

# แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

(พ.ศ.2566-2570)



เอกสารลำดับที่ 15/2565

กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของ ส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่ง ที่มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11 (2) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566 – 2570) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะเวลาห้าปี โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ในคราวประชุมครั้งที่ 14/2565 เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2565 โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลและสภาพทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์
- ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
- ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566 – 2570)
- ส่วนที่ 4 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566 – 2570)
- ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

### สู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ด้วยปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2563-2565) จะสิ้นสุดลง จึงต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566 - 2570) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะเวลาห้าปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

### วิสัยทัศน์

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรทุกระดับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะด้านแรงงาน เป็นแรงงานสมรรถนะสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
6. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
7. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

## เป้าประสงค์

1. ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพทุกระดับ ทุกประเภท อย่างต่อเนื่องและพอเพียง
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพ เป็นแรงงานที่มีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานแรงงาน
4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผู้เรียนได้เรียนรู้ สืบสานวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
7. สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

## ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่สามารถสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น



ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อารงรักษาสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใส ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรม การเรียน การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรท้องถิ่น	100	100	100	100	100	100
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมความปลอดภัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	100

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ

### เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะทางอาชีพที่มีคุณภาพสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการผลิตหรือใช้สื่อ การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนา การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ	N/A	80	85	90	95	100
2. สัดส่วนการเข้าเรียนต่อในสายสามัญกับสายอาชีพ มีอัตราเพิ่มขึ้น	70:30	68:32	66:34	62:38	58:42	50:50
3. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	N/A	80	80	80	80	85

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น	87	90	95	100	100	100
2. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น	N/A	80	83	86	89	100
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง สู่สังคมดิจิทัล	N/A	70	72	74	76	100
4. ร้อยละของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับอาชีวศึกษา กศน. อุดมศึกษา และประชาชนทั่วไปที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาตามหลักสูตรวิชาชีพ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/Newskill) ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สู่การเป็นผู้ประกอบการ	N/A	80	85	90	95	100

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

##### เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

##### แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสการจัดการศึกษาทุกระบบ (ในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตทุกบริบทพื้นที่

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. อัตรานักเรียน นักศึกษาออกกลางคันลดลง	0.015	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01
2. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100	100	100	100	100

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมคุณภาพชีวิตจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	100

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ  
เป้าหมาย**

1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาระบบบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชนในทุกพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สนับสนุนการจัดการศึกษา

**แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด	100	100	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	100	100	100
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ A (คะแนน 85-94.99)	70	80	80	90	90	100



โครงการ งบประมาณ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566-2570)

ที่	โครงการ	งบประมาณ					รวม
		2566	2567	2568	2569	2570	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>							
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	160,000	160,000	160,000	160,000	160,000	800,000
2	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	21,000	21,000	21,000	21,000	21,000	105,000
3	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (100 ปี ยุวกาชาด)	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000
4	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุณครูที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยา	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000
5	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน สพม.นครสวรรค์	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000

ที่	โครงการ	งบประมาณ					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ</b>							
1	โครงการส่งเสริมเวทีประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทาง พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000	360,000
2	โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะ ด้านอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการ ดิจิทัลเพื่อการเกษตร (Smart Farm Robot Contest)	10,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000	50,000,000
3	โครงการเสริมสร้างทักษะและคุณภาพ คู่ขนานกับทักษะวิชาชีพในอนาคต	-	1,400,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000	5,600,000
4	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000

ที่	โครงการ	งบประมาณ					รวม
		2566	2567	2568	2569	2570	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>							
1	โครงการ Innovation For Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	107,000	107,000	107,000	107,000	107,000	535,000
2	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์	52,000	52,000	52,000	52,000	52,000	260,000
3	โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	23,500	23,500	23,500	23,500	23,500	117,500
4	โครงการเสริมสุขภาพทางปัญญาตามแนวคิดจิตปัญญาศึกษาให้กับบุคลากรการศึกษาและเยาวชนกลุ่มเสี่ยงของโรงเรียนในสังกัด สพฐ. และ สพม. ของจังหวัดนครสวรรค์ และสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์	-	12,000,000	-	-	-	12,000,000
5	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่อุทิศพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000
6	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	392,480	392,480	392,480	392,480	392,480	1,962,400

ที่	โครงการ	งบประมาณ					รวม
		2566	2567	2568	2569	2570	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</b>							
1	โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด นครสวรรค์	212,100	200,000	200,000	200,000	200,000	1,012,100
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>							
1	โครงการสนับสนุนการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของกระทรวง ศึกษาธิการ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</b>							
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	30,400	30,400	30,400	30,400	30,400	152,000
2	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300	65,300	65,300	65,300	65,300	326,500
3	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	90,900	90,900	90,900	90,900	454,500
4	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญการศึกษา	28,370	28,370	28,370	28,370	28,370	141,850

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๗
สารบัญ	๘
ส่วนที่ 1 ข้อมูลและสภาพทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์	1
1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์	13
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	25
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	25
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	37
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	37
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570	59
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)	61
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	64
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	64
2.3.2 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	68
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	69
2.4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	69
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs	70
2.4.3 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	71
2.4.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค	77
2.4.5 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)	78
2.4.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2	80
2.4.7 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์	82
2.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	87
2.6 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การพัฒนาศึกษา ของจังหวัดนครสวรรค์	90

<b>สารบัญ (ต่อ)</b>	<b>หน้า</b>
<b>ส่วนที่ 3</b> สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566 – 2570)	<b>92</b>
3.1 วิสัยทัศน์	92
3.2 พันธกิจ	92
3.3 เป้าประสงค์	92
3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์	93
3.5 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	93
3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	86
3.7 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566-2570)	98
3.8 แผนผังความเชื่อมโยงสารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566-2570)	99
<b>ส่วนที่ 4</b> โครงการและงบประมาณ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2566 – 2570)	<b>100</b>
4.1 ตารางสรุปโครงการ งบประมาณ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566 - 2570)	100
4.2 ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566 - 2570)	104
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	105
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ	112
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	120
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	133
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	135
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	138
<b>ส่วนที่ 5</b> การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2566-2570)	<b>145</b>
<b>สู่การปฏิบัติ</b>	
<b>ภาคผนวก</b>	<b>146</b>
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566 – 2570) ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	147
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566 – 2570) ระดับจังหวัดนครสวรรค์	149



## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลและสภาพทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์

#### 1.1 ความเป็นมา

**นครสวรรค์** เป็นเมืองโบราณซึ่งสันนิษฐานว่าตั้งขึ้นในสมัยกรุงสุโขทัยเป็นราชธานี โดยมีปรากฏชื่อในศิลาจารึกเรียกว่า **เมืองพระบาง** เป็นเมืองหน้าด่านสำคัญในการทำศึกสงครามมาทุกสมัย ตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย กรุงธนบุรี จนถึงกรุงรัตนโกสินทร์ ตัวเมืองดั้งเดิมตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาขาด (เขาฤๅษี) จรดวัดหัวเมือง (วัดนครสวรรค์) ยังมีเชิงเนินดินเป็นแนวปรากฏอยู่ **เมืองพระบาง** ต่อมาได้เปลี่ยนเป็น **เมืองขอนแก่น** เพราะตัวเมืองตั้งอยู่บนฝั่งตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยา และหันหน้าเมืองไปทางแม่น้ำซึ่งอยู่ทางทิศตะวันออก ทำให้แสงอาทิตย์ส่องเข้าหน้าเมืองตลอดเวลา แต่ภายหลังได้เปลี่ยนเป็น **เมืองนครสวรรค์** เป็นศุนย์นิคมอันดี

**นครสวรรค์** มีชื่อเรียกเป็นที่รู้จักแพร่หลายมาแต่เดิมว่า **ปากน้ำโพ** โดยปรากฏเรียกกันมาตั้งแต่ในสมัยกรุงศรีอยุธยา ตามประวัติศาสตร์ในคราวที่พระเจ้าหงสาวดีบุเรงนองยกทัพมาตีกรุงศรีอยุธยาครั้งสมัยสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ กองทัพเรือจากกรุงศรีอยุธยาได้ยกไปรบทัพข้าศึกที่ **ปากน้ำโพ** แต่ด้านทัพข้าศึกไม่ไหว จึงล่าถอยกลับไป

ที่มาของคำว่า **ปากน้ำโพ** สันนิษฐานได้ 2 ประการ คือ อาจมาจากคำว่า **ปากน้ำไหล** เพราะเป็นที่ปากน้ำปิง ยม และน่าน มาไหลรวมกันเป็น **ต้นแม่น้ำเจ้าพระยา** หรืออีกประการหนึ่ง คือ มีต้นโพธิ์ขนาดใหญ่อยู่ตรงปากน้ำในบริเวณวัดโพธิ์ ซึ่งเป็นที่ตั้งศาลเจ้าพ่อกวนอูในปัจจุบัน จึงเรียกกันว่า **ปากน้ำโพธิ์** ก็อาจเป็นไปได้

ในสมัย **พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช** ได้ทรงนำพระพุทธรูปชื่อ **พระบาง** มาค้างไว้ที่เมืองนี้ ต่อมาไทยรบทัพจับศึกกับพม่าและปราบหัวเมืองฝ่ายเหนือที่แข็งเมืองยกมาตีกรุงศรีอยุธยา และตอนต้นกรุงเทพฯ กองทัพไทยได้ยกเคลื่อนที่ขึ้นมาเลือกนครสวรรค์ (ที่เคยเป็นโรงทหารเก่าหลังโรงเหล้าปัจจุบัน) เป็นที่ตั้งทัพหลวงแล้วตัดแปลงชุดคูประตูหอรบ จากตะวันตกตลาดสะพานดำไปบ้านสันคูไปถึงทุ่งสันคูเดี๋ยวนี้ ยังปรากฏแนวคูอยู่ เมื่อข้าศึกยกลงมาจากทุ่งหนองเบน หนองสังข์ สลกบาตร และตะวันออกเฉียงใต้ของลาดยาวมาเหนือทุ่งสันคู เมื่อฤดูแล้งเป็นที่ดอนขาดน้ำ ถ้าฝนตกน้ำก็หลากเข้ามาอย่างแรงท่วมข้าศึก ทัพไทยยกทัพตีตลบหลัง พม่าวิ่งหนีผ่านช่องเขานี้จึงได้ชื่อว่า **เขาช่องขาด** มาจนบัดนี้

