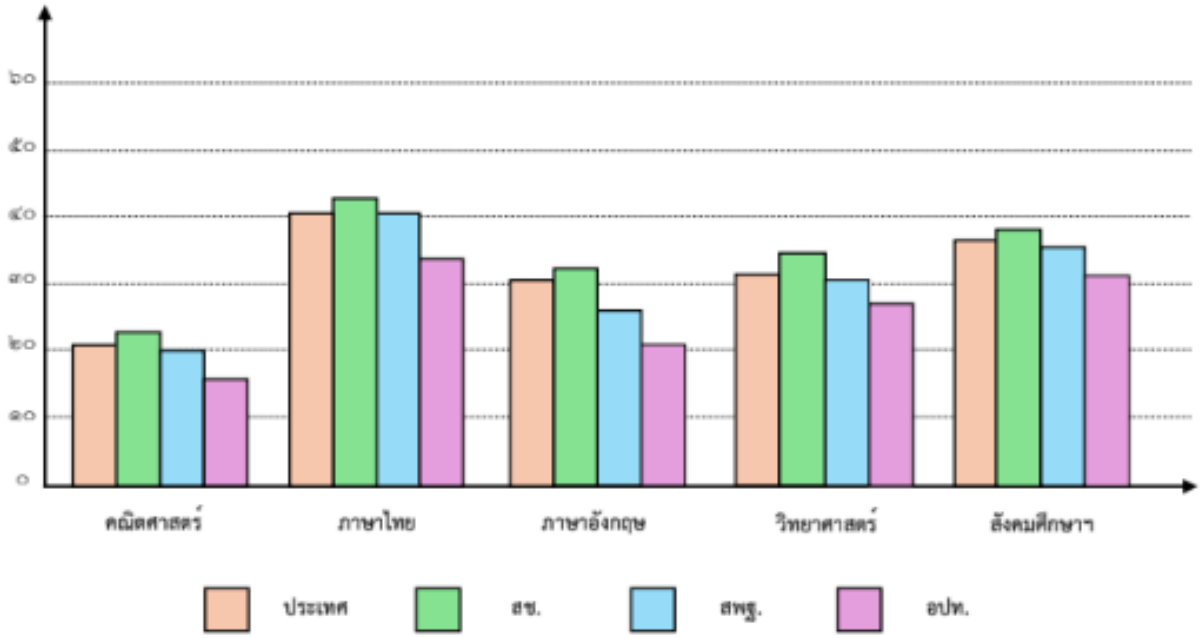
ตารางที่ ๓.๓ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)			
		ประเทศ	สช.	สพฐ.	อปท.
๑	คณิตศาสตร์	๒๑.๐๐	๒๓.๓๑	๒๐.๐๘	๑๖.๙๕
๒	ภาษาไทย	๔๐.๓๒	๔๒.๖๔	๔๐.๔๙	๓๓.๓๔
๓	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๕	๓๒.๑๗	๒๗.๖๘	๒๐.๗๕
๔	วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๙	๓๔.๗๓	๓๐.๖๒	๒๔.๐๐
๕	สังคมศึกษาฯ	๓๖.๙๖	๓๗.๔๐	๓๖.๑๙	๓๑.๗๕

หมายเหตุ ๑. คะแนนเฉลี่ยที่มีสีแดง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่มีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. สพฐ.หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และโรงเรียนที่สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)

แผนภูมิที่ ๓.๓ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด



๒.๓ ข้อมูลด้านงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ มีรายละเอียดต่อไปนี้

๒.๓.๑ สรุปงบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่	ประเภทงบ	งบประมาณ (บาท)
๑	งบดำเนินงาน	๔,๖๐๑,๓๓๒
๒	งบลงทุน	๓,๘๕๔,๖๐๐
๓	งบรายจ่ายอื่น	๒,๐๓๘,๑๔๘
๔	งบเงินอุดหนุน	๑๕๒,๖๓๒
๕	เงินนอกงบประมาณ	๙๒๙,๓๗๒
รวม		๑๑,๕๗๖,๐๘๔

๒.๓.๒ สรุปงบประมาณโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำแนกตามยุทธศาสตร์

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	งบประมาณ (บาท)
๑	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๒๒๓,๗๔๐
๒	ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ	ใช้งบประมาณร่วมกับยุทธศาสตร์ที่ ๓ และ ๖
๓	ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๒,๐๓๓,๕๓๐
๔	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๑๔๓,๘๖๒
๕	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ใช้งบประมาณร่วมกับยุทธศาสตร์ที่ ๑ และ ๖
๖	ด้านการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๖๘๒,๒๗๐
รวม ๖ ยุทธศาสตร์		๓,๐๘๓,๔๐๒

๒.๓.๓ สรุปงบประมาณโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำแนกตามกลุ่ม

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน	คิดเป็นร้อยละ
๑	ตรวจสอบภายใน	๑	๖,๕๗๘	๐.๒๑
๒	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	๙	๓๒๒,๗๐๐	๑๐.๔๗
๓	ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๗	๗๔๘,๘๓๒	๒๔.๒๙
๔	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๑๓	๑,๐๖๗,๓๑๕	๓๔.๖๑
๕	พัฒนาการศึกษา	๕	๕๖๒,๖๗๗	๑๘.๒๕
๖	นโยบายและแผน	๓	๓๗๓,๕๐๐	๑๒.๑๑
๗	บริหารงานบุคคล	๐	๐	๐
๘	อำนวยการ	๑	๑,๘๐๐	๐.๐๖
รวม		๓๙	๓,๐๘๓,๔๐๒	๑๐๐

๒.๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

(๑) วิสัยทัศน์

การศึกษามีคุณภาพทุกช่วงวัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ บริหารตามหลักธรรมมาภิบาล

(๒) พันธกิจ

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้จัดการศึกษาทุกช่วงวัย

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้ เรียนดี มีคุณธรรม

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์

๒.๕ ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๒.๖ ส่งเสริมสถานศึกษาน้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และสืบสานวัฒนธรรมที่ดี

๒.๗ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

(๓) ค่านิยมองค์กร

F = Fullness ทำงานด้วยความสุขใจ

S = Service Mind เต็มใจให้บริการ

T = Team Work ประสานความร่วมมือ

T = Transperent ยึดถือคุณธรรม

T = Technology ก้าวล้ำเทคโนโลยี

(๔) เป้าประสงค์

๔.๑ ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถสร้างสรรค์งานได้

๔.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ควบคู่กับการมีคุณธรรม และจริยธรรม

๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

๔.๔ ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

๔.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๖ สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมที่ดีงาม

๔.๗ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและขับเคลื่อนการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

(๕) ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ภายใต้วิสัยทัศน์ “การศึกษามีคุณภาพทุกช่วงวัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล” เป็นตัวกำหนดแนวทางการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ ทั้งด้านบุคลากร การปฏิบัติงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการ การปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องให้บรรลุผลตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้

๓.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๓.๑.๑ ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ (จำนวน ๙ หน่วยงาน)	บรรลุเป้าหมาย
๒. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมหลักสูตรท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ (จำนวน ๕๐ หน่วยงาน)	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมความปลอดภัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ (สถานศึกษา ๙๕ แห่ง ส่งผลงานสถานศึกษาสีขาวฯ ทอง ๕๑ / เพชร ๒๙ / รักษามาตรฐานเพชร ๑๕)	บรรลุเป้าหมาย
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ (อปท. ๑๔๐ แห่งได้รับการชี้แจงเพื่อตั้งคณะกรรมการ TZD ระดับตำบล)	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมีสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จำนวน ๙ หน่วยงาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยให้สถานศึกษา ที่จัดการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรท้องถิ่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมีสถานศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรท้องถิ่น จำนวน ๕๐ หน่วยงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมความปลอดภัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินโครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และดำเนินการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมการประเมินจำนวน ๙๕ แห่ง ดังนี้

การประเมินผลงานด้านเอกสารของสถานศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมินระดับทอง และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ - ๒ จำนวน ๖๓ แห่ง รายละเอียด

- ระดับทอง จำนวน ๕๑ แห่ง
- รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ จำนวน ๙ แห่ง
- รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ จำนวน ๓ แห่ง

การประเมินผลงานด้านเอกสารและเชิงประจักษ์ ของสถานศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมินระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓ จำนวน ๓๒ แห่ง รายละเอียดดังนี้

- ระดับเพชร จำนวน ๒๙ แห่ง
- รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ จำนวน ๓ แห่ง

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินโครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ปี ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ โดยได้ชี้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๔๐ แห่ง แต่งตั้งคณะกรรมการ TZD ระดับตำบล เพื่อประสานงานและช่วยเหลือเด็กหลุดออกนอกระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการผลิตหรือใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๖. สัดส่วนการเข้าเรียนต่อในสายสามัญกับสายอาชีพมีอัตราเพิ่มขึ้น	อัตราส่วน ๕๘ : ๔๒	อัตราส่วน ๗๗.๗ : ๒๒.๓	ยังไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๗. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๗.๔๙	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการผลิตหรือใช้สื่อการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน) โดยมีสถานศึกษาที่มีการผลิตหรือใช้สื่อการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ จำนวน ๓๕ แห่ง นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๖ สัดส่วนการเข้าเรียนต่อในสายสามัญกับสายอาชีพมีอัตราเพิ่มขึ้น

จากสถิติข้อมูลการเข้าเรียนต่อในสายสามัญและสายอาชีพของจังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยสัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย : ปวช. = ๗๗.๗ : ๒๒.๓ (ม.ปลาย ๑๙,๖๙๕ คน / ปวช. ๕,๖๓๗ คน)

ตัวชี้วัดที่ ๗ อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปี

จากสถิติข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (สถาบันการศึกษาภาครัฐ) ของจังหวัดนครสวรรค์ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ติดตามได้ทั้งหมด จำนวน ๓,๑๕๒ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๑,๖๐๙ คน ว่างงาน จำนวน ๑๒๗ คน มีงานทำ จำนวน ๑,๓๕๐ คน อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๘. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๙. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานตามสมรรถนะและมีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัล	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๑๑. จำนวนของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับอาชีวศึกษา กศน. อุดมศึกษา และประชาชนทั่วไปที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนา ตามหลักสูตรวิชาชีพ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/Newskill) ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สู่การเป็นผู้ประกอบการ	จำนวน ๓๐,๐๐๐ คน	จำนวน ๔๒,๘๙๑ คน	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเข้ารับการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีห้องเรียนคุณภาพปฐมวัยที่ได้รับการประเมิน ๒๘ แห่ง: ๕ ดาว ๒๕ แห่ง (ร้อยละ ๘๙.๒๙), ๔ ดาว ๓ แห่ง (ร้อยละ ๑๐.๗๑) และ ๔ ดาวขึ้นไป (ร้อยละ ๑๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. โดยครูกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการนิเทศนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงร้อยละ ๑๐๐ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกราย (ผู้เรียนมีส่วนร่วมระดับสูง ร้อยละ ๖๖.๖๗)

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐาน ตามสมรรถนะและมีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง สู่สังคมดิจิทัล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ มีจำนวนครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐาน ตามสมรรถนะและมีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัล จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ที่เข้าร่วมการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ จำนวนของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับอาชีวศึกษา กศน. อุดมศึกษา และประชาชนทั่วไปที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนา ตามหลักสูตรวิชาชีพ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/Newskill) ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สู่การเป็นผู้ประกอบการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๘ นครสวรรค์ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙) พบว่ามีผู้เข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/Newskill) จำนวน ๔๓,๓๘๒ คน และผ่านการฝึกอบรมตามมาตรฐาน จำนวน ๔๒,๘๙๑ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๗ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑๒. อัตรานักเรียนนักศึกษาออกกลางคันลดลง	อัตรานักเรียน ๐.๐๑	อัตรานักเรียน ๒๖.๐๓	บรรลุเป้าหมาย
๑๓. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ (ผู้เรียนพิการ ๑,๕๖๐ คน)	บรรลุเป้าหมาย
๑๔. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๑๒.๖๔ (ผู้เรียน ๒๓,๕๐๑ คน ต่อประชากร ๒๐,๘๖๓ คน)	บรรลุเป้าหมาย
๑๕. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๕.๘๗ (ผู้เรียน ๕๑,๘๔๕ คน ต่อประชากร ๕๔,๐๗๙ คน)	ยังไม่บรรลุเป้าหมาย
๑๖. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๑๐๕.๙๑ (ผู้เรียน ๓๕,๘๓๘ คน ต่อประชากร ๓๓,๘๓๙ คน)	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑๗. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๙๑.๓๘ (ผู้เรียน ๓๑,๓๕๗ คน ต่อประชากร ๓๔,๓๑๖ คน)	บรรลุเป้าหมาย
๑๘. ร้อยละของผู้เรียนลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ (ผู้ด้อยโอกาส ๔๖,๐๖๖ คน)	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ อัตรานักเรียน นักศึกษาออกกลางคันลดลง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout เพื่อค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยจัดอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ปฏิบัติงานระดับพื้นที่ ประชุมคณะ กรรมการขับเคลื่อนระดับจังหวัด และลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานระดับอำเภอ/ตำบล ซึ่งเทศบาลตำบลบ้านแก่งเป็นตำบลต้นแบบ มีเด็กและเยาวชนที่ต้องการความช่วยเหลือจำนวน ๘ ราย แบ่งเป็นประสงค์กลับเข้าศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดจำนวน ๒ ราย และการศึกษาที่ยืดหยุ่น (Mobile School) จำนวน ๖ ราย

จากข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๘ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๙,๙๕๔ คน และข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๙ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวน ๗,๓๖๒ คน อัตรานักเรียน นักศึกษาออกกลางคันลดลง ๒๖.๐๓

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ตามภารกิจของสำนักงานฯ โดยข้อมูลการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ปี ๒๕๖๙ พบว่ามีผู้เรียนพิการ ๙ ประเภท รวม ๑,๕๖๐ คน อยู่ในความดูแลของสถานศึกษาต่าง ๆ ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ๔๕๒ คน โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล ๒๗๕ คน สพป.นครสวรรค์ เขต ๑ จำนวน ๘๗ คน เขต ๒ จำนวน ๒๗๖ คน เขต ๓ จำนวน ๑๕๙ คน สพม.นครสวรรค์ ๑๒๘ คน สถานศึกษาเอกชน ๙๓ คน สถานศึกษาในสังกัด สอศ. ๑๙ คน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๓๑ คน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔๐ คน

ผู้เรียนพิการทั้งหมดได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้จัดเก็บข้อมูลการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ พบว่าผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา (เตรียมอนุบาลและอนุบาล) จำนวน ๒๓,๕๐๑ คน เมื่อเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี จำนวน ๒๐,๘๖๓ คน (ข้อมูลทะเบียนราษฎร เดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ สำนักงานสถิติจังหวัดนครสวรรค์) คิดเป็นร้อยละ ๑๑๒.๖๔ ซึ่งสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐

ทั้งนี้ ร้อยละที่คำนวณได้อาจสูงกว่า ๑๐๐ เนื่องจากจำนวนผู้เรียนนับเด็กทุกอายุที่เรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้จัดเก็บข้อมูลการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ พบว่าผู้เรียนระดับประถมศึกษาจำนวน ๕๑,๘๔๕ คน (สถานศึกษาจำนวน ๕๑,๑๘๔ คน และ ศสกร. จำนวน ๖๖๑ คน) รวม ๕๑,๘๔๕ คน เมื่อเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี จำนวน ๕๔,๐๗๙ คน (ข้อมูลทะเบียนราษฎร์ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ สำนักงานสถิติจังหวัดนครสวรรค์) คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๗ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๖

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้จัดเก็บข้อมูลการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ พบว่าผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๓๕,๘๓๘ คน (สถานศึกษาจำนวน ๓๑,๕๘๓ คน และ ศสกร. จำนวน ๔,๒๕๕ คน) รวม ๓๕,๘๓๘ คน เมื่อเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี จำนวน ๓๓,๘๓๙ คน (ข้อมูลทะเบียนราษฎร์ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ สำนักงานสถิติจังหวัดนครสวรรค์) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๕.๙๑ ซึ่งสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๒

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้จัดเก็บข้อมูลการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ พบว่าผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ ปวช. จำนวน ๓๑,๓๕๗ คน (มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๙,๖๙๕ คน ปวช. จำนวน ๕,๖๓๗ คน และ ศสกร. จำนวน ๖,๐๒๕ คน) รวม ๓๑,๓๕๗ คน เมื่อเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี จำนวน ๓๔,๓๑๖ คน (ข้อมูลทะเบียนราษฎร เดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ สำนักงานสถิติจังหวัดนครสวรรค์) คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๘ ซึ่งสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของผู้เรียนลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนลักษณะพิเศษและผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา โดยข้อมูลการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ พบว่ามีผู้เรียนด้อยโอกาสรวมจำนวน ๔๖,๐๖๖ คน จำแนกเป็น สพป.นครสวรรค์ เขต ๑ จำนวน ๙,๙๕๐ คน สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๘,๙๙๕ คน สพป.นครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๑๐,๙๖๑ คน สพม.นครสวรรค์ จำนวน ๑๖,๐๑๖ คน สถานศึกษาเอกชน จำนวน ๑๑๙ คน และสถานศึกษาในสังกัด สอศ. จำนวน ๒๕ คน

ผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวทั้งหมดได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาและได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑๙. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ (สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ๕ แห่ง)	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยประชุมคณะกรรมการและประชาสัมพันธ์การสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนสมาชิก ๔ แห่ง จำนวน ๘ คน (ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๔ เมษายน ๒๕๖๙) นิเทศติดตามสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ๕ แห่ง (ระหว่างวันที่ ๑๕-๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๙) และจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ NAKHON SAWAN EDUCATION EXPO ๒๐๒๖ เมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒๐. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๒ หน่วยงาน)	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ A (คะแนน ๘๕-๙๔.๙๙)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๔.๖๖	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. และโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยมีหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๑๒ หน่วยงาน/สังกัดการศึกษาร่วมสะท้อนคุณภาพและความร่วมมือผ่านกลไก กศจ.

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง

จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง จำนวนทั้งสิ้น ๕๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ ผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ A (คะแนน ๘๕-๙๔.๙๙)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีผลการประเมิน ITA ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ของ ศธจ.นครสวรรค์ ได้ ๙๔.๖๖ คะแนน อยู่ในระดับ A (IIT ๙๙.๙๒, EIT ๙๙.๘๕, OIT ๘๒.๕๐)

๓.๑.๒ ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

การรายงานผลการดำเนินงานโครงการในครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ยึดตามประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง ๖ เป็นสำคัญ โดยเป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการทั้งหมด	จำนวนโครงการที่บรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๕	๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ	โครงการร่วมกับยุทธศาสตร์ที่ ๓ และ ๖ จำนวน ๒ โครงการ	โครงการร่วมกับยุทธศาสตร์ที่ ๓ และ ๖ จำนวน ๒ โครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๒๓	๒๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๓	๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	โครงการร่วมกับยุทธศาสตร์ที่ ๑ และ ๖ จำนวน ๒ โครงการ	โครงการร่วมกับยุทธศาสตร์ที่ ๑ และ ๖ จำนวน ๒ โครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๘	๘
รวมโครงการ	**๓๙**	**๓๙**
โครงการที่บรรลุเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ	**๑๐๐.๐๐**	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
จำนวน ๕ โครงการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๗๔,๔๔๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๒	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	๑๑๖,๕๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๓	โครงการฝึกอบรมการปฏิบัติการซ้อมแผนเผชิญเหตุของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๑,๘๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๔	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
๕	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

งบประมาณที่ได้รับ ๗๔,๔๔๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๗๔,๔๔๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้สถานศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒. เพื่อส่งเสริมบุคลากรในหน่วยงาน สถานศึกษา ได้เข้ารับการฝึกอบรม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ให้มีตระหนักถึงความสำคัญ สามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแผนแม่บท อพ.สธ. ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การขับเคลื่อนการการดำเนินงานเข้าเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

- ประชุมคณะกรรมการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อขอมติการสนับสนุนการสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด

- ประชาสัมพันธ์การสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมคณะกรรมการ พิจารณากลั่นกรองผลงานการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน

- ประชุมกรรมการ คณะทำงานขับเคลื่อนและสนับสนุนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ ด้วยระบบ Online ผ่าน Zoom Meeting จำนวน ๑๕ หน่วยงาน จำนวน ๑๙ คน และผู้เข้าร่วมประชุมด้วยระบบ Onsite จำนวน ๑๕ คน เพื่อร่วมกลั่นกรองเอกสารการสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในวันศุกร์ที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ก่อนนำส่ง อพ.สธ.

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร

(๑) กิจกรรมสนับสนุนสมาชิกเข้ารับการฝึกปฏิบัติการกับศูนย์ประสานงานมหาวิทยาลัยนเรศวร ปี ๒๕๖๙ หลักสูตร ๕ องค์ประกอบ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔ โรงเรียน จำนวน ๘ คน ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๔ เมษายน ๒๕๖๙ พัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๘ คน ได้แก่ โรงเรียน บ้านคลองลาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ โรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม โรงเรียนพนมรอกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัยมศึกษานครสวรรค์ โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ เข้ารับการฝึกอบรม ณ ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. – มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๔ เมษายน ๒๕๖๙

(๒) กิจกรรมนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเป้าหมาย จำนวน ๕ แห่ง ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๙ เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการนำความรู้ไปปฏิบัติจริงตามแนวทางการดำเนินงานของ อพ.สธ.

(๓) กิจกรรมยกระดับการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕ แห่ง วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๙ เพื่อทบทวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสนองพระราชดำริและเพื่อขอรับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริ

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพิเศษ สนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

๒.๑ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประชุมวิชาการและนิทรรศการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนระดับภูมิภาค เข้าร่วมประชุมงานวิชาการและนิทรรศการ ครั้งที่ ๑๒ ทรัพยากรไทย : หวนดูทรัพย์สิ่งสินตน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ ๔ - ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

๒.๒ กิจกรรมนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในในระดับจังหวัดนครสวรรค์จัดกิจกรรมนิทรรศการ NAKHON SAWAN EDUCATION EXPO ๒๐๒๖ “สร้างคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอนาคต” วันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรม ๔๒C เดอะชิค โฮเทล จังหวัดนครสวรรค์

ปัญหาและอุปสรรค

การจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินการเป็นงวดส่งผลกระทบต่อการวางแผนที่กำหนดไว้

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรแจ้งปฏิทินการจัดสรรงบประมาณ เช่น จำนวนครั้ง ระหว่างเดือน ที่ชัดเจน เพื่อผู้ดำเนินงานวางแผนดำเนินการในโครงการได้อย่างเหมาะสมกับระยะเวลาที่จัดสรร

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ช่วยสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร โดยสาธารณชนได้รับประโยชน์หลักในการเป็นแหล่งเรียนรู้และพักผ่อนหย่อนใจ การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนการสร้างสังคมที่ใส่ใจสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ภาพกิจกรรม











๒. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

งบประมาณที่ได้รับ ๑๑๖,๕๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๑๖,๕๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

๒. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลาง สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๓. เพื่อขยายผล ต่อยอดการสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้ครอบคลุมบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด)

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ พฤษภาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

<u>กิจกรรมที่ ๑</u> จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ขยายผล ต่อยอด การสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ SDGs และ SDG4 ในระดับพื้นที่ ภายใต้หัวข้อ “ปลุกพลังสร้างความตระหนักรู้ SDG4 ระดับพื้นที่นครสวรรค์”

วันพฤหัสบดีที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น. นางญาณี อาจหาญ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นประธานเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ขยายผล ต่อยอด การสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ SDGs และ SDG4 ในระดับพื้นที่ ภายใต้หัวข้อ “ปลุกพลังสร้างความตระหนักรู้ SDG4 ระดับพื้นที่นครสวรรค์ ณ ห้องประชุม The Moon ชั้น ๑ โรงแรม ๔๒C เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ทบทวนตัวชี้วัด SDG4 และเสริมสร้างกลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด โดยมีผู้แทนหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานการศึกษาเข้าร่วม ๗๐ คน พร้อมได้รับเกียรติจาก นางดุริยา อมตวิวัฒน์ และนายภาณุพงษ์ พนมวัน เป็นวิทยากร เพื่อร่วมขับเคลื่อนการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และสอดคล้องกับเป้าหมาย SDG4 อย่างเป็นรูปธรรม

<u>กิจกรรมที่ ๒</u> จัดทำ/จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

<u>กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑</u> ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

วันศุกร์ที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๓๐ น. นางญาณี อาจหาญ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นประธานการประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมเสมา ๑ ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อออกแบบ จัดเก็บ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ โดยมี ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครสวรรค์ เข้าร่วมประชุมดังกล่าว

<u>กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒</u> ประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

วันอังคารที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๓๐ น. นายเศวต เพชรนุ้ย รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมเสมา ๑ ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อตรวจสอบและยืนยัน

ข้อมูลให้ถูกต้อง ก่อนเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ทางเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ โดยมี ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครสวรรค์ เข้าร่วมประชุมดังกล่าว

<u>กิจกรรมที่ ๓</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการบูรณาการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๗๑ – ๒๕๗๕)

วันจันทร์ที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์จัดประชุมเชิงปฏิบัติการบูรณาการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ณ ห้องประชุม The Moon โรงแรม ๔๒C The Chic Hotel โดยมี นางสาวชุติพร เสชัง ผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม พร้อมด้วยผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมดังกล่าว ซึ่งได้รับเกียรติจาก ดร.นวลพรรณ วรรณสุธี และ ผศ.ดร.กฤษณะ ดาราเรือง มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) และบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ด้านการศึกษา มีข้อมูลที่แสดงความก้าวหน้าของการดำเนินงานชัดเจน และมีข้อมูลปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ที่ช่วยให้การปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับสภาพจริง ช่วยให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในปี ๒๕๗๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพกิจกรรม







๓. โครงการฝึกอบรมการปฏิบัติการซ้อมแผนเผชิญเหตุของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

งบประมาณที่ได้รับ ๑,๘๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑,๘๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการในการป้องกัน ระงับและอพยพตามมาตรฐานความปลอดภัยที่กำหนดไว้

๒. เพื่อให้บุคลากรสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติการตามแผนเผชิญเหตุได้อย่างถูกต้องและทันท่วงทีในสถานการณ์จริง รวมถึงการใช้อุปกรณ์ดับเพลิงเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันและระงับอัคคีภัยให้กับสถานศึกษา

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

วันศุกร์ที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการฝึกซ้อมแผนการป้องกันและระงับอัคคีภัยของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ นำโดย นางญาณี อาจหาญ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ พร้อมด้วยบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมการอบรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกันและระงับอัคคีภัย รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินอย่างถูกต้องและปลอดภัย ทั้งนี้ได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดนครสวรรค์ มาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันและลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นจากอัคคีภัย

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกันและระงับอัคคีภัย สามารถปฏิบัติตนและให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นเมื่อเกิดเหตุได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ช่วยลดความเสี่ยงต่อการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการและประชาชน

ภาพกิจกรรม











๔. โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๐,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ โดยมีเป้าหมายเป็นนักเรียน นักศึกษาในแต่ละช่วงวัย ให้ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด มีทักษะชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ตลอดจนสถานศึกษามีกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่เข้มแข็ง ยั่งยืน สามารถลดระดับความรุนแรงการแพร่ระบาดของปัญหายาเสพติดในพื้นที่เป้าหมายได้

๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ สามารถขยายผลและต่อยอดไปสู่สถานศึกษาในพื้นที่ รวมทั้งยกระดับความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา มีระบบการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน นักเรียน นักศึกษาไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สู่มาตรฐานการเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข”

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ มีนาคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ : โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อขยายผลคณะกรรมการผู้ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข จังหวัดนครสวรรค์

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้มีหนังสือแจ้งปฏิทินและแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไปยังหน่วยงานที่จัดการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ททราบ

๒) เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ดำเนินการจัดประชุมระหว่างหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัดนครสวรรค์

๓) เมื่อวันเสาร์ที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อขยายผลคณะกรรมการผู้ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งมีผู้แทนจากหน่วยงานแต่ละสังกัด เข้าร่วมรับการอบรมฯ จำนวน ๒๖ คน และจากการประเมินผลหลังการอบรม พบว่า ผู้เข้าร่วมการอบรมทุกคนผ่านการอบรม และมีคะแนนประเมินหลังเข้ารับการอบรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ทุกคน

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ การประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๘

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการจัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อเป็นคณะกรรมการฯ พิจารณาผลงานด้านเอกสาร และผลงานเชิงประจักษ์ของสถานศึกษาในจังหวัด

นครสวรรค์ ที่มีความพร้อม และส่งผลงานเข้ารับการประเมินในระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ - ๓

๒) เมื่อวันอังคารที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัดนครสวรรค์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทาง ดังนี้

๒.๑) การประเมินผลงานด้านเอกสารของสถานศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมินระดับทองและรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ - ๒ จำนวน ๖๓ แห่ง รายละเอียดดังนี้

- ระดับทอง จำนวน ๕๑ แห่ง
- รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ จำนวน ๙ แห่ง
- รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ จำนวน ๓ แห่ง

๒.๒) การประเมินผลงานด้านเอกสารและเชิงประจักษ์ ของสถานศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมินระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓ จำนวน ๓๒ แห่ง รายละเอียดดังนี้

- ระดับเพชร จำนวน ๒๙ แห่ง
- รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ จำนวน ๓ แห่ง

๓) เมื่อวันอังคารที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ได้จัดประชุมคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัดนครสวรรค์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เพื่อสรุปผลการประเมินผลงานด้านเอกสารของสถานศึกษา จำนวน ๙๕ แห่ง

๔) เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๙ และวันจันทร์ที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๙ ได้ดำเนินการประเมินผลงานเชิงประจักษ์ของสถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินในระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓ จำนวน ๓๒ แห่ง ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting โดยแบ่งคณะกรรมการฯ สำหรับการประเมิน ออกเป็น ๗ กลุ่ม

๕) เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ จัดประชุมเพื่อสรุปผลการประเมินผลงานทั้งด้านเอกสาร และเชิงประจักษ์ และส่งผลงานของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินระดับจังหวัด

๖) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จัดทำประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัดนครสวรรค์ พร้อมทั้งมีหนังสือแจ้งไปยังหน่วยงานการศึกษาเพื่อทราบ

ปัญหาและอุปสรรค

- อุปสรรคด้านระยะเวลา เนื่องจากปฏิทินแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แจ้งมาช่วงที่ใกล้ปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทำให้สถานศึกษาที่จะส่งผลงานเข้ารับการประเมิน มีระยะเวลาในการจัดเตรียมเอกสารที่กระชั้นชิด รวมถึงจำนวนสถานศึกษาที่ส่งผลงานมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น คณะกรรมการฯ แต่ละระดับจึงเกิดข้อจำกัดในเรื่องเวลาการดำเนินงาน
- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำนวนจำกัด ทำให้การดำเนินการกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อาจจะยังไม่สามารถดำเนินการได้ครอบคลุม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ดำเนินการจัดประชุมร่วมกันระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินการของคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่งรับทราบแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อให้สามารถพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่เข้าร่วมรับการประเมินฯ ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดได้

- การดำเนินการกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในบางส่วน อาจจะใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือช่องทางออนไลน์ เข้ามาช่วยเพื่อให้การดำเนินการบรรลุผล เช่น การจัดประชุมประเมินผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนักรู้ด้านยาเสพติดผ่านสื่อโซเชียล เป็นต้น

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑) หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาภายในจังหวัดนครสวรรค์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการขับเคลื่อนงานยาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เด็กและเยาวชนภายในจังหวัดนครสวรรค์มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๓) ชุมชนและสังคม เกิดความตระหนักรู้ในโทษ และพิษภัยของยาเสพติด

ภาพกิจกรรม









๕. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

งบประมาณที่ได้รับ ๒๑,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๒๑,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

๒. เพื่อพัฒนางานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมวางแผนการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้ดำเนินการประชุมวางแผนการขับเคลื่อนโครงการ โดยผู้รับผิดชอบและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันกำหนดกรอบแนวทาง ขั้นตอน ระยะเวลา และภารกิจในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ รวมทั้งกำหนดแนวทางการนิเทศติดตาม และการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ส่งผลให้มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถประสานการดำเนินงานกับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นระบบ และเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตามการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ๑ แห่ง

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑ แห่ง เพื่อส่งเสริมและเตรียมความพร้อมในการพัฒนาจากสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมและฐานการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดระบบข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประเมิน สามารถนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ได้อย่างเป็นระบบ

กิจกรรมที่ ๓ การประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๓ แห่ง

ดำเนินการประเมินสถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๓ แห่ง ตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กำหนด โดยคณะกรรมการได้พิจารณาผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์ ครอบคลุมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาและผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอด ส่งผลให้สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนากระบวนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ และมีแนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดความยั่งยืนต่อไป

กิจกรรมที่ ๔ การเผยแพร่การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงในงานมหกรรมวิชาการ NAKHON SAWAN EDUCATION EXPO ๒๐๒๖"สร้างคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอนาคต"

กิจกรรมที่ ๕ : สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ในการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงและการพัฒนาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในระดับที่แตกต่างกัน

๒. การดำเนินงานบางส่วนยังมีลักษณะเป็นกิจกรรมเฉพาะช่วงเวลา และยังไม่สามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่การบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและครอบคลุม

๓. การดำเนินกิจกรรมบางช่วงมีการปรับเปลี่ยนกำหนดการให้สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ระยะเวลาในการเบิกจ่ายงบประมาณบางรายการมีความกระชั้นชิด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. จัดประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ แนวทางการดำเนินงาน และการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. จัดทำแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้ชัดเจนตั้งแต่เริ่มโครงการ พร้อมกำหนดกรอบระยะเวลาการเบิกจ่ายให้สอดคล้องกับกิจกรรมและปีงบประมาณ

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑.สถานศึกษามีคุณภาพและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา ตลอดจนพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีแก่สถานศึกษา ชุมชน และประชาชนได้

๒.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง สามารถนำหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพในอนาคต

ภาพกิจกรรม







ยุทธศาสตร์ที่ ๒
ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ
จำนวน ๒ โครงการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	ใช้งบประมาณร่วมกับโครงการ IFTE ในยุทธศาสตร์ที่ ๓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	ใช้งบประมาณร่วมกับโครงการ กลไก กศจ. ในยุทธศาสตร์ที่ ๖	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับ ๑๗๗,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๗๗,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ๕ ด้าน ได้แก่

๑. นวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ตามบริบทพื้นที่

๒. นวัตกรรมด้านการแนะแนวสำหรับผู้เรียน

๓. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา

๔. นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)

๕. นวัตกรรมด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

๑. นวัตกรรมการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ปรับปรุง และต่อยอดให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ ผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะจาก Coaching Teams

๒. นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนาได้มีการเผยแพร่และขยายผลไปยังสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาเครือข่าย เพื่อนำแนวคิด รูปแบบ หรือกระบวนการไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของแต่ละแห่ง

๓. เกิดการพัฒนานวัตกรรมควบคู่กับการขยายผลสู่เครือข่ายทางการศึกษา ทำให้เกิดการนำองค์ความรู้ รูปแบบ และแนวปฏิบัติจากนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในวงกว้าง

๔. มีการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล และถอดบทเรียนจากการพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้และแนวทางการพัฒนานวัตกรรมในระยะต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

๑. การประสานงานและกำหนดวันนิเทศร่วมกับสถานศึกษาและหน่วยงานเครือข่ายจำนวนมาก ต้องคำนึงถึงภารกิจประจำของแต่ละหน่วยงาน ทำให้การกำหนดตารางลงพื้นที่มีการปรับเปลี่ยนบางช่วงเวลา

๒. ขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างและการเบิกจ่ายงบประมาณต้องดำเนินการตามระเบียบราชการอย่างเคร่งครัด จึงใช้ระยะเวลาในการดำเนินการพอสมควร

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. จัดทำแผนปฏิทินการดำเนินงานร่วมกับทุกหน่วยงานล่วงหน้า และใช้ระบบสื่อสารออนไลน์ในการประสานงานและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒. วางแผนการจัดซื้อจัดจ้างและการเบิกจ่ายล่วงหน้า รวมทั้งติดตามทุกขั้นตอนให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและโลกยุคใหม่

๒. นวัตกรรมการศึกษาที่เชื่อมโยงกับบริบทพื้นที่ ช่วยส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างรายได้จากการพัฒนานวัตกรรมด้านอาชีพในชุมชน

๓. ประชาชนในพื้นที่เข้าถึงระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตทำให้สามารถต่อยอดความรู้ทุกช่วงวัยตามความสะดวก

ภาพกิจกรรม











๒. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ.

