

บทที่ 5

สรุปผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายงบประมาณ และข้อเสนอแนะ

การรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2) เพื่อรายงานผลการคัดเลือกและตัดสินรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและด้านการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัดนครสวรรค์ ปี 2563 3) เพื่อรายงานผลการสร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ” และ 4) เพื่อรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในจังหวัดนครสวรรค์ ปี 2563 ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สรุปผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 แบ่งสรุปผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายงบประมาณ และข้อเสนอแนะ ออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สรุปผลการดำเนินงาน

ตอนที่ 2 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ตอนที่ 3 ประโยชน์ที่ได้รับ

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สรุปผลการดำเนินงาน

ตารางข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

กิจกรรมที่ 1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด

เป้าหมายกิจกรรม : ประสาน จัดเก็บ รวบรวม และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาระดับปฐมวัย จากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด จัดทำสารสนเทศทางการศึกษา สถิติการศึกษา หรือดัชนีการศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

| การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (ทำเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ดำเนินการ) | | | ช่อง ทางการ เผยแพร่ ข้อมูล | ปัญหา/อุปสรรค | แนวทางการแก้ไข |
|--|--------------------------|---|---|---|--|
| ดำเนินการ แล้ว | อยู่ระหว่าง ดำเนินการ | ไม่ได้ดำเนินการ (โปรดระบุเหตุผล ที่ไม่สามารถ ดำเนินการได้) | | | |
| ✓ | | | 1. ทำ เอกสาร เผยแพร่ 2. เว็บไซต์ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครสวรรค์ | การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ พื้นฐานด้านเด็กปฐมวัย เช่น จำนวนเด็กปฐมวัย, ข้อมูลเด็ก รายบุคคล ฯ หน่วยงาน ส่วนกลางระดับกรม/กระทรวง ควรประสานงาน และ แลกเปลี่ยนข้อมูลกัน แล้ว เผยแพร่ให้หน่วยงานพื้นที่ ระดับจังหวัดนำไปใช้ในการ วิเคราะห์สารสนเทศ โดยไม่ ต้องให้สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเป็นผู้จัดเก็บรวบรวม ข้อมูลจากแต่ละหน่วยงานเอง เนื่องจากข้อมูลที่ได้ไม่ครบถ้วน และอาจคลาดเคลื่อนจากความ เป็นจริง รวมทั้งเป็นการทำงาน ซ้ำซ้อนและเป็นภาระแก่ โรงเรียน/สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในการรายงานข้อมูล หลายครั้ง | ประสานหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการพัฒนา เด็กปฐมวัยในพื้นที่ จังหวัดทุกกิจกรรมเน้น ที่การบูรณาการ มามี ส่วนร่วมขับเคลื่อนไป พร้อมกัน |

กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกและตัดสินรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและด้านการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัดนครสวรรค์ ปี 2563

เป้าหมายกิจกรรม : รูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและด้านการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จังหวัดละ 2 ชิ้น

| ชื่อผลงาน | วิธีการขยายผล ต่อ ยอดผลงาน | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา/อุปสรรค | แนวทางการแก้ไข |
|---|--|---|---------------|----------------|
| <p>ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม PLAN ๔ ดี MODEL เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี</p> | <p>การขยายผลผ่านการอบรมออนไลน์ หลักสูตรมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ โดยมีผู้อบรมจากหลากหลายหน่วยงาน และเผยแพร่ผลงานให้กับโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาและนอกเขตพื้นที่การศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มผ่านการประชุมผู้บริหาร รวมถึงนำเสนอแนวทางการบริหารให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงยางได้นำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในฐานะกรรมการที่ปรึกษา</p> | <p>1. โรงเรียนมีนวัตกรรมทางการบริหารที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>2. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับเด็กและชุมชน สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อาชีพ วิถีชีวิต ความเป็นไทย การพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สวนเศรษฐกิจพอเพียง 4.0 มุมรักการอ่านในห้องเรียน ห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน</p> <p>3. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ใช้</p> | ไม่มี | ไม่มี |