เมื่อ พ.ศ. 2438 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรวมเมืองบริเวณรอบๆ จังหวัดนครสวรรค์ จัดตั้งเป็นมณฑลนครสวรรค์ หลังเปลี่ยนแปลงการปกครองกลายเป็นหน่วยราชการบริหารส่วนภูมิภาคตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พ.ศ. 2476

#### 1.2 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์

##### 1.2.1 ที่ตั้ง ขนาดพื้นที่และอาณาเขตการปกครอง

จังหวัดนครสวรรค์ เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือตอนล่างของประเทศ ตั้งอยู่ประมาณละติจูดที่ 15.5-16.7 องศาเหนือ และลองจิจูดที่ 99.7-100.4 องศาตะวันออก ระยะทางจากกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดนครสวรรค์ตามเส้นทางหลวงสายพหลโยธิน (สายที่ 1) 237 กิโลเมตร หรือระยะทางตามทางรถไฟ 250 กิโลเมตร พื้นที่อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล 30 เมตร

พื้นที่ของจังหวัด 9,597.677 ตารางกิโลเมตร หรือ 5,998,548 ไร่ มากเป็นอันดับ 9 ของภาคเหนือ  
**ที่ตั้งและอาณาเขต** ติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

**ทิศเหนือ** ติดต่อกับ อำเภอบางศิลาทอง อำเภอขานูวรลักษบุรี อำเภอบึงสามัคคี จังหวัด  
 กำแพงเพชร อำเภอบึงนาราง อำเภอโพทะเล อำเภอบางมูลนาก อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร

**ทิศตะวันออก** ติดต่อกับ อำเภอชนแดน อำเภอบึงสามพัน อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์  
 อำเภอโคกเจริญ อำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี

**ทิศใต้** ติดต่อกับ อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี อำเภอ  
 สรรพยา อำเภอมโนรมย์ อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

**ทิศตะวันตก** ติดต่อกับ อำเภอเมืองอุทัยธานี อำเภอทัพทัน อำเภอสว่างอารมณ์ อำเภอ  
 ลานสัก อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก



### 1.2.2 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิศาสตร์โดยทั่วไป ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเกษตร เป็นที่ราบประมาณ  
 3 ใน 4 ของพื้นที่จังหวัด มีแม่น้ำสายสำคัญคือ แม่น้ำปิง แม่น้ำยม และ แม่น้ำน่าน ไหลมารวมกันเป็นแม่น้ำ  
 เจ้าพระยา ผ่านช่วงกลางของจังหวัด และมีเพียง 6 อำเภอที่ตั้งอยู่บนแม่น้ำสายหลัก สภาพภูมิประเทศทางด้าน  
 ทิศตะวันตกของจังหวัด มีภูเขาสลับซับซ้อนและเป็นป่าทึบในเขตอำเภอลาดยาว อำเภอแม่वंก อำเภอแม่เปิน  
 และอำเภอชุมตาบง พื้นที่ป่าของจังหวัดเป็นสภาพป่าที่เชื่อมโยงติดต่อกับป่าห้วยขาแข้งของจังหวัดอุทัยธานี  
 ในส่วนทางใต้ของอำเภอแม่वंก ส่วนตอนบนของอำเภอแม่वंกและอำเภอลาดยาวเป็นส่วนติดต่อกับป่าทึบ  
 ของจังหวัดตากที่เชื่อมโยงไปถึงป่าทุ่งใหญ่นเรศวรของจังหวัดกาญจนบุรี ส่วนด้านตะวันออกของจังหวัด  
 อำเภอหนองบัวและอำเภอไพศาลี เป็นพื้นที่ราบลาดเทติดต่อกับเทือกเขาเพชรบูรณ์

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัด เป็นที่ราบค่อนข้างเรียบแคบบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโดยเฉพาะตอนกลางของจังหวัด ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอชุมแสง อำเภอท่าตะโก อำเภอโกรกพระ อำเภอเก้าเลี้ยว และอำเภอพยุหะคีรี สภาพพื้นที่ทางทิศตะวันตก (เขตอำเภอลาดยาว อำเภอแม่वंก อำเภอแม่เปินและอำเภอชุมตาบง) และทิศตะวันออก (เขตอำเภอหนองบัว อำเภอไพศาลี อำเภอตากฟ้าและอำเภอตากลิ) มีลักษณะเป็นแบบลอนลูกคลื่น ยกตัวขึ้นจากตอนกลางของจังหวัดสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 20-100 เมตร

### 1.2.3 ลักษณะภูมิอากาศ

อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดนครสวรรค์ประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

#### ฤดูกาล

พิจารณาตามลักษณะลมฟ้าอากาศของประเทศไทย แบ่งฤดูกาลของจังหวัดนครสวรรค์ออกเป็น 3 ฤดู ดังนี้

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ความกดอากาศสูงจากประเทศจีนซึ่งมีคุณสมบัติเย็นและแห้งจะแผ่ลงมาปกคลุมประเทศไทยในช่วงนี้ แต่เนื่องจากจังหวัดนครสวรรค์ตั้งอยู่ทางตอนบนสุดของภาคกลางอิทธิพลของบริเวณความกดอากาศสูงจากประเทศจีนที่แผ่ลงมาปกคลุมในช่วงฤดูหนาวจะช้ากว่าภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้อากาศหนาวเย็นช้ากว่าสองภาคดังกล่าว แต่ก็หนาวเย็นเร็วกว่าจังหวัดอื่น ๆ ในภาคกลางด้วยกัน โดยเริ่มมีอากาศหนาวเย็นประมาณเดือนพฤศจิกายนเป็นต้นไป

ฤดูร้อน เริ่มเมื่อมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือสิ้นสุดลง คือประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ในระยะนี้จะมีหย่อมความกดอากาศต่ำเนื่องจากความร้อนปกคลุมประเทศไทยตอนบน ประกอบกับลมที่พัดปกคลุมประเทศไทยในช่วงนี้เป็นลมฝ่ายใต้ ทำให้มีอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไป โดยมีอากาศร้อนจัดอยู่ในเดือนเมษายน

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นช่วงที่มรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทย ร่องความกดอากาศต่ำที่พัดผ่านบริเวณภาคใต้ของประเทศไทยจะเลื่อนขึ้นมาพัดผ่านบริเวณภาคกลาง และภาคเหนือเป็นลำดับในระยะนี้ทำให้มีฝนตกชุกขึ้นตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมเป็นต้นไป โดยเดือนกันยายนเป็นเดือนที่มีฝนตกชุกที่สุดในรอบปีและเป็นช่วงที่มีความชื้นสูง

#### อุณหภูมิจังหวัดนครสวรรค์

จังหวัดนครสวรรค์อยู่บริเวณตอนบนสุดของภาคกลางและมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มมีป่าไม้มากและมีภูเขาสลับซับซ้อนทางด้านตะวันตกของจังหวัด จึงมีอุณหภูมิค่อนข้างสูงและอากาศร้อนอบอ้าวมากในฤดูร้อน ส่วนในฤดูหนาวอากาศค่อนข้างจะหนาวเย็น โดยเฉพาะบริเวณตอนบนของจังหวัดและบริเวณเทือกเขาทางตะวันตกของจังหวัดซึ่งเป็นป่าทึบอากาศจะหนาวเย็นมากกว่า อุณหภูมิเฉลี่ยทั้งปีอยู่ระหว่าง 26 - 28 องศาเซลเซียส และเคยตรวจวัดอุณหภูมิต่ำที่สุดได้ 6.1 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2498 ส่วนอุณหภูมิสูงที่สุดวัดได้ 43.7 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2559

## ฝน

ฝนที่ตกในจังหวัดนี้ส่วนใหญ่เป็นฝนที่เกิดจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ จะเริ่มตกประมาณกลางเดือนพฤษภาคมไปจนถึงเดือนตุลาคม ส่วนมากเป็นฝนที่ตกในตอนบ่ายและค่ำ สำหรับฝนที่เกิดจากพายุดีเปรสชันนั้นมีส่วนน้อยและตกเป็นบริเวณกว้างติดต่อกันเป็นเวลานาน ทำให้มีปริมาณมากและอาจเกิดน้ำท่วมได้ ปริมาณฝนรวมตลอดปีประมาณ 1,000 – 1,200 มิลลิเมตร เว้นแต่ทางด้านตะวันตกของจังหวัด บริเวณอำเภอแม่วังก์ที่มีลักษณะภูมิประเทศเป็นป่าทึบและเทือกเขาสลับซับซ้อนจึงมีปริมาณฝนรวมตลอดปีมากกว่า 1,200 มิลลิเมตร ปริมาณฝนตลอดปี 1,149.7 มิลลิเมตร และมีฝนตก 112 วัน สำหรับเดือนที่มีฝนตกมากที่สุดนี้คือเดือนกันยายน มีปริมาณฝนเฉลี่ย 237 มิลลิเมตร และมีฝนตก 19 วัน ปริมาณฝนมากที่สุดในวัน วัดได้ 150.1 มิลลิเมตร เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2542