งบประมาณที่ได้รับ ๑๑๒,๙๗๗ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๑๒,๙๗๗ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง เชื่อมโยงสู่วิชาชีพ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์

๒. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง เชื่อมโยงสู่วิชาชีพ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์

๓. เพื่อกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วม ตามแนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง เชื่อมโยงสู่วิชาชีพ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

๑. จำนวนหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดที่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาและความร่วมมือระหว่างสังกัด จำนวน ๑๒ แห่ง

๒. รายละเอียดการสะท้อนคุณภาพการศึกษาและความร่วมมือระหว่างสังกัด

๒.๑ การขับเคลื่อนการศึกษาผ่านกลไก กศจ. ภายใต้โมเดล NS-SMART สะท้อนความสำเร็จในการสร้างเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันของจังหวัด

๒.๒ เกิดความร่วมมือเชิงประจักษ์จากหน่วยงานการศึกษาทั้ง ๑๒ สังกัด ที่หลอมรวมการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทิศทางเดียวกัน

๒.๓ สถานศึกษาเป้าหมายทั้ง ๕๐ แห่ง ได้นำตัวชี้วัดร่วมไปขับเคลื่อนหลักสูตรที่อิงบริบทท้องถิ่น สร้างความเชื่อมโยงจากห้องเรียนสู่เส้นทางอาชีพได้อย่างแท้จริง

๒.๔ คุณภาพการศึกษาเด่นชัดขึ้นผ่านศักยภาพของครูที่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีและ AI เป็นผู้ช่วยอัจฉริยะในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ Creative AI ควบคู่กับจริยธรรม สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่แก้ปัญหาและต่อยอดมูลค่าให้แก่อาชีพในชุมชน

๒.๖ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติจริงและฝังรากลึกลงในแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๒.๗ เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระหว่างโรงเรียนสายสามัญ อาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ และการศึกษานอกระบบ

๒.๘ การนำ "ภูมิปัญญานครสวรรค์" มาบูรณาการในหลักสูตร กลายเป็นกลไกสำคัญที่เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน

๒.๙ การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและมีธรรมาภิบาล ส่งผลให้ความพึงพอใจและความเชื่อมั่นของชุมชนต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่อยู่ในระดับสูง

๒.๑๐ ความสำเร็จของการดำเนินงานนี้ตอกย้ำถึงความยั่งยืนของระบบนิเวศการศึกษาที่พร้อมเป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาในระดับภูมิภาค

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในระบบการศึกษา จากการบริหารจัดการศึกษาที่มีธรรมาภิบาลและการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้ผู้ปกครองและประชาชนในพื้นที่มีความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

๒. ชุมชนได้ทรัพยากรบุคคลที่พร้อมพัฒนาท้องถิ่น การจัดการศึกษาที่อิงบริบทพื้นที่และการบูรณาการ "ภูมิปัญญานครสวรรค์" ช่วยให้เยาวชนรู้จักตนเอง รักถิ่นฐาน และสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่เส้นทางอาชีพเพื่อกลับมาเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาบ้านเกิด

๓. การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและอาชีพในชุมชน การที่ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (Creative AI) มาสร้างสรรค์ชิ้นงานและโครงงาน ช่วยให้เกิดนวัตกรรมที่สามารถนำไปแก้ปัญหาหรือต่อยอดมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์และอาชีพในท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. สังคมเกิดความยั่งยืนและมีภูมิคุ้มกัน การที่สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาปลูกฝังลงสู่การปฏิบัติจริงของผู้เรียน ช่วยสร้างพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

๕. การยกระดับนครสวรรค์สู่เมืองแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม เป็นการหลอมรวมพลังของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด (สพฐ., สอศ., สกร., สช., อว., อปท. และอื่นๆ) สร้างระบบนิเวศทางการศึกษาที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของจังหวัดในระยะยาว

ภาพกิจกรรม







ยุทธศาสตร์ที่ ๓
ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
จำนวน ๒๓ โครงการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	โครงการแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้บริหารตามมาตรฐานวิชาชีพเชื่อมโยงโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ จังหวัดนครสวรรค์	๑๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๓๔,๑๒๘	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย)	๕๒,๒๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๔	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๑๗๗,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๑๐๓,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๖	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	๕๖,๔๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๗	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่	๑๖๒,๕๗๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๘	โครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ปี ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
๙	โครงการการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี ๒๕๖๘	๔๙๙,๕๓๒	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๑๐	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๒๕,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
๑๑	โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการเงินอุดหนุนของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	๓๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑๒	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	๕๕,๔๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๑๓	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครู เพื่อสร้างนวัตกรรมหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	๘๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๑๔	โครงการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๙	๒๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
๑๕	โครงการทักษะ SOFT SKILLS ยุวกาชาด เรียนดี มีความสุข ประจำปี ๒๕๖๙	๘๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
๑๖	โครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา หลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๙	๓๓,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
๑๗	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๖,๘๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
๑๘	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๙	๗,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
๑๙	โครงการจิตอาสาตามรอยพระยุคลบาท ด้วยปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๑๒,๙๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
๒๐	โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน)	๗๕,๖๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๒๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๒๒	โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge”	๑๘,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
๒๓	โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๙ (๑๐๔ ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา)	๒๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

๑. โครงการแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้บริหารตามมาตรฐานวิชาชีพเชื่อมโยงโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ จังหวัดนครสวรรค์

งบประมาณที่ได้รับ ๑๕,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๕,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ AI ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถออกแบบหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับระบบธนาคารหน่วยกิต

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนครสวรรค์

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ พฤษภาคม – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๖๐ คน ที่เข้ารับการอบรมสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยขับเคลื่อนสถานศึกษา ในการบูรณาการ AI และพัฒนาหลักสูตรในการเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) สำหรับโรงเรียนเอกชนนอกระบบและโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดนครสวรรค์

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ทักษะดิจิทัลของผู้เข้ารับการอบรมมีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีแตกต่างกันมาก บางคนอาจขาดทักษะการเขียน Prompt เพื่อสั่งการ AI ให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ

๒. ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะ ครูและบุคลากรของโรงเรียนนอกระบบบางส่วนยังคุ้นชินกับหลักสูตรแบบดั้งเดิม (เน้นเนื้อหา/ชั่วโมงเรียน) ทำให้ปรับความคิด (Mindset) มาเป็นฐานสมรรถนะ (เน้นการปฏิบัติและผลลัพธ์) ได้ยาก

๓. ความแม่นยำของ AI ภาษาไทย: เครื่องมือ AI บางประเภทมักแปลหรือประมวลผลคำศัพท์ทางเทคนิคทางการศึกษา (เช่น คำอธิบายรายวิชา , ผลลัพธ์การเรียนรู้) เป็นภาษาไทยได้ไม่สละสลวยหรือผิดเพี้ยน

๔. หลักสูตรโรงเรียนนอกระบบมีความหลากหลาย มีทั้งสายวิชาชีพ (เสริมสวย, นวดแผนไทย, ขับรถ) สายภาษา และวิชาการ ทำให้การออกแบบหลักสูตรกลางร่วมกันทำได้ยาก

๕. เวลาในการเข้าร่วมอบรมจำกัด บุคลากรโรงเรียนเอกชนนอกระบบมักมีภารกิจรัดตัว การอบรมระยะสั้นอาจไม่เพียงพอให้เกิดการนำไปใช้จริงจนเสร็จสิ้นกระบวนการ

๖. การเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ไม่รองรับการจัดซื้อสิทธิ์การใช้งาน AI พรีเมียม (เช่น ChatGPT Plus, Claude Pro) ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรมเป็นรายบุคคล เนื่องจากระบบพัสดุภาครัฐ และไม่สามารถตั้งเป็นค่าวัสดุหรือค่าใช้สอยทั่วไปได้

๗. งบประมาณจากศึกษาธิการจังหวัดส่วนใหญ่จะถูกล็อกไว้กับค่าอาหาร เครื่องดื่ม และค่าเช่าสถานที่จัด Workshop ทั้งนี้ โรงเรียนเอกชนนอกระบบมีหลากหลายประเภท (วิชาชีพ, ภาษา, กวดวิชา) แต่ละแห่งจึงใช้เวลาในการพัฒนาหลักสูตรไม่เท่ากัน เมื่อจบวันอบรมแต่งบประมาณหมด โครงการก็จบลงโดยที่บางโรงเรียนยังทำหลักสูตรไม่เสร็จ

๘. หากงบประมาณถูกใช้ไปแล้วแต่หลักสูตรที่ได้จาก AI ไม่ผ่านการอนุมัติเพื่อเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตของจังหวัดนครสวรรค์ เนื่องจากเนื้อหาไม่ตรงตามเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือ สช. จะถือว่าเป็นการใช้จ่ายงบประมาณที่ไม่คุ้มค่าและไม่บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด (KPIs) ของศึกษาธิการจังหวัด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดกลุ่มตามทักษะควรแบ่งกลุ่มผู้เข้าอบรมตามระดับทักษะ หรือจัดให้มี "พี่เลี้ยง" ที่มีความรู้ด้านไอทีประกบกลุ่มอย่างใกล้ชิด

๒. แจกคำสั่งสำเร็จรูป (Prompt Templates) ออกแบบ Prompt Guidebook ที่สร้างมาเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเทียบโอนหน่วยกิตโดยเฉพาะ เพื่อให้ผู้เริ่มต้นสามารถก๊อปปี้ไปปรับใช้ได้ทันที

๓. แนะนำให้มีเครื่องมือที่หลากหลาย โดยแนะนำ AI ทางเลือกที่ใช้งานภาษาไทยได้ดี หรือสอนการใช้เครื่องมือช่วยจัดการเอกสารแบบเปิด (Open-source / Free tools) ที่ไม่มีข้อจำกัดด้านปริมาณมากนัก

๔. การแยกห้องปฏิบัติการตามกลุ่มหลักสูตร โดยการแบ่งกลุ่มย่อยใน Workshop ตามประเภทโรงเรียน (เช่น เสริมสวย กวดวิชา นวดแผนไทย) เพื่อให้ AI ช่วย Gen หลักสูตรที่ตรงสายงาน

๕. ทำ Workshop สร้างเล่มมาตรฐาน กำหนดให้ผลลัพธ์ของการอบรม คือ "ร่างคู่มือการเทียบโอนมาตรฐาน" ของจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อให้ทุกโรงเรียนใช้เป็นกรอบอ้างอิงเดียวกัน

๖. ปรับหลักสูตรการอบรมให้เน้นการประยุกต์ใช้ AI ฟรีที่มีประสิทธิภาพสูง มุ่งเน้นการใช้ AI ที่พัฒนาโดยภาครัฐ/มหาวิทยาลัย และเป็นเครื่องมือไร้ค่าลิขสิทธิ์ที่เปิดให้ใช้งานเพื่อการศึกษา

๗. เสนอปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอนุมัติเปลี่ยนแปลงโครงการภายในอำนาจของ ศธจ.) โดยลดงบประมาณค่าสถานที่จัดงานใหญ่ลง แล้วโยกงบมาจัด Workshop ย่อย หรือการตรวจประเมินเล่มหลักสูตรทางออนไลน์หลังการอบรม

๘. จัดทำคลังสื่อดิจิทัลเสริมสำหรับการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ครูโรงเรียนนอกระบบสามารถเรียนรู้และกลับมาใช้งาน AI ทบทวนได้เองโดยไม่ต้องใช้งบประมาณเพิ่มเติมในอนาคต

๙. ระบุเงื่อนไขในโครงการให้ชัดเจนว่า ทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมอบรมโครงการฯ ดังกล่าวและใช้งบประมาณสนับสนุนนี้ จะต้องส่งร่างหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พร้อมเข้าสู่ระบบ Credit Bank อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ หลักสูตร เพื่อการันตีความคุ้มค่าของงบประมาณแผ่นดิน

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. เปิดโอกาสให้คนทุกกลุ่มที่ต้องการเปลี่ยนสายงาน หรือผู้ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ให้สามารถเรียนหลักสูตรระยะสั้น (เช่น วิชาชีพภาษา ศิลปะ คอมพิวเตอร์ หรือการบริบาล) ที่พัฒนาโดย AI ให้ตอบโจทย์เฉพาะบุคคลได้ง่ายขึ้น

๒.เรียนแล้วสร้างรายได้ได้จริง สาธารณชนได้รับประโยชน์จากการเรียนหลักสูตรที่ไม่ได้เน้นแค่ทฤษฎี แต่เน้นการปฏิบัติที่สร้างสมรรถนะ (Competency) ติดตัว นำไปประกอบอาชีพหรือต่อยอดธุรกิจท้องถิ่นได้ทันที

๓. แปลงประสบการณ์เป็นวุฒิการศึกษาบุคคลทั่วไปสามารถนำทักษะจากการทำงานจริงหรือผลการเรียนจากโรงเรียนนอกระบบ ไปเทียบโอนและสะสมไว้ในระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติเพื่อรับวุฒิการศึกษาที่เป็นทางการในอนาคตได้

๔. ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลทักษะที่ผู้ประกอบการและโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่นครสวรรค์และจังหวัดใกล้เคียงกำลังต้องการ ทำให้โรงเรียนเอกชนนอกระบบสามารถปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะได้ทันท่วงที

๕. มีความโปร่งใสและได้มาตรฐานสากล การใช้ AI ในการออกแบบและตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ทำให้สาธารณชนมั่นใจได้ว่าความรู้ที่ได้รับมีมาตรฐานสูงและเป็นที่ยอมรับ

๖. ลดต้นทุนและเวลาในการเรียนรู้ เมื่อใช้ระบบธนาคารหน่วยกิต ประชาชนไม่จำเป็นต้องเรียนซ้ำในสิ่งที่ตนเองทำเป็นอยู่แล้ว AI จะช่วยประเมินสมรรถนะและชี้เป้าเฉพาะทักษะส่วนที่ยังขาด ช่วยให้ผู้เรียนประหยัดทั้งเงินค่าเรียนและเวลาในการศึกษา

๗. สร้างแรงงานฝีมือรองรับการลงทุน จังหวัดนครสวรรค์จะมีฐานข้อมูลทักษะที่ก้าวหน้า (Big Data) ที่เกิดจากการประมวลผลของ AI และระบบธนาคารหน่วยกิต ดึงดูดให้เกิดการลงทุนทางเศรษฐกิจในพื้นที่เนื่องจากมีกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงความต้องการ

ภาพกิจกรรม











๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับ ๓๔,๑๒๘ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๓๔,๑๒๘ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียนเอกชนให้มีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน

๓. เพื่อส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนให้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไปทุกมาตรฐาน

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมสร้างความรับรู้การขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรับการการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) การประชุมออนไลน์ ได้ดำเนินการ เมื่อวันอังคารที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนที่จะรับการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมประชุมจำนวน ๒๗ แห่ง ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น จำนวน ๖๐ คน

ผลการดำเนินการ

ครู ผู้บริหาร มีสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และมาตรฐานการประเมินสมัยใหม่ที่เน้นผลลัพธ์เชิงประจักษ์มากกว่าภาระงานเอกสาร ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถวางรากฐานการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสอดคล้องกับบริบทจริงและมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) นอกจากนี้ช่วยกระตุ้นให้สถานศึกษาตื่นตัวในการพัฒนาระบบสารสนเทศและการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการตรวจเยี่ยมประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพสูงสุด

กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะครู ผู้บริหาร ด้านงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมรับการการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โดยมีความประสงค์จะนำคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนเข้ารับการอบรมฯ ณ โรงเรียนปรียาโชติ อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์ ในวันอังคารที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘

กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนที่จะรับการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมประชุมจำนวน ๒๗ แห่ง ผู้เข้าร่วมการอบรม ได้แก่ ครู ผู้บริหาร จำนวน ๘๑ คน

ผลการดำเนินงาน

ครู ผู้บริหาร มีสมรรถนะในด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสะท้อนถึงการลดช่องว่างระหว่างนโยบายสู่การปฏิบัติจริงในระดับห้องเรียนและสถานศึกษา นอกจากนี้ ช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนเอกชน

ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดทำรายงานประเมินตนเองที่มีความน่าเชื่อถือและมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสังเกตและผลงานภาคปฏิบัติบ่งชี้ว่าผู้เข้าร่วมอบรมมีความพร้อมในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ซึ่งไม่เพียงแต่เป็นการเตรียมตัวเพื่อรับการประเมินภายนอกเท่านั้น แต่ยังเป็นการวางรากฐานสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ (Quality Culture) ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากลต่อไป

กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม ดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมรับการการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ดำเนินงานระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ มกราคม ๒๕๖๙

กลุ่มเป้าหมาย

การนิเทศ ติดตามเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้แก่ ๑. โรงเรียนปวีณาวิทยา ๒. โรงเรียนรังสรรค์วิทยา ๓. โรงเรียนพิพัฒน์ศึกษา ๔. โรงเรียนพยุหะวิทยา (วัดเขาแก้ว) ๕. โรงเรียนอินทารามวิทยา ๖. โรงเรียนจิตศรัทธารามอนุสรณ์ ๗. โรงเรียนอนุบาลยุวพัฒน์นครสวรรค์ ๘. โรงเรียนอนุบาลสมบูรณ์ และ ๙. โรงเรียนกิจจานุศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาทุกแห่งมีการตื่นตัวและนำองค์ความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการมาปรับใช้ในการวางระบบสารสนเทศและการจัดเก็บหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) การเก็บร่องรอยเอกสารที่สอดคล้องงานประกันคุณภาพภายตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างชัดเจน คณะผู้นิเทศได้ร่วมให้คำปรึกษาเชิงลึกแก่คณะครูและผู้บริหารในการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับเกณฑ์การประเมินภายนอกของ สมศ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ได้อย่างตรงประเด็น นอกจากนี้ ยังช่วยให้เห็นถึงนวัตกรรมหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละโรงเรียน เช่น โรงเรียนอนุบาลยุวพัฒน์นครสวรรค์ที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการติดตามพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลจากการนิเทศในครั้งนี้ไม่เพียงแต่ช่วยยืนยันความพร้อมของสถานศึกษาทั้ง ๙ แห่ง แต่ยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในการมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงรุก ซึ่งผลการติดตามชี้ให้เห็นว่าระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความเข้มแข็งและมีศักยภาพเพียงพอที่จะเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานสากลต่อไป

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม การเผยแพร่การขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในงานมหกรรมวิชาการ NAKHON SAWAN EDUCATION EXPO ๒๐๒๖“สร้างคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอนาคต”

ผลการดำเนินงาน

วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๙ เป็นการการเผยแพร่การขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในงานมหกรรมวิชาการ NAKHON SAWAN EDUCATION EXPO ๒๐๒๖“สร้างคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอนาคต”

ปัญหาและอุปสรรค

๑. สถานศึกษาแต่ละแห่งมีระดับความพร้อมและความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกแตกต่างกัน จึงต้องใช้เวลาในการให้คำปรึกษาและสร้างความเข้าใจเป็นรายสถานศึกษา

๒. การจัดทำระบบสารสนเทศ การรวบรวมข้อมูล และการจัดเก็บหลักฐานร่องรอยของสถานศึกษาบางแห่งยังไม่เป็นระบบ และยังไม่เชื่อมโยงกับมาตรฐานและผลลัพธ์ด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน

๓. การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) บางส่วนยังต้องพัฒนาให้สามารถสะท้อนผลการดำเนินงาน ผลลัพธ์ และหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างครบถ้วน

๔. ครูและบุคลากรมีภาระงานมากและหลายด้าน ทำให้ระยะเวลาในการเตรียมข้อมูล เอกสาร และหลักฐานสำหรับการประกันคุณภาพมีข้อจำกัด

๕. การดำเนินงานโครงการมีข้อจำกัดด้านระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมและการเบิกจ่ายงบประมาณ เนื่องจากต้องประสานกำหนดการกับสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ประกอบกับสถานศึกษาแต่ละแห่งมีภารกิจและช่วงเวลาที่สะดวกแตกต่างกัน ส่งผลให้การกำหนดวันดำเนินกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม และการเบิกจ่ายงบประมาณบางรายการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ การดำเนินงานยังต้องเป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ด้านการเงินและงบประมาณอย่างเคร่งครัด จึงต้องใช้เวลาในการตรวจสอบเอกสารและหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายให้ถูกต้องครบถ้วน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบลงพื้นที่และผ่านระบบออนไลน์

๒. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพที่เป็นระบบ สามารถเข้าถึงและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ควรพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการจัดทำ SAR ที่สะท้อนผลลัพธ์และมีหลักฐานเชิงประจักษ์

๔. ควรวางแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับระยะเวลาของปีงบประมาณ พร้อมทั้งกำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรมและการเบิกจ่ายให้ชัดเจน โดยประสานสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องล่วงหน้า รวมถึงติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนตรวจสอบเอกสารและหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายให้ถูกต้องครบถ้วน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมและเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภาพกิจกรรม






โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
การประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน
คุณภาพภายนอก (สมศ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
โดยผ่านระบบ ZOOM MEETING
วันที่ 25 พฤศจิกายน 2568
ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



๓. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย)

งบประมาณที่ได้รับ ๕๒,๒๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๕๒,๒๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ครูปฐมวัยมีความรู้และเข้าใจแนวคิด Well-being

๒) เพื่อให้ครูปฐมวัยมีทักษะการออกแบบสภาพแวดล้อมและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางกาย อารมณ์ สังคมของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูปฐมวัยเพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) ของเด็กปฐมวัย ผ่านการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL) ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ดำเนินการอบรมระหว่างวันที่ ๒๑–๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ให้กับครูปฐมวัยเข้าร่วมจำนวน ๘๒ คน จากโรงเรียนเอกชน ๓๙ โรงเรียน รายชื่อโรงเรียนที่เข้ารับการอบรม ดังนี้

๑) โรงเรียนเยาวชนพัฒนา
๒) โรงเรียนพยุหะวิทยา(วัดเขาแก้ว)
๓) โรงเรียนอินทารามวิทยา
๔) โรงเรียนวัดโคกเดื่อวิทยา
๕) โรงเรียนจิตศรัทธาวิทยานุสรณ์
๖) โรงเรียนเพ็ชรจินดาวิทยา
๗) โรงเรียนนิมิตศึกษา
๘) โรงเรียนกิจจานุศาสตร์
๙) โรงเรียนศรีอุทิศวิทยา
๑๐) โรงเรียนประชานุเคราะห์
๑๑) โรงเรียนแสงสวรรค์
๑๒) โรงเรียนโพฒิสารศึกษา
๑๓) โรงเรียนมารีย์วิทยา
๑๔) โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
๑๕) โรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์
๑๖) โรงเรียนอนุชนวัฒนา
๑๗) โรงเรียนอนุบาลยุวพัฒน์นครสวรรค์
๑๘) โรงเรียนอนุบาลสมบูรณ์
๑๙) โรงเรียนอนุบาลปราณีวิทยา
๒๐) โรงเรียนสหวิทยาศึกษา
๒๑) โรงเรียนอนุบาลพัดทองจิตรวี
๒๒) โรงเรียนอนุบาลเสริมสวัสดิ์วิทยา

๒๓) โรงเรียนหนึ่งฤทัยคินเดอร์การ์เทน
๒๔) โรงเรียนภูมิบดินทร์ศึกษา
๒๕) โรงเรียนปวีณาวิทยา
๒๖) โรงเรียนโกรกพระพิทยาคม
๒๗) โรงเรียนธนศรี
๒๘) โรงเรียนพาณิชสงเคราะห์
๒๙) โรงเรียนวันทาศิริศึกษา
๓๐) โรงเรียนขวัญชัยทับกฤช
๓๑) โรงเรียนรังสรรค์วิทยา
๓๒) โรงเรียนพิพัฒน์ศึกษา
๓๓) โรงเรียนจันทร์ฉายวิทยา
๓๔) โรงเรียนอุสาหะวิทยา
๓๕) โรงเรียนจงซันเซียะเซี่ยว
๓๖) โรงเรียนประดับวิทย์
๓๗) โรงเรียนปรียาโชติ
๓๘) โรงเรียนวรนาถพิทยา
๓๙) โรงเรียนอนุบาลศรีวิชัยรัตน์

ระยะเวลา ๒ วัน ครอบคลุมเนื้อหา ๙ หัวข้อ โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑) ความหมายของ Well-being และความสำคัญในเด็กปฐมวัย
๒) บทบาทครูและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีในห้องเรียน
๓) ทักษะ SEL ๕ ด้านที่สอดคล้องกับเป้าหมายสุขภาวะ
๔) การจัดกิจกรรมพัฒนาอารมณ์–สังคม
๕) การสื่อสารเชิงบวกและการจัดการชั้นเรียนเชิงสร้างสรรค์
๖) เทคนิคสะท้อนอารมณ์และนำสู่การแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม
๗) การสร้างทักษะความสัมพันธ์ และการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๘) การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลต่อการสร้างสุขภาวะให้กับเด็กปฐมวัย
๙) วิธีออกแบบแผนกิจกรรมบูรณาการ SEL ที่ส่งผลตอการสร้างสุขภาวะให้กับเด็กปฐมวัยนำไปสู่การเป็นพลเมืองคุณภาพ ลดปัญหาทางด้านอารมณ์ สังคม โดยวิทยากร

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์นารถ ยิ้มช้าง หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

๒) อาจารย์ธนภรณ์ จรรยาขันติกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

กิจกรรมที่ ๒ การติดตามผลการนำความรู้ไปใช้หลังการอบรมของครูปฐมวัย ด้วยระบบออนไลน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ดำเนินการติดตามผลการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบติดตามและช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เพื่อให้ครูรายงานผลการดำเนินงาน สะท้อนผลการนำความรู้ไปใช้ ตลอดจนส่งหลักฐานประกอบ เช่น แผนการจัดประสบการณ์ ตัวอย่างกิจกรรม ภาพถ่าย และผลการสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย

ผลเชิงปริมาณ มีครูปฐมวัยตอบแบบติดตามออนไลน์จำนวน ๘๒ คน จากผู้ผ่านการอบรมทั้งหมด ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครอบคลุมโรงเรียนเอกชนจำนวน ๓๙ โรงเรียน จากทั้งหมด ๓๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีการส่งคลิปวิดีโอตัวอย่างกิจกรรมที่บูรณาการการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL) จำนวน ๓๙ ไฟล์

ผลเชิงคุณภาพ จากการติดตามพบว่า ครูปฐมวัยสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) และการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ โดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมหลักของเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมสำรวจอารมณ์ การสื่อสารเชิงบวก การฝึกให้เด็กรู้จักและจัดการอารมณ์ของตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างข้อตกลงในห้องเรียน และการแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม

ครูมีความมั่นใจในการออกแบบกิจกรรมและสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กมากขึ้น จากข้อมูลที่ครูรายงาน เด็กปฐมวัยมีแนวโน้มกล้าแสดงออกและสื่อสารความรู้สึกของตนเองมากขึ้น สามารถควบคุมอารมณ์ รอคอย แบ่งปัน ช่วยเหลือ และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศในห้องเรียนมีความเป็นมิตร ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

การติดตามผ่านระบบออนไลน์ช่วยให้ครูสามารถรายงานผลและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และประหยัดค่าใช้จ่าย รวมทั้งทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้รับทราบผลการนำความรู้ไปใช้ ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาของครู อย่างไรก็ตาม ครูบางส่วนยังต้องการตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์ แนวทางบูรณาการ SEL ที่ชัดเจน และคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง จึงควรจัดให้มีการนิเทศออนไลน์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และการติดตามผลเป็นระยะ เพื่อให้การนำความรู้ไปใช้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน

ปัญหาและอุปสรรค

บางโรงเรียนยังขาดแนวทางหรือแผนบูรณาการ SEL เข้ากับหลักสูตรและกิจกรรมประจำวันอย่างชัดเจน ส่งผลให้การนำไปใช้หลังอบรมยังไม่เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

พัฒนากลไกนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ลงพื้นที่เพื่อสะท้อนผลการนำไปใช้และปรับปรุงการจัดประการณ์เรียนรู้

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีให้กับเด็กปฐมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ภาพกิจกรรม


การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูปฐมวัยเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดี
(Well-being) ของเด็กปฐมวัย ผ่านการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL)








MARSHMALLOW



๔. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับ ๑๗๗,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๗๗,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ๕ ด้าน ได้แก่

๑. นวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ตามบริบทพื้นที่

๒. นวัตกรรมด้านการแนะแนวสำหรับผู้เรียน

๓. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา

๔. นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)

๕. นวัตกรรมด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

๑. นวัตกรรมการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ปรับปรุง และต่อยอดให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ ผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะจาก Coaching Teams

๒. นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนาได้มีการเผยแพร่และขยายผลไปยังสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาเครือข่าย เพื่อนำแนวคิด รูปแบบ หรือกระบวนการไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของแต่ละแห่ง

๓. เกิดการพัฒนานวัตกรรมควบคู่กับการขยายผลสู่เครือข่ายทางการศึกษา ทำให้เกิดการนำองค์ความรู้ รูปแบบ และแนวปฏิบัติจากนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในวงกว้าง

๔. มีการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล และถอดบทเรียนจากการพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้และแนวทางการพัฒนานวัตกรรมในระยะต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

๑. การประสานงานและกำหนดวันนิเทศร่วมกับสถานศึกษาและหน่วยงานเครือข่ายจำนวนมาก ต้องคำนึงถึงภารกิจประจำของแต่ละหน่วยงาน ทำให้การกำหนดตารางลงพื้นที่มีการปรับเปลี่ยนบางช่วงเวลา

๒. ขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างและการเบิกจ่ายงบประมาณต้องดำเนินการตามระเบียบราชการอย่างเคร่งครัด จึงใช้ระยะเวลาในการดำเนินการพอสมควร

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. จัดทำแผนปฏิทินการดำเนินงานร่วมกับทุกหน่วยงานล่วงหน้า และใช้ระบบสื่อสารออนไลน์ในการประสานงานและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒. วางแผนการจัดซื้อจัดจ้างและการเบิกจ่ายล่วงหน้า รวมทั้งติดตามทุกขั้นตอนให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและโลกยุคใหม่

๒. นวัตกรรมการศึกษาที่เชื่อมโยงกับบริบทพื้นที่ ช่วยส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างรายได้จากการพัฒนานวัตกรรมด้านอาชีพในชุมชน

๓. ประชาชนในพื้นที่เข้าถึงระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตทำให้สามารถต่อยอดความรู้ทุกช่วงวัยตามความสะดวก

ภาพกิจกรรม











๕. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐๓,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๐๓,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้จังหวัดนครสวรรค์มีกลไกการทำงานในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการ และสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ สร้างความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ประชุมคณะทำงานกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน และกลุ่มเป้าหมายของการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ ประชุมปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๗๐ ในวันศุกร์ที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมเสมา ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งปรับปรุงประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการดำเนินงาน โครงการสำคัญ และหน่วยงานรับผิดชอบ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

เด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์มีพัฒนาการและความสามารถรอบด้านเต็มตามศักยภาพ โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

๒. พันธกิจ (Mission)

๑) ส่งเสริมโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนในจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักวิชาการ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครสวรรค์

๓. เป้าประสงค์ (Goal)

๑) เด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักวิชาการอย่างทั่วถึง

๒) เด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์มีพัฒนาการและความสามารถรอบด้านเต็มตามศักยภาพ

๓) ผู้บริหาร ครู และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๕) พ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง

๖) มีระบบบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครสวรรค์

๔. ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์ที่ได้รับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักวิชาการ (ร้อยละ ๑๐๐)

๒) ร้อยละของเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์ที่มีพัฒนาการสมวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕)

๓) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (ร้อยละ ๑๐๐)

๔) ร้อยละของพ่อแม่ผู้ปกครอง ของผู้นำชุมชน ของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง

๕) ร้อยละของพ่อแม่ผู้ปกครอง ที่กำลังตั้งครรภ์ และยังไม่ได้เข้ารับการศึกษา ได้รับการให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕)

๖) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์ที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕)

๗) ร้อยละของหน่วยงาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครสวรรค์ที่เข้ามามีส่วนร่วมบูรณาการในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐

๕. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและการให้บริการในการจัดการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม และพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ สื่อ นวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องที่เอื้อต่อการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักวิชาการแก่เด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรม “ปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรม “ปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภายใต้ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การคิดเชิงบวก และการสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัจจัยเสี่ยงให้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

การดำเนินงานครั้งนี้จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๘ – ๙ เมษายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมอาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารและครูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๑๑ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๑๖๕ คน จากหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ และสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๘๔,๙๕๐ บาท พร้อมได้รับการสนับสนุนด้านวิทยากรและชุดกิจกรรมจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

รูปแบบการอบรมประกอบด้วยการบรรยายให้ความรู้ การนำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรม การสาธิตกิจกรรมต้นแบบ ตลอดจนการวางแผนขยายผลสู่สถานศึกษา เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนอบรมเท่ากับ ๑๕.๓๕ คะแนน และหลังอบรมเท่ากับ ๑๗.๔๔ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงให้เห็นว่าการอบรมสามารถพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เข้าร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๔) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาและหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านวิทยากร และด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ สะท้อนให้เห็นว่าการจัดอบรมมีความเหมาะสม ทั้งด้านสาระ เนื้อหา รูปแบบกิจกรรม และการถ่ายทอดความรู้

ผู้เข้าร่วมอบรมส่วนใหญ่มีความประทับใจต่อคุณภาพวิทยากร เนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ได้จริง การฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย สื่อและเอกสารประกอบการอบรม ตลอดจนการบริหารจัดการและบรรยากาศการจัดกิจกรรม ขณะเดียวกัน ได้เสนอข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป เช่น การเพิ่มเวลาในภาคปฏิบัติ การจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ และการจัดอบรมต่อเนื่องในประเด็นร่วมสมัย เช่น AI เพื่อการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

โดยสรุป การดำเนินกิจกรรมครั้งนี้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สามารถพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และส่งเสริมให้เกิดการนำแนวคิด “ปลูกพลังบวก” ไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การสร้างเด็กไทยให้มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต และมีสุขภาวะที่ดีอย่างยั่งยืนต่อไป

กิจกรรมที่ ๓ การเสวนา เผยแพร่ ขยายผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ระดับจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สรุปภาพรวม Best Practice ที่ผู้เข้าร่วมต้องการนำไปใช้

๑. Active Learning ผ่านการเล่น (Play-based Learning) เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
๒. การพัฒนาทักษะทางภาษา เช่น คำคล้องจอง พยัญชนะไทย ก-ฮ และการส่งเสริมการพูด
๓. การพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) ผ่านเกมและกิจกรรมสร้างสรรค์
๔. การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ด้วยการปั้นดินน้ำมัน ศิลปะ และวัสดุธรรมชาติ
๕. การจัดห้องเรียนเชิงบวก (Positive Classroom)
๖. การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความมั่นใจ
๗. การใช้ PLC และการติดตามพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๘. การบูรณาการการเรียนรู้กับบริบทชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

สรุป Action ที่จะดำเนินการภายใน ๑ เดือน

แนวทางที่ผู้เข้าร่วมเสนอมีรูปแบบคล้ายกัน สามารถสรุปเป็น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

- สัปดาห์ที่ ๑ ศึกษาข้อมูลเด็ก วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ประชุมครู และเลือกหน่วยการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่จะทดลองใช้ พร้อมออกแบบแผนการจัดประสบการณ์และจัดเตรียมสื่อ
- สัปดาห์ที่ ๒ ผลิตสื่อและนำกิจกรรมไปทดลองใช้ในห้องเรียน เช่น กิจกรรมผ่านการเล่น เกมการศึกษา คำคล้องจอง ศิลปะ หรือกิจกรรมลงมือปฏิบัติจริง
- สัปดาห์ที่ ๓ สังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการรายบุคคลและการมีส่วนร่วมของเด็ก พร้อมรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้
- สัปดาห์ที่ ๔ สรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC ปรับปรุงกิจกรรม และวางแผนขยายผลสู่การใช้ต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดการเริ่มต้น (วัดผลได้จริง)

- มีแผนการจัดประสบการณ์หรือแผนการสอนที่พัฒนาขึ้นอย่างน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้
- มีกิจกรรมหรือสื่อที่นำไปใช้จริงในห้องเรียนอย่างน้อย ๓–๕ กิจกรรม
- ครูมีการบันทึกผลการสังเกตและพัฒนาการเด็กครบทุกครั้ง
- เด็กส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และแสดงพัฒนาการที่ดีขึ้นตามเป้าหมาย
- มีการประชุมสะท้อนผลและปรับปรุงการจัดกิจกรรมร่วมกันผ่าน PLC อย่างน้อย ๑ ครั้ง

สรุปโดยรวม ผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการนำ Active Learning ผ่านการเล่น การพัฒนาทักษะภาษา การส่งเสริม EF และการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ไปประยุกต์ใช้ โดยเริ่มจากการวางแผนทดลองใช้ สังเกตผล และปรับปรุงอย่างเป็นระบบภายในระยะเวลา ๑ เดือน ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่มีเป้าหมายและสามารถวัดผลการเริ่มต้นได้อย่างชัดเจน

กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและคัดเลือกการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และคัดเลือกการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อส่งเสริมให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นห้องเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งผลการตัดสินแบ่งเป็นระดับ ๕ ดาว มีคะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จำนวน ๒๕ แห่ง และระดับ ๔ ดาว มีคะแนนร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙ จำนวน ๓ แห่ง โดยประเมินจากสภาพจริง ซึ่งมีข้อเสนอแนะในภาพรวม ดังนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการ

๑. ควรจัดให้มีการติดตั้งมุ้งลวด บริเวณอาคารและห้องเรียน เพื่อป้องกันสัตว์พาหะนำโรค เช่น ยุง และสัตว์เลื้อยคลาน รวมทั้งส่งเสริมการระบายอากาศภายในอาคารให้มีความเหมาะสมและปลอดภัยต่อเด็กปฐมวัย

๒. ควรจัดให้เด็กใช้แก้วน้ำที่ทำจากวัสดุสแตนเลส เพื่อให้สามารถทำความสะอาดได้อย่างทั่วถึง มีความปลอดภัยในการใช้งาน และลดความเสี่ยงจากสารตกค้างที่อาจเกิดจากการใช้ภาชนะพลาสติก

๓. ควรวางแผนอัตรากำลังและจัดสรรบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอ สอดคล้องกับจำนวนเด็ก พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาและจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๔. ควรปรับปรุงและพัฒนาห้องน้ำ ห้องส้วม และสุขภัณฑ์ ให้มีขนาดเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย มีความสะอาด ปลอดภัย และจัดแยกห้องน้ำสำหรับเด็กชายและเด็กหญิงอย่างเหมาะสม

๕. ควรส่งเสริมความรู้และสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการใช้สื่อดิจิทัลและสื่อหน้าจออย่างเหมาะสม การส่งเสริมพัฒนาการเด็กในช่วงปฐมวัย ตลอดจนการติดตามพัฒนาการด้วยเครื่องมือ DSPM และการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

๖. ควรจัดให้มีระบบการเฝ้าระวัง คัดกรอง และส่งต่อเด็กที่สงสัยว่ามีพัฒนาการล่าช้า โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ เพื่อให้เด็กได้รับการประเมิน วินิจฉัย และส่งเสริมพัฒนาการอย่างทันท่วงที

๗. ควรดำเนินการตรวจสุขภาพและคัดกรองอาการเจ็บป่วยของเด็กเป็นประจำทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ และสร้างความปลอดภัยด้านสุขอนามัยภายในสถานศึกษา

๒. ด้านการจัดประสบการณ์

๑. ควรบูรณาการการส่งเสริมทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Functions: EF) ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้วางแผน ลงมือปฏิบัติ แก้ไขปัญหา และสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย

๒. ควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Project Approach เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้นข้อมูล ลงมือปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรง

๓. ควรจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละช่วงเวลา โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพิ่มพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมของเด็กอย่างเหมาะสม

๔. ควรส่งเสริมการถอดบทเรียนจากรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อนำมาพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเผยแพร่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและระหว่างสถานศึกษา

๕. ควรส่งเสริมและเผยแพร่แนวคิดรวมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวจิตศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาทักษะชีวิต การกำกับตนเอง การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย

๖. ควรส่งเสริมการใช้นิทานเป็นสื่อหลักในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และลดระยะเวลาการใช้สื่อหน้าจอของเด็กปฐมวัย

๗. ควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีเหตุผล โดยใช้คำถามปลายเปิดจากนิทานหรือสื่อการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิด แสดงความคิดเห็น และอธิบายเหตุผลตามวัย

๘. ควรบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิในร่างกาย การปฏิเสธ การขอความช่วยเหลือ และการป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ และการสนทนาในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างทักษะการป้องกันตนเองแก่เด็ก

๓. ด้านคุณภาพเด็ก

๑. ควรดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) อย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับช่วงวัย

๒. ควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาวิเคราะห์และวางแผนการส่งเสริมพัฒนาการเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล

กิจกรรมที่ ๕ การจัดงาน NAKHON SAWAN EDUCATION EXPO ๒๐๒๖ “สร้างคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอนาคต”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์จัดงาน NAKHON SAWAN EDUCATION EXPO ๒๐๒๖ “สร้างคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอนาคต” เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๙ ณ ห้อง The Sun อาคาร ๔๒C Hall โรงแรม ๔๒C The Chic Hotel จังหวัดนครสวรรค์ โดยมีผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและครูผู้รับผิดชอบห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๕๖ คน จาก ๒๘ แห่ง เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการดำเนินงานทำให้ผู้เข้าร่วมได้รับองค์ความรู้และข้อเสนอแนะด้านการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์ และการพัฒนาคุณภาพเด็ก สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ดังนี้

แนวทาง	ตัวชี้วัด
๑. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยและเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการประเมินและมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน แบบองค์รวม
	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กเปราะบาง ได้รับการเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัย ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมเพิ่มขึ้น (เด็กทั้งหมด ๑๕,๙๖๐ คน)
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน เพื่อดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างบูรณาการ	ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการเยี่ยมบ้าน เพื่อดูแลช่วยเหลือแบบบูรณาการ
	ร้อยละของผู้ปกครองได้รับการพัฒนาศักยภาพในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และเสริมสร้างวินัยเชิงบวก

แนวทาง	ตัวชี้วัด
๓. ยกระดับคุณภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละของครู ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
	ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน	ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการบันทึกและเชื่อมโยงข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
	ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการนิเทศ ติดตามตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ปัญหาและอุปสรรค

กลุ่มเป้าหมายไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ อาจทำให้การประมาณการงบประมาณคลาดเคลื่อน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ประสานกับหน่วยงานในพื้นที่เพื่อกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่แน่นอน

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑) จังหวัดนครสวรรค์มีแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยที่มีความเหมาะสม ทันต่อสถานการณ์ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการบูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) จังหวัดนครสวรรค์มีข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัยและผลการประเมินมาตรฐานที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์สถานการณ์ วางแผน กำหนดแนวทางส่งเสริมและแก้ไขปัญหา เพื่อยกระดับคุณภาพการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓) ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้และทักษะในการสร้างพลังบวกและภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงให้แก่เด็ก สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์และดูแลเด็ก เพื่อส่งเสริมสุขภาวะและพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัย

๔) เครือข่ายผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย สามารถนำองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จไปปรับใช้และขยายผลในสถานศึกษาอื่น

๕) จังหวัดนครสวรรค์มีต้นแบบห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ ตลอดจนกระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพห้องเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

๖) จังหวัดนครสวรรค์มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษา รวมทั้งสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่าย ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์อย่างเป็นรูปธรรม

ภาพกิจกรรม


สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดนครสวรรค์


สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดนครสวรรค์
ลงพื้นที่ ติดตาม ประเมินผล และคัดเลือก
การดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย


ภาพข่าว
การประชุมเชิงปฏิบัติการ


ข่าวประชาสัมพันธ์
การเสวนา เผยแพร่ ขยายผล
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
8 เมษายน 2569


สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดนครสวรรค์
ลงพื้นที่ ติดตาม ประเมินผล และคัดเลือก
การดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย

๖. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่

งบประมาณที่ได้รับ ๕๖,๔๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๕๖,๔๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและต่อยอดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน

๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัดทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

ทุกอำเภอมีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นแบบอย่างได้ โดยสถานศึกษาคุณภาพ ต้นแบบประจำอำเภอ “Model School (Hub)” ตามกลุ่มประเภทผลงาน ๕ ด้าน สามารถนำแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาไปขยายผลสู่สถานศึกษาลูกข่ายได้ตามบริบทของพื้นที่ สามารถทำหน้าที่เป็นโรงเรียนแม่ข่ายในระดับอำเภอในการพัฒนาโรงเรียนลูกข่าย อย่างน้อย ๑ แห่ง

ปัญหาและอุปสรรค

๑. มีการประชุมจัดทำกรอบแนวทาง / หลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบและแนวทางขยายผลเครือข่าย โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ในเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ และนำส่งหลักเกณฑ์คัดเลือกสถานศึกษาคุณภาพตามโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ” ตามบริบทของพื้นที่ แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในเดือนมีนาคม ๒๕๖๙ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรายละเอียดกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางในการดำเนินการและหลักเกณฑ์ฯที่กำหนด

๒. การมีส่วนร่วมการพัฒนาของทุกภาคส่วน ยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจน

๓. ข้อเสนอในการพิจารณาแนวทางการคัดเลือกมีหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ของแต่ละอำเภอให้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระบบ

๔. มีการกำหนดให้ปรับเปลี่ยนช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรมให้แล้วเสร็จก่อนเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ

๕. มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบาย ห้วงเวลา และแนวทางการปฏิบัติตามมติที่ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ ฯ บ่อยครั้ง

๖. การประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เวลาค่อนข้างมาก เนื่องจากความหลากหลายของหน่วยงาน และมีจำนวนของหน่วยงานมาก

๗. ได้รับจัดสรรงบประมาณลดลงจากการวางแผนการดำเนินงานและจัดสรรงบประมาณในระดับภาค

๘. มีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมตามกรอบแนวทางที่ สป.ศธ.กำหนด ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนระยะเวลาในการใช้งบประมาณ

๙. การได้รับโอนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ไม่สอดคล้องกับห้วงเวลาที่วางแผนปฏิทินในการปฏิบัติงานในโครงการรายไตรมาส จึงทำให้ดูเหมือนกับเบิกจ่ายเงินล่าช้า และบางกิจกรรมดำเนินการโดยไม่ใช้งบประมาณ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. เสนอขออนุมัติปรับเปลี่ยนกิจกรรมและงบประมาณให้สอดคล้องกับแนวทางในการดำเนินการและหลักเกณฑ์ฯที่กำหนด

๒. สรรหา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่ (ภาครัฐ/เอกชน) มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบ ตามบริบทของพื้นที่ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

๓. กำหนดแนวทางการคัดเลือกต้นแบบสถานศึกษาคุณภาพ โดยยึดหลักเกณฑ์การพิจารณาตามคุณสมบัติหลัก และกำหนดประเด็นในการพิจารณารับรองสถานศึกษาคุณภาพให้มีความหลากหลาย และเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละอำเภอให้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระบบ ผ่านมติที่ประชุมขับเคลื่อนโครงการ

๔. ประสาน ติดตาม และสร้างความเข้าใจกับคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการผ่านการประชุมคณะทำงานกำหนดปฏิทินการดำเนินใหม่โดยหลอมรวมกิจกรรม เพื่อลดระยะเวลาในการดำเนินงานให้รวดเร็วมากขึ้น และบันทึกขอเปลี่ยนแปลงกิจกรรมใหม่

๕. หารือแนวทางปฏิบัติกับผู้บริหารเป็นระยะ

๖. ปรับกิจกรรมและงบประมาณให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๗. วางแผนดำเนินการในส่วนที่ยังไม่ต้องใช้งบประมาณไปพลางก่อน เช่น ร่างกรอบแนวทาง และร่างหลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือก ฯ

๘. ประสานติดตามงบประมาณ รายงานความคืบหน้า และปรับกิจกรรมในโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางปฏิบัติ

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ชุมชนมีสถานศึกษาคุณภาพที่เป็นต้นแบบการปฏิบัติเฉพาะด้านในแต่ละอำเภอ นักเรียนสามารถเข้าร่วมเรียนรู้ในโรงเรียนดีใกล้บ้าน

ภาพกิจกรรม











๗. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่

งบประมาณที่ได้รับ ๑๖๒,๕๗๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๖๒,๕๗๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพและให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับพื้นที่

๓. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ กุมภาพันธ์ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาวิทยากรแกนนำคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. การคัดเลือกวิทยากรแกนนำ: ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพื่อดำเนินการคัดเลือกวิทยากรแกนนำคุณภาพที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่ สคบศ. กำหนด จำนวนจังหวัดละ ๔ คน ประกอบด้วย

- บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑ คน
- วิทยากรแกนนำ ๓ ด้าน (ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์) จำนวนด้านละ ๑ คน

๒. การเสริมสร้างความพร้อมวิทยากร : นำส่งวิทยากรแกนนำที่ได้รับการคัดเลือกเข้ารับการพัฒนาศักยภาพ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์มีรายชื่อเข้ารับการพัฒนาวิทยากรแกนนำคุณภาพ รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑) นางสาวพชรวรรณ ธนทวีสกุล ศึกษานิเทศก์ วิทยากรแกนนำคุณภาพสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๒) นายรัฐพงศ์ วงค์เขื่อนแก้ว ครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ แกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑

๓) นายอภิสิทธิ์ รัตนพงศ์ ครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ แกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สพป.นครสวรรค์ เขต ๑

๔) นายพันธกานต์ เวชกรณ์ ครูโรงเรียนวัดวิมลประชาราษฎร์ แกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒

กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

จัดการพัฒนาครูในระดับจังหวัด ร่วมกับวิทยากรแกนนำคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน หลักสูตร ๒ วัน (รวม ๑๕ ชั่วโมง) ระหว่างวันที่ ๖–๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรม ๔๒C The Chic Hotel จังหวัดนครสวรรค์

๑. มีจำนวนสถานศึกษานำร่อง ในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๒๔ แห่ง จากหน่วยงาน ๔ ได้แก่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. มีจำนวนครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๗๒ คน

๓. ผู้เข้ารับการพัฒนาในจังหวัดนครสวรรค์มีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐

๔. สถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียน สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ในระดับพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ในระดับพื้นที่ กำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงได้ ระหว่างวันที่ ๑๕ – ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๙ โดยการสังเกตชั้นเรียน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖ แห่ง มีผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดังนี้

๑ การนำแผนไปใช้จริง

การนำไปใช้และการปรับบริบท: ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงและมีการปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน โดยมีระดับความสอดคล้องกับแนวคิดที่พัฒนา อยู่ในระดับ มาก ร้อยละ ๕๕.๕๖ และระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๔๔.๔๔

๒.กระบวนการจัดการเรียนรู้ (สังเกตโดยรวม)

ครูผู้สอนทุกรายจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่วนใหญ่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญและทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ (Coach/Facilitator) มีเพียงบางรายที่เน้นการใช้คำถามนำแต่ยังมีกิจกรรมฝึกประสบการณ์ค่อนข้างน้อย

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

- ระดับการมีส่วนร่วม: อยู่ในระดับ สูง ร้อยละ ๖๖.๖๗ และระดับ ปานกลาง ร้อย ๓๓.๓๓
- การฝึกทักษะศตวรรษที่ ๒๑: ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะอย่าง ชัดเจน ร้อยละ ๔๔.๔๔ และได้รับการฝึก บางส่วน ร้อยละ ๕๕.๕๖

๔.ภาพรวมผลลัพธ์ของการพัฒนา

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการนำแผนไปใช้ ชัดเจน ร้อยละ ๒๒.๒๒ บางส่วน ร้อยละ ๗๒.๒๒ ยังไม่เห็นการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ ๕.๕๕

๕.จุดเด่นของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

๑) การประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี: บูรณาการเทคโนโลยี ข้อสอบ และสื่อการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการกระตุ้นความสนใจและการตอบคำถามของผู้เรียน

๒) การกระตุ้นกระบวนการคิด: ตั้งโจทย์ปัญหาและใช้สถานการณ์ใกล้ตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ อธิบายเหตุผล และแสดงความคิดเห็น

๓) การสร้างบรรยากาศเรียนรู้เชิงบวก: จัดกิจกรรมกลุ่ม เปิดโอกาสให้ลงมือปฏิบัติจริง และใช้เทคนิค Gallery Walk เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันโดยมีครูเป็นโค้ช

๖.ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา

๑) การออกแบบและการประเมินผล: กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายชั่วโมงให้ชัดเจน ปรับเครื่องมือประเมินให้สอดคล้องกับกิจกรรม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมและการตรวจใบงาน

๒) การพัฒนาทักษะการคิดและสมรรถนะ: เปลี่ยนจากการตั้งคำถามความจำเป็นการใช้คำถามปลายเปิดเชิงวิพากษ์ พร้อมมุ่งเน้นการสร้างความฉลาดรู้ทาง และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓) การจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้: เพิ่มกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายแลกเปลี่ยน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน บริหารจัดการเวลาใน แต่ละกิจกรรมให้เหมาะสม และพิจารณาใช้สื่อเสมือนจริงเพื่อกระตุ้นผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๔ อบรมเชิงปฏิบัติการ "MAIL: Media and AI Literacy" เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ของผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ในระดับพื้นที่ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ "MAIL: Media and AI Literacy" เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ของผู้เรียน ในวันอาทิตย์ที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรม ๔๒c The Chic Hotel นครสวรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ Media and AI Literacy สามารถสนับสนุน ส่งเสริม ขับเคลื่อนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม NAKHON SAWAN EDUCATION EXPO ๒๐๒๖

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กำหนดจัดกิจกรรม NAKHON SAWAN EDUCATION EXPO ๒๐๒๖ ภายใต้แนวคิด “สร้างคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอนาคต” ในวันศุกร์ที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๙ ณ อาคาร ๔๒C Hall ห้อง The Sun โรงแรม ๔๒C The Chic Hotel จังหวัดนครสวรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย และมอบเกียรติบัตรแก่หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และผู้มีผลงานดีเด่น

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ข้อจำกัดในการประสานงานและการคัดเลือกตัวบุคคล การบูรณาการงานร่วมกันระหว่างหลายหน่วยงาน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสคบศ.) ในการคัดเลือกวิทยากรแกนนำที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด ต้องใช้ระยะเวลาในการประสานงานและการกลั่นกรองค่อนข้างมาก

๒. ความครอบคลุมของการนิเทศติดตามในระดับพื้นที่: การลงพื้นที่นิเทศและติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง สามารถดำเนินการได้เพียงกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษา จำนวน ๖ แห่ง ซึ่งอาจยังไม่ครอบคลุมและไม่สะท้อนบริบทการนำไปใช้ของสถานศึกษาทั้งหมดในภาพรวมของจังหวัด

๓. การขาดกลไกการส่งเสริมความต่อเนื่องในระยะยาว: กระบวนการติดตามส่วนใหญ่เน้นการประเมินผลการส่งงานและการรายงานตามงวดเวลา แต่ยังขาดกิจกรรมกระตุ้นการนำไปใช้อย่างต่อเนื่องและการขับเคลื่อนเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หลังสิ้นสุดโครงการ

๔. สืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในภูมิภาคตะวันออกกลาง ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อห่วงโซ่การผลิตและการขนส่งน้ำมันเชื้อเพลิงและก๊าซธรรมชาติ อันอาจก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อความมั่นคงด้านพลังงานตลอดจนทำให้ภาวะต้นทุนพลังงานของประเทศปรับตัวสูงขึ้น จากปัจจัยความผันผวนทางเศรษฐกิจดังกล่าว ส่งผลกระทบให้การโอนเงินจัดสรรงบประมาณรายจ่ายในงวดที่ ๑ และงวดที่ ๒ ไม่เป็นไปตามวงเงินที่กำหนดไว้เดิม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างคลังข้อมูลวิทยากรแกนนำระดับจังหวัดล่วงหน้าร่วมกันระหว่าง ศธจ., สพท. และ สคบศ. โดยประเมินและอนุมัติคุณสมบัติไว้ก่อนเริ่มโครงการ เพื่อให้ดึงรายชื่อมาใช้งานได้ทันทีโดยไม่ต้องตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองใหม่ทุกรอบ

๒. ใช้วิธีการนิเทศแบบหลากหลาย เช่นการลงพื้นที่จริง (On-siteและใช้นวัตกรรมนิเทศทางไกล (Digital Monitoring) สำหรับสถานศึกษาอื่นในจังหวัด เช่น การส่งคลิปสั้นการจัดกิจกรรม แผนการสอนดิจิทัล หรือการจัดรอบสะท้อนคิด (Reflective Discussion) ผ่านระบบออนไลน์

๓. จัดตั้งพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ดิจิทัล (Online PLC Hub): สร้างช่องทางสื่อสารกลาง เช่น Line Official Account หรือ Facebook Group สำหรับจัดกิจกรรม "Show & Share" รายเดือนหลังจบโครงการเพื่อกระตุ้นการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินการบริหารจัดการและปรับแผนกิจกรรม ให้สอดคล้องตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจริงอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้ข้อจำกัดดังกล่าว

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้เรียนในจังหวัดนครสวรรค์ มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตัวชี้วัด คือ “คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)” ได้เพิ่มขึ้น

ภาพกิจกรรม


สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดนครสวรรค์
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ร่วมขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ 2569


สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดนครสวรรค์
การอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21


สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดนครสวรรค์
นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ของครู
เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21
วันศุกร์ที่ 19 มิถุนายน 2569 นางญาณี อาจหาญ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มอบหมายให้ นางรุจิรา ปานเกิด นางสาวจิตตากานต์ วังคำ และนางสาวพชรวรรณ ธนทวีสกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ของครู เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ณ โรงเรียนอุสาหะวิทยา และ โรงเรียนจันทร์ฉายวิทยา อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์
Tel : 056 226 456
www.nswpeo.go.th/


สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดนครสวรรค์
การอบรมเชิงปฏิบัติการ "MAIL : Media and AI Literacy"
เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ของผู้เรียน
วันอาทิตย์ที่ 16 สิงหาคม 2569 เวลา 09.00 น. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "MAIL : Media and AI Literacy" เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ของผู้เรียน ณ ห้อง Grand Ballroom โรงแรม 42C The Chic Hotel โดยมี นางญาณี อาจหาญ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นประธานในพิธีเปิด และได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจาก นายสุนนท์ จิรพิพนพร นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และนายศักธร วุฒิการณ์ นักวิชาการอิสระ การอบรมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
Tel : 056 226 456
Fax : 056 226 455
www.nswpeo.go.th/

๘. โครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ปี ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

งบประมาณที่ได้รับ ๓๐๐,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๒๘๗,๔๗๕ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัด

๒. ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล)

๓. บูรณาการข้อมูล การค้นหา ช่วยเหลือ ดูแล และส่งต่อผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับศักยภาพ

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเพื่อหารือแนวทางการดำเนินงานบูรณาการการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระหว่างหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์

กระบวนการ/วิธีการ

- เมื่อวันจันทร์ที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการจัดประชุมร่วมกันระหว่างหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ และทีมส่งยิ้ม มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางการดำเนินงาน ก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด โดยมี นางญาณี อาจหาญ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นประธานการประชุมฯ

ผลการจัดกิจกรรม

- มีร่างแนวทาง และปฏิทินในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ของจังหวัดนครสวรรค์

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จังหวัดนครสวรรค์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘

กระบวนการ/วิธีการ

- เมื่อวันพุธที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด เพื่อกำหนดแผนงาน/แนวทาง การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบของจังหวัดนครสวรรค์ โดยมี นางสาวชุติพร เสชัง ผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นประธานการประชุมฯ พร้อมด้วยหัวหน้าส่วนราชการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการจัดกิจกรรม

- เกิดการตรวจทานข้อมูล (First screen) รายชื่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จำนวน ๙,๙๕๔ คน โดยการเทียบรายชื่อดังกล่าว กับรายชื่อนักเรียนนักศึกษา ที่กำลังศึกษาในทุกสังกัด เพื่อนำมาใช้ในการคัดกรองข้อมูลเบื้องต้น และนำรายชื่อที่เหลือเข้าสู่กระบวนการในการสำรวจ ติดตาม และให้การช่วยเหลือต่อไป

- มีการติดตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ระดับตำบล ให้ครบถ้วน และขอให้ส่งรายชื่อผู้ที่เป็นประธาน แอดมิน และ CMS เป็นข้อมูลในการจัดอบรม และให้ความรู้ต่อไป

กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจง สร้างการรับรู้ ความเข้าใจนโยบาย และแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ Thailand Zero Dropout ระดับตำบล จำนวน ๒ รุ่น

กระบวนการ/วิธีการ

- เมื่อวันที่ ๕ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อชี้แจง และสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑๔๐ แห่ง โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ (นางสาวชุติพร เสชัง) ให้เกียรติเป็นประธานการประชุมฯ และได้มอบนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

ผลการจัดกิจกรรม

- ผู้เข้าร่วมการประชุมฯ ได้รับทราบแนวทาง เกิดความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และสามารถแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับตำบล เพื่อก่อให้เกิดการขับเคลื่อนการค้นหา ติดตาม และให้การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในระดับพื้นที่ อันจะนำไปสู่การดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ของจังหวัดนครสวรรค์

กิจกรรมที่ ๔ การลงพื้นที่ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลไกการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ในระดับพื้นที่

กระบวนการ/วิธีการ

- เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ดำเนินการประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เพื่อพูดคุย สร้างความเข้าใจ และกำหนดตำบลที่มีความพร้อม เพื่อเป็นตำบลต้นแบบในการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

- เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙จัดเวทีประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ของจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้แทนจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ผู้แทนจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ และภาคีเครือข่ายด้านเด็กและเยาวชนในจังหวัดนครสวรรค์ โดยมี นางญาณี อาจหาญ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นประธานการประชุมฯ

ผลการจัดกิจกรรม

- สามารถกำหนดตำบลต้นแบบในการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑ แห่ง คือ เทศบาลตำบลบ้านแก่ง อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

- เกิดการสะท้อนปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานของแต่ละภาคส่วน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานในระยะต่อไป

กิจกรรมที่ ๕ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างสร้างศักยภาพวิทยากรแกนนำ (ครู ก) ในการใช้งานระบบสารสนเทศ TZD บทบาท ADMIN ผู้สำรวจ และผู้จัดการรายกรณี ผ่านระบบ Zoom Meeting

กระบวนการ/วิธีการ

- เมื่อวันที่ ๒, ๓ และ ๕ มีนาคม ๒๕๖๙ ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างศักยภาพวิทยากรแกนนำ (ครู ก) ในการใช้งานระบบสารสนเทศ TZD บทบาท ADMIN ผู้สำรวจ และผู้จัดการรายกรณี ผ่านระบบ Zoom Meeting โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างวิทยากรในแต่ละอำเภอ ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบสารสนเทศ TZD และสามารถถ่ายทอดวิธีการดำเนินงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในพื้นที่ระดับตำบล

ผลการจัดกิจกรรม

- ทำให้ผู้เข้าร่วมอบรม เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ระบบสารสนเทศ TZD และทำให้เกิดวิทยากรแกนนำในแต่ละอำเภอ ซึ่งจะเป็นบุคคลสำคัญที่จะเป็นพี่เลี้ยงในการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการใช้งานระบบไปยังผู้ปฏิบัติในระดับตำบลต่อไปได้

กิจกรรมที่ ๖ การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสารสนเทศให้แก่ผู้ปฏิบัติงานระดับตำบล

กระบวนการ/วิธีการ

- เมื่อวันที่ ๒๒ - ๒๓ เมษายน ๒๕๖๙ ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้แก่คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับตำบล โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ตั้งแต่ขั้นตอนการสำรวจ การบันทึกข้อมูล การให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ ในระบบ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้แทนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑๔๐ แห่ง ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยวัฒน์ เกตุวงศา ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้ความเสมอภาค (ELC) สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล และคณะทีมส่งยิ้ม ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ และการฝึกปฏิบัติการใช้งานระบบสารสนเทศ TZD

ผลการจัดกิจกรรม

- ผู้ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ สำหรับบทบาทผู้สำรวจ ผู้ช่วยเหลือรายกรณี (CM) และผู้ดูแลระบบ (Admin) เกิดความเข้าใจในการใช้งานระบบสารสนเทศ TZD เพื่อในระยะต่อไปที่แต่ละตำบล ดำเนินการจะได้สามารถบันทึกข้อมูล และรายงานผลการสำรวจ ผลการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่านระบบดังกล่าวได้

ปัญหาและอุปสรรค

๑. หน่วยงานและผู้ปฏิบัติในพื้นที่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ เพราะอาจจะคิดว่าการติดตามเด็กและเยาวชนจะเป็นบทบาทของกระทรวงศึกษาธิการเพียงผู้เดียว ซึ่งการที่จะดำเนินงานในเรื่องนี้ให้สำเร็จ ต้องอาศัยการบูรณการการดำเนินงานร่วมกันจากทุกภาคส่วน

๒. ปัญหาในการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับตำบล และการแต่งตั้งคณะกรรมการสหวิชาชีพ ยังไม่ครบถ้วน