| ชื่อผลงาน | วิธีการขยายผล ต่อ ยอดผลงาน | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา/อุปสรรค | แนวทางการ แก้ไข |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>กระบวนการพัฒนาคุณภาพงาน PDCA มีการกระตุ้นการทำงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเห็นผลจากรางวัลโรงเรียนต้นแบบในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็งและยั่งยืน ปี 2561</p> <p>4. โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หลากหลายจากทุกภาคส่วน เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ สถานีตำรวจภูธรบางม่วง รพ. สต.บ้านสันพิง อบต.บึงเสนาท เป็นต้น</p> | | |
| <p>ด้านการจัด ประสบการณ์ การศึกษา ปฐมวัย</p> <p>การพัฒนาทักษะด้านภาษาของเด็กปฐมวัยโดยใช้คำคล้องจองประกอบภาพ</p> | <p>การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาของเด็กปฐมวัยปีที่ ๒ / ๒ โดยใช้คำคล้องจองประกอบภาพ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาดียิ่งขึ้น เด็กอ่านคำประกอบภาพ สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องเป็นประโยคสั้นๆ ได้ดี เด็กมี</p> | <p>1. เด็กเกิดทักษะพื้นฐานทางการพูดโดยใช้ชุดคำคล้องจองประกอบภาพจากหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ได้พูดออกเสียงคำง่ายๆ ได้ถูกต้องและชัดเจนขึ้น</p> <p>2. เด็กมีความพึงพอใจ สนุกสนาน เพลิดเพลิน</p> | <p>1. วัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้เป็นกล่องใส่คำคล้องจองประกอบภาพยังไม่คงทนชำรุดง่าย</p> <p>2. แผ่นชาร์ตคำคล้องจองตัวหนังสือที่ใช้เขียนไม่เป็นแบบมาตรฐาน</p> | <p>1. จัดทำกล่องใส่แผ่นคำคล้องจองประกอบภาพโดยใช้วัสดุที่แข็งแรงคงทนถาวรและเคลื่อนย้ายได้สะดวก</p> <p>2. จัดพิมพ์ตัวหนังสือรูปแบบมาตรฐานที่ใช้กับเด็กเป็นแบบที่ถูกต้อง</p> <p>3. แผ่นชาร์ตคำคล้อง</p> |

| ชื่อผลงาน | วิธีการขยายผล ต่อยอดผลงาน | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา/อุปสรรค | แนวทางการแก้ไข |
|-----------|---|---|---|---|
| | <p>ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น สื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา โดยใช้ คำคล้องจอง ประกอบภาพนี้สามารถแก้ปัญหาเด็กได้ดี ครูผู้สอนจึงได้นำไปขยายผลให้กับเพื่อนครูในระดับเดียวกัน หลังจากครูนำไปใช้แล้วได้มาประชุมสนทนาร่วมกันถึงผลจากการนำสื่อไปใช้</p> | <p>และสนใจในรูปแบบของสื่อที่นำมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านภาษาของเด็กปฐมวัยโดยใช้คำคล้องจองประกอบภาพที่ครูสร้างขึ้น</p> <p>3. เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ฟังจากคำคล้องจองประกอบภาพ และสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้</p> <p>4. ครูได้แนวทางการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ของเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบการพัฒนาทักษะด้านภาษาของเด็กปฐมวัยโดยใช้คำคล้องจองประกอบภาพ</p> | <p>3. แผ่นชาร์ตกระดาษยังไม่แข็งแรงทำให้อ่อนไปมา</p> <p>4. สื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษายังไม่เพียงพอสำหรับเด็ก</p> | <p>จงประกอบภาพที่นำตัวหนังสือมาติดต้องแข็งแรงไม่อ่อนหรือโค้งงอ</p> <p>4. จัดทำเกมการศึกษาประกอบการสอนพัฒนาทักษะทางภาษาเพิ่มให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> |

กิจกรรมที่ 3 การสร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ”

เป้าหมายกิจกรรม : จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จังหวัดละ 100 คน

| หัวข้อการสัมมนา | กลุ่มเป้าหมาย | จำนวน (คน) | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา/อุปสรรค | แนวทางการแก้ไข |
|--|---|------------|--|--|---|
| การอบรมเชิงปฏิบัติการ “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ” ในวันเสาร์ที่ 15 สิงหาคม 2563 อบรมผ่านระบบ Google meet (meet.google.com/dzx-kbhy-orb) | ครู ผู้บริหาร ภาครัฐ ภาคเอกชน ส่วนราชการ/หน่วยงาน/องค์กร ภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด | 136 | 1. ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ” แล้วมีคะแนนหลังการอบรมเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ผู้เข้ารับการอบรม 136 คน และผ่านการทดสอบหลังการอบรม จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 83.82 3. ในภาพรวม ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ” มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.60) | มีผู้ต้องการเข้ารับการอบรมเป็นจำนวนมาก แต่ระบบสามารถรับได้ในจำนวนจำกัด | ผู้ต้องการเข้ารับการอบรมสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านบทเรียนออนไลน์ |

กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในจังหวัด นครสวรรค์ ปี 2563 ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เป้าหมายกิจกรรม : นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในจังหวัด นครสวรรค์ ปี 2563 ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

| ประเด็นในการนิเทศ ติดตาม | ผลการนิเทศ ติดตาม | ปัญหา/อุปสรรค | แนวทางการแก้ไข |
|---|--|--|---|
| มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (เป้าหมาย 14 แห่ง นิเทศครบ ทั้ง 14 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100) | สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ในจังหวัด นครสวรรค์ ปี 2563 ตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มีผลการ ประเมินตนเอง มาตรฐาน ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มี ค่าเฉลี่ย 3 มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ย 3 และมาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มี ค่าเฉลี่ย 2.86 | 1. มาตรฐาน สถาน พัฒนา เด็ก ปฐมวัย แห่งชาติเหมาะสำหรับ สถาน ศึกษ า ที่ จัด การศึกษาปฐมวัยสำหรับ เด็ก ปก ติ ใช้ ใน การ ประเมินตนเองให้ได้ตาม มาตรฐาน 2. สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยควรประเมิน ตนเองโดยดูจากคู่มือ มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็น หลัก | สร้างการรับรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติให้ครบทุก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยใน จังหวัดนครสวรรค์ |

ตอนที่ 2 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 100,650 บาท (หนึ่งแสนหกร้อยห้าสิบบาทถ้วน) ถวายทุกรายการ
งบประมาณที่ใช้จำนวน 100,650 บาท เหลือคืน 0 บาท

ตอนที่ 3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานและสถิติการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับจังหวัดนครสวรรค์ ทุกหน่วยงานสามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อการบริหารจัดการของแต่ละหน่วยงานได้

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยจำนวน 1 ผลงาน และด้านการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัดนครสวรรค์ ปี 2563 จำนวน 1 ผลงาน ซึ่งสามารถนำไปขยายผลต่อยอดให้เกิดองค์ความรู้แก่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3) ผู้บริหารโรงเรียน ครูปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย และนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายจำนวน 14 แห่ง ในจังหวัดนครสวรรค์ได้รับการนิเทศอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จากตัวแทน 4 กระทรวงหลัก ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และกระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค

1) การประสานงานกับหน่วยงานอื่นค่อนข้างใช้เวลานาน เนื่องจากต้องอาศัยความร่วมมือจากหัวหน้าส่วนราชการแต่ละส่วน

2) ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศไม่มีแบบฟอร์มที่ชัดเจนทำให้การดำเนินการคาดเคลื่อนจากแผนที่กำหนดไว้

3) ไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ทุกกิจกรรม เนื่องจากการกำหนดการใช้งบประมาณ

จุดเด่น

1) มีข้อมูลพื้นฐานและสถิติการศึกษาระดับปฐมวัยให้หน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการ

2) บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวนโยบาย ทิศทางเป้าหมายจัดการศึกษาปฐมวัยไปในทิศทางเดียวกัน

จุดควรพัฒนา

- 1) การประสานงานระดับนโยบายให้ผู้เกี่ยวข้องทุกกระทรวงทราบเพื่อเป็นรากฐานในการปฏิบัติระดับจังหวัด ทำให้การทำงานเกิดความไม่เข้าใจในภาคปฏิบัติ
- 2) การปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ยังกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้ปฏิบัติงานในโครงการยังไม่ชัดเจน แนนอน จึงทำให้ไม่มีความชัดเจนในการปฏิบัติงานบางขั้นตอน การตัดสินใจในการทำงานลำบาก ทำให้เกิดการขัดแย้งกันบ้างในบางประเด็น แต่การปฏิบัติงานตามโครงการก็สามารถผ่านไปได้ด้วยดี

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

- 1) การศึกษาระดับจังหวัดเป็นการจัดการศึกษาที่มีความหลากหลายในการปฏิบัติทั้งภาครัฐและเอกชน และเป็นการจัดการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น ศักยภาพของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจึงควรมีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนและได้รับการพัฒนาเทคนิคในการพัฒนาส่งเสริมการบูรณาการการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงของหน่วยงานจัดการศึกษาที่หลากหลายภายในจังหวัดให้ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย
- 2) ควรกำหนดฐานข้อมูลที่ต้องการเพื่อจัดทำข้อมูลไปในทางเดียวกันทุกจังหวัด
- 3) ควรมีการจัดเวทีเพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในระดับประเทศ

ต่อไป