## พายุหมุนเขตร้อน

พายุหมุนเขตร้อนที่เคลื่อนผ่านเข้าสู่บริเวณจังหวัดนครสวรรค์ ส่วนใหญ่เป็นพายุดีเปรสชันที่อ่อนกำลังลงจากพายุโซนร้อนและความรุนแรงมีไม่มากนัก แต่ส่งผลให้มีฝนตกหนักและเกิดน้ำท่วมบางพื้นที่ รวมถึงเกิดความเสียหายต่อสาธารณูปโภคต่าง ๆ ได้ ส่วนตั้งแต่เดือนมิถุนายนเป็นต้นไปพายุหมุนเขตร้อนที่มีอิทธิพลต่อจังหวัดนครสวรรค์ส่วนใหญ่เกิดในทะเลจีนใต้และมีบางส่วนเกิดทางมหาสมุทรแปซิฟิกเหนือด้านตะวันตก เคลื่อนตัวผ่านประเทศเวียดนามและลาวเข้ามาทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย หากพายุดังกล่าวยังคงมีกำลังแรงอาจเคลื่อนตัวเลยไปถึงภาคเหนือหรือตรงมายังภาคกลางโดยเฉพาะเดือนกันยายนและตุลาคม จากสถิติในคาบ 68 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2494 – 2561 พบว่ามีพายุหมุนเขตร้อนเคลื่อนผ่านจังหวัดนครสวรรค์ทั้งหมด 10 ลูก ซึ่งขณะเคลื่อนผ่านมีกำลังแรงเป็นพายุดีเปรสชันทั้งหมด โดยเคลื่อนเข้ามาในเดือนสิงหาคม 1 ลูก (2508) เดือนกันยายน 5 ลูก (2502, 2512, 2515, 2521, 2522) เดือนตุลาคม 3 ลูก (2510, 2513, 2533) และเดือนพฤศจิกายน 1 ลูก (2517)

### 1.2.4 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

#### 1) การปกครอง

จังหวัดนครสวรรค์ จัดรูปการปกครองตามลักษณะการปกครองส่วนภูมิภาค โดยแบ่งออกเป็น 15 อำเภอ 1,432 หมู่บ้าน 128 ตำบล และจัดรูปการปกครองตามลักษณะการปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 21 แห่ง (เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 18 แห่ง) และองค์การบริหารส่วนตำบล 121 แห่ง

ตารางที่ 1 แสดงเขตการปกครองส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2564

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน ตำบล	จำนวน เทศบาล	จำนวน อบต.
1	เมืองฯ	748.268	172	16	2	16
2	โกรกพระ	297.194	65	9	3	7
3	ชุมแสง	716.726	126	11	2	11
4	ลาดยาว	691.096	149	12	2	12
5	บรรพตพิสัย	909.897	118	13	2	12
6	หนองบัว	819.505	107	9	1	9
7	ตาคลี	854.062	125	10	2	10
8	เก้าเลี้ยว	256.713	43	5	1	4
9	ท่าตะโก	607.225	112	10	1	10
10	ตากฟ้า	570.692	76	7	2	6
11	ไพศาลี	979.457	101	8	1	8
12	พยุหะคีรี	740.794	125	11	2	9
13	แม่วงก์	766.808	66	4	-	4
14	แม่เปิน	260.200	24	1	-	1
15	ชุมตาบง	379.040	23	2	-	2
รวม		9,597.677	1,432	128	21	121

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดนครสวรรค์ , ข้อมูลเดือน ธันวาคม 2563

## 2) ประชากรและบ้าน

ประชากรจังหวัดนครสวรรค์ ณ 31 ธันวาคม 2564 จำนวน 1,035,028 คน เป็นชาย จำนวน 504,657 คน คิดเป็นร้อยละ 48.76 เป็นหญิง จำนวน 530,371 คน คิดเป็นร้อยละ 51.24 อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จำนวน 243,385 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 23.51 ของประชากรทั้งจังหวัด อำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอชุมตาบง จำนวน 17,970 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 1.73 ความหนาแน่นของประชากรลดลง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรจำแนกตามเขตการปกครองรายอำเภอและเพศ พ.ศ.2563 - 2564

อำเภอ	พ.ศ.2563			พ.ศ.2564		
	จำนวน ประชากร ชาย (คน)	จำนวน ประชากร หญิง (คน)	จำนวน ประชากร รวม	จำนวน ประชากร ชาย (คน)	จำนวน ประชากร หญิง (คน)	จำนวน ประชากร รวม
เมืองนครสวรรค์	117,443	126,492	243,935	117,243	126,142	243,385
โกรกพระ	16,633	17,482	34,115	16,551	17,316	33,867
ชุมแสง	30,513	32,712	63,225	30,335	32,499	62,834
หนองบัว	32,564	33,558	66,122	32,383	33,481	65,864
บรรพตพิสัย	41,728	43,640	85,368	41,516	43,301	84,817
เก้าเลี้ยว	16,726	17,621	34,347	16,621	17,565	34,186
ตากલી	51,149	53,013	104,162	50,459	52,575	103,034
ท่าตะโก	32,244	33,907	66,151	32,088	33,771	65,859
ไพศาลี	34,570	35,706	70,276	34,310	35,473	69,783
พยุหะคีรี	29,356	31,311	60,667	29,221	31,285	60,506
ลาดยาว	40,581	42,571	83,152	40,348	42,371	82,719
ตากฟ้า	19,436	20,221	39,657	19,340	20,064	39,404
แม่วงก์	24,982	25,222	50,204	24,804	25,081	49,885
แม่เปิน	10,512	10,395	20,907	10,521	10,394	20,915
ชุมตาบง	8,942	9,078	18,020	8,917	3,053	17,970
รวม	507,379	532,929	1,040,308	504,657	530,371	1,035,028

ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564

เมื่อพิจารณาประชากรที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน ตามกลุ่มอายุ ปี 2564 พบว่า ประชากรอายุ 0 - 14 ปี มีจำนวน 155,766 คน คิดเป็นร้อยละ 15.40 อายุ 15 - 60 ปี จำนวน 678,876 คน หรือร้อยละ 65.00 อายุ 61 ปีขึ้นไป จำนวน 203,017 คน คิดเป็นร้อยละ 19.60 ประชากรวัยเด็ก และแรงงาน ลดลง ประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น



ตารางที่ 3 แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน แยกตามเพศ พ.ศ. 2563-2564

ลักษณะข้อมูล	พ.ศ. 2563			พ.ศ. 2564		
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม
แยกตามเพศ	507,379	532,929	1,040,308	504,657	530,371	1,035,028
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	504,497	531,162	1,035,659	503,499	529,559	1,033,058
ผู้ที่ไม่ได้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	886	594	1,480	1,158	812	1,970
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน กลาง*	1,720	1,037	2,757	1,644	1,013	2,657
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ ย้ายเข้า)	274	138	412	188	107	295

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564 เรื่อง จำนวนราษฎรทั่วราชอาณาจักร ตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร 2564)

\*ทะเบียนบ้านกลาง หมายถึง ทะเบียนบ้านซึ่งผู้อำนวยการลงทะเบียนกลางกำหนดให้จัดทำขึ้น

สำหรับลงรายการบุคคลที่ไม่อาจมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน แยกตามอายุ พ.ศ. 2563-2564

อายุ	พ.ศ. 2562			พ.ศ. 2563		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
0 – 14 ปี	80,430	75,336	155,766	77,857	72,729	150,586
15 – 60 ปี	335,573	341,303	676,876	332,341	337,014	669,355
61 ปีขึ้นไป	88,494	114,523	203,017	91,721	118,901	210,622
<b>รวม</b>	<b>504,497</b>	<b>531,162</b>	<b>1,035,659</b>	<b>501,919</b>	<b>528,644</b>	<b>1,030,563</b>

ข้อมูล กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564

### ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนบ้าน

ปี พ.ศ.	ชาย	หญิง	รวม	บ้าน	พื้นที่จังหวัด (ตร.กม.)
2559	521,343	545,112	1,066,455	401,432	9,597.677
2560	520,575	544,759	1,065,334	405,855	9,597.677
2561	520,451	544,172	1,064,623	407,488	9,597.677
2562	517,723	542,164	1,059,887	415,420	9,597.677
2563	507,379	532,929	1,040,308	420,803	9,597.677
2564	504,657	530,371	1,035,028	426,048	9,597.677

ข้อมูล กรมการปกครอง ณ เดือนธันวาคม 2564

### 1.2.5 แรงงาน อุตสาหกรรม อาชีพและการประกันสังคม

#### 1) สถานภาพแรงงาน

จากข้อมูลประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงานเป็นรายไตรมาส พ.ศ. 2562 – 2564 ของสำนักงานสถิติจังหวัดนครสวรรค์ เมื่อเปรียบเทียบอัตราการว่างงาน ไตรมาส 3 ปี พ.ศ.2564 กับปี พ.ศ.2563 พบว่าอัตราการว่างงานเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.9 ไตรมาส 1 และไตรมาส 2 อัตราการว่างงานเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.9 และ 0.1 ตามลำดับ และผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน มีแนวโน้มมากขึ้นในปี พ.ศ. 2564 (ไม่สมัครใจทำงาน เจ็บป่วยเรื้อรัง พิการ ชรา จนไม่สามารถทำงานได้ ทำงานโดยไม่ได้รับค่าจ้าง หรือสิ่งตอบแทนให้แก่บุคคลซึ่งไม่ได้เป็นสมาชิกในครัวเรือนเดียวกัน ทำงานให้องค์กรการกุศล ฯ)

#### 2) โครงสร้างกำลังแรงงาน

จากข้อมูลสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ.2562-2564 จังหวัดนครสวรรค์ มีกำลังแรงงาน ณ ปี พ.ศ.2564 ไตรมาส 3 เปรียบเทียบกับ ปี 2563 ลดลงร้อยละ 1.5 (จาก 548,826 คน เป็น 540,970 คน) และผู้มีงานทำ ลดลงร้อยละ 2.8 (จาก 543,757 คน เป็น 528,705 คน) ผู้ว่างงาน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 58.7 (จาก 5,069 คน เป็น 12,265 คน) และไม่มีผู้รอดูกาลในไตรมาสนี้