๓. ผู้ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ตำบล ยังขาดความรู้ ความสามารถในการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ในบทบาทของผู้สำรวจ ผู้จัดการรายกรณี (CM) และผู้ดูแลระบบ (Admin)

๔. เนื่องจากทุกจังหวัดจะต้องมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานพร้อมกัน ประกอบกับข้อมูลทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ต้องเตรียมสำหรับใช้เพื่อประกอบการอบรมยังไม่ครบถ้วน จึงอาจจะมีข้อติดขัดในส่วนของของการนัดหมายวิทยากรในการอบรมระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ทำให้การอบรมให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่เกิดความล่าช้า

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จังหวัดนครสวรรค์ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจง สร้างการรับรู้ความเข้าใจนโยบาย และแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ Thailand Zero Dropout ระดับตำบล เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานในระดับตำบลเข้าใจถึงบทบาหน้าที่ และแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน

๒. ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงให้แก่ผู้แทนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดทำตัวอย่างคำสั่ง และรูปแบบการจัดส่งข้อมูล เพื่อติดตามการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับตำบล การแต่งตั้งคณะกรรมการสหวิชาชีพ และรายชื่อของคณะทำงานในบทบาทต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำบัญชีผู้ใช้งานต่อไป

๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้แก่คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ระดับตำบล เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ตั้งแต่ขั้นตอนการสำรวจ การบันทึกข้อมูล การให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ ในระบบ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วางแผนในการดำเนินการร่วมกับทีมวิทยากรทีมส่งยิ้ม ในการจัดเตรียมข้อมูล การสร้างวิทยากรแกนนำ ครู ก เพื่อเป็นพี่เลี้ยงในการอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout แบบ On-site เพื่อให้การอบรมสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ไปได้ด้วยดี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการสำรวจ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือ เพื่อให้กลับเข้ารับการศึกษา หรือพัฒนาทักษะอาชีพตามความต้องการ เพื่อช่วยสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนต่อไป

๒. หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีความเข้าใจในการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในระดับจังหวัดและร่วมกันบูรณาการความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้มีความสัมฤทธิ์ผล

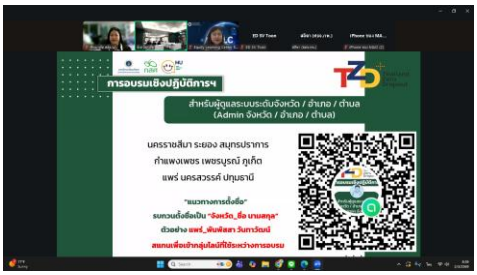
ภาพกิจกรรม










การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ
สำหรับผู้ดูแลระบบระดับจังหวัด / อำเภอ / ตำบล
(Admin จังหวัด / อำเภอ / ตำบล)
นครราชสีมา ระยอง สมุทรปราการ
กำแพงเพชร เพชรบูรณ์ ภูเก็ต
แพร่ นครสวรรค์ ปทุมธานี



๙. โครงการการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับ ๔๙๙,๕๓๒ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๔๙๙,๕๓๒ บาท

วัตถุประสงค์

เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับชั้น สังกัด และแนวโน้มย้อนหลัง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด ผลการวิเคราะห์พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ขณะที่โรงเรียนบางกลุ่มสังกัดยังมีผลคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ โดยเฉพาะกลุ่มโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังพบประเด็นที่ควรเร่งพัฒนา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ในบางระดับชั้น ตลอดจนสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนภาษาไทยตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ซึ่งมีแนวโน้มลดลงต่อเนื่อง

ข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้กำหนดแนวทางยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นของแต่ละระดับชั้นและสังกัด การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างสถานศึกษา และการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์มีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน ตลอดจนสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

๑. โรงเรียนที่มีความประสงค์เข้าร่วมการทดสอบ ดำเนินการส่งรายชื่อนักเรียนเข้าสู่ระบบ O-NET ล่าช้า ทำให้นักเรียนที่มีความประสงค์ที่จะเข้าร่วมการทดสอบต้องเข้าสอบแบบ walk in โดยการสอบแบบ walk in จะมีขั้นตอนปฏิบัติที่ยุ่งยากกว่าการเข้าสอบแบบปกติ และหากนักเรียนที่เข้าสอบแบบ walk in มีจำนวนมาก จะเป็นการเพิ่มภาระงานให้แก่สนามสอบ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของสนามสอบในภาพรวม

๒. การเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการระดับสนามสอบ หลังจากวันที่ศูนย์สอบดำเนินการจัดการประชุม ซึ่งจะทำให้คณะกรรมระดับสนามสอบที่ถูกเปลี่ยนตัวไม่ทราบรายละเอียดและขั้นตอนปฏิบัติในการทำหน้าที่ของตนเอง ซึ่งอาจทำให้เกิดข้อผิดพลาดในการทำหน้าที่ต่าง ๆ

๓. สถานที่ตั้งของศูนย์สอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์มีระยะทางค่อนข้างห่างจากสถานที่ตั้งของสนามสอบในอำเภอตากฟ้า อำเภอไพศาลี และอำเภอตาคลี พอสมควร ซึ่งอาจทำให้เป็นอุปสรรคในการขนส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ

๔. ในการจัดสรรงบประมาณ สทศ. จะพิจารณาจัดสรรเงินค่าดำเนินการจัดการทดสอบโดยคิดเป็นรายหัวต่อวิชา ซึ่งแนวโน้มของจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบมีจำนวนลดลง แต่ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการของศูนย์สอบค่อนข้างเท่าเดิม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. การประชาสัมพันธ์และติดตาม ให้โรงเรียนที่มีความประสงค์จะเข้ารับการทดสอบ ดำเนินการจัดส่งรายชื่อนักเรียนผ่านระบบ O-NET ให้เรียบร้อย ตามที่ สทศ. กำหนด

๒. การขอความอนุเคราะห์ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชนในระบบและผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการคัดเลือกบุคลากรในสังกัดที่มีความพร้อมเพื่อจัดส่งให้ศูนย์สอบแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการระดับสนามสอบ

๓. การจัดตั้งศูนย์สอบย่อย ณ โรงเรียนปรียาโชติ อำเภอตาคลี และจุดศูนย์สอบย่อย ณ โรงเรียนนิมิตศึกษา อำเภอไพศาลี เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ

๔. การปรับลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นในการดำเนินการของศูนย์สอบ เพื่อให้ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการของศูนย์สอบเพียงพอ สอดคล้องตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สทศ.

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. นักเรียนที่เข้ารับการทดสอบสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง การเรียนของตนเอง รวมถึงอาจใช้ในการประเมินตนเองได้อย่างคร่าว ๆ ว่า มีถนัดหรือสนใจในรายวิชาไหนเป็นพิเศษ

๒. โรงเรียนที่เข้ารับการทดสอบ สามารถนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียนได้ กล่าวคือ รายวิชาใดที่โรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นจุดแข็งอาจพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป และรายวิชาใดที่โรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นจุดอ่อนอาจต้องหาแนวทางเพื่อดำเนินการปรับปรุง แก้ไข

๓. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ไปใช้ในการปรับปรุงหรือแก้ไขการจัดการศึกษาในส่วนงานที่ตนรับผิดชอบ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ภาพกิจกรรม









๑๐. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

งบประมาณที่ได้รับ ๑๒๕,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๒๕,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยให้สถานศึกษา ที่จัดการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่

๒. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ : การวางแผนกำหนดแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน เข้าร่วมประชุมกำหนดแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เสนอรายชื่อคณะกรรมการระดับจังหวัด เข้าร่วมประชุมกำหนดแนวทางร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะกรรมการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ และจัดทำประกาศหลักเกณฑ์การคัดเลือกรางวัลสถานศึกษาที่มีผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่ความสำเร็จ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประชุมคณะกรรมการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๙ และได้ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์การคัดเลือกรางวัลสถานศึกษาที่มีผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่ความสำเร็จ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อให้หน่วยงานการศึกษา ส่งผู้แทนหน่วยงานละ ๑ แห่ง เข้าร่วมนำเสนอผลงานสถานศึกษาที่มี แนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบาย เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่ความสำเร็จ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัด ระดับภาคการศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ : หน่วยงานการศึกษาคัดเลือกสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

หน่วยงานการศึกษาพิจารณาคัดเลือกผู้แทนหน่วยงานโดยจัดส่งข้อมูล และเอกสาร ในวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙

กิจกรรมที่ ๔ : การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/นำเสนอผลงานสถานศึกษาที่มี แนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบาย เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่ความสำเร็จ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัด ระดับภาคการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประสานงานและเตรียมความพร้อมการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/นำเสนอผลงานสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีฯ ประสานผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน / ประสานสถานที่จัดกิจกรรม / โดยกำหนดจัดงาน ในวันที่ วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๙ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนระดับหน่วยงาน เข้าร่วมกิจกรรมจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานฯ มีรายละเอียดดังนี้

๑) โรงเรียนวัดท่าชุด (เจริญศิลป์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
๒) โรงเรียนวัดหนองกรด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
๓) โรงเรียนอุดมพัฒนา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓
๔) โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๖) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตาคลี สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์
๗) โรงเรียนอนุชนวัฒนา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๘) โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.
๙) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.

กิจกรรมที่ ๕ : จัดค่ายพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท หลักสูตร ๑ วัน

จัดค่ายพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท หลักสูตร ๑ วัน ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม อำเภอบรรพตพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ ๖ : จัดงานมหกรรมวิชาการและรายงานผล

ดำเนินการจัดงาน มหกรรมวิชาการ NAKION SAWAN EXPO ๒๐๒๖ กำหนดจัดขึ้นในวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๙ ณ โรงแรม ๔๒C The Chick Hotel โดยสถานศึกษาได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ระดับจังหวัด และรับฟังข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา และยกย่องชมเชยสถานศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ มีแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๑ รูปแบบ/แนวทาง

ภาพกิจกรรม







๑๑. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการเงินอุดหนุนของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์

งบประมาณที่ได้รับ ๓๐,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๓๐,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ความให้กับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของสถานศึกษาเอกชนเข้าใจระเบียบและกฎหมายเกี่ยวกับเงินอุดหนุน

๒. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนปฏิบัติงานได้ถูกต้องใช้จ่ายเงินอุดหนุนแต่ละประเภทให้เป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด

๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงบประมาณและการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนภายในสถานศึกษาเอกชนได้อย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์สูงสุด

๔. รองรับการกำกับติดตามการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน เพื่อช่วยให้การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการใช้เงินอุดหนุนของสถานศึกษาเอกชนจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบด้านงานการเงินที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การบริหารจัดการเงินอุดหนุนประเภทต่างๆของสถานศึกษาเอกชน

๒. พัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติ : มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการจัดทำบัญชี การรายงานผล และการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การร่วมกันแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ข้อจำกัดด้านงบประมาณและเวลาจำกัด : งบประมาณสนับสนุนในการขับเคลื่อนโครงการมีอยู่อย่างจำกัด ส่งผลให้การออกแบบระยะเวลาหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) สั้นเกินไป ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมไม่สามารถลงลึกในรายละเอียดหรือซักถามข้อสงสัยในกรณีศึกษา (Case Study) ที่ซับซ้อนได้อย่างทั่วถึง

๒. ความแตกต่างของพื้นฐานผู้เข้าอบรม : เจ้าหน้าที่การเงินและผู้บริหารของสถานศึกษาเอกชนแต่ละแห่งมีประสบการณ์ไม่เท่ากัน โรงเรียนขนาดเล็กมักมีการเปลี่ยนผ่านบุคลากรบ่อย ทำให้ผู้มาอบรมเป็นคนใหม่ที่ขาดพื้นฐานด้านระเบียบและข้อกฎหมายของการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน ขณะที่ระบบการจัดสรรและติดตาม เงินอุดหนุนมีความซับซ้อนและมีหลายประเภท (เช่น เงินรายบุคคล, ค่าอาหารกลางวัน, เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

๓. กฎระเบียบและแนวปฏิบัติการเบิกจ่ายที่มีการปรับเปลี่ยนบ่อย : ระเบียบข้อบังคับจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีข้อกำหนดปลีกย่อยที่อัปเดตอยู่เสมอ ทำให้การจัดทำคู่มือหรือเอกสารประกอบการอบรมไม่เป็นปัจจุบัน หรือผู้ปฏิบัติงานสับสนระหว่างแนวปฏิบัติเดิมและแนวปฏิบัติใหม่

๔. การประสานงานและข้อจำกัดของระบบออนไลน์ : ปัญหาความเสถียรของระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเงินอุดหนุนของรัฐ รวมถึงช่องทางการประสานงานสอบถามข้อมูลย้อนหลังระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานกำกับดูแลระดับจังหวัดบางช่วงยังขาดความรวดเร็ว

๕. งบประมาณไม่สอดคล้องกับค่าใช้จ่ายจริง : ในบางกรณีงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมาในโครงการพัฒนาศักยภาพมีจำนวนจำกัด หรือลดน้อยลงตามสัดส่วนนโยบาย ทำให้การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไม่สามารถครอบคลุมเนื้อหา เครื่องมือ หรือเทคโนโลยีระบบสารสนเทศใหม่ ๆ ได้อย่างเต็มที่

๖. งบประมาณไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด : จำนวนเงินที่ได้รับการจัดสรรอาจจำกัดสิทธิ์ให้เข้าร่วมได้เพียงโรงเรียนละ ๑ - ๒ คน ทำให้ไม่สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากรสายสนับสนุนคนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเงินอุดหนุนในโรงเรียนได้ครบถ้วน

๗. สถานศึกษาบางแห่งไม่มีไม่มีเจ้าหน้าที่ที่จบการเงินและบัญชีมาโดยตรงเพื่อกลั่นกรองความถูกต้องของการใช้จ่ายเงินอุดหนุนก่อนส่งรายงาน ส่งผลให้เกิดข้อผิดพลาดเมื่อถูกตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก (เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือ หน่วยตรวจสอบภายในของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

๘. การเก็บเอกสารหลักฐานจากผู้เข้ารับการอบรมจำนวนมาก เช่น บัญชีลายมือชื่อลงเวลาอบรม ใบสำคัญรับเงินวิทยากร ใบเสร็จรับเงินค่าที่พักวิทยา มักพบความผิดพลาดหรือไม่ครบถ้วน ทำให้ขั้นตอนการล้างหนี้สัญญาเงินยืมหรือการเบิกจ่ายเงินงวดสุดท้ายล่าช้า

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. การแบ่งกลุ่มเป้าหมายตามระดับศักยภาพ : ควรแยกหลักสูตรอบรมตามความพร้อมและประสบการณ์ของบุคลากร เช่น กลุ่มเจ้าหน้าที่ใหม่ (เน้นพื้นฐานและระเบียบปฏิบัติเบื้องต้น) และกลุ่มเจ้าหน้าที่เดิม/ผู้บริหาร (เน้นการวิเคราะห์ปัญหาเชิงลึก การตรวจสอบภายใน และการแก้ไขข้อผิดพลาดในการรายงานผล)

๒. สร้างระบบพี่เลี้ยงและเครือข่ายจังหวัด : จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายแบ่งตามอำเภอหรือโซนในจังหวัดนครสวรรค์ โดยให้โรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่หรือโรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญด้านระบบบัญชีเงินอุดหนุนทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำแก่โรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อลดภาระการประสานงานกับเจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโดยตรง

๓. พัฒนาคู่มือดิจิทัลและการเรียนรู้แบบ Hybrid : ควรจัดทำคู่มือปฏิบัติงานที่เข้าใจง่ายในรูปแบบอินโฟกราฟิกหรือคลิปวิดีโอสั้นอัปโหลดไว้บนแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้บุคลากรสามารถเปิดศึกษาย้อนหลังได้ตลอดเวลาเมื่อมีการเปลี่ยนผ่านตำแหน่ง ลดปัญหาการขาดตอนความรู้เมื่อเปลี่ยนตัวผู้ปฏิบัติงาน

๔. ตั้งคลินิกให้คำปรึกษาหลังการอบรม (Follow-up Clinic) : นอกจากการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบจบในวันเดียว ควรจัดให้มีช่วงเวลา "คลินิกการเงินอุดหนุน" หลังการอบรม ๑ - ๒ สัปดาห์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมนำเคสปัญหาจริงที่เจอในการปฏิบัติงานที่โรงเรียนเข้ามาปรึกษากับวิทยากรหรือเจ้าหน้าที่เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง

๕. ทบทวนสัดส่วนงบประมาณโครงการที่ได้รับจัดสรรและวางแผนในการบริหารงบประมาณในการจัดอบรม โดยเน้นหนักไปที่ "เนื้อหาและเครื่องมือในการปฏิบัติจริง" (เช่น ระบบหรือโปรแกรมคำนวณเงินอุดหนุน)

๖. จัดทำทะเบียนคุมเงินงบประมาณ รายการค่าใช้จ่ายให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบันควบคุมการเบิกจ่ายให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ระเบียบกำหนดอย่างเคร่งครัด

๗. นำระบบการวัดผลสัมฤทธิ์ก่อน - หลังอบรม (Pre-test/Post-test) มาใช้อย่างจริงจังติดตามผลการกลับไปบริหารเงินอุดหนุนรายหัวของแต่ละสถานศึกษาเอกชนในระยะ ๓ - ๖ เดือน

๘. ใช้สถานที่ของหน่วยงานรัฐหรือสถานศึกษาในสังกัดเพื่อลดค่าเช่าสถานที่

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. นักเรียนได้รับสิทธิประโยชน์อย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วยและถูกต้อง

การอบรมช่วยให้บุคลากรโรงเรียนเอกชนเข้าใจเกณฑ์และกระบวนการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทได้อย่างถูกต้อง เช่น เงินอุดหนุนรายหัว เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี (ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียน เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ทำให้นักเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ได้รับเงินช่วยเหลือ และอุปกรณ์ต่างๆ ตรงตามสิทธิ์ ครบถ้วน และลดความล่าช้าในการจัดสรร

๒. เพิ่มความโปร่งใสและตรวจสอบได้ในการใช้เงินภาษีประชาชน

เงินอุดหนุนสถานศึกษาเอกชนมาจากงบประมาณแผ่นดิน (ภาษีของประชาชน) การอบรมและพัฒนาการจัดทำเอกสารการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท ผ่านระบบบริหารจัดการเงินอุดหนุนป้องกันความผิดพลาด การทุจริต หรือการเบิกจ่ายซ้ำซ้อน ทำให้สาธารณชนมั่นใจได้ว่าเงินงบประมาณได้รับการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่าและโปร่งใสที่สุด

๓. ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

เมื่อสถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณอุดหนุนได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด โรงเรียนจะมีงบประมาณนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, รวมถึงจัดหาเทคโนโลยีและสื่อการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลลัพธ์โดยตรงให้บุตรหลานของประชาชนในพื้นที่ได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น

๔. ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

การที่โรงเรียนดำเนินการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนอุดหนุนตามมาตรการช่วยเหลือได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้ปกครองในจังหวัดนครสวรรค์แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน (เช่น ค่าเล่าเรียน เสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียน) ได้จริงและทันท่วงทีตามกรอบเวลาของปีการศึกษา

๕. สร้างความเชื่อมั่นต่อระบบการศึกษาเอกชนในท้องถิ่น

ช่วยสร้างความสอดคล้องในการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้ชุมชนและประชาชนในจังหวัดนครสวรรค์เกิดความเชื่อมั่นต่อระบบการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนว่ามีความเป็นมืออาชีพ มีเสถียรภาพทางการเงิน และพร้อมดูแลนักเรียนในท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

ภาพกิจกรรม









๑๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์

งบประมาณที่ได้รับ ๕๕,๔๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๕๕,๔๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาได้พัฒนาทักษะในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

๒. เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาได้ฝึกการสังเกต การตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบด้วยตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้

๓. เพื่อสร้างความเป็นผู้นำเครือข่ายในการผลักดันให้โรงเรียนตื่นตัวและพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตลอดเวลา

๔. เพื่อวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

๕. เพื่อพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ พฤษภาคม – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กสามารถบอกได้ว่าอากาศมีอยู่รอบตัวเรา มีตัวตนสัมผัสได้ และเข้าใจปรากฏการณ์ง่าย ๆ เช่น แรงดันอากาศ การเคลื่อนไหวของอากาศ (ลม) หรืออากาศร้อนลอยตัว พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมหรือทดลองด้วยตนเอง สร้างความสนุกสนานและกระตุ้นให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตั้งแต่เล็ก

๒. เด็กสามารถตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบ และทำการทดลองเพื่อพิสูจน์สิ่งที่สงสัยได้ เช่น การทดลองเรื่อง "จม-ลอย" หรือ "เนินน้ำ (แรงตึงผิว)" ซึ่งเด็กสามารถบอกผลลัพธ์และปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติจริงได้

๓. เด็กเข้าใจคุณสมบัติพื้นฐานของน้ำ (เช่น สถานะของน้ำ, การเปลี่ยนสี, การละลาย, ความหนาแน่นหรือแรงตึงผิว) และสามารถสรุปสิ่งที่ค้นพบร่วมกับครูและเพื่อนได้

๔. เด็กได้พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์สามารถเปรียบเทียบปริมาตร, รูปทรง, การคาดคะเน มีการใช้คำศัพท์ใหม่ๆ ในการสื่อสารเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ เช่น คำว่า *ละลาย, จม, ลอย* เกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Social Skills) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม มีการแบ่งปันอุปกรณ์การทดลองรู้จักการรอคอยคิวของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มระหว่างทำการทดลองเรื่องน้ำ เด็กมีความสุข สนุกสนาน ตื่นเต้นและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมแบบ Active Learning การสัมผัสน้ำช่วยส่งเสริมจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตั้งแต่เยาว์วัย ได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา จากการหยิบจับอุปกรณ์ทดลอง การใช้หลอดหยด การเทน้ำ การบีบขวดน้ำ หรือการปั้นดินน้ำมันจำลองทางน้ำ

๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถบรรยายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ (เช่น ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า) ในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้ รู้จักและเรียกชื่อส่วนประกอบภายนอกและอวัยวะสำคัญของร่างกายได้อย่างถูกต้อง มีทักษะการสังเกตส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองและผู้อื่นที่ใช้ในการเคลื่อนไหวหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และบอกได้ว่ากิจกรรมใดต้องใช้อวัยวะส่วนไหนเป็นหลัก (เช่น ใช้ขาเดิน ใช้มือหยิบจับ ใช้ตาดู)

๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถใช้ประสาทสัมผัสสำรวจลักษณะภายนอกของอวัยวะและบอกความเหมือนหรือต่างของร่างกายตนเองกับเพื่อนได้อย่างละเอียด เข้าใจโครงสร้างอวัยวะภายในที่มองไม่เห็นด้วยตาเปล่า และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างแบบจำลองกับอวัยวะจริงได้ นักเรียนไม่ได้จำแค่ชื่ออวัยวะแต่เข้าใจการทำงานที่เชื่อมโยงกัน เช่น กิจกรรมทดลองความรู้สึก ทำให้เข้าใจการทำงานของประสาทสัมผัส หรือการรู้ว่าอวัยวะภายในทำงานร่วมกันเพื่อให้ร่างกายสมดุล

ปัญหาและอุปสรรค

๑. งบประมาณไม่เพียงพอ เนื่องจากอุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยต้องมีการจัดหาและเปลี่ยนใหม่อยู่เสมอ แต่งบประมาณสนับสนุนหรือเงินอุดหนุนมีจำกัด

๒. อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เหมาะสม การจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ต้องทำเป็นกลุ่มย่อย แต่ครูอนุบาลมักจะต้องดูแลเด็กจำนวนมากตามลำพังทำให้การสังเกตและช่วยเด็กทดลองไม่ทั่วถึง(ดูแลเด็กไม่ทั่วถึง)

๓. ครูบางส่วนอาจมีเข้าใจความคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับหลักสูตร เป้าหมาย และเกณฑ์การประเมิน (เช่น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย) ไม่รู้วิธีตั้งสมมติฐาน การค้นคว้า หรือเกณฑ์การประเมินผลงานที่ชัดเจน

๔. การสรุปผลของเด็กปฐมวัยยังขาดทักษะในการตั้งคำถามปลายเปิดหรือการสรุปผลการทดลองด้วยตนเอง ทำให้ครูต้องเป็นผู้สรุปให้ทั้งหมด แทนที่จะให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด

๕. ความล่าช้าในการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน เนื่องจากโครงการผูกโยงกับงบประมาณแผ่นดินและระบบบริหารการเงินของภาครัฐ การอนุมัติเงินประจำงวดหรือเงินอุดหนุนในแต่ละไตรมาสมักมีความล่าช้าทำให้การดำเนินโครงการเบิกจ่ายในการซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับอบรมได้ทันตามปฏิทินการจัดกิจกรรมที่วางไว้

๖. ข้อจำกัดของระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณ เงินงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการดำเนินโครงการไม่เพียงพอในการดำเนินการ เนื่องจากจังหวัดนครสวรรค์มีพื้นที่กว้างขวางและมีโรงเรียนขนาดเล็กกระจายอยู่ตามอำเภอห่างไกล (เช่น อำเภอไพศาลี , ตาคลี , หนองบัว) การเดินทางมาอบรมจึงทำให้โรงเรียนมีภาระค่าเดินทางและค่าที่พัก ของครูผู้เข้ารับการอบรมงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอไม่ครอบคลุม และไม่สามารถเบิกจ่ายเป็นค่าเดินทาง และที่พักของครูในการมาร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. วางแผนการบริหารจัดการงบประมาณและวัสดุล่วงหน้า นำวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น หรือสิ่งของใกล้ตัวมาประยุกต์ใช้ทดแทนอุปกรณ์ราคาแพง และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองหรือชุมชนในการร่วมสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์

๒. การปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมและบริหารจัดการชั้นเรียน แบ่งกลุ่มเด็กเป็นกลุ่มเล็กและ หมุนเวียนฐานการทดลอง เพื่อให้ครูสามารถดูแลและสังเกตพฤติกรรมเด็กได้อย่างใกล้ชิดใช้พี่เลี้ยงอาสาสมัคร หรือครูผู้ช่วยมาช่วยดูแลในชั่วโมงทำกิจกรรม

๓. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ของเครือข่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง จัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรมระหว่างครู

๔. การปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะกับเด็ก เน้นให้เด็กได้ "ลงมือทำและสังเกต" ผ่านประสาทสัมผัส โดยใช้คำถามกระตุ้นง่ายๆ แทนการมุ่งเน้นการสรุปทฤษฎีที่ยากเกินวัย

๕. การสำรองการเบิกจ่ายงบประมาณหรือและการทำแผนงบประมาณล่วงหน้า ประสานสมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในการสำรองการเบิกจ่ายงบประมาณล่วงหน้าในการดำเนินการโครงการ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปได้ตามกำหนด และดำเนินการเบิกจ่ายเงินทดแทนให้สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเมื่อได้รับเงินงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดโอนมาถึง

๖. จับคู่สถานศึกษา (School Matching) โรงเรียนขนาดใหญ่ในตัวเมืองที่มีความพร้อมด้านงบประมาณและสื่อการสอน สามารถร่วมมือกับ ศธจ. ในการจัดค่ายวิทยาศาสตร์เคลื่อนที่ (Mobile Science Lab) หรือแบ่งปันวัสดุอุปกรณ์แบ่งหน้าให้กับโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอห่างไกล เพื่อกระจายโอกาสและลดค่าใช้จ่ายการเดินทางรายโรงเรียน

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. ประโยชน์ต่อผู้ปกครองและครอบครัว (Family & Household Benefits)

๑) ลดภาระค่าใช้จ่ายในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนเอกชนในท้องถิ่นนำหลักสูตรมาตรฐานสากลนี้มาใช้ ทำให้ผู้ปกครองในจังหวัดนครสวรรค์ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโปรแกรมวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพสูงได้ในพื้นที่ โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายส่งบุตรหลานไปเรียนกวดวิชาหรือเข้าโรงเรียนในกรุงเทพฯ

๒) สร้างความสัมพันธ์และกิจกรรมสร้างสรรค์ในครอบครัว: กระบวนการทดลองของโครงการเน้นการใช้วัสดุรอบตัว ทำให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องที่บ้าน เด็กๆ สามารถชวนผู้ปกครองทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ง่ายๆ ในครัวเรือน เปลี่ยนเวลาหน้าจอ (Screen Time) เป็นเวลาแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

๒. ประโยชน์ต่อชุมชนและเศรษฐกิจท้องถิ่น (Local Community & Economy)

๑) การแก้ไขปัญหาและพัฒนาบนฐานทรัพยากรท้องถิ่น โครงงานของเด็กๆ มักหยิบยกประเด็นใกล้ตัวในนครสวรรค์มาศึกษา เช่น การดูแลสิ่งแวดล้อมรอบบึงบอระเพ็ด การทดลองเกี่ยวกับดินและพืชผลทางการเกษตร (เช่น ข้าว อ้อย) หรือการแปรรูปอาหาร ซึ่งช่วยปลูกฝังให้เด็กเข้าใจและรักในบ้านเกิดตั้งแต่เยาว์วัย

๒) การหมุนเวียนเศรษฐกิจจากการใช้วัสดุในพื้นที่: โครงการเน้นย้ำการลดค่าใช้จ่ายโดยใช้วัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น ส่งผลให้เกิดการสนับสนุนสินค้า ร้านค้า และวัสดุอุปกรณ์เหลือใช้จากชุมชน นำมาเพิ่มมูลค่าเป็นสื่อการเรียนรู้

๓. ประโยชน์ต่อระบบการศึกษาและสังคมในภาพรวม (Educational & Social Impact)

๑) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (ผ่านภาคีเครือข่าย): โรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ไม่ได้พัฒนาเพียงลำพัง แต่มีการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็ก หรือโรงเรียนรัฐบาลในพื้นที่ห่างไกลผ่านค่ายวิทยาศาสตร์เคลื่อนที่และการแบ่งปันสื่อการสอน ทำให้เด็กๆ ในพื้นที่ห่างไกลได้รับโอกาสเรียนรู้ในมาตรฐานเดียวกัน

๒) การบ่มเพาะพลเมืองที่มีทักษะแห่งอนาคต (๒๑st Century Skills): สังคมได้ประโยชน์จากการเติบโตของเด็กที่มีเหตุผล มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ไม่หลงเชื่องมงายง่ายๆ และกล้าตั้งคำถาม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ให้เป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) หรือเมืองแห่งนวัตกรรมในอนาคต

๓) การแบ่งเบาภาระและสร้างความเชี่ยวชาญให้บุคลากรในท้องถิ่น การที่โรงเรียนเอกชนช่วยพัฒนาครูและสร้างนวัตกรรมการสอนขึ้นมา เป็นการยกระดับดัชนีทางการศึกษา (KPI) ในภาพรวมของจังหวัดนครสวรรค์ ช่วยให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมีต้นแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่จับต้องได้

ภาพกิจกรรม









๑๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างนวัตกรรมหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์

งบประมาณที่ได้รับ ๘๐,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๘๐,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สะท้อนอัตลักษณ์ของท้องถิ่น และเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

๓. เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning เช่น Project Based Learning ให้สอดคล้องกับบริบทจริงของผู้เรียน

๔. เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาสามารถอธิบายและเชื่อมโยงแนวคิดการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๕. เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ พฤษภาคม – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับชั้นของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑๙๐ คน ที่เข้ารับการอบรมได้รับทราบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและสร้างนวัตกรรมหลักสูตรของสถานศึกษาที่สะท้อน อัตลักษณ์ของท้องถิ่น และเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้จริง

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ครูขาดความเข้าใจที่ชัดเจนในเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และยังยึดติดกับการสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้มากกว่าการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๒. ครูมีภาระงานสอนและงานเอกสารในโรงเรียนเอกชนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการออกแบบและทดลองใช้นวัตกรรมหลักสูตร

๓. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) และการเขียนหน่วยการเรียนรู้ยังมีข้อจำกัดในการเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๔. ขาดแคลนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณสนับสนุนในการต่อยอดนวัตกรรมที่ครูคิดค้นขึ้นมาใช้ได้จริง

๕. ข้อจำกัดของระเบียบของการเบิกจ่ายงบประมาณภาครัฐ (เช่น ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง ค่าวิทยากร และค่าวัสดุ) มีอัตราที่ตายตัวและค่อนข้างต่ำทำให้ยากต่อการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญระดับสูงด้านนวัตกรรมมาอบรมให้กับครูหรือการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครูเอกชนได้ฝึกปฏิบัติจริง

๖. งบประมาณถูกตัดลดลงหรือจัดสรรล่าช้ากว่าแผนปฏิบัติราชการประจำปี ทำให้ ศธจ. มีเวลาจัดอบรมอย่างกระชั้นชิด ส่งผลต่อคุณภาพการเตรียมงาน และทำให้ไม่มีงบประมาณสำหรับลงพื้นที่นิเทศติดตามและประเมินผลการนำนวัตกรรมหลักสูตรไปใช้จริงในระยะยาว (Follow-up)

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต้องสื่อสารนโยบายให้ชัดเจน จัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน

๒. ปรับลดภาระงานหรือจัดสรรเวลา ผู้บริหารควรช่วยบริหารจัดการตารางสอน หรือจัดสรรเวลาพิเศษให้ครูได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ไม่เป็นภาระนอกเหนือเวลาปกติจนเกินไป

๓. สนับสนุนการปฏิบัติจริงส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมที่ผ่านการอบรมไปทดลองใช้จริงในชั้นเรียนแล้วสะท้อนผล (Reflection) เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน

๔. จัดหาแหล่งทุนและเครือข่ายพี่เลี้ยง เชื่อมโยงความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ สช. หรือสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ (เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์) เพื่อเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยี/AI ช่วยสอน

๕. ขอความร่วมมือจากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ หรือโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ในพื้นที่ ให้ช่วยสนับสนุนงบประมาณในส่วนที่ระเบียบรัฐเบิกไม่ได้ เช่น ค่าวัสดุอุปกรณ์นวัตกรรม หรือของรางวัลกระตุ้นการสร้างผลงาน