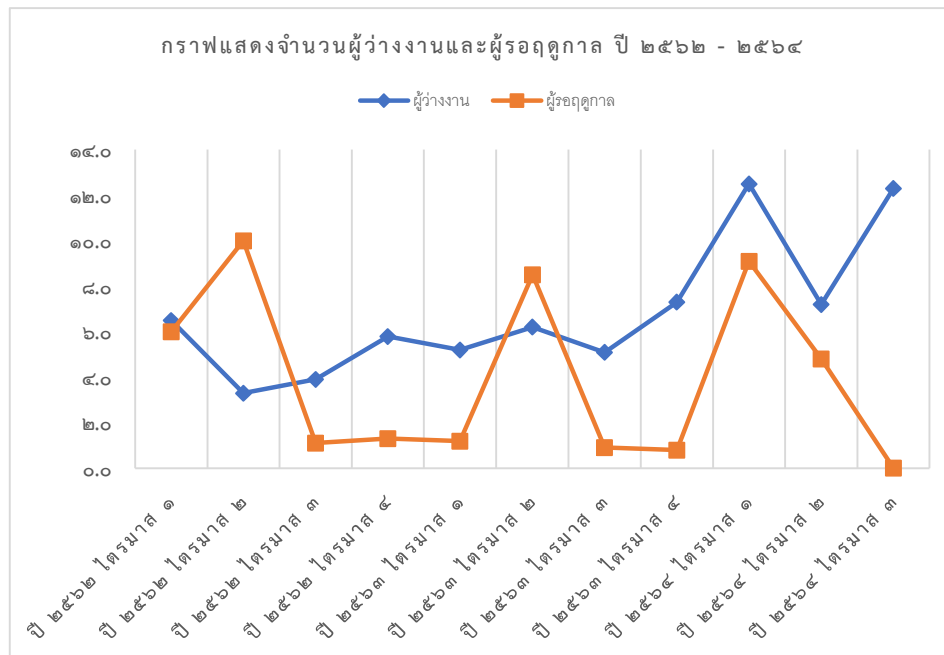
ในขณะที่ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน ปี พ.ศ.2564 ไตรมาส 3 เปรียบเทียบกับปี 2563 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.4 (จาก 265,469 คน เป็น 274,845 คน) โดยจำแนกเป็น ทำงานบ้านเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.5 (จาก 69,369 คน เป็น 73,443 คน) เรียนหนังสือเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.4 (จาก 53,584 คน เป็น 54,922 คน) และอื่น ๆ เช่น ป่วย พิการ ไม่สามารถทำงานได้ และไม่สมัครใจทำงาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 27 (จาก 142,516 คน เป็น 146,480 คน)

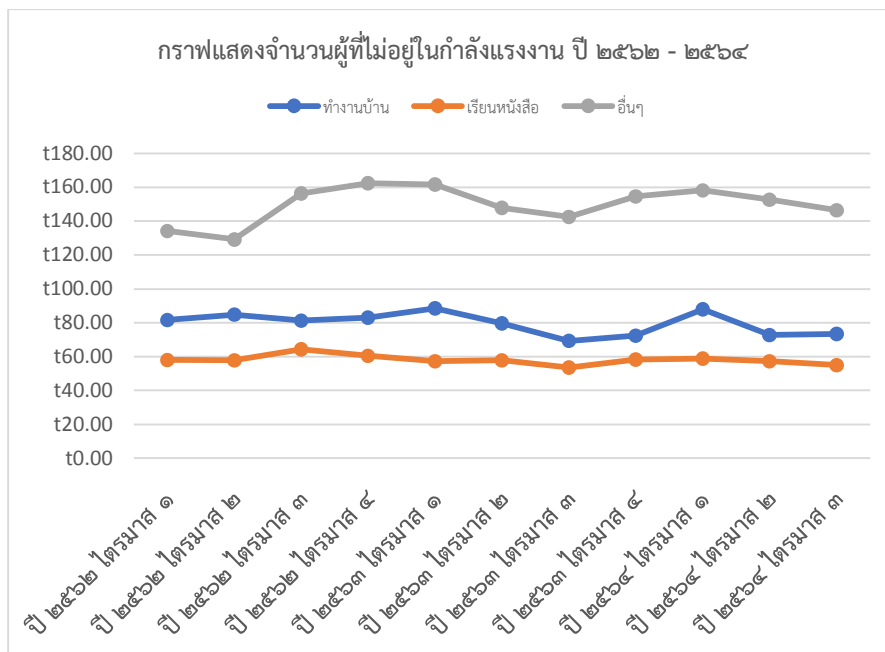
ตารางที่ 6 แสดงประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงาน เป็นรายไตรมาส พ.ศ. 2562 – 2564

(หน่วย : พันคน)

ปี/ไตรมาส	กำลังแรงงาน				ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน		
	รวม	ผู้มีงานทำ	ผู้ว่างงาน	ผู้ที่รอฤดูกาล	ทำงานบ้าน	เรียนหนังสือ	อื่น ๆ
ปี 2562 ไตรมาส 1	540.9	528.4	6.5	6.0	81.6	58.0	134.3
ปี 2562 ไตรมาส 2	543.2	529.8	3.3	10.0	84.9	57.8	129.3
ปี 2562 ไตรมาส 3	513.3	508.3	3.9	1.1	81.2	64.4	156.5
ปี 2562 ไตรมาส 4	509.2	502.1	5.8	1.3	83.0	60.5	162.5
ปี 2563 ไตรมาส 1	507.7	501.3	5.2	1.2	88.5	57.2	161.7
ปี 2563 ไตรมาส 2	529.6	514.9	6.2	8.5	79.6	57.8	147.9
ปี 2563 ไตรมาส 3	549.7	543.7	5.1	0.9	69.3	53.5	142.5
ปี 2563 ไตรมาส 4	530.1	522.7	7.3	0.8	72.3	58.4	154.6
ปี 2564 ไตรมาส 1	510.3	488.7	12.5	9.1	88.1	58.9	158.2
ปี 2564 ไตรมาส 2	533.0	525.3	7.2	4.8	72.8	57.2	152.7
ปี 2564 ไตรมาส 3	541.0	528.7	12.3	-	73.4	54.9	146.5

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ. 2562 - 2564 ระดับจังหวัด สำนักงานสถิติแห่งชาติ





### 1.2.6 อุตสาหกรรม

ในช่วงไตรมาส 3 ของปี พ.ศ.2564 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปที่มีงานทำ ในจังหวัดนครสวรรค์ ส่วนใหญ่อยู่ในสาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2563 เพิ่มขึ้น 12,936 คน หรือร้อยละ 5.5 (จาก 235,942 คน เป็น 248,878 คน) สาขาการทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน ลดลง 2,608 คน หรือร้อยละ 35.0 (จาก 7,444 คน เป็น 4,836 คน) สาขาการผลิต เพิ่มขึ้น 5,093 คน หรือร้อยละ 16.3 (จาก 31,243 คน เป็น 36,336 คน) สาขาการไฟฟ้า ก๊าซ และไอน้ำ เพิ่มขึ้น 760 คน หรือร้อยละ 41.4 (จาก 1,835 คน เป็น 2,595 คน) สาขาการจัดหาน้ำ บำบัดน้ำเสีย เพิ่มขึ้น 876 คน หรือเกือบสองเท่า (จาก 466 คน เป็น 1,342 คน) สาขาการก่อสร้าง ลดลง 9,564 คน หรือร้อยละ 24.2 (จาก 39,504 คน เป็น 29,940 คน) สาขาการขนส่ง การขายปลีก ลดลง 15,158 คน หรือร้อยละ 14.3 (จาก 106,035 คน เป็น 90,877 คน) สาขาการขนส่ง ที่เก็บสินค้า ลดลง 1,103 คน หรือร้อยละ 12.2 (จาก 9,024 คน เป็น 7,921 คน) สาขากิจกรรมโรงแรม และอาหาร เพิ่มขึ้น 427 คน หรือร้อยละ 1.5 (จาก 29,365 คน เป็น 29,792 คน) สาขาข้อมูลข่าวสาร และการสื่อสาร ลดลง 598 คน หรือร้อยละ 49.1 (จาก 1,217 คน เป็น 619 คน) สาขากิจการทางการเงินและการประกันภัย ลดลง 3,341 คน หรือร้อยละ 42.2 (จาก 7,919 คน เป็น 4,578 คน) สาขากิจกรรมทางวิชาชีพและเทคนิค ลดลง 416 คน หรือร้อยละ 39.2 (จาก 1,062 คน เป็น 646 คน) สาขาการบริหารและการสนับสนุน ลดลง 1,971 คน หรือร้อยละ 45.8 (จาก 4,301 คน เป็น 2,330 คน) สาขาการบริหารราชการและป้องกันประเทศ เพิ่มขึ้น 5,479 คน หรือร้อยละ 27.1 (จาก 20,216 คน เป็น 25,695 คน) สาขาการศึกษา ลดลง 5,196 คน หรือร้อยละ 22.9 (จาก 22,656 คน เป็น 17,460 คน) สาขาสุขภาพและสังคมสงเคราะห์ เพิ่มขึ้น 2,837 คน หรือร้อยละ 26.3 (จาก 10,791 คน เป็น 13,628 คน) สาขาศิลปะ ความบันเทิง นันทนาการ ลดลง 1,885 คน หรือร้อยละ 71.3 (จาก 2,644 คน เป็น 759 คน) สาขากิจกรรมบริการด้านอื่น ๆ ลดลง 1,877 คน หรือร้อยละ 18.3 (จาก 10,245 คน เป็น 8,368 คน) สาขาลูกจ้างในครัวเรือนส่วนบุคคล เพิ่มขึ้น 121 คน หรือร้อยละ 6.5 (จาก 1,848 คน เป็น 1,969 คน)

การมีงานทำของประชาชนในจังหวัดนครสวรรค์ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 สาขาที่ได้รับผลกระทบ ได้แก่ สาขาศิลปะ ความบันเทิง นันทนาการ สาขาข้อมูลข่าวสาร และการสื่อสาร สาขาการบริหารราชการและป้องกันประเทศ สาขากิจการทางการเงินและการประกันภัย สาขากิจกรรมทางวิชาชีพและเทคนิค สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน สาขาการก่อสร้าง สาขาการศึกษา สาขาบริการด้านอื่น ๆ สาขาการขนส่ง การขายปลีก และสาขาการขนส่งที่เก็บสินค้า ในช่วงไตรมาสที่ 3 ปี 2564 มาตรการทำงานที่บ้าน (Work from Home) สาขาที่ได้รับผลกระทบ ได้แก่ สาขากิจการทางการเงินและการประกันภัย สาขากิจกรรมทางวิชาชีพและเทคนิค และสาขาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ 3 ปี 2564 มีการฟื้นตัวในช่วงไตรมาสที่ 2 ปี 2564

### 1.2.7 ระดับการศึกษาของแรงงาน

ปี พ.ศ. 2564 ไตรมาส 3 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ผู้ที่มีงานทำที่ไม่มีการศึกษาเปรียบเทียบกับปี พ.ศ. 2563 เพิ่มขึ้น 7,963 คน หรือร้อยละ 88.5 (จาก 8,997 คน เป็น 16,960 คน) และระดับการศึกษาต่ำกว่าประถมศึกษา ลดลง 24,407 คน หรือร้อยละ 15.1 (จาก 161,411 คน เป็น 137,004 คน) ระดับการศึกษาประถมศึกษา เพิ่มขึ้น 353 คน หรือร้อยละ 0.3 (จาก 108,787 คน เป็น 109,140 คน) ระดับศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มขึ้น 17,341 คน หรือร้อยละ 21.8 (จาก 79,445 คน เป็น 96,756 คน) ระดับศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ลดลง 1,517 คน หรือร้อยละ 1.9 (จาก 78,871 คน เป็น 77,354 คน) ระดับศึกษาอุดมศึกษา ลดลง 9,134 คน หรือร้อยละ 9.1 (จาก 100,625 คน เป็น 91,491 คน)

ตารางที่ 7 แสดงประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปที่มีงานทำ จำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ เป็นรายไตรมาส พ.ศ. 2563 – 2564

(หน่วย : พันคน)

ระดับการศึกษา ที่สำเร็จ	พ.ศ. 2563				พ.ศ.2564		
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3
รวมยอด	501.3	514.9	543.7	522.7	488.7	525.3	528.7
ไม่มีการศึกษา	8.8	11.0	14.3	13.7	13.1	14.8	17.0
ต่ำกว่าประถมศึกษา	144.5	155.5	161.4	133.6	132.5	138.2	137.0
ประถมศึกษา	85.5	96.5	108.8	119.2	89.2	105.0	109.1
มัธยมศึกษาตอนต้น	99.3	83.1	79.4	91.9	92.1	94.6	96.8
มัธยมศึกษาตอนปลาย	74.0	79.2	78.9	68.1	75.0	79.5	77.4
อุดมศึกษา	88.8	89.6	100.6	96.3	86.7	92.3	91.5
ไม่ทราบ	0.4	-	0.3	0.3	-	1.0	-

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ. 2563 – 2564 ระดับจังหวัด สำนักงานสถิติแห่งชาติ

### 1.2.8 อัตราค่าจ้างขั้นต่ำ

อัตราค่าจ้างขั้นต่ำตามนโยบายรัฐบาล ในปี พ.ศ. 2563 เพิ่มขึ้นจาก ปี พ.ศ. 2561 คิดเป็นร้อยละ 1.59 ในปี พ.ศ. 2564 อัตราค่าจ้างขั้นต่ำคงเดิมเท่าปี พ.ศ. 2563

ตารางที่ 8 แสดงอัตราค่าจ้างขั้นต่ำ

จังหวัด	ค่าแรง							
	2553	2554	2555	2556	2560	2561	2563	2564
	ม.ค.	ม.ค.	เม.ย.	ม.ค.	ม.ค.	เม.ย.	ม.ค.	พ.ค.
นครสวรรค์	158	166	232	300	305	315	320	320

ที่มา: สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครสวรรค์

### 1.2.9 สถานภาพทางสังคม

ปี 2562 การเกิดมีแนวโน้มลดลง การย้ายเข้าปี พ.ศ. 2562 จำนวน 43,026 คน เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2561 การย้ายออกปี พ.ศ. 2562 จำนวน 44,374 คน การจดทะเบียนสมรส จำนวน 4,234 คน มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น การจดทะเบียนหย่าในปี พ.ศ. 2562 จำนวน 1,890 คน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนการเกิด ตาย ย้ายเข้า ย้ายออก การจดทะเบียนสมรส และการหย่า ปี 2562

รายการ	พ.ศ.2562
	จำนวน (คน)
การเกิด	7,034
การตาย	9,290
การย้ายเข้า	43,026
การย้ายออก	44,374
การจดทะเบียนสมรส	4,234
การจดทะเบียนหย่า	1,890

ข้อมูล กรมการปกครอง ณ วันที่ 19 มกราคม 2564 (ยังไม่ประกาศข้อมูลปี พ.ศ. 2565)



### 1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

#### 1.3.1 ภาพรวมของจังหวัดนครสวรรค์

การจัดการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ มีข้อมูลการศึกษาด้านปริมาณที่เป็นภาพรวมของจังหวัดนครสวรรค์ จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัด จำนวนผู้บริหาร ครู นักเรียน และประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนสถานศึกษาทุกสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	536
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	156
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2	145
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	196
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	37
	สำนักงานการศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	2
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	51
3	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	16
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครสวรรค์	9
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	321
	โรงเรียน	19
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	302
6	สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา	6
7	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	11
8	โรงเรียนลักษณะพิเศษ และ Home School	13
	รวม	963

แหล่งที่มา : ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา และสำรวจจากหน่วยงานปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 10 พบว่า จังหวัดนครสวรรค์มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 963 แห่ง โดยมีสังกัดกระทรวงคือกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงสาธารณสุขและสำนักงานพระพุทธศาสนา

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	หน่วยงาน	จำนวนผู้บริหาร (คน)	จำนวนครู (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร/ ครูผู้สอน 1 คน (คน)
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	466	7,478	94,152	13
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	134	1,473	19,025	13
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2	124	1,881	20,560	11
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	153	1,830	20,053	11
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	50	2,142	33,786	16
	สำนักงานการศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	5	152	728	5
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	51	1,514	29,146	19
3	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	17	210	12,745	61
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครสวรรค์	24	136	898	7
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	24	1,138	16,953	15
	โรงเรียน	24	450	8,952	20
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	688	8,001	12
6	สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา	17	715	11,080	15
7	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	28	513	12,714	25
8	โรงเรียนลักษณะพิเศษ และ Home School	13	86	904	11
	รวมทั้งหมด	640	11,790	178,592	15

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 11 พบว่า จำนวนผู้บริหาร จำนวนครู และจำนวนนักเรียนแต่ละสังกัด รวมถึงอัตราส่วน นักเรียน : ครู ในแต่ละสังกัดโรงเรียน สังกัดที่มีค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนสูงสุด 25 คน ต่อครู 1 คน คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ไม่นับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียน 61 คน ต่อครู 1 คน)

ตารางที่ 12 แสดงการประมาณการจำนวนประชากรวัยเรียน ที่จะเข้าเรียน ชั้น ป.1  
ปีการศึกษา 2565-2569 จังหวัดนครสวรรค์ (เกิดปี 2558-2564)

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากรที่จะเข้าเรียนชั้น ป.1				
		ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
		(เกิดปีพ.ศ. 2558)	(เกิดปีพ.ศ. 2559)	(เกิดปีพ.ศ. 2560)	(เกิดปีพ.ศ. 2561)	(เกิดปีพ.ศ. 2562)
1	อำเภอเมืองฯ	2124	2038	1972	1742	1752
2	โกรกพระ	324	297	288	281	250
3	ชุมแสง	560	525	509	462	424
4	หนองบัว	622	597	530	546	467
5	บรรพตพิสัย	834	747	732	714	618
6	เก้าเลี้ยว	298	307	287	264	244
7	ตากลิ	864	877	858	755	705
8	ท่าตะโก	556	532	520	538	447
9	ไพศาลี	652	589	624	548	513
10	พยุหะคีรี	483	438	453	439	426
11	ลาดยาว	780	724	716	637	570
12	ตากฟ้า	367	348	323	305	326
13	แม่วงก์	500	473	478	448	419
14	แม่เปิน	208	190	205	178	169
15	ชุมตาบง	198	175	193	163	154
รวม		9,370	8,857	8,688	8,020	7,484

แหล่งข้อมูล : จากสำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ.2564

จากตารางที่ 12 พบว่า จำนวนประชากรประมาณการที่จะเข้าเรียน ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2560-2564  
จังหวัดนครสวรรค์ มีแนวโน้มลดลง ซึ่งจะมีผลต่อจำนวนนักเรียนที่จะลดลงเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักเรียนแยกสังกัดปีการศึกษา 2565

สังกัด	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	วิชาชีพครู	รวมนักเรียน
สพป.	12,007	40,968	6,602	61							59,638
สพม.			18,044	15,473	269						33,786
สศส.	351	155	117	105							728
สช.	6,062	16,269	4,675	2,140							29,146
สอศ.					7,796	4,725	193				12,714
กศน.		645	4,735	7,365							12,745
โสมสศส.		11									11
รวมกระทรวงศึกษา	18,420	58,048	34,173	25,144	8,065	4,725	193	-	-	-	148,768
อว.	291	246	52				10,097	669	24	290	11,669
สธ.	9,564	4,272	2,238	879							16,953
พศ.			598	300							898
กก.			134	170							304
อื่นๆ.....											-
รวมกระทรวงอื่นๆ	9,855	4,518	3,022	1,349	-	-	10,097	669	24	290	29,824
รวม	28,275	62,566	37,195	26,493	8,065	4,725	10,290	669	24	290	178,592