๖. สร้างเครือข่ายพี่เลี้ยงโดยเชื่อมโยงอาจารย์จากมหาวิทยาลัยในพื้นที่ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เข้ามาเป็นวิทยากรและพี่เลี้ยงคอยประเมินและให้คำปรึกษา เพื่อประหยัดงบประมาณ

๗. การวางแผนผูกพันงบประมาณข้ามปีหรือจัดตั้งคลัสเตอร์นวัตกรรม โดยวางแผนของบประมาณในลักษณะโครงการต่อเนื่อง (Phase ๑ : อบรมและสร้างนวัตกรรม , Phase ๒ : ประกวดและขยายผล) เพื่อให้มีงบประมาณรองรับการติดตามผลในปีถัดไป

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. การยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน เมื่อครูในโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์มีสมรรถนะในการออกแบบหลักสูตรและสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลประโยชน์สูงสุดจะตกสู่นักเรียน ซึ่งจะได้รับการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความยืดหยุ่น และส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาเป็น

๒. ความคุ้มค่าและลดภาระของผู้ปกครอง ผู้ปกครองในจังหวัดนครสวรรค์ที่ส่งบุตรหลานเรียนโรงเรียนเอกชน ได้รับความมั่นใจว่าบุตรหลานจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูง มีการใช้นวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ โดยไม่จำเป็นต้องส่งบุตรหลานไปเรียนในกรุงเทพฯ หรือจังหวัดใหญ่ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าครองชีพของครอบครัว

๓. ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มขีดความสามารถของจังหวัด เป็นการเพิ่มศักยภาพครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ช่วยให้โรงเรียนในระดับภูมิภาคมีมาตรฐานสูงขึ้น โรงเรียนเอกชนสามารถสร้างโมเดลหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ ซึ่งสามารถแบ่งปัน ขยายผล หรือสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนรัฐบาลหรือโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนรอบข้างได้

๔. สร้างทุนมนุษย์ (Human Capital) เพื่อขับเคลื่อนท้องถิ่น โดยทักษะที่นักเรียนได้รับจากนวัตกรรมหลักสูตรใหม่ ๆ จะสร้างให้เยาวชนเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะพร้อมในการทำงานและสามารถกลับมาพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนธุรกิจท้องถิ่นในจังหวัดนครสวรรค์และประเทศไทยได้ในอนาคต

ภาพกิจกรรม









๑๔. โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๙

งบประมาณที่ได้รับ ๒๐,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๒๐,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแนวทางที่กำหนด

๒. เพื่อส่งเสริมให้ครู และบุคลากร ด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

๓. เพื่อพัฒนาทักษะด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สามารถไปจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อรวบรวมข้อมูล ปัญหา อุปสรรค และสรุปผลการดำเนินงานใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับ การวางแผนพัฒนากิจกรรมด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินงาน ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๙” ในวันพุธที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ หอประชุมพิกุลทอง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้ได้เชิญนายพยัพ สาธุพันธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมด้วยนายศุภณัฐ เขียวมณี ผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เป็นวิทยากรให้ความรู้ โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๘๒ คน

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ครูผู้สอน ผู้บังคับบัญชากิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาได้รับการเสริมสร้างศักยภาพ ได้รับความรู้ สามารถนำมาปรับใช้ได้อย่างถูกต้อง

ภาพกิจกรรม







๑๕. โครงการทักษะ SOFT SKILLS ยุวกาชาด เรียนดี มีความสุข ประจำปี ๒๕๖๙

งบประมาณที่ได้รับ ๘๐,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๘๐,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ พัฒนาทักษะ SOFT SKILLS ทักษะชีวิตด้านสุขอนามัย การดูแลตนเองและการช่วยเหลือผู้อื่น ให้กับสมาชิกยุวกาชาดในสถานศึกษา

๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้ที่เกี่ยวข้องและจำเป็น เพื่อสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะ SOFT SKILLS ด้วยหลักสูตรเคหพยาบาล สำหรับสมาชิกยุวกาชาดได้อย่างมีมาตรฐาน

๓. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดได้รับความรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. เพื่อสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา องค์กรและชุมชนในการขับเคลื่อนกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาให้แพร่หลาย

ระยะเวลาดำเนินงาน ๕ – ๗ สิงหาคม ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

- สมาชิกยุวกาชาด ระดับ ๒ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๑๓๒ คน
- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๓๐ คน

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สมาชิกยุวกาชาด ได้รับการฝึกประสบการณ์ด้านเคหพยาบาล ดูแลผู้ป่วย ผู้สูงอายุ สามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

ภาพกิจกรรม









๑๖. โครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา หลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๙

งบประมาณที่ได้รับ ๓๓,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๓๓,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างถูกต้อง

๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓. เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการดำเนินงานด้านส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ระยะเวลาดำเนินงาน ๙ - ๑๑ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

๑. พิธีเปิด กิจกรรมหลัก : การบรรยายโดยวิทยากร

๒. กิจกรรมการฝึกภาคปฏิบัติงานในหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (ภาคปฏิบัติ)

๓. การเสนาโดยวิทยากรและเครือข่ายองค์กร : การบูรณาการองค์กรเครือข่ายในการดำเนินการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๔. พิธีมอบวุฒิบัตร/พิธีปิด

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

ภาพกิจกรรม









๑๗. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

งบประมาณที่ได้รับ ๖,๘๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๖,๘๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจสำหรับผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ มิถุนายน – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๙ได้ประชุมเพื่อพิจารณาการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ) ประจำปี ๒๕๖๙ ในวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ประกาศดำเนินการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๙

๑.ประเภทผู้บริหาร จำนวน ๑ รางวัล

นายพรชัย วัดเย็น ตำแหน่ง ผอ.ร..บ้านหนองนมวัว สังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๒

๒.ประเภทผู้สอน จำนวน ๑ รางวัล

นางสาวปิยาภรณ์ รำไพ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดคลองคาง (แดงประชานุกูล) สังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๑

๓.ประเภทผู้ให้การสนับสนุน จำนวน ๑ รางวัล

นายอภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์ ตำแหน่ง ผอ.สพป.นครสวรรค์ เขต ๑ สังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๑

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. สร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ทางการลูกเสือ เพื่อสร้างแรงขับเคลื่อนให้การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือไทยเจริญก้าวหน้า

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการอย่างสม่ำเสมอด้วยความเต็มใจ

๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นพลเมืองดี

ภาพกิจกรรม









๑๘. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๙

งบประมาณที่ได้รับ ๗,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๗,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่ ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือ

๒. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองและยึดมั่นปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

๓. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความยั่งยืนแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

๔. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ พฤษภาคม - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการดีวิถีลูกเสือประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ แก่สถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดประชุม Online เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการดีวิถีลูกเสือประจำปีงบประมาณ พ.ศ .๒๕๖๙ เพื่อชี้แจงและประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อให้สถานศึกษาภายในจังหวัดนครสวรรค์ ที่สนใจสมัครเข้าร่วม โครงการฯ

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลเพื่อพิจารณาให้คะแนนและคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

ประชุมคณะกรรมการฯเพื่อพิจารณาคุณสมบัติของสถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมโครงการดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๙ ซึ่งมีจำนวน ๒ โรงเรียน คือ) โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม ๒) โรงเรียนวัดรังงาม ซึ่งผลการพิจารณาพบว่า ทั้ง ๒ โรงเรียน มีคุณสมบัติตามประกาศที่ได้หนดไว้ และทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้ประกาศให้ทั้ง ๒ โรงเรียนสถานศึกษาที่ได้รับสิทธิ์เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๙

กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการติดตามประเมินผลและให้คะแนนเพื่อพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๙

คณะกรรมการฯได้กำหนดการลงพื้นที่เพื่อประเมินและให้คะแนนในการคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๙ ในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๙

กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเพื่อคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๙

คณะกรรมการฯ ได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๙ ตามหลักเกณฑ์ที่ทางสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดไว้ และได้ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๙ ดังนี้ ๑) โรงเรียนวัดรังงาม ๒) โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. สถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สามารถปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่ ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือ

๒. ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองและยึดมั่นปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

๓. เกิดความยั่งยืนในสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

๔. สถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจบทบาทของโรงเรียนดีวิถีลูกเสือเพิ่มมากขึ้น

ภาพกิจกรรม









๑๙. โครงการจิตอาสาตามรอยพระยุคลบาท ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

งบประมาณที่ได้รับ ๑๒,๙๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๒,๙๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เยาวชน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้เรียนรู้นวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน ในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เยาวชน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ มีความเป็นผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละ และช่วยเหลือสังคม

๓. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เยาวชน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ ทั้งในครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน

ระยะเวลาดำเนินงาน ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

๑.๑ กิจกรรมหลัก : การบรรยายโดยวิทยากรจิตอาสา / ครู ก

๑. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โคกหนองนาโมเดล และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และการเป็นจิตอาสา
   - ผู้รับผิดชอบ : นางญาณี อาจหาญ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (วิทยากรจิตอาสา ๙๐๔)

๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ และการเรียนรู้ในฐานกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
   - ผู้รับผิดชอบ : นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ. นครสวรรค์ (วิทยากรจิตอาสา ๙๐๔)

๓. ประวัติศาสตร์ ประวัติของแผ่นดินไทย ความสำนึกในคุณของแผ่นดิน ความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย
   - ผู้รับผิดชอบ : นายปรเมศวร์ สุขแจ่ม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไพศาลีพิทยาคม (ครู ก)
   - ผู้รับผิดชอบ : นายชัยวุฒิ แซ่จิว ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดหนองสะแกยาว (ครู ก)

๑.๒ กิจกรรมพิเศษ :

๑. พิธีเปิด – ปิด ประกอบด้วย
- ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ ร่วมเข้าแถวเคารพธงชาติ ทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้
- การจุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย ถวายสักการะและทำความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- การกล่าวน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และพระกรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภานเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา ที่มีต่อปวงชนชาวไทย
- การกล่าวน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ดนตรีบรรเลงเพลงสรรเสริญพระบารมี

- กล่าวรายงานและกล่าวเปิดโครงการ
- ทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้/ ประเมินความพึงพอใจ มอบเกียรติบัตร ถ่ายภาพร่วมกัน
- พิธีปิดโครงการ ดนตรีบรรเลงเพลงสรรเสริญพระบารมี
- ผู้รับผิดชอบ : คณะทำงาน

๒. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ “ทำดี ทำได้ ทำทันที” ประกอบด้วย

- กิจกรรมการปลูกต้นยางนา ณ โรงเรียนบ้านหัวถนนเหนือ (รัฐประชาชนูทิศ) ๑๐๐ ต้น โรงเรียนบ้านหนองหลวง จำนวน ๒๐ ต้น รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ ต้น
- สาธิตการทำดอกไม้จันทน์ โดย นางกรองทอง อยู่ใจ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวง และนางสาววิภาวี เสนชัย ครูโรงเรียนบ้านหนองหลวง และนางมะลิ หนูกระโทก ปราชญ์ชุมชน
- พิธีปิดโครงการ ดนตรีบรรเลงเพลงสรรเสริญพระบารมี

๓. การแต่งกายของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- **นักเรียน** แต่งกายด้วยชุดลูกเสือ เนตรนารี
- **ครูและบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่** แต่งกายด้วยเสื้อโปโลสีดำ กางเกงหรือกระโปรงสีดำ ผ้าพันคอเหลืองและหมวกฟ้าจิตอาสา (ถ้ามี) กรณีเป็นจิตอาสา ๙๐๔ ให้ติดป้ายแสดงด้วย

ปัญหาและอุปสรรค

กิจกรรมบรรยาย ช่วงประวัติของแผ่นดินไทย มีเนื้อหามาก ใช้เวลาบรรยายนาน ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งลูกเสือ เนตรนารี อาจจะหมดความสนใจ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ปรับเนื้อหาและวิธีนำเสนอ ชีรูปภาพ คลิปวิดีโอเพื่อดึงดูดความสนใจ

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เยาวชน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ ทั้งในครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน

ภาพกิจกรรม









๒๐. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน)

งบประมาณที่ได้รับ ๗๕,๖๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๗๕,๖๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเอกชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ได้

๒. เพื่อให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาตอนปลายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนเอกชนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑) มีจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๙๙ คน คิดเป็นร้อยะ ๙๑.๖๖

๒) ผู้เข้ารับการพัฒนาในจังหวัดนครสวรรค์มีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐

๓) ร้อยละ ครู ในจังหวัดนครสวรรค์ที่เข้าร่วมโครงการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ได้กำหนดให้มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ ระหว่างวันที่ ๑๕ – ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๙ มีผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดังนี้

ตอนที่ ๑ การนำชุดพัฒนาควาฉลาดรู้ไปใช้ในสถานศึกษา

๑. การนำชุดพัฒนาควาฉลาดรู้ไปใช้ในสถานศึกษา (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

๑) จัดบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๓๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒

๒) จัดบูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓

๓) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ชุมนุม จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕.๖

๒. อุปกรณ์ในการเข้าใช้ระบบข้อสอบออนไลน์

๑) คอมพิวเตอร์ ๓๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

๒) อื่นๆ ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๖

๓. จำนวนอุปกรณ์ในการเข้าใช้ระบบข้อสอบออนไลน์

๑) เพียงพอ ๒๔แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗

๒) ไม่เพียงพอ ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓

ตอนที่ ๒ ประเด็นนิเทศ ติดตาม

โรงเรียนเอกชนในสังกัดมีการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๖ ระดับดีมาก: จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔ ระดับดี: จำนวน ๑๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๖ระดับพอใช้: จำนวน ๑๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านที่ ๑ การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในห้องเรียน

โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดมีการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในห้องเรียน ร้อยละ ๘๘.๘๘ โดยจัดทำแผน/โครงการสอน (ฉบับย่อ) ร้อยละ ๙๑.๖๖ นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไปใช้ในระดับชั้น ป.๔-๖อย่างน้อย เดือนละ ๒ เรื่อง ร้อยละ ๘๖.๑๑ นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ ไปใช้ในระดับชั้น ม. ๑-๓ อย่างน้อย เดือนละ ๒ เรื่อง ร้อยละ ๑๐๐ และมีการนิเทศ ติดตาม / PLC ผลการนำไปใช้ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๘๓.๓๓

ด้านที่ ๒ การสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA

โรงเรียนเอกชนดำเนินการการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ร้อยละ ๘๘.๘๘ อบรมการสร้างข้อสอบ วัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ฯ ของ สสวท.ร้อยละ ๕๘.๓๓ อบรมการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ฯ ผ่านระบบออนไลน์ สพฐ. ร้อยละ ๕๘.๓๓ และนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา ร้อยละ ๘๓.๓๓

ด้านที่ ๓ การนำนักเรียนฝึกทำข้อสอบ PISA ในระบบ Computer Based Test อย่างน้อย เดือนละ ๑ เรื่อง

โรงเรียนเอกชนในสังกัด นำนักเรียนฝึกทำข้อสอบ PISA ในระบบ Computer Based Test อย่างน้อย เดือนละ ๑ เรื่อง ร้อยละ ๗๒.๒๒ ดำเนินการนำนักเรียนฝึกทำข้อสอบ PISA Like แบบ online (สสวท.) ร้อยละ ๕๐ ดำเนินการนำนักเรียนฝึกทำข้อสอบ PISA Like แบบ offline (สสวท.) ร้อยละ ๔๗.๒๒ และ นำผลมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๓.๘๘

ด้านที่ ๔ ข้อสอบตามแนวทาง PISA

โรงเรียนเอกชนในสังกัด นำข้อสอบตามแนวทาง PISA ใช้ในการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๗๗.๗๗ นำไปปรับใช้ในการวัดและประเมินผล ระหว่างเรียน กลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน ร้อยละ ๗๗.๗๗ พัฒนาข้อสอบตามแนวทาง PISA ร้อยละ ๘๐.๕๕ และมีการ PLC ภายใน หรือระหว่างโรงเรียนเพื่อร่วมกัน ร้อยละ ๗๒.๒๒ พัฒนาแนวทางการนำข้อสอบไปใช้ ร้อยละ ๘๓.๓๓

ด้านที่ ๕ ประชุม PLC ผลการขับเคลื่อนฯในสถานศึกษา

โรงเรียนเอกชนในสังกัด มีการประชุม PLC ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๘.๘๘

ด้านที่ ๖ นิเทศ กำกับ ติดตามภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด มีการนิเทศ กำกับ ติดตามภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๓.๓๓

ปัญหาและอุปสรรค

๑. จำนวนครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมไม่ครบตามเป้าหมาย หรือมีการสับเปลี่ยนตัวบุคคล ซึ่งส่งผลให้งบประมาณคลาดเคลื่อน และขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา

๒. ครูผู้สอนอาจยังคุ้นชินกับวิธีการสอนแบบเน้นเนื้อหา จึงยากที่จะปรับเปลี่ยนมาออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างความฉลาดรู้ (Literacy) และทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงตามแนว PISA ในระยะเวลาอันสั้น

๓. ข้อจำกัดเรื่องตารางเวลาของคณะผู้นิเทศ ที่อาจไม่ตรงกับตารางสอนของครูในโรงเรียนเอกชนแต่ละแห่ง ทำให้การลงพื้นที่สังเกตการสอนจริงทำได้ไม่ครบถ้วน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ประสานงานเชิงรุกกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เพื่อยืนยันรายชื่อล่วงหน้า และกำหนดเงื่อนไขให้สถานศึกษาส่งครูในกลุ่มวิชาเดียวกันทดแทนทันทีหากมีการเปลี่ยนแปลง

๒. ปรับรูปแบบการอบรมเน้นการลงมือปฏิบัติจริง โดยจัดเตรียมตัวอย่างแผนการเรียนรู้และคลังข้อสอบแนว PISA ทั้ง ๓ วิชา (อ่าน, คณิต, วิทย์) ให้ครูฝึกนำไปปรับใช้ได้ทันที

๓. ใช้รูปแบบ "การนิเทศแบบผสมผสาน (Hybrid Supervision)" โดยนำการส่งคลิปวิดีโอการสอนและเอกสารแผนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์มาใช้ควบคู่กับการลงพื้นที่จริง

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตัวชี้วัด คือ “คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)” ได้เพิ่มขึ้น

ภาพกิจกรรม









๒๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

งบประมาณที่ได้รับ ๗๐,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๗๐,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์

๒. เพื่อรวบรวมข้อมูลสถิติเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์

๓. เพื่อจัดทำรายงานสภาวการณ์เด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์

๔. เพื่อบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลเด็กปฐมวัยของแต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดในจังหวัดนครสวรรค์ ให้มีการใช้ข้อมูลร่วมกัน เพื่อประโยชน์ในการวางแผนหรือตัดสินใจเชิงนโยบาย

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด จังหวัดนครสวรรค์ และทำ MOU งดหน้าจอในเด็กอายุต่ำกว่า ๒ ขวบ การจัดทำรายงานสภาวการณ์เด็กปฐมวัยระดับจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

ประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดในวันพฤหัสบดีที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๔.๓๐–๑๖.๓๐ น. ห้องประชุม ๓๐๑ ศาลากลางจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อกำหนดกรอบบูรณาการงานเด็กปฐมวัยของจังหวัดนครสวรรค์

สาระสำคัญในการประชุม

๑) กำหนดให้ทุกหน่วยงานร่วมจัดทำข้อมูลใน ECD Web Application และรายงานสภาวการณ์ระดับจังหวัด

๒) เห็นชอบคณะทำงานระดับพื้นที่ ๓ ส่วน ได้แก่ คณะที่ปรึกษา คณะทำงานอำนวยการ และคณะทำงานขับเคลื่อน

๓) เห็นชอบร่างข้อตกลงงดสื่อหน้าจอในเด็กอายุต่ำกว่า ๒ ปี และจำกัดการใช้ในเด็กอายุ ๓ ปีขึ้นไป ภายใต้การกำกับของผู้ปกครอง

๔) กำหนดกรอบ “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เป็นทิศทางร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต

กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรม “ปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภายใต้ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การคิดเชิงบวก และการสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัจจัยเสี่ยงให้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

การดำเนินงานครั้งนี้จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๘ – ๙ เมษายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมอาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารและครูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๑๑ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๑๖๕ คน จากหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ และสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๘๔,๙๕๐ บาท พร้อมได้รับการสนับสนุนด้านวิทยากรและชุดกิจกรรมจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

รูปแบบการอบรมประกอบด้วยการบรรยายให้ความรู้ การนำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรม การสาธิตกิจกรรมต้นแบบ ตลอดจนการวางแผนขยายผลสู่สถานศึกษา เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนอบรมเท่ากับ ๑๕.๓๕ คะแนน และหลังอบรมเท่ากับ ๑๗.๔๔ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงให้เห็นว่าการอบรมสามารถพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เข้าร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๔) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาและหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านวิทยากร และด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ สะท้อนให้เห็นว่าการจัดอบรมมีความเหมาะสม ทั้งด้านสาระ เนื้อหา รูปแบบกิจกรรม และการถ่ายทอดความรู้

ผู้เข้าร่วมอบรมส่วนใหญ่มีความประทับใจต่อคุณภาพวิทยากร เนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ได้จริง การฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย สื่อและเอกสารประกอบการอบรม ตลอดจนการบริหารจัดการและบรรยากาศการจัดกิจกรรม ขณะเดียวกัน ได้เสนอข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป เช่น การเพิ่มเวลาในภาคปฏิบัติ การจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ และการจัดอบรมต่อเนื่องในประเด็นร่วมสมัย เช่น AI เพื่อการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

โดยสรุป การดำเนินกิจกรรมครั้งนี้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สามารถพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และส่งเสริมให้เกิดการนำแนวคิด “ปลูกพลังบวก” ไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การสร้างเด็กไทยให้มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต และมีสุขภาวะที่ดีอย่างยั่งยืนต่อไป

กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “แกนนำ EF พลังสมองเด็กปฐมวัย ลดจอ สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด” จังหวัดนครสวรรค์ จัดขึ้นในวันเสาร์ที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๙ • ห้อง Grand Ballroom โรงแรม ๔๒ซี เดอะชิค โฮเทล เป็นการอบรมเชื่อมความรู้เรื่องสมอง Self และ Executive Functions กับสถานการณ์จริงของเด็กปฐมวัย เพื่อให้ครูแกนนำออกแบบประสบการณ์ที่พัฒนาการคิด การยับยั้งชั่งใจ การควบคุมอารมณ์ และการวางแผน ควบคู่กับการลดจอและสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงระยะยาว

จากผลการดำเนินงานพบว่า มีผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งสิ้น ๔๗ คน มาจาก ๒๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบคลุมพื้นที่ ๘ สังกัด โดยผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจต่อการอบรมในระดับสูงมาก มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๙๓ จาก ๕ คะแนน สะท้อนให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมอบรมสามารถตอบสนองต่อความต้องการและสร้างความพึงพอใจแก่ผู้เข้าร่วมได้เป็นอย่างดี

เมื่อพิจารณาผลการประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรม พบว่า ก่อนการอบรมมีผู้เข้ารับการประเมินจำนวน ๔๖ คน และหลังการอบรมจำนวน ๔๙ คน เพิ่มขึ้น ๓ คน โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนการอบรมอยู่ที่ ๙.๓๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ขณะที่คะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมเพิ่มขึ้นเป็น ๙.๖๙ คะแนน หรือเพิ่มขึ้น ๐.๓๒ คะแนน แสดงให้เห็นว่า ภายหลังการอบรมผู้เข้าร่วมมีระดับความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสูงขึ้น

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาจำนวนผู้ที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน พบว่า ก่อนการอบรมมีผู้ได้คะแนนเต็มจำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๙ ขณะที่หลังการอบรมเพิ่มขึ้นเป็น ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๐ หรือเพิ่มขึ้น ๑๓.๗๑ จุดร้อยละ ขณะเดียวกัน ผู้ที่ได้คะแนนตั้งแต่ ๘–๑๐ คะแนน ก่อนการอบรมมีจำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๘ และหลังการอบรมเพิ่มขึ้นเป็น ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๒ หรือเพิ่มขึ้น ๒.๔๔ จุดร้อยละ ผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่มีความรู้ในระดับสูงอยู่แล้วก่อนเข้ารับการอบรม และการอบรมมีส่วนช่วยเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจให้เพิ่มสูงขึ้นอีก

กิจกรรมที่ ๔ บันทึกข้อมูลผ่าน Web Application พร้อมจัดส่งไฟล์ข้อมูลและรายงานสรุปให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นการรวบรวมข้อมูลเด็กปฐมวัยจากทุกสังกัดให้เป็นชุดข้อมูลกลางที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกัน เพื่อใช้จัดทำรายงานสภาวการณ์ วิเคราะห์ปัญหา ติดตามผล และกำหนดมาตรการช่วยเหลือได้ตรงกับบริบทพื้นที่ โดยมีมิติข้อมูลที่ต้องจัดเก็บ ดังนี้

มิติ	ตัวอย่างข้อมูล	ประโยชน์
ประชากร	จำนวนเด็ก จำแนกช่วงอายุ พื้นที่ และสังกัด	วางแผนบริการและทรัพยากร
สุขภาพ/โภชนาการ	ภาวะโภชนาการ การคัดกรอง และการติดตาม	ค้นหากลุ่มเสี่ยงและวางมาตรการช่วยเหลือ
พัฒนาการ	ผลประเมินพัฒนาการสมวัย/สงสัยล่าช้า	ติดตามและส่งต่อเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
การเข้าถึงบริการ	การรับบริการสุขภาพ สังคม และสวัสดิการ	ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่
การศึกษา	สถานพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน ครู และการเข้าเรียน	ยกระดับคุณภาพสถานพัฒนา

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อมูลเด็กปฐมวัยของแต่ละหน่วยงานมีรูปแบบและช่วงเวลาการจัดเก็บแตกต่างกัน ทำให้การรวบรวม เชื่อมโยง และตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบันต้องใช้เวลา รวมทั้งการประสานข้อมูลระหว่างหน่วยงานยังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

กำหนดรูปแบบและแนวทางการจัดเก็บข้อมูลร่วมกัน พร้อมสร้างกลไกประสานงานระหว่างหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้วางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเหมาะสม จากการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๒. ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลสถิติเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนและพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. จังหวัดมีข้อมูลสภาวการณ์เด็กปฐมวัยที่ชัดเจน ทำให้ทราบสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการเพื่อนำไปกำหนดแนวทางพัฒนาได้ตรงจุด

๔. เด็กปฐมวัยและครอบครัวได้รับประโยชน์จากการบูรณาการข้อมูลของทุกหน่วยงาน ทำให้การวางแผนและตัดสินใจเชิงนโยบายมีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน และสามารถให้ความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึงและตรงตามความต้องการ

ภาพกิจกรรม







๒๒. โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge”

งบประมาณที่ได้รับ ๑๘,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๘,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีทักษะทางลูกเสือ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองในชีวิตประจำวันได้

๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม ระเบียบวินัย ความอดทน ความมีน้ำใจนักกีฬา และความคิดสร้างสรรค์

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ กุมภาพันธ์ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการจัดประกวดทักษะระเบียบแถว ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๙ ในวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ อาคารโดม ๓๐๐ ปี โรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์ ซึ่งในปีนี้มีสถานศึกษาสนใจส่งกองลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมประกวดทักษะระเบียบแถว จำนวน ๒ แห่ง ส่งกองลูกเสือ เนตรนารี ๓ กอง ดังนี้

๑. กองลูกเสือสำรอง โรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์

๒. กองลูกเสือสามัญ โรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์

๓. กองเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนตาคลีประชาสรรค์

ก่อนเริ่มประกวดทักษะระเบียบแถวลูกเสือ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๙ นางญาณี อาจารย์ครู ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้จัดพิธีน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โดยมีลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชา จำนวน ๑๑๕ คน คณะกรรมการตัดสิน และคณะกรรมการดำเนินงานจำนวน ๔๗ คน ร่วมกิจกรรม

การจัดประกวดทักษะระเบียบแถวลูกเสือ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๙ เป็นการส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีทักษะทางลูกเสือ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองในชีวิตประจำวันฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม ระเบียบวินัย ความอดทน ความมีน้ำใจนักกีฬา และความคิดสร้างสรรค์ โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ประเมินความพึงพอใจ ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินความพึงพอใจต่อเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ การให้บริการโดยไม่เลือกปฏิบัติด้วยความเสมอภาค และ ความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการ ได้รับบริการที่ตรงกับความต้องการ(ความถูกต้อง ครบถ้วน) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (X=๔.๘๙ SD=๐.๓๑) รองลงมา คือ ความพึงพอใจต่อกระบวนการ/ขั้นตอนการพิจารณาคัดเลือกผลงาน การจัดกิจกรรมมีความครบถ้วน ถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (X=๔.๘๗,SD=๐.๓๖) และการอำนวยความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (X=๔.๘๖,SD ๐.๓๕) ตามลำดับ

ผลการพิจารณาคัดเลือก ผู้ได้เป็นตัวแทนจังหวัดนครสวรรค์ ได้แก่ กองเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนตาคลีประชาสรรค์ ได้รับการคัดเลือก

ปัญหาและอุปสรรค

ระยะเวลาไม่เหมาะสม ตรงกับช่วงการสอบปลายภาค สอบวัดความรู้ ทำให้สถานศึกษาไม่ส่งลูกเสือ เนตรนารีเข้าร่วมกิจกรรม ประกอบกับการประชาสัมพันธ์ระยะสั้น สถานศึกษาไม่สามารถวางแผนงานได้

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ประชาสัมพันธ์เชิญชวนสถานศึกษาที่สนใจ และแจ้งแนวทางการสนับสนุนงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเปิดโอกาสให้ลูกเสือ เนตรนารี จากทุกหน่วยงานเข้าร่วมกิจกรรม

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้ฝึกทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเอง ส่งผลไปสู่สถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน

ภาพกิจกรรม







๒๓. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๙ (๑๐๔ ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา)

งบประมาณที่ได้รับ ๒๐,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๒๐,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญที่ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย

๒. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด มีความรู้ มีความเข้าใจ มีระเบียบวินัย ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกยุวกาชาด

๓. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา สมาชิก และบุคลากรทางด้านยุวกาชาดทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

ระยะเวลาดำเนินงาน ๒๗ มกราคม ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๙ (๑๐๔ ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา) ในส่วนภูมิภาค ก่อนการดำเนินการได้ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์การประกวดสวนสนามยุวกาชาด ให้สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยุวกาชาดทั้ง ๑๘ แห่ง ทราบ และเชิญนายกหมู่ยุวกาชาดของสถานศึกษาทั้ง ๑๘ แห่ง ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาด เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมแสงเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้จัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๙ (๑๐๔ ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา) ในวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๙ ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งจัดตรงกับวันสถาปนาเช่นเดียวกับส่วนกลาง โดยมีมติร่วมกันว่าจะจัดกิจกรรมให้มีพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามยุวกาชาด ประกวดสวนสนามยุวกาชาด และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

จากนั้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ และคณะกรรมการตัดสินการประกวดสวนสนามยุวกาชาด เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ซึ่งประชุมคณะกรรมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดฯ เพื่อนัดหมาย และเตรียมความพร้อม เพื่อให้การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๑๐๔ ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมสดุดีชักกร โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายยุวกาชาดในจังหวัดนครสวรรค์ รวมถึงหน่วยงานองค์กรให้การสนับสนุนในการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ สำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดนครสวรรค์ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ เทศบาลนครนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ โรงพยาบาลศรีสวรรค์ โรงเรียนประชานุเคราะห์ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม และผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกฝ่ายที่ให้การสนับสนุน เพื่อให้การจัดงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ได้จัดให้มีการซ้อมและเตรียมความพร้อมในการจัดงานในวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๙ โดยมีสมาชิกยุวกาชาด และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ร่วมกิจกรรมซ้อมการเดินสวนสนาม ในส่วนของคณะกรรมการดำเนินการจัดงานจากฝ่ายต่าง ๆ ลงพื้นที่เตรียมความพร้อมการจัดงานเพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๙ นายเศวต เพชรนุ้ย รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นผู้แทนของผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ (นายกยุวกาชาดจังหวัดนครสวรรค์) ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามยุวกาชาด โดยมีนางญาณีย์ อาจหาญ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กล่าวรายงานต่อประธานในพิธีพร้อมด้วย นายชาญณรงค์ ปานเลิศ รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้นำกล่าวคำปฏิญาณตน ซึ่งการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๑๐๔ ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา) จังหวัดนครสวรรค์ กำหนดให้มีปฏิญาณตนและสวนสนามยุวกาชาด ประกวดสวนสนามยุวกาชาด และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ก่อนเริ่มพิธี ได้จัดพิธีน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โดยมีสมาชิกยุวกาชาดจำนวน ๖๐๐ คน จาก ๑๐ โรงเรียน ดังนี้

๑. หมู่ยุวกาชาดโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
๒. หมู่ยุวกาชาดโรงเรียนเทศบาลวัดวรนาถบรรพต
๓. หมู่ยุวกาชาดโรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีนาคพรต
๔. หมู่ยุวกาชาดโรงเรียนประชานุเคราะห์
๕. หมู่ยุวกาชาดโรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส
๖. หมู่ยุวกาชาดโรงเรียนอนุชนพัฒนา
๗. หมู่ยุวกาชาดโรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม
๘. หมู่ยุวกาชาดโรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม
๙. หมู่ยุวกาชาดโรงเรียนหนองบัว
๑๐. หมู่ยุวกาชาดโรงเรียนตาคลีประชาสรรค์

การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๑๐๔ ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา) จังหวัดนครสวรรค์ ได้รับความสนใจจากสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมจำนวนมาก จึงขอใช้พื้นที่สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อรองรับสมาชิกยุวกาชาด ๑๓ กองที่ส่งเข้าประกวด จาก ๑๐ โรงเรียน ทั้งนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อนุเคราะห์ให้ใช้สถานที่ในการจัดงาน สำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความอนุเคราะห์อาหารเช้า น้ำดื่ม ให้แก่สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด โรงพยาบาลศรีสวรรค์ให้ความอนุเคราะห์จัดรถพยาบาล เจ้าหน้าที่ปฐมพยาบาล วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ให้ความอนุเคราะห์นำนักศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาไฟฟ้า จัดเครื่องเสียงที่ใช้ในการจัดงาน เทศบาลนครนครสวรรค์ สนับสนุนบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ในการจัดสถานที่เต้นท์พยาบาล และรถสุขาเคลื่อนที่ เพื่อรองรับจำนวนผู้เข้าร่วมงาน ได้รับความสะดวกสูงสุด ในส่วนของเครือข่ายยุวกาชาดโดยขอความอนุเคราะห์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จัดสมาชิกยุวกาชาดที่ผ่านการฝึกหลักสูตรปฐมพยาบาล ร่วมทีมปฐมพยาบาล โรงเรียนอนุชนพัฒนา จัดสมาชิกยุวกาชาดจราจร โรงเรียนประชานุเคราะห์จัดดุริยางค์ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์จัดขบวนธง และโรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม นำครู บุคลากร และนักเรียน จัดสถานที่บริเวณประธานในพิธีและแขกผู้มีเกียรติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้เรียนเชิญคณะกรรมการยุวกาชาดจังหวัดนครสวรรค์ร่วมเป็นเกียรติในพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามยุวกาชาด ซึ่งได้รับการตอบรับและร่วมกิจกรรมจำนวนมาก ทำให้ภาพรวมในการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๑๐๔ ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา) จังหวัดนครสวรรค์ มีความยิ่งใหญ่ มีจำนวนผู้ร่วมงานเกินวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้สามารถดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างดียิ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งจัดให้มีการมอบเกียรติบัตรเพื่อขอบคุณผู้สนับสนุนการดำเนินงาน มอบเกียรติบัตรให้แก่สถานศึกษาที่ร่วมกิจกรรม

และมอบเกียรติบัตรให้สถานศึกษาที่จัดพิธีเข้าประจำเป็นหมู่ยุวกาชาด ประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนกิจการยุวกาชาดในจังหวัดนครสวรรค์

ปัญหาและอุปสรรค

๑. เนื่องจากจำนวนผู้ร่วมกิจกรรมจำนวนมาก จึงใช้เลือกใช้สถานที่สนามกีฬากลางแจ้ง ทำให้สมาชิกยุวกาชาดเป็นลม

๒. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ เนื่องจากมีผู้ร่วมงานจำนวนมาก และต้องเตรียมความพร้อมอำนวยความสะดวกในทุกเรื่อง เพื่อให้การจัดงานสำเร็จลุล่วงตามที่กำหนด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ได้เตรียมการเรื่องรถพยาบาล และสมาชิกยุวกาชาดที่จบหลักสูตรพยาบาล ให้ความช่วยเหลือและเตรียมอุปกรณ์ปฐมพยาบาล น้ำหวาน น้ำดื่ม ให้เพียงพอ และประสานขอความอนุเคราะห์เหล่ากาชาดจังหวัดนครสวรรค์ จัดเตรียมอาหารเช้า เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดได้ทานอาหารเช้าก่อนร่วมกิจกรรม

๒. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กร ผู้ใหญ่ใจดี ที่ยินดีให้การสนับสนุน

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและประสบการณ์ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสถานศึกษา และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อดูแลครอบครัว ชุมชนให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ภาพกิจกรรม









ยุทธศาสตร์ที่ ๔
ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
จำนวน ๓ โครงการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	๑๐๓,๔๙๗	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
๒	โครงการพิจารณาคัดเลือก คัดสรร และติดตามช่วยเหลือนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ทุนเสมาพัฒนาชีวิต และทุนการศึกษาอื่น ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๗,๕๖๕	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
๓	โครงการตรวจติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๒,๘๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐๓,๔๙๗ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๐๓,๑๙๗ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในพื้นที่

๒. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่

๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการค้นหาติดตามช่วยเหลือและส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ อบรมให้ความรู้ในการพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ในระดับตำบล

- ดำเนินการจัดอบรมให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ของเทศบาลตำบลบ้านแก่ง เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางค้นหา ติดตาม และการให้ช่วยเหลือแก่เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมาย สำหรับขับเคลื่อนการดำเนินงานของเทศบาลตำบลบ้านแก่ง เพื่อเป็นตำบลต้นแบบในพื้นที่ของจังหวัดนครสวรรค์ในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ในการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษา และพัฒนาศักยภาพของผู้ปฏิบัติงานในระดับตำบล

- ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่เทศบาลตำบลบ้านแก่ง เกิดแนวทางในการดำเนินงานสำรวจ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่ ให้ได้กลับเข้ารับการศึกษา หรือพัฒนาทักษะอาชีพ

กิจกรรมที่ ๓ การประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ Thailand Zero Dropout Plus ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ จังหวัดนครสวรรค์

- ดำเนินการจัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทาง และเร่งรัดการติดตามการสำรวจข้อมูลเด็กและยาวชนกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดนครสวรรค์ ตามกลไก ทั้ง ๓ กลไก ประกอบด้วย

๑. กลไกคุ้มครองเด็ก

๒. กลไก สพฐ.

๓. กลไกจังหวัด

โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการภายในวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๙

กิจกรรมที่ ๔ การประชุมติดตามการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ในระดับตำบล เพื่อดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ และคณะกรรมการสหวิชาชีพของเทศบาลตำบลบ้านแก่ง ได้ร่วมกันลงพื้นที่เพื่อติดตามและให้ความช่วยเหลือ เด็กและเยาวชนที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือ เพื่อให้เด็ก

และเยาวชนกลุ่มเป้าหมายแต่ละราย ได้รับแนวทางในการช่วยเหลือ โดยเทศบาลตำบลบ้านแก่ง มีเด็กและเยาวชนที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือ จำนวน ๘ ราย โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ประสงค์กลับเข้าศึกษาต่อในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๒ ราย

๒. ประสงค์กลับเข้าศึกษาผ่านการศึกษาที่ยืดหยุ่น Mobile School จำนวน ๖ ราย

กิจกรรมที่ ๕ การอบรมให้ความรู้ในการถอดบทเรียนการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ในระดับตำบล เพื่อดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ และผู้ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ ได้ร่วมกันสะท้อนถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อขยายผลไปยังพื้นที่ต่อไป รวมทั้งยังเป็นเวทีที่ให้เด็กและเยาวชนที่ต้องการกลับเข้ารับการศึกษาแบบยืดหยุ่นได้รับฟังแนวทาง และสมัครเข้ารับการศึกษาต่อไป

กิจกรรมที่ ๖ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ Thailand Zero Dropout จังหวัดนครสวรรค์

- จัดประชุมเพื่อรานงานผลการดำเนินงานติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้ฝ่ายเลขานุการจัดทำแผนสำหรับออกติดตามการดำเนินงานในระดับอำเภอ เพื่อสร้างความเข้าใจและพัฒนากระบวนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างอำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับพื้นที่ ตลอดจนติดตามความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัดในการดำเนินงาน รวมทั้งเปิดโอกาสให้หน่วยงานในพื้นที่ได้สะท้อนปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางในการสำรวจ ค้นหา ติดตาม และให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนบันทึกและปรับปรุงข้อมูลในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

กิจกรรมที่ ๗ การประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ในการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ในระดับอำเภอ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ร่วมลงพื้นที่ประชุม เพื่อติดตามผลการดำเนินงานและชี้แจงแนวทางการสำรวจ ช่วยเหลือ และรายงานผลในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ของคณะกรรมการระดับอำเภอ/ตำบล จำนวน ๒ แห่ง คือ อำภอแม่เปิน และอำเภอหนองบัว

ปัญหาและอุปสรรค

๑. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษามีความต้องการในการได้รับการดูแลช่วยเหลือที่แตกต่างกัน ทำให้การกำหนดแนวทางการช่วยเหลือ อาจจะยังไม่สามารถดำเนินการได้ครอบคลุมทุกปัญหา

๒. กรอบระยะเวลาการดำเนินงานสำรวจ ค้นหา และให้การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มีรอบการดำเนินงานเป็นรอบปีปฏิทิน ประกอบกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานสำรวจ ช่วยเหลือ และรายงานผลการดำเนินงานในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ยังอยู่ในช่วงเริ่มต้น ทำให้การรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ อาจจะยังไม่ครอบคลุม

๓. เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดนครสวรรค์ มีอำเภอ และตำบลจำนวนมาก ดังนั้น การลงพื้นที่เพื่อติดตาม และให้ความรู้ในการดูแลช่วยเหลือให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ อาจจะทำให้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. จัดประชุมคณะทำงานฯ เพื่อรับทราบปัญหา และสาเหตุเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางการการกำหนดความช่วยเหลือ ให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหา

๒. ดำเนินการจัดประชุม และลงพื้นที่ไปยังแต่ละอำเภอในจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน พร้อมทั้งติดตาม กำกับ การดำเนินงานในระดับพื้นที่ให้ครอบคลุม

๓. ดำเนินการวางแผนในการลงพื้นที่ กำหนดปฏิทินในการดำเนินการ เพื่อจัดสรรเวลาและงบประมาณให้เพียงพอ

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการพัฒนา เพื่อสามารถประกอบอาชีพ และการมีคุณภาพชีวิตที่ดี ทำให้เด็กและเยาวชนในประเทศไทยหลุดออกจากระบบการศึกษาลดน้อยลง

ภาพกิจกรรม













๒. โครงการพิจารณาคัดเลือก คัดสรร และติดตามช่วยเหลือนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ทุนเสมาพัฒนาชีวิต และทุนการศึกษาอื่น ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

งบประมาณที่ได้รับ ๒๗,๕๖๕ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๒๗,๕๖๕ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีผลการเรียนดี และมีความประพฤติดีได้มีโอกาสในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. เพื่อให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นจนจบปริญญาตรี

๓. เพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

๔. เพื่อติดตาม รวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ของนักเรียนผู้ขอรับทุนการศึกษาช่วยเหลือแก้ไขปัญหาอุปสรรคและ ประสานงานและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ออกติดตาม ตรวจเยี่ยม ดูแลนักเรียนทุน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๕ – ๑๗ ร่วมกับผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ ประธานแม่บ้านมหาดไทยจังหวัดนครสวรรค์ นายกเหล่ากาชาดจังหวัดนครสวรรค์ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครสวรรค์ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครสวรรค์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และนางลัดดา ปรีชาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ บ้านพักของนักเรียนในอำเภอไพศาลี และอำเภอหนองบัว วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ บ้านพักของนักเรียนในอำเภอ ชุมแสง รวมจำนวนทั้งสิ้น ๖ คน เพื่อติดตามในด้านการศึกษา ความประพฤติ การใช้จ่ายเงินทุนการศึกษา ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ การเจ็บป่วย รวมไปถึงความเป็นอยู่ของนักเรียนผู้ได้รับทุนการศึกษาพระราชทานฯ

๒. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. ผ่านระบบทางไกล กระทรวงมหาดไทย แจ้งให้คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก คัดสรร นักเรียนเพื่อรับพระราชทานทุน ม.ท.ศ. และประสานงานระดับจังหวัด จังหวัดนครสวรรค์ ร่วมรับฟังการชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี ๒๕๖๙ ผ่านระบบการประชุมทางไกล ในวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๓๐๑ ศาลากลางจังหวัดนครสวรรค์

วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๐.๐๐ น. ฝ่ายเลขานุการ คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกฯ ระดับจังหวัด เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางทางการขับเคลื่อนงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี ๒๕๖๙ ผ่านระบบการประชุมทางไกล ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน

วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๓๐ น. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกฯ ระดับจังหวัด ณ ห้องประชุม ๓๐๑ ศาลากลางจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อพิจารณากำหนดหลักเกณฑ์ และแนวทางการดำเนินการคัดเลือก คัดสรร นักเรียนเพื่อรับพระราชทานทุน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๘ ปี ๒๕๖๙

๔. ดำเนินการตามแผน ลงพื้นที่เก็บข้อมูลเชิงประจักษ์

จังหวัดนครสวรรค์ ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๘ ปี ๒๕๖๙ ให้หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดได้รับทราบ และสมัครเข้ารับการคัดเลือก ในระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๙ ฝ่ายเลขานุการ ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเก็บข้อมูล สอบทานข้อมูลเชิงประจักษ์นักเรียนผู้ขอรับพระราชทานทุน ม.ท.ศ. มีผู้สมัคร เข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๑๕ คน และคณะทำงานฯ ได้ลงพื้นที่สอบทานข้อมูลนักเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก ในระหว่างวันที่ ๗ – ๙ เมษายน ๒๕๖๙

๕. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.

วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๙ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกฯ ระดับจังหวัดนครสวรรค์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เพื่อพิจารณาคัดเลือก คัดสรร นักเรียนเพื่อรับพระราชทานทุน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๘ ปี ๒๕๖๙ จำนวน ๕ คน จัดส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกในระดับภาคการศึกษา ให้เหลือรายชื่อตัวจริง จำนวน ๘ คน และสำรอง ๔ คน เพื่อจัดส่งให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พิจารณาต่อไป

๖. ประชุมคณะกรรมการกองทุนเสมาพัฒนาชีวิตจังหวัดนครสวรรค์ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกองทุนเสมาพัฒนาชีวิต พ.ศ. ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๙ ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการกองทุนเสมาพัฒนาชีวิตจังหวัดนครสวรรค์ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกองทุนเสมาพัฒนาชีวิต พ.ศ. ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เพื่อพิจารณารับรองสถานภาพการศึกษาของนางสาวญานิษา พานา ผู้ได้รับทุนเสมาพัฒนาชีวิต ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ คณะบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

๗. การพิจารณาคัดเลือกผู้ที่สมควรได้รับรางวัล “หม่อมงามจิตต์ บุรฉัตร บุคคลสำคัญของโลก” รางวัลเสริมสร้างคนดีมีคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๙

มูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้า เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ขอความร่วมมือคณะกรรมการทุนการศึกษาของมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการคัดเลือก ครู หรือเจ้าหน้าที่ในจังหวัดนครสวรรค์ ที่สมควรได้รับรางวัลหม่อมงามจิตต์ บุรฉัตร บุคคลสำคัญของโลก” รางวัลเสริมสร้างคนดีมีคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๙ จาก ๔ โรงเรียน ที่มูลนิธิฯ กำหนด ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล ๓ (วัดแสงธรรมสุทธาราม) โรงเรียนหนองบัว โรงเรียนวัดสันติธรรม และ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีผู้ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๒ โรงเรียน วันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๙ ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการทุนการศึกษาของมูลนิธิฯ เพื่อพิจารณาคัดเลือก ผู้สมควรได้รับรางวัล จำนวน ๑ คน ผลปรากฏว่า นางสาวจันจิรา จันทสุทธิบวร ครู โรงเรียนเทศบาล ๓ (วัดแสงธรรมสุทธาราม) เป็นผ่านการพิจารณาคัดเลือก

ปัญหาและอุปสรรค

๑. นักเรียนจากครอบครัวยากจน ที่ได้รับเงินทุนการศึกษา ไม่สามารถเรียนต่อจนจบการศึกษา หรือลาออกกลางคัน

๒. งบประมาณได้รับการจัดสรรมาช้า และมีการแบ่งจัดสรรเป็นหลายงวด ทำให้การบริหารงบประมาณค่อนข้างยาก

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับดูแลนักเรียนทุนอย่างใกล้ชิด

๒. เตรียมวางแผนการดำเนินการล่วงหน้าตามปฏิทินการดำเนินงานของแต่ละทุนการศึกษา

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

นักเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ที่มีคุณสมบัติตรงตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และมีความเหมาะสมแก่การเป็นนักเรียนผู้ได้รับทุนการศึกษา

ภาพกิจกรรม









๓. โครงการตรวจติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับ ๑๒,๘๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๒,๘๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตาม ตรวจสอบสถานศึกษาเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนรายบุคคล) เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) ได้ดำเนินการถูกต้องตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรัฐบาลหรือไม่

๒. เพื่อตรวจติดตามสถานะของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ (การจัดตั้งโรงเรียนการเลิกกิจการ และการจัดการเรียนการสอน) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ กฎกระทรวง กฎหมาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

๓. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนเอกชนสามารถบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และตามระเบียบ ประกาศ กฎหมาย ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๔. เพื่อกำกับ ติดตามให้การดำเนินงานและการใช้เงินจ่ายอุดหนุนของสถานศึกษาเอกชนในสังกัดปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ มิถุนายน – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเอกชนในระบบในกำกับ จำนวน ๑๖ โรงเรียน ที่ได้รับการตรวจติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท (เงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) มีความเข้มแข็ง สามารถจัดระบบการบริหารจัดการในด้านการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภท ทั้งด้านงานวิชาการ ด้านบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไปได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภทให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔ และระเบียบ ประกาศ กฎหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ด้านข้อมูลนักเรียนและการยืนยันตัวตน

- นักเรียนไม่มีตัวอยู่จริง : นักเรียนมีชื่อในระบบ REGIS แต่ไม่มาเรียนจริงเนื่องจากย้ายออก ซึ่งโรงเรียนไม่ได้จำหน่ายนักเรียนออกจากระบบ REGIS
- นักเรียนซ้ำซ้อน : ชื่อนักเรียนไปซ้ำกับสถานศึกษาต่างสังกัด เช่น สพฐ. , อปท. หรือกับโรงเรียนสังกัดเอกชนด้วยกัน

- นักเรียนขาดคุณสมบัติ : นักเรียนขาดเรียนติดต่อกันเกิน ๑๕ วัน โรงเรียนไม่ได้จำหน่ายนักเรียนออกจากระบบ REGIS

๒. ด้านเอกสารและเอกสารการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน

- หลักฐานการจ่ายเงินอุดหนุนไม่สมบูรณ์ : เช่น เอกสารใบสำคัญรับเงินในการจ่ายเงินอุดหนุนประกอบอาหารกลางวันของผู้รับจ้างไม่ถูกต้อง และขาดเอกสารสำเนาบัตรประจำตัวประชาชนของผู้รับจ้าง จัดทำสัญญาจ้างเหมาไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ใบเสร็จรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง และใบเสร็จรับเงินไม่ถูกต้อง และโรงเรียนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายไม่เป็นปัจจุบัน

- การใช้เงินผิดวัตถุประสงค์ : เช่น โรงเรียนเบิกเงินสดมาถือไว้ในมือเกิน ๒๐,๐๐๐ บาท ไม่นำเงินอุดหนุนรายบุคคลไปจ่ายเป็นเงินเดือนครูเป็นอันดับแรกตามระเบียบ

๓. ด้านข้อจำกัดของเจ้าหน้าที่และเวลาในการตรวจติดตาม

- โรงเรียนไม่สะดวกในวันเวลาที่กำหนดในครั้งแรก ทำให้ต้องเลื่อนการตรวจสอบ ประกอบกับรถราชการของสำนักงานมีไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้ อีกทั้งโรงเรียนบางแห่งตั้งอยู่ไกลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ต้องใช้เวลาในการเดินทางค่อนข้างมาก ทำให้ระยะเวลาในการดำเนินการตรวจติดตามเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทน้อยลง

- เวลาในการตรวจจำกัด : เนื่องจากมีเอกสารในการตรวจติดตาม และการตรวจนับจำนวนนักเรียนที่ค่อนข้างเยอะ ค่อนข้างใช้เวลานาน

๔. ด้านการคืนเงินและการบริหารจัดการ

- กระบวนการคืนเงินล่าช้า : เมื่อตรวจคณะกรรมการตรวจพบการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนไม่ถูกต้อง ได้ทำการสรุปจำนวนเงินให้โรงเรียนรับทราบและให้ส่งคืน ศธจ. ภายในระยะเวลาที่ ศธจ.กำหนด พบว่ามีบางโรงเรียนส่งเงินคืนล่าช้า อีกทั้งโรงเรียนเมื่อมีนักเรียนลาออกระหว่างเดือนไม่ดำเนินการคำนวณเงินส่งคืนให้แก่ ศธจ.

- การเบิกจ่ายงบประมาณมีข้อจำกัด และระเบียบต่าง ๆ ทำให้เกิดความล่าช้าในการเบิกจ่าย

- ความคลาดเคลื่อนของเอกสารหลักฐาน เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานหรือคณะกรรมการตรวจติดตามมักส่งเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายไม่ครบถ้วน เช่น การเขียนรายงานการเดินทางไม่ชัดเจนไม่ครบถ้วน หรือลงนามไม่ครบ

- ระยะเวลาการดำเนินงานที่กระชั้นชิด กิจกรรมการตรวจติดตามมักจะอยู่ในช่วงท้ายไตรมาสหรือปลายปีงบประมาณ ทำให้มีปริมาณเอกสารที่ต้องเบิกจ่ายพร้อมกันเป็นจำนวนมาก

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ตรวจสอบสถิตินักเรียนมาเรียน บัญชีเรียกชื่อนักเรียน บัญชีรายชื่อนักเรียน (อน.๓) ใบสมัครนักเรียน ประจำปีการศึกษานั้น ๆ ตรวจนับจำนวนนักเรียนเพื่อเทียบกับ อน. ๓ และสถิตินักเรียนมาเรียน

๒. ให้โรงเรียนจำหน่ายนักเรียนที่ลาออก ขาดเรียนติดต่อกันเกิน ๑๕ วัน ออกจากระบบ REGIS ทันที พร้อมแนบเอกสารบัญชีรายชื่อนักเรียนที่โรงเรียนจำหน่าย ลาออก หรือพักการเรียนของเดือนที่ผ่านมา (อน.๖) ซึ่งโรงเรียนเอกชนต้องจัดทำและยื่นส่งเป็นเอกสารประกอบการขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลประจำเดือน

๓. แจ้งรายการเอกสารที่จะเข้าตรวจให้โรงเรียนทราบล่วงหน้า และโรงเรียนต้องจัดเตรียมเอกสารตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์จะเข้าตรวจให้ครบถ้วน เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว

๔. ปรับเวลาในการเดินทางใหม่ เพื่อให้ทันต่อกำหนดการในการตรวจติดตามในแต่ละวัน

๕. จัดอบรมเจ้าหน้าที่การเงิน/บัญชีโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารการขอรับเงินอุดหนุนทุกประเภท และบัญชีเงินอุดหนุนที่เป็นระบบ

๖. บังคับใช้มาตรการในการเรียนเงินคืนพร้อมดอกเบี้ยกรณีเบิกจ่ายเงินไม่ถูกต้องและผิดวัตถุประสงค์

๗. จัดทำคู่มือการตรวจ ติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุนสำหรับโรงเรียนเอกชนในสังกัด เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๘. วางแผนการเบิกจ่ายงบประมาณและกระจายกำหนดการลงพื้นที่ตรวจติดตามให้สมดุลตลอดทั้งปีงบประมาณ เพื่อให้กระบวนการตรวจรับและเบิกจ่ายเงินเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๙. ศึกษาระเบียบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และปฏิบัติตามขั้นตอนการเบิกจ่ายอย่างเคร่งครัด

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. ประโยชน์ต่อผู้ปกครองและนักเรียน

◆ ได้รับสิทธิ์ช่วยเหลือเงินอุดหนุนในโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (เช่น ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) อย่างครบถ้วน

◆ สุขอนามัยและโภชนาการที่เหมาะสม นักเรียนจะได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของรัฐ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

◆ คุณภาพการเรียนการสอนที่ดีขึ้น เงินอุดหนุนรายบุคคลที่รัฐจัดสรรให้โรงเรียนเอกชนเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จะถูกนำไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตร สื่อการสอน และจ้างครูที่มีคุณภาพได้อย่างเต็มที่

๒. ประโยชน์ต่อประชาชนและสังคม

◆ เพิ่มความโปร่งใสและตรวจสอบได้ กระบวนการตรวจติดตามการบริหารจัดการเงินอุดหนุน จะช่วยสร้างระบบธรรมาภิบาล (Good Governance) ในสถานศึกษาเอกชน ทำให้สาธารณชนสามารถตรวจสอบข้อมูลและสถิติต่างๆ ได้อย่างโปร่งใส

◆ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เมื่อระบบการจัดสรรเงินอุดหนุนมีความถูกต้องและเที่ยงตรง จะช่วยให้เด็กทุกคน ไม่ว่าจะเรียนในโรงเรียนรัฐหรือเอกชน จะได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียมกันมากยิ่งขึ้น

ภาพกิจกรรม









ยุทธศาสตร์ที่ ๕
ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
จำนวน ๒ โครงการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ใช้งบประมาณร่วมกับ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ ในยุทธศาสตร์ที่ ๑	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๒	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ.	ใช้งบประมาณร่วมกับ โครงการ กลไก กศจ. ในยุทธศาสตร์ที่ ๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

งบประมาณที่ได้รับ ๗๔,๔๔๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๗๔,๔๔๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้สถานศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒. เพื่อส่งเสริมบุคลากรในหน่วยงาน สถานศึกษา ได้เข้ารับการฝึกอบรม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ให้มีตระหนักถึงความสำคัญ สามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแผนแม่บท อพ.สธ. ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การขับเคลื่อนการการดำเนินงานเข้าเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

- ประชุมคณะกรรมการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อขอมติการสนับสนุนการสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด

- ประชาสัมพันธ์การสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมคณะกรรมการ พิจารณากลั่นกรองผลงานการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน

- ประชุมกรรมการ คณะทำงานขับเคลื่อนและสนับสนุนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ ด้วยระบบ Online ผ่าน Zoom Meeting จำนวน ๑๕ หน่วยงาน จำนวน ๑๙ คน และผู้เข้าร่วมประชุมด้วยระบบ Onsite จำนวน ๑๕ คน เพื่อร่วมกลั่นกรองเอกสารการสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในวันศุกร์ที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ก่อนนำส่ง อพ.สธ.

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร

(๑) กิจกรรมสนับสนุนสมาชิกเข้ารับการฝึกปฏิบัติการกับศูนย์ประสานงานมหาวิทยาลัยนเรศวร ปี ๒๕๖๙ หลักสูตร ๕ องค์ประกอบ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔ โรงเรียน จำนวน ๘ คน ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๔ เมษายน ๒๕๖๙ พัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๘ คน ได้แก่ โรงเรียน บ้านคลองลาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ โรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม โรงเรียนพนมรอกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัยมศึกษานครสวรรค์ โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ เข้ารับการฝึกอบรม ณ ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. – มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๔ เมษายน ๒๕๖๙

(๒) กิจกรรมนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเป้าหมาย จำนวน ๕ แห่ง ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๙ เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการนำความรู้ไปปฏิบัติจริงตามแนวทางการดำเนินงานของ อพ.สธ.

(๓) กิจกรรมยกระดับการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕ แห่ง วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๙ เพื่อทบทวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสนองพระราชดำริและเพื่อขอรับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริ

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพิเศษ สนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

๒.๑ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประชุมวิชาการและนิทรรศการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนระดับภูมิภาค เข้าร่วมประชุมงานวิชาการและนิทรรศการ ครั้งที่ ๑๒ ทรัพยากรไทย : หวนดูทรัพย์สิ่งสินตน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ ๔ - ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

๒.๒ กิจกรรมนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในในระดับจังหวัดนครสวรรค์จัดกิจกรรมนิทรรศการ NAKHON SAWAN EDUCATION EXPO ๒๐๒๖ “สร้างคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอนาคต” วันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรม ๔๒C เดอะชิค โฮเทล จังหวัดนครสวรรค์

ปัญหาและอุปสรรค

การจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินการเป็นงวดส่งผลกระทบต่อการวางแผนที่กำหนดไว้

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรแจ้งปฏิทินการจัดสรรงบประมาณ เช่น จำนวนครั้ง ระหว่างเดือน ที่ชัดเจน เพื่อผู้ดำเนินงานวางแผนดำเนินการในโครงการได้อย่างเหมาะสมกับระยะเวลาที่จัดสรร

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ช่วยสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร โดยสาธารณชนได้รับประโยชน์หลักในการเป็นแหล่งเรียนรู้และพักผ่อนหย่อนใจ การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนการสร้างสังคมที่ใส่ใจสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ภาพกิจกรรม











๒. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

งบประมาณที่ได้รับ ๑๑๒,๙๗๗ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๑๒,๙๗๗ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง เชื่อมโยงสู่วิชาชีพ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์

๒. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง เชื่อมโยงสู่วิชาชีพ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์

๓. เพื่อกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วม ตามแนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง เชื่อมโยงสู่วิชาชีพ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

๑. จำนวนหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดที่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาและความร่วมมือระหว่างสังกัด จำนวน ๑๒ แห่ง

๒. รายละเอียดการสะท้อนคุณภาพการศึกษาและความร่วมมือระหว่างสังกัด

๒.๑ การขับเคลื่อนการศึกษาผ่านกลไก กศจ. ภายใต้โมเดล NS-SMART สะท้อนความสำเร็จในการสร้างเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันของจังหวัด

๒.๒ เกิดความร่วมมือเชิงประจักษ์จากหน่วยงานการศึกษาทั้ง ๑๒ สังกัด ที่หลอมรวมการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทิศทางเดียวกัน

๒.๓ สถานศึกษาเป้าหมายทั้ง ๕๐ แห่ง ได้นำตัวชี้วัดร่วมไปขับเคลื่อนหลักสูตรที่อิงบริบทท้องถิ่น สร้างความเชื่อมโยงจากห้องเรียนสู่เส้นทางอาชีพได้อย่างแท้จริง

๒.๔ คุณภาพการศึกษาเด่นชัดขึ้นผ่านศักยภาพของครูที่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีและ AI เป็นผู้ช่วยอัจฉริยะในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ Creative AI ควบคู่กับจริยธรรม สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่แก้ปัญหาและต่อยอดมูลค่าให้แก่อาชีพในชุมชน

๒.๖ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติจริงและฝังรากลึกลงในแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๒.๗ เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระหว่างโรงเรียนสายสามัญ อาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ และการศึกษานอกระบบ

๒.๘ การนำ "ภูมิปัญญานครสวรรค์" มาบูรณาการในหลักสูตร กลายเป็นกลไกสำคัญที่เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน

๒.๙ การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและมีธรรมาภิบาล ส่งผลให้ความพึงพอใจและความเชื่อมั่นของชุมชนต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่อยู่ในระดับสูง

๒.๑๐ ความสำเร็จของการดำเนินงานนี้ตอกย้ำถึงความยั่งยืนของระบบนิเวศการศึกษาที่พร้อมเป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาในระดับภูมิภาค

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในระบบการศึกษา จากการบริหารจัดการศึกษาที่มีธรรมาภิบาลและการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้ผู้ปกครองและประชาชนในพื้นที่มีความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

๒. ชุมชนได้ทรัพยากรบุคคลที่พร้อมพัฒนาท้องถิ่น การจัดการศึกษาที่อิงบริบทพื้นที่และการบูรณาการ "ภูมิปัญญานครสวรรค์" ช่วยให้เยาวชนรู้จักตนเอง รักถิ่นฐาน และสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่เส้นทางอาชีพเพื่อกลับมาเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาบ้านเกิด

๓. การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและอาชีพในชุมชน การที่ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (Creative AI) มาสร้างสรรค์ชิ้นงานและโครงงาน ช่วยให้เกิดนวัตกรรมที่สามารถนำไปแก้ปัญหาหรือต่อยอดมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์และอาชีพในท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. สังคมเกิดความยั่งยืนและมีภูมิคุ้มกัน การที่สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาปลูกฝังลงสู่การปฏิบัติจริงของผู้เรียน ช่วยสร้างพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

๕. การยกระดับนครสวรรค์สู่เมืองแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม เป็นการหลอมรวมพลังของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด (สพฐ., สอศ., สกร., สช., อว., อปท. และอื่นๆ) สร้างระบบนิเวศทางการศึกษาที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของจังหวัดในระยะยาว

ภาพกิจกรรม







ยุทธศาสตร์ที่ ๖
ด้านการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
จำนวน ๘ โครงการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	โครงการแผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๖,๕๗๘	หน่วยตรวจสอบภายใน
๒	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๓๒,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๓	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	๑๑๒,๙๗๗	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๔	โครงการส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๕	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๑๐๓,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๖	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๑๒๑,๖๑๕	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
๗	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จังหวัดนครสวรรค์	๑๒๕,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๘	โครงการตรวจติดตามการบริหารจัดการการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๕๖,๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. โครงการแผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

งบประมาณที่ได้รับ ๖,๕๗๘ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๖,๕๗๘ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้หน่วยงานตรวจสอบภายในกำหนดกิจกรรมการตรวจสอบภายในได้ครอบคลุมภารกิจและสอดคล้องกับมาตรฐานการตรวจสอบภายใน ภายใต้ทรัพยากรด้านการตรวจสอบที่มีอยู่

๒. เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานตามกิจกรรมการตรวจสอบภายในให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติงานตรวจสอบ และแนวทางการปฏิบัติงานตรวจสอบ

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

๑. ตรวจสอบเงินทดรองราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ผลการตรวจสอบ

หน่วยงานได้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยเงินทดรองราชการ พ.ศ.๒๕๖๒ ทำให้มั่นใจว่าระบบควบคุมเงินทดรองราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีความเพียงพอเหมาะสมและ มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายกับหน่วยงานของทางราชการ ควรกำหนดให้เจ้าหน้าที่ในการทำหน้าที่รับ - จ่ายเงินทดรองราชการ ต้องไม่เป็นบุคคลเดียวกันกับเจ้าหน้าที่วางเบิกเงินงบประมาณชดใช้เงินทดรองราชการ

๒. การสอบทานการปฏิบัติงานด้านบัญชี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ผลการตรวจสอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีการบันทึกบัญชีครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีเอกสาร ประกอบรายการบัญชี และมีการบันทึกปรับปรุงบัญชีมียอดคงเหลือถูกต้องครบถ้วน และสามารถจัดส่งรายงานได้ตามกำหนด

๓. ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุม ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ผลการตรวจสอบ

จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๕ แห่ง ทุกแห่งมีการดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ที่กำหนด โดยได้มีการดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในทุกหลักสูตร มีการติดตามผลผู้เรียน หลังจบหลักสูตรในการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ โดยใช้แบบสอบถาม ใช้วิธีการสัมภาษณ์ใช้โทรศัพท์ ติดตามสามารถติดตามผลผู้เรียนได้ แต่ผู้ที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพมีรายได้เสริมต่อยอดอาชีพ จากข้อมูลการดำเนินการจัดการศึกษาดังกล่าว โดยรวมแล้วยังไม่ส่งผลต่อการพัฒนา การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในรูปแบบ Re-Skill & Up-Skill ตามนโยบายกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยพบว่า ครูศูนย์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการศึกษาอาชีพในรูปแบบ Re-Skill (การสร้างทักษะใหม่ที่แตกต่างไปจากงาน เดิมที่ทำอยู่ หรือ เป็นทักษะใหม่ที่แตกต่างที่ไม่เคยรู้หรือเคยทำมาก่อน) และ ครู

ศูนย์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการศึกษาอาชีพในรูปแบบ Up-Skill (การเสริมและพัฒนาทักษะต่อยอดหรือสอดคล้องกับงานเดิม เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำงาน และประกอบอาชีพใหม่ ยังมีจำนวนน้อย ยังไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่การเป็น วิสาหกิจชุมชน โดย ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและการลดรายจ่ายเป็น หลัก มีกลุ่มอาชีพเพียงบางกลุ่มเท่านั้น ที่มีการรวมกลุ่มเพื่อการร่วมดำเนินงานอาชีพ แต่ยังขาดการส่งเสริม การพัฒนาความรู้ด้านผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ การสร้าง Brand และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ่านช่องทาง Social media

๔. ตรวจสอบเงินนอกงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ผลการตรวจสอบ

จากการตรวจสอบพบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีการบันทึกบัญชีและการกำกับ ดูแล การบริหารเงินนอกงบประมาณ มีการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง มีการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการบริหารเงินนอกงบประมาณที่ฝากคลัง และเงินนอกงบประมาณฝากธนาคารพาณิชย์ ในระบบNew GFMIS Thai จัดทำเอกสาร หลักฐานประกอบการบันทึกบัญชีและเสนอผู้มีอำนาจอนุมัติ มีการจัดทำทะเบียนคุมต่างๆ แต่ยังไม่ครบถ้วนทุกบัญชี ทุกรายการ ซึ่งอาจจะไม่สามารถตรวจสอบหรือสอบทาน ความสอดคล้อง ความสัมพันธ์ระหว่างเอกสารบัญชีแยกประเภททั่วไปตามงบทดลอง ในระบบNew GFMIS Thai ทุกบัญชี ทุกรายการได้ การจัดทำงบกระทบยอดเงินฝากธนาคาร จัดทำไม่ครบทุกบัญชี ทุกเดือน ตามที่แนวทาง ที่กรมบัญชีกลางกำหนด เพื่อให้สามารถกระทบยอดเงินฝากธนาคารกับบัญชีแยกประเภททั่วไป ตามงบทดลองในระบบ New GFMIS Thai ซึ่งแยกตามรหัสบัญชีย่อย(Zbank) ได้ และไม่พบการรายงานผลการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณฝากธนาคารพาณิชย์ ของหน่วยงาน

ข้อเสนอแนะ

ให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการดังนี้

๑.บันทึกบัญชีเกี่ยวกับการบริหารเงินนอกงบประมาณที่ฝากคลังและฝากธนาคารพาณิชย์ เข้าสู่ระบบ New GFMIS Thai ให้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ทุกรายการ ทุกบัญชี

๒.จัดทำรายงานทางการเงินเกี่ยวกับเงินนอกงบประมาณ ให้ถูกต้องทุกรายการ ทุกบัญชี และเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารนำไปใช้ในการตัดสินใจและใช้ในการกำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.ควรมีการควบคุมภายในที่ดี มีการใช้จ่ายเงินนองบประมาณถูกต้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ เงินที่ได้รับ พร้อมทั้งจัดทำทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ ให้ครบถ้วนทุกรายการทุกบัญชี ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถสอบยันกับบัญชีแยกประเภททั่วไปตามงบทดลองในระบบ New GFMIS Thai ได้

กิจกรรมให้บริการให้คำปรึกษา

ได้มีการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับระเบียบการเงิน การบัญชี และพัสดุ ให้กับหน่วยงานในสังกัด ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

กิจกรรมการพัฒนาระบบการตรวจสอบภายใน

ได้เข้าร่วมการอบรมโครงการของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกลุ่มตรวจสอบภายในโครงการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๑๗ – ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรม Madison Bangkok เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร เสร็จเรียบร้อยแล้ว

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑.หน่วยรับตรวจมีการควบคุม กำกับดูแล และมีการบริหารความเสี่ยงที่เพียงพอเหมาะสม

๒. ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ทราบและลด จุดอ่อน/ความเสี่ยง ในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล

๓. ผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และกระทรวงศึกษาธิการมีข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนด

ภาพกิจกรรม











๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

งบประมาณที่ได้รับ ๑๓๒,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๓๑,๙๙๙ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่

๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

๓. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

<u>การดำเนินงาน</u>

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสร้างการรับรู้ และสร้างความเข้าใจ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

วันพุธที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๓๐ น. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จัดประชุมสร้างการรับรู้ และสร้างความเข้าใจ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ ศธจ.นครสวรรค์ นำโดย นางญาณี อาจหาญ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นประธานการประชุมฯ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ เปิดโอกาสให้ร่วมสะท้อนปัญหาความต้องการ และแนวทางการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบการทบทวนและจัดทำแผนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

วันจันทร์ที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จัดประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมนพรัตน์ ภัตตาคารเล่งหงส์ นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อร่วมกันออกแบบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ตอบโจทย์และเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ เล่ม

๒. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ เล่ม

๓. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑ เล่ม

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการบูรณาการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๗๑ – ๒๕๗๕)

การดำเนินงาน

วันจันทร์ที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์จัดประชุมเชิงปฏิบัติการบูรณาการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ณ ห้องประชุม The Moon โรงแรม ๔๒C The Chic Hotel โดยมี นางสาวชุติพร เสชัง ผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม พร้อมด้วยผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมดังกล่าว ซึ่งได้รับเกียรติจาก ดร.นวลพรรณ วรรณสุธี และ ผศ.ดร.กฤษณะ ดาราเรือง มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) และบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

ผลการดำเนินงาน

ร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) จำนวน ๑ เล่ม

กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการขับคลื่อนนโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

การดำเนินงาน

วันเสาร์ที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของศธจ.นครสวรรค์ ณ โรงแรมเมย์ฟลาวเวอร์ แกรนด์ จ.พิษณุโลก โดยมี ดร.สุรศักดิ์ อินศรีไกร รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดการประชุม ในที่ประชุมมีการมอบข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน บทบาท หน้าที่ การขับเคลื่อนงานการบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงาน โดย รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เน้นย้ำให้บุคลากรปรับเปลี่ยนการทำงานสู่เชิงรุกอย่างมืออาชีพ โดยมุ่งพัฒนาตนเอง วางแผนและปรับกระบวนการทำงาน นำเทคโนโลยีมาใช้ตลอดจนสร้างความรักความสามัคคีในองค์กร พร้อมแลกเปลี่ยนแนวทางการเตรียมข้อมูลรองรับการตรวจราชการ และนำองค์ความรู้จาก Best Practice มาประยุกต์ใช้ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการทำงานและขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

๑. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ จำนวน ๑ เล่ม

๒. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑ เล่ม

กิจกรรมที่ ๕ การประชุมเชิงปฏิบัติการบูรณาการจัดทำข้อมูล โครงการ และแผนปฏิบัติราชการด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงาน

ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมแกรนด์บอลรูม โรงแรม ๔๒C The Chic Hotel โดยมี นางญาณี อาจหาญ เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม พร้อมด้วยบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เข้าร่วมประชุมดังกล่าว ซึ่งได้รับเกียรติจาก นายธงจรัส แสงอรุณ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ และนายพงศ์วราวุฒิ หมื่นยุทธิ อาจารย์มหาวิทยาลัยสยาม โดยได้ให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สำหรับเพิ่มประสิทธิภาพในการวิเคราะห์จัดทำข้อมูล โครงการ การนำเสนอผลการดำเนินงาน และเทคนิค วิธีการ จัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับสนับสนุนงบประมาณจังหวัดและหน่วยงานอื่น ในการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ การวัดประเมินผลโครงการ แนวทางการวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการดำเนินงานการบริหารงานเชิงพื้นที่ และทบทวนวิเคราะห์การจัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุม ดังกล่าว พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๙ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสถานที่และการอำนวยความสะดวกมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เท่ากับ ๔.๘๓ รองลงมาคือด้านวิทยากร

คนที่ ๒ มีค่าเฉลี่ย ๔.๗๕ ด้านการจัดประชุมมีค่าเฉลี่ย ๔.๖๘ และด้านวิทยากรช่วงที่ ๑ มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๙ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ความสะอาดและความเหมาะสมของสถานที่ ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากันที่ ๔.๘๕ รองลงมาคือการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมสอบถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการให้คำแนะนำหรือตอบข้อซักถามของเจ้าหน้าที่ มีค่าเฉลี่ย ๔.๘๓ ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือความสามารถในการอธิบายเนื้อหาของวิทยากรคนที่ ๑ มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๓ แต่ยังอยู่ในระดับมาก

สำหรับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ผู้เข้าร่วมประชุมเสนอให้จัดกิจกรรมในลักษณะดังกล่าวอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ดังนั้น ในการดำเนินงานครั้งต่อไปควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพเอกสารประกอบการประชุมและวิธีการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรให้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย ตลอดจนรักษามาตรฐานการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และการอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เข้าร่วมประชุมได้อย่างเหมาะสม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. หน่วยงานทางการศึกษาสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ มีกรอบเป้าหมาย และทิศทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกประเภทที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับให้บรรลุเป้าหมาย ตามบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ประชากรวัยเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาการศึกษาของประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ภาพกิจกรรม









๓. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

งบประมาณที่ได้รับ ๑๑๒,๙๗๗ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๑๒,๙๗๗ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง เชื่อมโยงสู่วิชาชีพ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์

๒. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง เชื่อมโยงสู่วิชาชีพ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์

๓. เพื่อกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วม ตามแนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง เชื่อมโยงสู่วิชาชีพ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

๑. จำนวนหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดที่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาและความร่วมมือระหว่างสังกัด จำนวน ๑๒ แห่ง

๒. รายละเอียดการสะท้อนคุณภาพการศึกษาและความร่วมมือระหว่างสังกัด

๒.๑ การขับเคลื่อนการศึกษาผ่านกลไก กศจ. ภายใต้โมเดล NS-SMART สะท้อนความสำเร็จในการสร้างเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันของจังหวัด

๒.๒ เกิดความร่วมมือเชิงประจักษ์จากหน่วยงานการศึกษาทั้ง ๑๒ สังกัด ที่หลอมรวมการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทิศทางเดียวกัน

๒.๓ สถานศึกษาเป้าหมายทั้ง ๕๐ แห่ง ได้นำตัวชี้วัดร่วมไปขับเคลื่อนหลักสูตรที่อิงบริบทท้องถิ่น สร้างความเชื่อมโยงจากห้องเรียนสู่เส้นทางอาชีพได้อย่างแท้จริง

๒.๔ คุณภาพการศึกษาเด่นชัดขึ้นผ่านศักยภาพของครูที่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีและ AI เป็นผู้ช่วยอัจฉริยะในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ Creative AI ควบคู่กับจริยธรรม สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่แก้ปัญหาและต่อยอดมูลค่าให้แก่อาชีพในชุมชน

๒.๖ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติจริงและฝังรากลึกลงในแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๒.๗ เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระหว่างโรงเรียนสายสามัญ อาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ และการศึกษานอกระบบ

๒.๘ การนำ "ภูมิปัญญานครสวรรค์" มาบูรณาการในหลักสูตร กลายเป็นกลไกสำคัญที่เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน

๒.๙ การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและมีธรรมาภิบาล ส่งผลให้ความพึงพอใจและความเชื่อมั่นของชุมชนต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่อยู่ในระดับสูง

๒.๑๐ ความสำเร็จของการดำเนินงานนี้ตอกย้ำถึงความยั่งยืนของระบบนิเวศการศึกษาที่พร้อมเป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาในระดับภูมิภาค

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในระบบการศึกษา จากการบริหารจัดการศึกษาที่มีธรรมาภิบาลและการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้ผู้ปกครองและประชาชนในพื้นที่มีความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

๒. ชุมชนได้ทรัพยากรบุคคลที่พร้อมพัฒนาท้องถิ่น การจัดการศึกษาที่อิงบริบทพื้นที่และการบูรณาการ "ภูมิปัญญานครสวรรค์" ช่วยให้เยาวชนรู้จักตนเอง รักถิ่นฐาน และสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่เส้นทางอาชีพเพื่อกลับมาเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาบ้านเกิด

๓. การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและอาชีพในชุมชน การที่ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (Creative AI) มาสร้างสรรค์ชิ้นงานและโครงงาน ช่วยให้เกิดนวัตกรรมที่สามารถนำไปแก้ปัญหาหรือต่อยอดมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์และอาชีพในท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. สังคมเกิดความยั่งยืนและมีภูมิคุ้มกัน การที่สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาปลูกฝังลงสู่การปฏิบัติจริงของผู้เรียน ช่วยสร้างพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

๕. การยกระดับนครสวรรค์สู่เมืองแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม เป็นการหลอมรวมพลังของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด (สพฐ., สอศ., สกร., สช., อว., อปท. และอื่นๆ) สร้างระบบนิเวศทางการศึกษาที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของจังหวัดในระยะยาว

ภาพกิจกรรม







๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ

งบประมาณที่ได้รับ ๒๕,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๒๕,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑.เพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมภายในและภายนอกสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๒.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตที่ส่งเสริมคุณธรรมขององค์กรทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร

๓.เพื่อจัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๔.เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๕.เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๙

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

มาตรการประหยัดพลังงานและทรัพยากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ประชุมวางแผน วางแนวนโยบายมาตรการประหยัดพลังงานและทรัพยากร โดยกำหนดกิจกรรม ลด ละ เลิก ตามมาตรการ ระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙. ดำเนินกิจกรรม "ลด" (Reduce) ปรับพฤติกรรมเพื่อลดการใช้เป็นการลดการใช้พลังงานและทรัพยากรลงจากระดับปกติ โดยไม่กระทบต่อประสิทธิภาพการทำงานลดการใช้ไฟฟ้า (Energy Saving) กิจกรรม "ปิด ๑ ชม. เซฟพลังงาน" ปิดไฟและจอคอมพิวเตอร์ช่วงพักเที่ยง (๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.) ปรับอุณหภูมิแอร์ กำหนดอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศไว้ที่ ๒๕-๒๖ องศาเซลเซียส พร้อมใช้พัดลมช่วยกระจายความเย็น ลดการใช้กระดาษและสิ่งพิมพ์ (Paperless Culture) ลดการใช้น้ำ "ละ" (Refuse / Refrain) ละเว้นและหลีกเลี่ยงการสร้างขยะ/การสูญเสียเป็นการฝึกพฤติกรรมหลีกเลี่ยงสิ่งที่จะกลายเป็นขยะหรือทำให้เกิดการสิ้นเปลืองโดยไม่จำเป็นละการใช้พลาสติกครั้งเดียวทิ้ง (Single-use Plastic) กิจกรรม "Bring Your Own (BYO)" รณรงค์ให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ พกแก้วน้ำ ปิ่นโต/กล่องข้าว และถุงผ้ามาทำงาน ละการใช้พลังงานโดยไม่จำเป็น ถอดปลั๊กเมื่อไม่ใช้งาน (Unpluging) ละการเสียบปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าค้างไว้หลังเลิกงาน เช่น เครื่องทำน้ำเย็น-น้ำร้อน กาน้ำร้อน กรองน้ำ และเครื่องคอมพิวเตอร์ ละการพิมพ์เอกสารเพื่ออ่าน ส่งเสริมการตรวจทานงานและอนุมัติเอกสารผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Signature / E-Document) แทนการปริ้นท์ออกมาเซ็น "เลิก" (Eliminate / Stop) ยกเลิกสิ่งที่ไม่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเป็นการยกเลิกสิ่งของหรือกระบวนการทำงานแบบเดิมที่สร้างขยะหรือสิ้นเปลืองทรัพยากรสูง เลิกใช้กล่องโฟมและแก้วพลาสติกในสำนักงาน ประกาศนโยบายเลิกใช้กล่องโฟมบรรจุอาหาร และแก้วพลาสติกแบบใช้แล้วทิ้งในการจัดประชุม สัมมนา เลิกแจกของว่างแบบพลาสติกหุ้มซ้อนหลายชั้น (Over-packaging) เปลี่ยนชุดอาหารว่างประชุมจากการใช้ถุงพลาสติก/กล่องพลาสติกแยกชิ้นมาเป็นการจัดของว่างแบบจัดวางในจาน/ภาชนะที่ล้างใช้ซ้ำได้ เลิกการพิมพ์เอกสารแบบสีโดยไม่จำเป็น ตั้งค่าการพิมพ์เริ่มต้นของสำนักงานเป็น "ขาว-ดำ" (Grayscale) และอนุญาตให้พิมพ์สีเฉพาะงานนำเสนอภายนอก

ที่จำเป็นจริงๆ เท่านั้น สรุปผลการดำเนินกิจกรรมโดยจัดเก็บข้อมูลเป็นรายเดือนเพื่อตรวจสอบการใช้ทรัพยากร และตรวจสอบค่าไฟฟ้าและค่าน้ำประปา

แยกขยะก่อนทิ้ง ๓ ดี ดีต่อใจ ดีต่อโลก ดีต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

วางแนวทาง การแยกขยะ ๓ ดี ดีต่อใจดีต่อโลก ดีต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม จำนวนขยะน้อยลง เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๘

จิตอาสาช่วยเหลือฟื้นฟูโรงเรียนน้ำท่วมในจังหวัดนครสวรรค์

ปรับกิจกรรม เป็นการประกวด Best หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ไม่มีโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมประกวด

การอบรมคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริตให้กับบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

สรุปผลการดำเนินกิจกรรม บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวน ๔๙ คน ได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริต

การอบรมคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริตให้กับครูและนักเรียน

สรุปผลการดำเนินกิจกรรม มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒๕๐ คน และครูเข้ารับการอบรม ๘๐ คน

การจัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

สรุปผลการดำเนินกิจกรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑ แผน

การนิเทศติดตามการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาระบบออนไซต์ ๒๓ โรงเรียน และระบบออนไลน์ จำนวน ๒๕ โรงเรียน มีโรงเรียนเอกชน ๒ โรงเรียน ไม่มีนักเรียน จังไม่ได้ทำการจัดการเรียนการสอน

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมการประเมิน ITA จำนวน ๓ ครั้ง เพื่อทบทวนและตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา รอผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ตรงกับโครงการอื่น ๆ ทำให้บริหารจัดการเวลาได้ยาก

๒. การจัดสรรงบประมาณ มาไม่พร้อมกันทำให้ยากในการดำเนินกิจกรรม

๓. การรายงานผลการดำเนินกิจกรรมมาก่อนที่จะดำเนินการโครงการจะเสร็จสิ้น

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ทำตารางการจัดกิจกรรมแต่ละโครงกการ เพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนเรื่องเวลาในการทำกิจกรรม

๒. ควรจัดสรรงบประมาณมาให้ในครั้งเดียวกัน

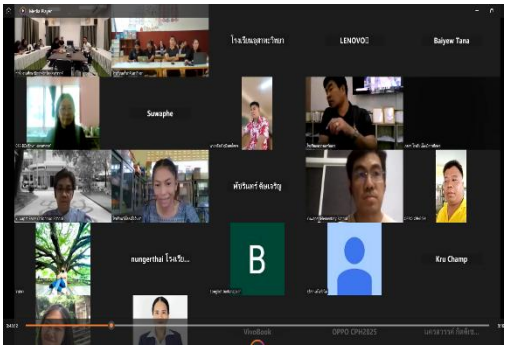
ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทั้งภายในและภายนอก มีแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สูงขึ้น บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์มีทักษะชีวิตที่ส่งเสริมคุณธรรมขององค์กรทั้งภายในและนอก และโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติมเพิ่มมากขึ้น

ภาพกิจกรรม









๕. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐๓,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๐๑,๔๐๔ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการภาคในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหาร การศึกษาของประเทศที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการพัฒนาประเทศ

๒. เพื่อสนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการติดตาม และประเมินผลและนิเทศการศึกษา การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ให้เป็นไปตามนโยบายและทิศทาง การพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่

๓. เพื่อติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพจากการดำเนินงานการขับเคลื่อนงาน/โครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนด

๔. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

๑. การจัดทำข้อมูลการลงพื้นที่กำกับ ติดตาม ประเมินผล ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการประชุมรับการตรวจราชการฯ

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “พลิกโฉมการทำงานเชิงรุก : เทคนิคการเตรียมความพร้อมและจัดทำข้อมูลเพื่อรับการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการอย่างมืออาชีพ”

ปัญหาและอุปสรรค

ปัจจัยสภาวะเศรษฐกิจที่มีผลกระทบ.ทำให้การดำเนินงานที่ต้องเอื้อต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม







๖. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

งบประมาณที่ได้รับ ๑๒๑,๖๑๕ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๒๑,๖๑๕ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ในการป้องกันปัญหาด้านสุขภาพจิต และความปลอดภัยในสถานศึกษา ตอบสนองตามนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องทั้งระดับส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค

๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ด้านสุขภาพจิตของกลุ่มเด็กวัยเรียน - วัยรุ่น โดยส่งเสริมความรู้ และทักษะในการดูแลนักเรียน รวมทั้งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

๓. เพื่อการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายแกนนำนักเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ให้มีทักษะที่จำเป็นในการดูแลสุขภาพจิตของตนเอง และสามารถให้คำปรึกษาได้

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

๑. ดำเนินการจัดทำโครงการฯ เสนอต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณาอนุมัติเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว

๒. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ เรียบร้อยแล้ว และประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านสุขภาพจิต กลุ่มเด็กวัยเรียน -วัยรุ่น

๓. ดำเนินการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทาง การศึกษา ในสถานศึกษาทุกสังกัด มีผู้เข้ารับการอบรม Onsite จำนวน ๑๑๕ คน ผู้เข้ารับการอบรม Online จำนวน ๒๒๑ รวม ๓๓๖ คน วิทยากรและเจ้าหน้าที่ รวม ๓๑ คน ผู้ลงนาม MOU และแขกผู้มีเกียรติจำนวน ๑๖ คน รวมทั้งสิ้น ๓๘๓ คน

๔. นักเรียนแกนนำโรงเรียนละ ๕๘ คน ครู จำนวน ๓๑ คน แห่ง วิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๘ คน รวม ๑๐๗ คน

๕. ดำเนินการจัดทำสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน ๑ เล่ม

ปัญหาและอุปสรรค

๑. บุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสุขภาพจิต มีจำนวนน้อย

๒. ปัญหาการดำเนินงานที่ยังไม่ต่อเนื่อง ยังไม่ครอบคลุมแต่ละพื้นที่

๓. ได้รับการโอนเงินงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการฯ บางส่วน จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการกิจกรรมที่ต้องใช้งบประมาณมากได้ ต้องรอการโอนเงินงบประมาณให้ครบถ้วนก่อนดำเนินกิจกรรม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ต้องมีการประสานงานไว้ล่วงหน้า ซึ่งหากวิทยากรไม่สามารถมาได้ ต้องบริหารจัดการเรื่องเวลาให้เหมาะสมหรือประสานขอหน่วยงานอื่น

๒. ต้องดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง และให้มีความครอบคลุมทุกพื้นที่

๓. ต้องดำเนินการปรับแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะได้รับเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑.นักเรียนแกนนำในจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะที่จำเป็นในการดูแลสุขภาพจิต และสามารถให้คำปรึกษากับบุคคลอื่นได้ และเป็นการป้องกันปัญหาด้านสุขภาพจิตในสถานศึกษา ตอบสนองตามนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับพัฒนาศักยภาพให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล

ภาพกิจกรรม









๗. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จังหวัดนครสวรรค์

งบประมาณที่ได้รับ ๑๒๕,๐๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๑๒๔,๙๙๗ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ความรู้ในการจัดทำข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. เพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จังหวัดนครสวรรค์

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จังหวัดนครสวรรค์

วันพุธที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้การจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ศึกษานิเทศก์ บุคลากรกลุ่มพัฒนาการศึกษา บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน โดยเชิญวิทยากร จากมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา เพื่อให้ความรู้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และสภาวการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ พร้อมจัดทำข้อมูลพื้นฐานในการเตรียมการจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จังหวัดนครสวรรค์

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จังหวัดนครสวรรค์

วันอังคารที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้การจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในมิติภาค จังหวัดนครสวรรค์ โดยมี นางญาณี อาจหาญ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นประธานในพิธีเปิด ณ ห้องประชุมเจ้าพระยาวิริยาลัยเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมรวม ๗๐ ท่าน จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ หน่วยงานภาคีเครือข่ายทางการศึกษา และผู้แทนสถาบันการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครสวรรค์ ร่วมระดมสมองเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของจังหวัดให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืน

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จังหวัดนครสวรรค์

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จังหวัดนครสวรรค์

วันจันทร์ที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจเพื่อจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จังหวัดนครสวรรค์ ณ ห้องประชุม The Moon โรงแรม ๔๒C The Chic Hotel จ.นครสวรรค์ โดยมี นางญาณี อาจหาญ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นประธานในพิธีเปิดฯ เพื่อจัดทำแนวทางและตัวชี้วัดข้อเสนอ การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคของจังหวัดนครสวรรค์

๓. ประชุมให้ความรู้ถอดบทเรียนผลการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จังหวัดนครสวรรค์

วันพุธที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จัดประชุมให้ความรู้การถอดบทเรียนผลการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จังหวัดนครสวรรค์ ณ ห้องคริสตัล ฮอลล์ โรงแรมแกรนด์ ฮิลล์ รีสอร์ท แอนด์ สปา อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยมี นายชาญณรงค์ ปานเลิศ รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นประธานในพิธีเปิดฯ เพื่อถอดบทเรียนการนำแนวทางข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่สู่การขับเคลื่อนในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้เรียน ประชาชน หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในจังหวัดนครสวรรค์ รวมทั้งผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ภาพกิจกรรม







๘. โครงการตรวจติดตามการบริหารจัดการการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

งบประมาณที่ได้รับ ๕๖,๑๐๐ บาท **งบประมาณที่ใช้ไป** ๕๖,๑๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตาม ตรวจสอบสถานศึกษาเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนรายบุคคล) เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) ได้ดำเนินการถูกต้องตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรัฐบาลหรือไม่

๒. เพื่อตรวจติดตามสถานะของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ (การจัดตั้งโรงเรียนการเลิกกิจการ และการจัดการเรียนการสอน) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ กฎกระทรวง กฎหมาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

๓. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนเอกชนสามารถบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และตามระเบียบ ประกาศ กฎหมาย ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๔. เพื่อกำกับ ติดตามให้การดำเนินงานและการใช้เงินจ่ายอุดหนุนของสถานศึกษาเอกชนในสังกัดปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ กรกฎาคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนเอกชนในระบบในกำกับ จำนวน ๔๕ โรงเรียน ที่ได้รับการตรวจติดตามการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภท มีความเข้มแข็ง สามารถจัดระบบการบริหารจัดการในด้านการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภท ทั้งด้านงานวิชาการ ด้านบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไปได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภทให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔ และระเบียบ ประกาศ กฎหมาย ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒. โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการจัดตั้งโรงเรียน การเลิกกิจการโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และเป็นไปตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ กฎกระทรวง กฎหมาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ด้านข้อมูลนักเรียนและการยืนยันตัวตน

- นักเรียนไม่มีตัวอยู่จริง : นักเรียนมีชื่อในระบบ REGIS แต่ไม่มาเรียนจริงเนื่องจากย้ายออก ซึ่งโรงเรียนไม่ได้จำหน่ายนักเรียนออกจากระบบ REGIS
- นักเรียนซ้ำซ้อน : ชื่อนักเรียนไปซ้ำกับสถานศึกษาต่างสังกัด เช่น สพฐ. , อปท. หรือกับโรงเรียนสังกัดเอกชนด้วยกัน

- นักเรียนขาดคุณสมบัติ : นักเรียนขาดเรียนติดต่อกันเกิน ๑๕ วัน โรงเรียนไม่ได้จำหน่ายนักเรียนออกจากระบบ REGIS

๒. ด้านเอกสารและเอกสารการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน

- หลักฐานการจ่ายเงินอุดหนุนไม่สมบูรณ์ : เช่น เอกสารใบสำคัญรับเงินในการจ่ายเงินอุดหนุนประกอบอาหารกลางวันของผู้รับจ้างไม่ถูกต้อง และขาดเอกสารสำเนาบัตรประจำตัวประชาชนของผู้รับจ้าง จัดทำสัญญาจ้างเหมาไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ใบเสร็จรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง และใบเสร็จรับเงินไม่ถูกต้อง และโรงเรียนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายไม่เป็นปัจจุบัน

- การใช้เงินผิดวัตถุประสงค์ : เช่น โรงเรียนเบิกเงินสดมาถือไว้ในมือเกิน ๒๐,๐๐๐ บาท ไม่นำเงินอุดหนุนรายบุคคลไปจ่ายเป็นเงินเดือนครูเป็นอันดับแรกตามระเบียบ

๓. ด้านข้อจำกัดของเจ้าหน้าที่และเวลาในการตรวจติดตาม

- โรงเรียนไม่สะดวกในวันเวลาที่กำหนดในครั้งแรก ทำให้ต้องเลื่อนการตรวจสอบ ประกอบกับรถราชการของสำนักงานมีไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้ อีกทั้งโรงเรียนบางแห่งตั้งอยู่ไกลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ต้องใช้เวลาในการเดินทางค่อนข้างมาก ทำให้ระยะเวลาในการดำเนินการตรวจติดตามเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทน้อยลง

- อัตรากำลังไม่เพียงพอ : เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระดับจังหวัด (ศธจ.) มีจำกัดเมื่อเทียบกับจำนวนโรงเรียน

- เวลาในการตรวจจำกัด : เนื่องจากมีเอกสารในการตรวจติดตามค่อนข้างเยอะ และการตรวจนับจำนวนนักเรียนสำหรับโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ และมีจำนวนนักเรียนเป็นจำนวนมาก (ประมาณ ๑,๐๐๐ – ๔,๐๐๐ คน) ค่อนข้างใช้เวลานาน

- ระเบียบ / แนวปฏิบัติคลาดเคลื่อน : โรงเรียนและคณะกรรมการผู้ตรวจบางกรณีอาจตีความหมายเกี่ยวกับระเบียบ / แนวปฏิบัติในการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนไม่ตรงกันในบางกรณี

๔. ด้านการคืนเงินและการบริหารจัดการ

- กระบวนการคืนเงินล่าช้า : เมื่อตรวจคณะกรรมการตรวจพบการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนไม่ถูกต้องได้ทำการสรุปจำนวนเงินให้โรงเรียนรับทราบและให้ส่งคืน ศธจ. ภายในระยะเวลาที่ ศธจ.กำหนด พบว่ามีบางโรงเรียนส่งเงินคืนล่าช้า อีกทั้งโรงเรียนเมื่อมีนักเรียนลาออกระหว่างเดือนไม่ดำเนินการคำนวณเงินส่งคืนให้แก่ ศธจ.