แหล่งข้อมูล : จากส่วนกลางและข้อมูลสำรวจปีการศึกษา 2565

### 1.3.2 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ

รหัส	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔					เปรียบเทียบระดับจังหวัด		
		ระดับจังหวัด	ระดับภาค		ระดับประเทศ		ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔		
			ภาค๑๘	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
๖๑	ภาษาไทย	๕๐.๗๘	๕๐.๕๙	๐.๑๙	๕๐.๓๘	๐.๔๐	๕๖.๔๒	๕๐.๗๘	-๕.๖๔
๖๓	ภาษาอังกฤษ	๓๙.๑๔	๓๗.๕๘	๑.๕๖	๓๙.๒๒	-๐.๐๘	๔๕.๔๓	๓๙.๑๔	-๖.๒๙
๖๔	คณิตศาสตร์	๓๖.๗๘	๓๖.๔๕	๐.๓๓	๓๖.๘๓	-๐.๐๕	๒๙.๙๘	๓๖.๗๘	๖.๘๐
๖๕	วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๙	๓๔.๒๐	๐.๑๙	๓๔.๓๑	๐.๐๘	๓๙.๑๔	๓๔.๓๙	-๔.๗๕
ค่าเฉลี่ย		๔๐.๒๗	๓๙.๗๑	๐.๕๗	๔๐.๑๙	๐.๐๙	๓๗.๐๗	๔๐.๒๗	-๒.๔๗

จากตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ในระดับศรจ. นครสวรรค์ สูงกว่าในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 2 วิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ผลปรากฏว่าเพิ่มขึ้น 1 วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์

ตารางที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ

รหัส	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔					เปรียบเทียบระดับจังหวัด		
		ระดับจังหวัด	ระดับภาค		ระดับประเทศ		ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔		
			ภาค๑๘	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
๙๑	ภาษาไทย	๕๐.๙๖	๔๙.๒๒	๑.๗๔	๕๑.๑๙	-๐.๒๓	๕๒.๖๓	๕๐.๙๖	-๑.๖๗
๙๓	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๔	๒๙.๑๙	๑.๕๕	๓๑.๑๑	-๐.๓๗	๓๓.๔๗	๓๐.๗๔	-๒.๗๓
๙๔	คณิตศาสตร์	๒๔.๑๘	๒๓.๑๔	๑.๐๔	๒๔.๔๗	-๐.๒๙	๒๔.๓๒	๒๔.๑๘	-๐.๑๔
๙๕	วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๒	๓๐.๕๔	๐.๘๘	๓๑.๔๕	-๐.๐๓	๒๙.๗๔	๓๑.๔๒	๑.๖๘
ค่าเฉลี่ย		๓๔.๓๓	๓๓.๐๒	๑.๓๑	๓๔.๕๖	-๐.๒๓	๓๕.๓๖	๓๔.๓๓	-๑.๐๓

จากตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ พบว่าคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาในระดับศจ.นครสวรรค์ สูงกว่าในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ทุกวิชาแต่คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564 ผลปรากฏว่าเพิ่มขึ้น 1 วิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์

ตารางที่ 16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ

รหัส	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔						เปรียบเทียบระดับจังหวัด		
		ระดับจังหวัด	ระดับภาค		ระดับประเทศ		ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔			
			ภาค๑๘	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	
๙๑	ภาษาไทย	๔๕.๐๓	๔๖.๔๔	-๑.๔๑	๔๖.๔๐	-๑.๓๗	๔๓.๒๙	๔๕.๐๓	๑.๗๔	
๙๒	สังคมฯ	๓๖.๖๗	๓๖.๗๐	-๐.๐๓	๓๖.๘๗	-๐.๒๐	๓๕.๕๖	๓๖.๖๗	๑.๑๑	
๙๓	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๒	๒๔.๕๙	๑.๔๓	๒๕.๕๖	๐.๔๖	๒๘.๗๙	๒๖.๐๒	-๒.๗๗	
๙๔	คณิตศาสตร์	๒๑.๓๐	๒๐.๘๓	๐.๔๗	๒๑.๒๘	๐.๐๒	๒๕.๙๒	๒๑.๓๐	-๔.๖๒	
๙๕	วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๗	๒๘.๕๖	๐.๐๑	๒๘.๖๕	-๐.๐๘	๓๒.๔๓	๒๘.๕๗	-๓.๘๖	
ค่าเฉลี่ย		๓๑.๕๒	๓๑.๔๒	๐.๑๐	๓๑.๗๕	-๐.๒๓	๓๓.๒๐	๓๑.๕๒	-๑.๖๘	

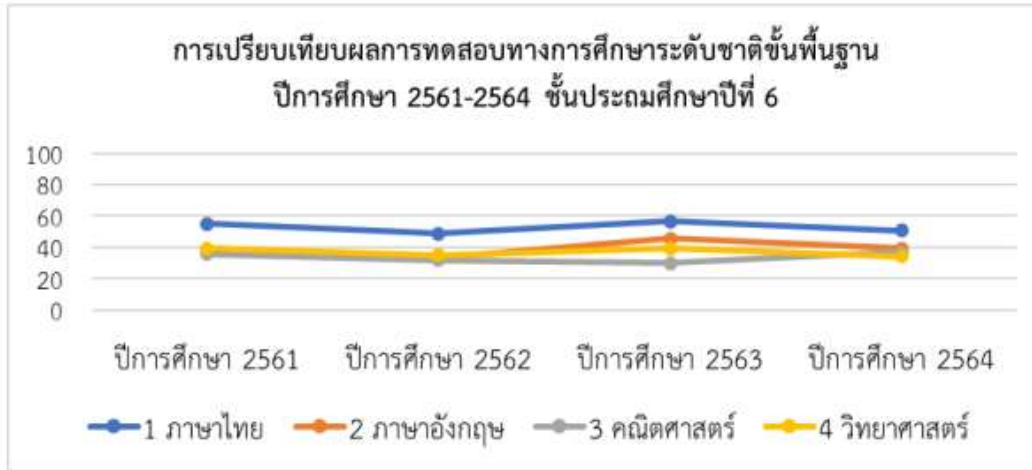
จากตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยในระดับศจ. นครสวรรค์ สูงกว่าในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสูงระดับประเทศ จำนวน 2 วิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ผลปรากฏว่าเพิ่มขึ้น 2 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย และสังคม

ตารางที่ 17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ใน 4 วิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2564

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑	ภาษาไทย	๕๕.๒๓	๔๘.๖๔	๕๖.๔๒	๕๐.๗๘
๒	ภาษาอังกฤษ	๓๘	๓๒.๙๖	๔๕.๔๓	๓๙.๑๔
๓	คณิตศาสตร์	๓๕.๗๕	๓๑.๘๕	๒๙.๙๘	๓๖.๗๘
๔	วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๒	๓๔.๘๑	๓๙.๑๔	๓๔.๓๙



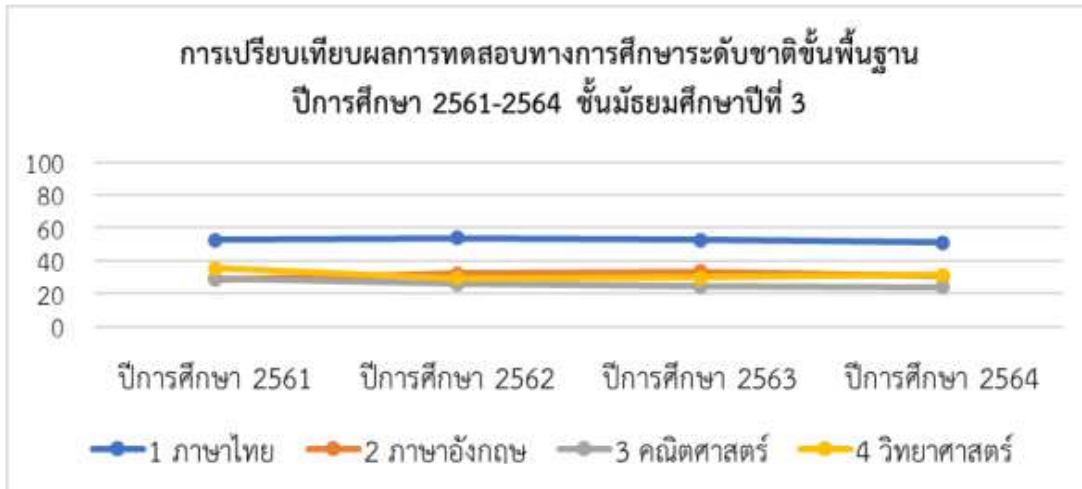
จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยใน 4 วิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2564 พบว่า มี 1 วิชา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ได้แก่ คณิตศาสตร์



ตารางที่ 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยใน 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2564

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑	ภาษาไทย	๕๒.๖๒	๕๓.๖๙	๕๒.๖๓	๕๐.๙๖
๒	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๘	๓๒.๐๖	๓๓.๔๗	๓๐.๗๔
๓	คณิตศาสตร์	๒๙.๐๗	๒๖.๐๓	๒๔.๓๒	๒๔.๑๘
๔	วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๓	๒๙.๖๕	๒๙.๗๔	๓๑.๔๒