- การเบิกจ่ายงบประมาณมีข้อจำกัด และระเบียบต่าง ๆ ทำให้เกิดความล่าช้าในการเบิกจ่าย

- ความคลาดเคลื่อนของเอกสารหลักฐาน เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานหรือคณะกรรมการตรวจติดตามมักส่งเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายไม่ครบถ้วน เช่น การเขียนรายงานการเดินทางไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน หรือลงนามไม่ครบ

- ระยะเวลาการดำเนินงานที่กระชั้นชิด กิจกรรมการตรวจติดตามมักจะอยู่ในช่วงท้ายไตรมาสหรือปลายปีงบประมาณ ทำให้มีปริมาณเอกสารที่ต้องเบิกจ่ายพร้อมกันเป็นจำนวนมาก

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ตรวจสอบสถิตินักเรียนมาเรียน บัญชีเรียกชื่อนักเรียน บัญชีรายชื่อนักเรียน (อน.๓) ใบสมัครนักเรียน ประจำปีการศึกษานั้น ๆ ตรวจนับจำนวนนักเรียนเพื่อเทียบกับ อน. ๓ และสถิตินักเรียนมาเรียน

- ให้โรงเรียนจำหน่ายนักเรียนที่ลาออก ขาดเรียนติดต่อกันเกิน ๑๕ วัน ออกจากระบบ REGIS ทันที พร้อมแนบเอกสารบัญชีรายชื่อนักเรียนที่โรงเรียนจำหน่าย ลาออก หรือพักการเรียนของเดือนที่ผ่านมา (อน.๖) ซึ่งโรงเรียนเอกชนต้องจัดทำและยื่นส่งเป็นเอกสารประกอบการขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลประจำเดือน

- แจ้งรายการเอกสารที่จะเข้าตรวจให้โรงเรียนทราบล่วงหน้า และโรงเรียนต้องจัดเตรียมเอกสารตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์จะเข้าตรวจให้ครบถ้วน เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว

- ปรับเวลาในการเดินทางใหม่ เพื่อให้ทันต่อกำหนดการในการตรวจติดตามในแต่ละวัน

- จัดอบรมเจ้าหน้าที่การเงิน/บัญชีโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารการขอรับเงินอุดหนุนทุกประเภท และบัญชีเงินอุดหนุนที่เป็นระบบ

- บังคับใช้มาตรการในการเรียนเงินคืนพร้อมดอกเบี้ยกรณีเบิกจ่ายเงินไม่ถูกต้องและผิดวัตถุประสงค์

- ใช้ระบบสุ่มตรวจตามความเสี่ยง เจาะโรงเรียนที่มีประวัติความเสี่ยยง หรือได้รับข้อมูลแจ้งเบาะแสแทนการตรวจแบบปูพรหม

- จัดทำคู่มือการตรวจ ติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุนสำหรับโรงเรียนเอกชนในสังกัด เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

- วางแผนการเบิกจ่ายงบประมาณและกระจายกำหนดการลงพื้นที่ตรวจติดตามให้สมดุลตลอดทั้งปีงบประมาณ เพื่อให้กระบวนการตรวจรับและเบิกจ่ายเงินเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

- ศึกษาระเบียบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และปฏิบัติตามขั้นตอนการเบิกจ่ายอย่างเคร่งครัด

ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. ประโยชน์ต่อผู้ปกครองและนักเรียน

◆ ได้รับสิทธิ์ช่วยเหลือเงินอุดหนุนในโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (เช่น ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) อย่างครบถ้วน

◆ สุขอนามัยและโภชนาการที่เหมาะสม นักเรียนจะได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของรัฐ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

◆ คุณภาพการเรียนการสอนที่ดีขึ้น เงินอุดหนุนรายบุคคลที่รัฐจัดสรรให้โรงเรียนเอกชนเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จะถูกนำไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตร สื่อการสอน และจ้างครูที่มีคุณภาพได้อย่างเต็มที่

๒. ประโยชน์ต่อประชาชนและสังคม

◆ เพิ่มความโปร่งใสและตรวจสอบได้ กระบวนการตรวจติดตามการบริหารจัดการเงินอุดหนุน จะช่วยสร้างระบบธรรมาภิบาล (Good Governance) ในสถานศึกษาเอกชน ทำให้สาธารณชนสามารถตรวจสอบข้อมูลและสถิติต่างๆ ได้อย่างโปร่งใส

◆ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เมื่อระบบการจัดสรรเงินอุดหนุนมีความถูกต้องและเที่ยงตรง จะช่วยให้เด็กทุกคน ไม่ว่าจะเรียนในโรงเรียนรัฐหรือเอกชน จะได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียมกันมากยิ่งขึ้น

ภาพกิจกรรม









๓.๒ ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

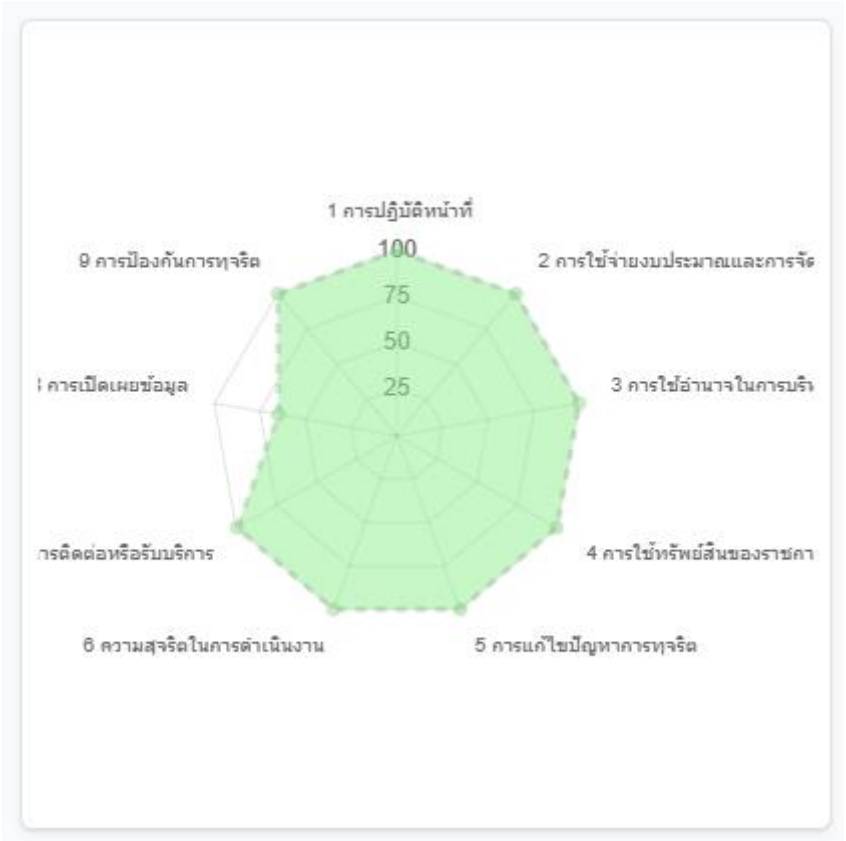
หน่วยงาน : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์				
ตัวชี้วัดที่	**ตัวชี้วัด**	**น้ำหนัก (ร้อยละ)**	**ผลประเมิน**	
			คะแนน	**คะแนนถ่วงน้ำหนัก**
การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (Performance Base)		๗๐		
๑	ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)	๖	๑๐๐	๖
๒	ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มอบหมาย	๖	๑๐๐	๖
๓	ระดับความสำเร็จในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๖	๑๐๐	๖
๔	ร้อยละความสำเร็จของการกำกับดูแลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	๖	๑๐๐	๖
๕	ระดับความสำเร็จของการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด	๖	๑๐๐	๖
๖	ร้อยละความสำเร็จในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ	๖	๑๐๐	๖
๗	ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมงานด้านวิชาการการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท	๖	๑๐๐	๖
๘	ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบด้านการบริหารการเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๓	๑๐๐	๓
๙	ร้อยละความสำเร็จในการส่งเสริมและประสานงานด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา เพื่อการศึกษา	๓	๑๐๐	๓
๑๐	ร้อยละความสำเร็จในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชน	๑๐	๑๐๐	๑๐
๑๑	ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน	๕	๑๐๐	๕
๑๒	ร้อยละความสำเร็จในการปฏิบัติภารกิจนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด	๗	๑๐๐	๗

หน่วยงาน : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์				
ตัวชี้วัดที่	**ตัวชี้วัด**	**น้ำหนัก (ร้อยละ)**	**ผลประเมิน**	
			คะแนน	**คะแนนถ่วงน้ำหนัก**
การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base)		๓๐		
๑๓	ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒	๑๐๐	๒
๑๔	ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายงบลงทุนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒	๑๐๐	๒
๑๕	ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (Standard Operation Procedure : SOP)	๔	๑๐๐	๔
๑๖	ระดับความสำเร็จของการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๔	๗๕	๓
๑๗	ระดับความสำเร็จของการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๔	๑๐๐	๔
๑๘	ร้อยละความสำเร็จของโครงการ หรือกิจกรรมที่ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๔	๑๐๐	๔
๑๙	ระดับความสำเร็จของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Integrity & Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๐	๗๕	๗.๕
คะแนนที่ได้		**๑๐๐**		**๙๖.๕**
สรุปผลการดำเนินงาน			**ผลคะแนนประเมินตนเองระดับคุณภาพ**	

๓.๓ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีผลการประเมินในภาพรวม ๙๔.๖๖ โดยผลการประเมิน IIT อยู่ที่ ๙๙.๙๒ คะแนน , ผลการประเมิน EIT อยู่ที่ ๙๙.๘๕ คะแนน , ผลการประเมิน OIT อยู่ที่ ๘๒.๕ คะแนน รายละเอียด ดังนี้





สรุปผลการประเมินรายตัวชี้วัด

รายละเอียดตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่	100
ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้จ่ายงบประมาณและการจัดซื้อจัดจ้าง	100
ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจในการบริหารงานบุคคล	100
ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ	99.58
ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต	100
ตัวชี้วัดที่ 6 ความสุจริตในการดำเนินงาน	100
ตัวชี้วัดที่ 7 ความเสี่ยงในการติดต่อหรือรับบริการ	99.69
ตัวชี้วัดที่ 8 การเปิดเผยข้อมูล	65
ตัวชี้วัดที่ 9 การป้องกันการทุจริต	100

๓.๔ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๓.๔.๑ การเบิกจ่ายเงินในงบประมาณ

๑) สรุปการเบิกจ่ายงบประมาณภาพรวม แยกตามหมวดรายจ่าย

ที่	หมวดรายจ่าย	ได้รับจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)	หมายเหตุ
๑	งบดำเนินงาน	๔,๖๐๑,๓๓๒	๔,๓๘๒,๒๖๓.๑๓	๒๑๙,๐๖๘.๘๗	-ส่งคืนค่าเช่าบ้าน ๑๔๕,๓๕๔.๙๔ บาท -ส่งคืนค่าสาธารณูปโภค ๖๓,๐๐๖.๐๓ บาท -เงินเหลือจ่าย ๑๐,๗๐๗ บาท -ดึงกลับ ๐.๙๐ บาท
๒	งบลงทุน	๓,๘๕๔,๖๐๐	๓,๖๑๓,๒๙๗	๒๔๑,๓๐๓	-ส่งคืนรายการครุภัณฑ์ ๓๔,๕๐๐ บาท -ส่งคืนรายการเก้าอี้ฯ ๓,๙๐๑ บาท -ขอแปลงเป็นงบดำเนินงาน จำนวน ๒๐๒,๙๐๒ บาท
๓	งบรายจ่ายอื่น	๒,๐๓๘,๑๔๘	๒,๐๓๔,๔๓๒	๓,๗๑๖	ส่งคืน
๔	งบเงินอุดหนุน	๑๕๒,๖๓๒	๑๕๒,๖๓๒	๐	
๕	เงินนอกงบประมาณ	๙๒๙,๓๗๒	๙๑๔,๔๗๗	๑๔,๘๙๕	ส่งคืน
รวมทั้งสิ้น		**๑๑,๕๗๖,๐๘๔**	**๑๑,๐๙๗,๑๐๑.๑๓**	**๔๗๘,๙๘๒.๘๗**	

๒) รายละเอียดข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ได้รับจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑. งบดำเนินงาน		**๔,๖๐๑,๓๓๒**	**๔,๓๘๒,๒๖๓.๑๓**	**๒๑๙,๐๖๘.๘๗**	**๙๕.๒๔**	
๑.๑	ค่าใช้จ่ายตามบทบาทภาระหน้าที่ของ ศธจ.นครสวรรค์	๑,๐๑๖,๗๑๗	๑,๐๑๖,๗๑๖.๑๐	๐.๙๐	๑๐๐	สป.ดึงคืน
๑.๒	ค่าจ้างเหมาบริการ	๓๔๘,๐๐๐	๓๔๘,๐๐๐	๐	๑๐๐	
๑.๓	ค่าสาธารณูปโภค	๔๗๑,๒๐๐	๔๐๘,๑๙๓.๙๗	๖๓,๐๐๖	๘๖.๖๓	ส่งคืน
๑.๔	ค่าเช่ารถยนต์และค่าเช่ารถเสมารักษ์	๕๑๗,๙๘๐	๕๑๗,๙๘๐	๐	๑๐๐	
๑.๕	ค่าใช้จ่ายประชุม กศจ./อกศจ.	๒๕๓,๗๑๐	๒๕๓,๗๑๐	๐	๑๐๐	
๑.๖	ค่าอินเตอร์เน็ตหน่วยงาน	๑๕๔,๐๘๐	๑๕๔,๐๘๐	๐	๑๐๐	
๑.๗	ค่าเช่าบ้าน	๑,๕๘๔,๐๐๐	๑,๔๓๘,๖๔๕.๐๖	๑๔๕,๓๕๔.๙๔	๙๐.๘๒	ส่งคืน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ได้รับจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ขอใช้เงินเหลือจ่าย งบดำเนินงาน ๒๐๒,๙๐๒ บาท						
๑.๘	โครงการแผนการตรวจสอบประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๖,๕๗๘	๖,๕๗๘	๐	๑๐๐	
๑.๙	โครงการพิจารณาคัดเลือก คัดสรร และติดตามช่วยเหลือนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์ น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์ ทุนเสมาพัฒนาชีวิต และทุนการศึกษาอื่น ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๗,๕๖๕	๒๗,๕๖๕	๐	๑๐๐	
๑.๑๐	โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์	๑๘๐๐	๑,๘๐๐	๐	๑๐๐	
๑.๑๑	โครงการแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้บริหารตามมาตรฐานวิชาชีพเชื่อมโยงโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบจังหวัดนครสวรรค์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๐	๑๐๐	
๑.๑๒	โครงการฝึกอบรมการปฏิบัติการซ้อมแผนเผชิญเหตุของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐		๑๐๐	
๑.๑๓	งบดำเนินงาน ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ผู้ควบคุมงาน ค่าเบี้ยเลี้ยงค่าพาหนะไปราชการ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง)	๒๐๒,๙๐๒	๑๙๒,๑๙๕	๑๐,๗๐๗	๙๔.๗๒	ส่งคืน สป.

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ได้รับจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๒. งบลงทุน		**๓,๘๕๔,๖๐๐**	**๓,๖๑๓,๒๙๗**	**๒๔๑,๓๐๓**	**๙๓.๗๔**	
๒.๑	ครุภัณฑ์สำนักงาน	๔๓๓,๔๐๐	๓๙๘,๙๐๐	๓๔,๕๐๐	๙๒.๐๔	สป.ดึงกลับ
๒.๒	ถนนคอนกรีต	๑,๘๐๐,๐๐๐	๑,๓๒๙,๙๙๙	๔๗๐,๐๐๑	๗๓.๘๙	ขอใช้เป็นเงินเหลือจ่าย ๗๑๙,๔๐๙ บาท
๒.๓	ประตูรั้ว	๒๗๗,๔๐๐	๒๖๖,๐๐๐	๑๑,๔๐๐	๙๕.๘๙	
๒.๔	โรงจอดรถ	๘๕๐,๐๐๐	๖๘๗,๙๙๙	๑๖๒,๐๐๑	๘๐.๙๔	
๒.๕	เสาธง	๔๘๔,๐๐๐	๔๐๘,๐๐๐	๗๖,๐๐๐	๘๔.๓๐	
๒.๖	ก่อสร้างอาคารสำนักงาน	๑๓,๒๖๐,๘๘๔.๖๘	๑๓,๒๖๐,๘๘๔.๖๘	๐	๑๐๐	
ขอใช้เงินเหลือจ่าย เป็นเงินลงทุน จำนวน ๕๑๖,๕๐๐ บาท งบดำเนินงาน ๒๐๒,๙๐๒ บาท						
๒.๗	เก้าอี้ผู้บริหาร	๑๗,๕๐๐	๑๓,๕๙๙	๓,๙๐๑	๗๗.๗๑	
๒.๘	ก่อสร้างอาคารเก็บวัสดุอุปกรณ์	๔๙๙,๐๐๐	๔๙๙,๐๐๐	๐	๑๐๐	
ของบเพิ่มเติม ปี ๒๕๖๙						
๒.๙	โพเดียม	๙,๘๐๐	๙,๘๐๐	๐	๑๐๐	ของบเพิ่มเติม
๓. งบรายจ่ายอื่น		**๒,๐๓๘,๑๔๘**	**๒,๐๓๔,๔๓๒**	**๓,๗๑๖**	**๙๙.๘๒**	
๓.๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ	๔๙,๒๕๑	๔๙,๒๕๑	๐	๑๐๐	
๓.๒	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๐	๑๐๐	
๓.๓	โครงการทักษะ SOFT SKILLS ยุวกาชาด เรียนดี มีความสุข ประจำปี ๒๕๖๙	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๐	๑๐๐	
๓.๔	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๑๗๗,๐๐๐	๑๗๗,๐๐๐	๐	๑๐๐	
๓.๕	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๑๐๓,๐๐๐	๑๐๓,๐๐๐	๐	๑๐๐	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ได้รับจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๓.๖	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๐	๑๐๐	
๓.๗	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๑๒๑,๖๑๕	๑๒๑,๖๑๕	๐	๑๐๐	
๓.๘	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	๕๖,๔๐๐	๕๖,๔๐๐	๐	๑๐๐	
๓.๙	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	๑๑๖,๕๐๐	๑๑๖,๕๐๐	๐	๑๐๐	
๓.๑๐	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๓๒,๐๐๐	๑๓๑,๙๙๙	๑	๑๐๐	
๓.๑๑	โครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๑๐๓,๐๐๐	๑๐๑,๔๐๔	๑,๕๙๖	๙๘.๔๕	ส่งคืน
๓.๑๒	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคจังหวัดนครสวรรค์	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๔,๙๙๗	๓	๑๐๐	ส่งคืน
๓.๑๓	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	๑๐๓,๔๙๗	๑๐๓,๑๙๗	๓๐๐	๙๙.๗๑	ส่งคืน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ได้รับจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๓.๑๔	โครงการส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๐	๑๐๐	
๓.๑๕	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่	๑๖๒,๕๗๐	๑๖๒,๕๗๐	๐	๑๐๐	
๓.๑๖	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	๑๑๒,๙๗๗	๑๑๒,๙๗๗	๐	๑๐๐	
๓.๑๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๓๔,๑๒๘	๓๔,๑๒๘	๐	๑๐๐	
๓.๑๘	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียรการสอนสำหรับครูยุคใหม่	๑๕๑,๒๐๐	๑๕๑,๐๑๐	๑๙๐	๙๙.๘๗	ส่งคืน
๓.๑๙	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๗๘,๔๑๙.๖๐	๗๘,๔๑๙.๖๐	๐	๑๐๐	
๓.๒๐	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	๕๕,๔๐๐	๕๕,๔๐๐	๐	๑๐๐	
๓.๒๑	โครงการเสริมสร้างมาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงินอุดหนุน	๑๘,๗๓๐	๑๘,๗๓๐	๐	๑๐๐	

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ได้รับจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๓.๒๒	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จ-พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๗๔,๔๔๐	๗๔,๔๔๐	๐	๑๐๐	
๓.๒๓	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๐	๑๐๐	
๓.๒๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเอกชนฯ	๖,๔๒๐	๔,๗๙๔	๑,๖๒๖	๗๔.๖๗	ส่งคืน
๔. งบเงินอุดหนุน		**๑๕๒,๖๓๒**	**๑๕๒,๖๓๒**	**๐**	**๑๐๐**	
๔.๑	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการนำขบวนการลูกเสือเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	๑๒,๖๓๒	๑๒,๖๓๒	๐	๑๐๐	
๔.๒	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๐	๑๐๐	
๔.๓	โครงการงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๐	๑๐๐	
๔.๔	ค่าตอบแทนครูผู้สอนเด็กพิการโรงเรียนเอกชน	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๐	๑๐๐	
รวมทั้งสิ้น		**๑๐,๖๔๖,๗๑๒**	**๑๐,๑๘๒,๖๒๔.๑๓**	**๔๖๔,๐๘๗.๘๗**	**๙๕.๖๔**	

๓) สรุปการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำแนกตามยุทธศาสตร์

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณได้รับ	งบประมาณใช้ไป	งบประมาณคงเหลือ
๑	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๕	๒๒๓,๗๔๐	๒๒๓,๗๔๐	๐
๒	ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ	โครงการร่วมกับยุทธศาสตร์ที่ ๓ และ ๖ จำนวน ๒ โครงการ			
๓	ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๒๓	๒,๐๓๓,๕๓๐	๒,๐๒๑,๐๐๕	๑๒,๕๒๕
๔	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๓	๑๔๓,๘๖๒	๑๔๓,๕๖๒	๓๐๐
๕	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	โครงการร่วมกับยุทธศาสตร์ที่ ๑ และ ๖ จำนวน ๒ โครงการ			
๖	ด้านการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๘	๖๘๒,๒๗๐	๖๘๐,๖๗๐	๑,๖๐๐
รวม ๖ ยุทธศาสตร์		**๓๙**	**๓,๐๘๓,๔๐๒**	**๓,๐๖๘,๙๗๗**	**๑๔,๔๒๕**

๓.๔.๒ การเบิกจ่ายเงินนอกงบประมาณ

ที่	รายการ/โครงการ/กิจกรรม	ได้รับจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)	หมายเหตุ
๑	โครงการเด็กและเยาวชนร่วมใจใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัยไร้อุบัติเหตุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๒๙,๘๔๐	๑๒๗,๔๗๐	๒,๓๗๐	
๒	โครงการการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี ๒๕๖๘	๔๙๙,๕๓๒	๔๙๙,๕๓๒	๐	
๓	โครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ปี ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๓๐๐,๐๐๐	๒๘๗,๔๗๕	๑๒,๕๒๕	
รวมทั้งสิ้น		**๙๒๙,๓๗๒**	**๙๑๔,๔๗๗**	**๑๔,๘๙๕**	

ส่วนที่ ๔ ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

๔.๑ สรุปผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์ “การศึกษามีคุณภาพทุกช่วงวัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล” ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

(๑) ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีดังนี้

๑.๑ ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สรุปผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งมีทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมายจำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๑

๑.๒ ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๙ โครงการ โครงการที่บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓๙ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

(๒) ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นที่น่าพึงพอใจ เห็นถึงความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (การประเมินตนเอง)

(๓) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผลการประเมินในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๖

(๔) ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีดังนี้

๔.๑ การเบิกจ่ายเงินในงบประมาณ ได้รับจัดสรร จำนวน ๑๐,๖๔๖,๗๑๒ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๑๐,๑๘๒,๖๒๔.๑๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๔ คงเหลือ จำนวน ๔๖๔,๐๘๗.๘๗ บาท

๔.๒ การเบิกจ่ายเงินนอกงบประมาณ ได้รับจัดสรร จำนวน ๙๒๙,๓๗๒ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๙๑๔,๔๗๗ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๐ คงเหลือ ๑๔,๘๙๕ บาท

๔.๒ ผลงานความสำเร็จ

<u>เชิงปริมาณ</u>

(๑) ผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒๒ ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย ๒๐ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๑ และยังไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๖ สัดส่วนการเข้าเรียนต่อสายสามัญกับสายอาชีพ (ผลการดำเนินงาน ๗๗.๗ : ๒๒.๓ ค่าเป้าหมาย ๕๘ : ๔๒) และตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ร้อยละ ๙๕.๘๗ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖)

(๒) ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ จำนวน ๓๙ โครงการ บรรลุเป้าหมายครบทั้ง ๓๙ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จำนวน ๕ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จำนวน ๒๓ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จำนวน ๓ โครงการ และยุทธศาสตร์ที่ ๖ จำนวน ๘ โครงการ (ยุทธศาสตร์ที่ ๒ และที่ ๕ เป็นโครงการที่ดำเนินงานร่วมกับยุทธศาสตร์อื่น) ได้รับจัดสรรงบประมาณดำเนินโครงการรวม ๓,๐๘๗,๙๙๙ บาท

(๓) ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้คะแนนการประเมินตนเอง ๙๖.๕ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยตัวชี้วัด ๑๗ จาก ๑๙ ตัวชี้วัด ได้คะแนนเต็มร้อยละ ๑๐๐

(๔) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ ๙๔.๖๖ คะแนน อยู่ในระดับ A (IIT ๙๙.๙๒ คะแนน EIT ๙๙.๘๕ คะแนน และ OIT ๘๒.๕๐ คะแนน) สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐

(๕) ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ งบลงทุนได้รับจัดสรรจำนวน ๑๗,๑๑๕,๔๘๘.๖๘ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๑๖,๘๗๔,๑๘๑.๖๘ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๙ และเงินนอกงบประมาณได้รับจัดสรรจำนวน ๙๒๙,๓๗๒ บาท เบิกจ่าย ๙๑๔,๔๗๗ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๐ คงเหลือจำนวน ๑๔,๘๙๕ บาท

(๖) ด้านการเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ผู้เรียนพิการ ๑,๕๖๐ คน และผู้เรียนด้อยโอกาส ๔๖,๐๖๖ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ร้อยละ ๑๑๒.๖๔ อายุ ๑๒-๑๔ ปี ร้อยละ ๑๐๕.๙๑ และอายุ ๑๕-๑๗ ปี ร้อยละ ๙๑.๓๘ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ๙,๙๕๔ คน (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๘) ชี้แจง อปท. ๑๔๐ แห่ง แต่งตั้งคณะกรรมการ Thailand Zero Dropout ระดับตำบล และมีตำบลต้นแบบ ๑ แห่ง คือ เทศบาลตำบลบ้านแก่ง

(๗) ด้านคุณภาพสถานศึกษาและผู้เรียน สถานศึกษาส่งผลงานเข้ารับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข จำนวน ๙๕ แห่ง (ระดับทอง ๕๑ แห่ง ระดับเพชร ๒๙ แห่ง และรักษามาตรฐานระดับเพชร ๑๕ แห่ง) ห้องเรียนคุณภาพปฐมวัยได้รับการประเมิน จำนวน ๒๘ แห่ง ระดับ ๕ ดาว

จำนวน ๒๕ แห่ง (ร้อยละ ๘๙.๒๙) และระดับ ๔ ดาว จำนวน ๓ แห่ง (ร้อยละ ๑๐.๗๑) สถานศึกษา จำนวน ๓๕ แห่ง นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในห้องเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. มีงานทำร้อยละ ๘๗.๔๙ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ผู้ผ่านการฝึกอบรมพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน จำนวน ๔๒,๘๙๑ คน (ค่าเป้าหมาย ๓๐,๐๐๐ คน) และสถานศึกษา จำนวน ๕๑๘ แห่ง มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

(๘) ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชน จำนวน ๘๒ คน จาก ๓๙ โรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐) ผ่านการอบรมและส่งผลการติดตามครบทุกโรงเรียน ผู้บริหารและครูสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๖๕ คน จาก ๑๑๑ แห่ง ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๖๐ คน ครูโรงเรียนเอกชนด้านนวัตกรรมหลักสูตร จำนวน ๑๙๐ คน และครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ จำนวน ๗๒ คน (ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วม) จากสถานศึกษานำร่อง ๒๔ แห่ง

(๙) ด้านการกำกับ ติดตาม และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย หน่วยงานการศึกษา จำนวน ๑๒ สังกัด ร่วมขับเคลื่อนผ่านกลไก กศจ. (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๔๕ โรงเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) และจำนวน ๑๖ โรงเรียน (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

<u>เชิงคุณภาพ</u>

(๑) เกิดการบูรณาการความร่วมมือเชิงประจักษ์ หน่วยงานการศึกษาทั้ง ๑๒ สังกัด หลอมรวมการทำงานผ่านกลไก กศจ. ภายใต้โมเดล NS-SMART เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทิศทางเดียวกัน และสถานศึกษาเป้าหมาย ๕๐ แห่ง นำตัวชี้วัดร่วมไปขับเคลื่อนหลักสูตรที่อิงบริบทท้องถิ่น เชื่อมโยงจากห้องเรียนสู่เส้นทางอาชีพ

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูงขึ้น สามารถบูรณาการเทคโนโลยีและ AI เป็นผู้ช่วยในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนนำความรู้ด้านสุขภาวะที่ดี (Well-being) และการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL) ไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมประจำวัน เช่น การสำรวจอารมณ์ การสื่อสารเชิงบวก และการแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม ผู้บริหารและครูมีความสามารถในการวิเคราะห์มาตรฐานและจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นรูปธรรม

(๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยได้ฝึกทักษะ Creative AI ควบคู่กับจริยธรรม สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่แก้ปัญหาและต่อยอดมูลค่าให้แก่อาชีพในชุมชน และสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติจริง ผ่านโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สถานศึกษาพอเพียง และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี

(๔) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยของผู้เรียนที่เข้มแข็งขึ้น จากการขยายผลคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด (ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการอบรมทุกคน) และการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout จนเกิดตำบลต้นแบบ ที่สามารถช่วยเหลือและส่งต่อเด็กนอกระบบกลับเข้าสู่การศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น การศึกษาที่ยืดหยุ่น (Mobile School)

(๕) จังหวัดมีข้อมูลสภาวการณ์เด็กปฐมวัยที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน ทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องวางแผนและให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยได้ตรงตามความต้องการ ลดความซ้ำซ้อน และห้องเรียนคุณภาพปฐมวัยทุกแห่งที่เข้ารับการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับ ๔ ดาวขึ้นไป

(๖) เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระหว่างโรงเรียนสายสามัญ อาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ และการศึกษานอกระบบ รวมถึงเวที NAKHON SAWAN EDUCATION EXPO ๒๐๒๖ ที่เป็นพื้นที่นำเสนอผลงานและรับข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย การนำภูมิปัญญานครสวรรค์มาบูรณาการในหลักสูตรช่วยเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน

(๗) หน่วยงานบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยผลการประเมิน ITA อยู่ในระดับ A และโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจติดตามสามารถบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภทได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

ส่วนที่ ๕ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๕.๑ ปัญหาและอุปสรรค

(๑) การเสนอโครงการเข้าบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปี และการรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาสของผู้รับผิดชอบโครงการ ยังมีความล่าช้าไม่ตรงตามกำหนด

(๒) การเปลี่ยนแปลงกิจกรรม/งบประมาณโครงการในระหว่างปีงบประมาณ

(๓) การจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการไม่ได้จัดสรรมาในคราวเดียวกัน

(๔) มีความล่าช้า ทำให้ต้องเร่งดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ในช่วงสิ้นปีงบประมาณ ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร

๕.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

(๑) จัดทำปฏิทินกำหนดห้วงเวลาในการเสนอโครงการ และการรายงานรายไตรมาส รวมทั้งกำกับติดตามอยู่เสมอ

(๒) กำชับผู้รับผิดชอบโครงการกำหนดห้วงเวลาในการดำเนินงานให้ชัดเจน

(๓) การจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ควรให้เป็นไปอย่างรวดเร็วและจัดสรรมาในคราวเดียว เพื่อความสะดวกและวางแผน ใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) ผู้รับผิดชอบโครงการควรวางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ภาคผนวก

คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
ที่ ๑๐ / ๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
ที่ ๑๐ / ๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่นเพื่อให้ดำเนินงานตามภารกิจ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสรรค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดผลดีต่อทางราชการ อาศัยอำนาจตามข้อ ๑๒ ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย

๑. คณะทำงานศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน ปรับปรุง และจัดทำสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย

๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์		ประธานคณะทำงาน
๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์		รองประธานคณะทำงาน
๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล		คณะทำงาน
๑.๔ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		คณะทำงาน
๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล		คณะทำงาน
๑.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ		คณะทำงาน
๑.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน		คณะทำงาน
๑.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน		คณะทำงาน
๑.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา		คณะทำงาน
๑.๑๐ นางเยาวลักษณ์ ผาสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๑ นายกิตติเชษฐ์ อักษร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๒ นายยศพัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน

/๑.๑๓ นายศุภวิชช์...

๑.๑๓ นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๔ นางสาวสุรีรัตน์ โตเขียว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๕ นางสาวรัชนีวรรณ์ ฉัตร์ธนไพศาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๖ นางสาวจิตตากานต์ วังคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๗ นายพินิจ เชื้อแพ่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๘ นางสาวพชรวรรณ ธนทวีสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๙ นางรุจิรา ปานเกิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๐ นายฐนภัทร บุญช่วย	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๑ นางสุภาวดี สุขวิญญา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๒ นางสาวสุกานดา ฉิมสุข	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๓ นางปณิดา มั่งคั่ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๔ นางสาวนันทิดา เบิกบาน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๒๕ นางกฤตยา ไทยสุขาติ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๒๖ นางสาวจุไรพร แถลงเยื้อ	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๒๗ นางสาวจันจิรา แตงนิ่ม	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๒๘ นางสาวณัชชา พิทักษ์ธีรังกูร	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๒๙ นางสาวทิพยาพัศ ช่างเล็ก	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๓๐ นายวรเมธ สุวรรณรัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๓๑ นายวรรณพงษ์ โมราราย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๓๒ นายเจริญศักดิ์ ยินดีเทศ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๓๓ นายกอบบุญ ผุยแสงพันธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๓๔ นางสาวสุดารัตน์ เสือดาว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๓๕ นางสาวชนิกานต์ ทัดซ่อม่วง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๓๖ นางสาววันษา โฉมศรี	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๓๗ นางสาวทัศวรรณ เป้าเพชร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๑.๓๘ นายจิรายุ เจริญมายุ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๑.๓๙ นางสาวสุชานาฏ สุพรรณดิษฐ์	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๑.๔๐ นางสาวปริชาต ตุ้ยหล้า	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๑.๔๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๔๒ นายชัยกมล สมจิต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่

พิจารณาศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข และยกร่างสาระสำคัญ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บท

/ภายใต้...

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. คณะทำงานจัดทำเอกสารประกอบการดำเนินการวิเคราะห์ ทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางสาวสุกานดา ฉิมสุข	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓ นางกฤตยา ไทยสุชาติ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔ นายชัยกมล สมจิต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประสาน รวบรวม วิเคราะห์ และจัดทำโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๒. จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๓. นำเสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๔. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สู่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานต่อไป

๓. คณะทำงานติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย

๓.๑ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๓.๔ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๓.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๓.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๓.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๓.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๓.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน

/๓.๑๑ นายชัยกมล...

๓.๑๓ นายชัยกมล สมจิต นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำเครื่องมือและปฏิทินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ให้ครอบคลุม ชัดเจน และสะดวกต่อการกำกับติดตาม

๒. กำกับ ติดตาม เร่งรัด และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ให้มีการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ

๓. กำกับ ติดตามการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของโครงการและกิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ทุกรายไตรมาส ตามปฏิทินการติดตาม เสนอผู้บริหารและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ

๔. รวบรวม วิเคราะห์ ประเมินผลความสำเร็จของโครงการและแผนงาน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการทบทวนปรับปรุง เปลี่ยนแปลงโครงการและแผนงาน

๕. รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์เผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางญาณี อาจหาญ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางญาณี อาจหาญ	ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
นายชาญณรงค์ ปานเลิศ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
นางทับทิม เกตุวิทย์	รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

คณะทำงาน

๑. คณะทำงานติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๒. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

คณะจัดทำรูปเล่ม

นางสาวจตุพร บรรดาล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางเกษราภรณ์ นิ่มพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายเกรียงไกร เกิดคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายชัยกมล สมจิต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

บรรณาธิการ เรียบเรียง ออกแบบและจัดทำรูปเล่ม

นายชัยกมล สมจิต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
ที่อยู่ 119/76 หมู่ 4 ตำบลนครสวรรค์ตก
อำเภอเมืองนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์ 60000
โทรศัพท์ 056-226456