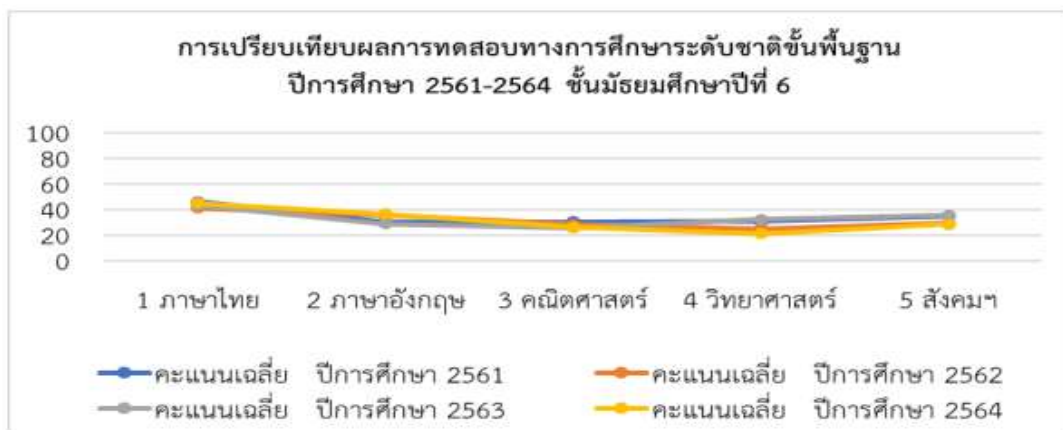
จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยใน 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ย 1 วิชา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ได้แก่ วิทยาศาสตร์ แสดงผลดังภาพ



ตารางที่ 19 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย  
ใน 5 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2564

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑	ภาษาไทย	๔๖.๒๘	๔๑.๑๐	๔๓.๒๙	๔๕.๐๓
๒	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๐	๓๕.๒๑	๒๘.๗๙	๓๖.๖๗
๓	คณิตศาสตร์	๓๐.๔๒	๒๘.๓๑	๒๕.๙๒	๒๖.๐๒
๔	วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๙	๒๕.๑๔	๓๒.๔๓	๒๑.๓๐
๕	สังคมฯ	๓๔.๘๖	๒๙.๑๔	๓๕.๕๖	๒๘.๕๗

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย  
ใน 5 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ย 3 วิชา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ได้แก่  
ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ แสดงผลดังภาพ





### 1.3.3 ดัชนีด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้จัดทำดัชนีด้านการศึกษา จากข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่มีผลการจัดทำได้รายละเอียดดังนี้

#### ก.ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ตารางที่ 20 แสดงสัดส่วนการเข้ารับการศึกษากับจำนวนประชากร เปรียบเทียบ

2 ปีการศึกษา 2564 และ 2565

1 - 4. การเข้ารับการศึกษ	จำนวน (คน)			คิดเป็นร้อยละ
	ผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้เรียนสังกัดสังกัดอื่น	ประชากร	
<b>ข้อมูลปีการศึกษา 2565</b>				
1 สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	18,420	9,855	27,249	103.57
2 ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ 6-11 ปี	58,048	4,518	66,769	92.74
3 ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เทียบกับประชากรอายุ 12-14 ปี	34,173	3,022	35,376	91.76
4 สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+ อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ 15-17 ปี	25,144	1,349	36,278	74.96
<b>ข้อมูลปีการศึกษา 2564</b>				
1 สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	18,639	9,500	28,389	99.12
2 ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ 6-11 ปี	58,937	4,507	67,708	94.11

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลนักเรียน 10 มิ.ย. 2564 และข้อมูลประชากรจากวันที่ 31 ธันวาคม 2563/  
ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2565 และข้อมูลประชากรจากวันที่ 31 ธันวาคม 2564

ข.ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ตารางที่ 21 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา  
ปีการศึกษา 2565

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ปีการศึกษา 2562	จำนวน (คน)			
	ผู้เรียนสังกัด ศธ. ที่ได้รับ การสนับสนุน	ผู้เรียนสังกัดอื่น ที่ได้รับ การสนับสนุน	ผู้เรียน สังกัด ศธ. ทั้งหมด	ผู้เรียน สังกัดอื่น ทั้งหมด
1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา	18,420	9,855	18,420	9,855
2 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา	58,048	4,518	58,048	4,518
3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สามัญศึกษา)ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา	34,173	3,022	34,173	3,022
4 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (สามัญศึกษา) ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา	17,779	1,349	17,779	1,349
5 ผู้เรียนระดับ ปวช.1-3 ได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา	8,065	0	8,065	0

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลนักเรียน 10 มิ.ย. 2565

ตารางที่ 22 สัดส่วนนักเรียนต่อครู ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบ 2564

สัดส่วนนักเรียนต่อครู		จำนวน (คน)			
		นักเรียนสังกัด ศธ.ทั้งหมด	นักเรียนสังกัด อื่นที่ทั้งหมด	ครูสังกัด ศธ.ทั้งหมด	ครูสังกัด อื่นที่ทั้งหมด
<b>ข้อมูลปีการศึกษา 2565</b>					
1	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับก่อน ประถมศึกษา	18,420	9,855	9,505	1,360
2	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับประถมศึกษา	58,048	4,518		
3	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	34,173	3,022		
4	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (สามัญศึกษา)	17,779	1,349		
5	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับ <u>ปวช.</u> 1-3	8,065	0		
อัตรานักเรียนต่อครู 1 คน				14-15	13-14
<b>ข้อมูลปีการศึกษา 2564</b>					
1	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับก่อน ประถมศึกษา	18,639	9,500	8,292	2,011
2	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับประถมศึกษา	58,937	4,507		
3	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	30,003	2,983		
4	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (สามัญศึกษา)	17,108	1,263		
5	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับ <u>ปวช.</u> 1-3	8,176	0		
อัตรานักเรียนต่อครู 1 คน				16-17	9-10

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลครู ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2564-2565 / นักเรียนเทอม 1 ปีการศึกษา 2564-2565

ค. ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ตารางที่ 23 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562 ถึง 2565

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	จำนวน (คน)		สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา
	ผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งหมด	ผู้เรียนสามัญศึกษาทั้งหมด	
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562	7,394	17,237	30 : 70
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2563	7,835	17,373	31 : 69
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564	8,172	18,167	31 : 69
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2565	8,065	18,958	30 : 70

## ส่วนที่ 2

### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2566 - 2570) ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิด แผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 และนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น รายงานผลการปฏิบัติราชการ และการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของจังหวัดนครสวรรค์ ดังนี้

#### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2566 - 2570) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

##### 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

###### (1) เป้าหมาย

1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

###### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

**2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม** มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

**2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

**2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21** โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธี จัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาท เป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนา ครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้าง ครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้ มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศปฏิบัติการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบ การประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่ การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้ เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาโลกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนา การศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอน ประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิต ภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็น พื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้ และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจ ที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไป พัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้น การพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครู ไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์ จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะ สาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค



**2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย** อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนศาสตร์และมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

**2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ รวมทั้งให้ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ”

## 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

### (1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ



## (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

### 2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

### 2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่วัยก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชน หรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรค์เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

## (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ทั้งในรูปแบบทุนการศึกษา เงินอุดหนุน การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งส่งเสริมอาชีพพระยะสั้น ส่งเสริมอาชีพชุมชน และพัฒนาสื่อการเรียน และแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

### 3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

#### (1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

**2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส** หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

**2.2) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ** พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.2.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

**2.3) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง** สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.3.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

**2.4) บุคลากรภาครัฐเป็นคนที่และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก** มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน ในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิด ให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการ การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.4.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่น คล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.4.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสม กับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยม ในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่น ได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนา นโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

**2.5) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วม** **ต่อต้านการทุจริต** ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร ภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติ มิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.5.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สิน และหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการ ศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่ กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ มีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การบริหารราชการและบริการประชาชน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง การพัฒนาการบริการจัดการศึกษา การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ โครงสร้าง และอำนาจหน้าที่ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบและการยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ”

### 4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

#### (1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

#### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

**2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ** เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดี มีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติ มีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์คำจูงศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุขพร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมือง และช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืน ตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถและกล้าตัดสินใจเข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมายมีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดถึงการติดตาม ประเมิน



และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแคว้นที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชน และความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

**2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ** เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญ ก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศ และการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สีนค้ำไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ และการป้องกันและแก้ไขปัญหาหายาเสพติด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง” มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละมิติ

## 5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

**2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก** โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมืองรวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนและแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันออก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออกและภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณสุข โภคสาธารณสุข การอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้านและกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาประเทศด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ เช่น ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ระดับภาค ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ”

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบโดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างความรู้ตระหนักทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ



2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

## 2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 12 ประเด็น ดังนี้

#### (1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### (1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนา การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ซึ่งจะส่งเสริมและขับเคลื่อน ให้คะแนน PISA ในภาพรวมเพิ่มขึ้น และขีดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา อยู่ในอันดับที่ดีขึ้น

## (1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง  
ในศตวรรษที่ 21

## ● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนได้ตรง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิตและพัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม ทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง

การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอนและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึง การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา ผ่านกลุ่มโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

### 1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาและส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ได้แก่ โครงการ Multiple Intelligences Child Win เยาวชนพหุปัญญานำพาสู่การสร้างและพัฒนาประเทศ

### (2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

#### (2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบมีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

## (2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

## 2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

## ● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

## ● เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

## ● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน อาทิ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

## 2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

## ● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย  
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนักพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน วัยรุ่น โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เป็นต้น

#### 2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- แนวทางการพัฒนา  
ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย  
แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ ได้แก่ การฝึกอาชีพระยะสั้น การเทียบโอนประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ เป็นต้น

#### 2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- แนวทางการพัฒนา  
ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย



- เป้าหมายของแผนย่อย
 

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
 

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สำหรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ผ่านกระบวนการจัดการโครงการและกิจกรรมของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม มีโอกาสเข้ารับการศึกษาดูตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิตและสมองในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย เป็นต้น

### (3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

#### (3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย
 

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ
 

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริมประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน และขับเคลื่อนภายใต้กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา
 

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- เป้าหมายของแผนย่อย
 

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดยการบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัย ของผู้เรียน ผ่านโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็น พลเมืองดี โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

#### (4) ประเด็น 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (รอง)

##### (4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย  
คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทในการเสริมสร้างความรอบรู้ ด้านสุขภาวะให้แก่ผู้เรียน ทั้งในระบบการศึกษา นอกระบบการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการให้ความรู้ และสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องให้แก่กลุ่มเป้าหมาย

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 แผนย่อยการสร้างความรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกัน และควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

- แนวทางการพัฒนา

สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย อาทิ ผ่านการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ถูกต้องให้ประชาชนสามารถ เข้าถึงโดยสะดวก และนำไปใช้ในการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพ ที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึก การมีสุขภาพดีสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ได้จัดโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสุขภาวะดีทุกช่วงวัย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพฟัน การดูแลสุขภาพจิตในช่วงระบอบ ของโรคโควิด-19 การป้องกันโรคไข้เลือดออก เพื่อสร้างสุขอนามัยของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ตลอดจน สามารถขยายผลไปยังคนในครอบครัวและประชาชนในพื้นที่ได้อย่างถูกต้อง โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพ และสุขอนามัยของประชาชนในชุมชน เพื่อให้ผู้รับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจการดูแลสุขภาพ และสุขอนามัยสำหรับเด็กแรกเกิด สุขอนามัยสำหรับแม่ สุขอนามัยสำหรับผู้สูงอายุ เรื่องโรคติดต่อและโรค ไม่ติดต่อเรื้อรัง เพื่อเป็นการให้ผู้รับการอบรมนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม



## (5) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

### (5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย  
คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม โดยกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลายผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ความร่วมมือระหว่างรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ในโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งเป็นระบบที่ออกแบบให้เป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูลในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาโดยใช้ข้อมูลนักเรียนจากฐานข้อมูลของแต่ละสังกัด (สพฐ., สอศ., สช., กศน., กสศ.) และค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือผ่านฐานข้อมูลกลางระบบ Education Data Center : EDC ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการขยายการคุ้มครองทางสังคมสำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลายขับเคลื่อนผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับเด็กด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) การจัดการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัยบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย ทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ตัวเข้มเต็มความรู้) ศูนย์ข้อมูลความรู้ชุมชนเพื่อการส่งเสริมการศึกษตลอดชีวิต (Thailand Knowledge Portal : TKP) การพัฒนาห้องสมุดประชาชน เป็นต้น

## (6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

### (6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

#### ● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

#### ● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส ด้วยการส่งเสริมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ และสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

### (6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

#### (6.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

#### ● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่ กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อน โดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- เป้าหมายของแผนย่อย  
งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัล

มาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน เช่น Podcast ศธ. 360 องศา ถ่ายทอดทางสถานีวิทยุศึกษา FM 92 MHZ หรือรับฟังย้อนหลังได้ที่ moeradiothai.net การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การปรับปรุงระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชนให้รองรับการศึกษาปฐมวัยและงานบริการประชาชนด้านการศึกษา เป็นต้น

#### (6.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบายการตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชนและผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนานวัตกรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินงาน สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้าง องค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย  
ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีกลไกการดำเนินงานโดยการพัฒนากระบวนการข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ สร้างและพัฒนาภาคีการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ และปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDGs 4) การพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย โครงการพัฒนาองค์กรในศตวรรษที่ 21 การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด การขับเคลื่อนกลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามศักยภาพและโอกาสในบริบทพื้นที่ การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. และโครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ

#### (6.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว

ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุก และมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง และมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้ และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐ สอดรับกับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ 21 การสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ให้เป็นผู้นำยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ร่วมมือกับต่างประเทศในการพัฒนาภาษาต่างประเทศที่สอง การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมภาครัฐ (Change and Innovative Leader) เป็นต้น

## (7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

## (7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย  
ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม ธรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต โดยศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

## (7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความคิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้นสามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริม



การเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐ โดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย  
ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยการจัดทำเครื่องมือ/มาตรการปฏิบัติที่สามารถป้องกันปัญหาการทุจริต และประพฤติมิชอบของข้าราชการ ส่งเสริมและสร้างคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การคัดเลือก “คนดีศรีศึกษา” และ “หน่วยงานคุณธรรม” ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริต เป็นต้น

#### (8) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

##### (8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย  
กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการเร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

##### (8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

- แนวทางการพัฒนา
  1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรม ทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศ ทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุง แก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายในรอบระยะเวลาที่กำหนด



2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ และเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมายสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมาย โดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น การพัฒนากฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนา ทบพวน และปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน เป็นต้น

## (9) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

### (9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

## (9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

## 9.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

## ● แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกส่งเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

## ● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

## ● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น

9.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

## ● แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และแผ้วถางมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุข

อย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการ และแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทและแผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง โดยการพัฒนากลไกบูรณาการ ระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่และยกระดับคุณภาพ และสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเลทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน เป็นต้น

## (10) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

### (10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งกับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์การระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศการเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอและอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบอาเซียนด้านการศึกษา โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การยูเนสโก เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศไทย การเข้าร่วมประชุมรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อร่วมกำหนดนโยบายและกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโกในเรื่องต่าง ๆ เช่น ประชุมอนาคตการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประชุมระดับโลกว่าด้วยทรัพยากรทางการศึกษาแบบเปิด (OER) เป็นต้น

## (11) ประเด็น 6 พื้นที่และเมื่อน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

### (11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เสนอแผนงาน โครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค ประจำปีและระยะ 5 ปี เพื่อร่วมพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคม บนพื้นฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน

## (11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองขนาดกลางให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคม และการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ และโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ ซึ่งในช่วงระยะ พ.ศ. 2566-2570 มีการเสนอแผนงาน โครงการเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ในภาคใต้และภาคใต้ชายแดน ได้แก่ โครงการจัดตั้งอุทยานการเรียนรู้ชุมชน Satun Geopark (Smart TK park in Satun) เพื่อพัฒนาศักยภาพและสร้างเครือข่ายการท่องเที่ยวชุมชน โครงการ Satun Global Network of Learning Cities เพื่อจัดทำสื่อ Animation หรือสื่อวีดิทัศน์สำหรับการเรียนรู้อุทยานธรณีโลก Satun Geopark โครงการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต เพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีห้องเรียนสะเต็มศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และโครงการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอน

## (12) ประเด็น 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

## (12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ ภายใต้กลไกพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ จึงมีการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ และพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ในด้านต่าง ๆ รองรับการลงทุนส่งเสริมเศรษฐกิจและการค้าในพื้นที่ให้มีความสะดวก รวดเร็ว ยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการทำวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยี ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

- เป้าหมายของแผนย่อย

การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อรองรับและเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและประชาชน เช่น วางแผนการจัดตั้งสถาบันภาษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์ปัญญาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โครงการส่งเสริมและพัฒนาตามความต้องการของครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ (Coding) ในพื้นที่ EEC เป็นต้น

### (13) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(13.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย



(13.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การขับเคลื่อนและสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการเยาวชนคนรักสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

#### (14) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(14.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

(14.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม



- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

สำนักงานงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สร้างองค์ความรู้พื้นฐานเพื่อการสะสมองค์ความรู้ การต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน อาทิ กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

## 2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** และมีเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและเป็นธรรม

4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ 2 เป็นเป้าหมายหลัก ส่วนเป้าหมายที่ 3 5 และ 4 เป็นเป้าหมายรองตามลำดับ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดหมวดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมาย

ภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมายการพัฒนา จำนวน 5 หมวดหมาย ดังนี้

### 1) หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

**เป้าหมาย :** 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

### 2) หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครอง

**ทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมาย :** 1) คราวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

**3) หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยง และปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

**4) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

**5) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว **กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

### 2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562-2565 (เนื่องจาก

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566-2570

ยังไม่แล้วเสร็จ จึงขอใช้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในห้วงเวลา

พ.ศ. 2562-2565 ไปพลางก่อน)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562-2565 รวม 6 นโยบาย 7 แผน ได้แก่

#### 1. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3

1.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับนโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

1.4) ตัวชี้วัด ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

1.5) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึง บทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

#### 2. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 2 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6

2.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความโปร่งใส และความสมานฉันท์ในชาติ

2.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6 การสร้างความสามัคคีปรองดอง รองรับนโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความโปร่งใส และความสมานฉันท์ในชาติ

2.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐ และแนวทางสันติวิธี

2.4) ตัวชี้วัดระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

2.5) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(2) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับ ความคิดความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

### 3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 7

3.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รองรับนโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### 3.4) ตัวชี้วัด

- (1) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- (2) อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจชายแดนภาคใต้
- (3) ระดับความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประเด็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายในประเทศ และการกล่าวถึงปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในเวทีนานาชาติ ไม่ส่งผลกระทบต่อ การแก้ไข ปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ของรัฐบาล

#### 3.5) กลยุทธ์

(1) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบมีเอกภาพ และเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้ นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา

(2) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัวสตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

(3) สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก การเชื่อมโยงเศรษฐกิจไปยังระดับภูมิภาค ประเทศ และต่างประเทศ และยกระดับรายได้ของประชาชนในพื้นที่ให้เทียบเท่ากับภูมิภาคอื่น รวมถึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยคำนึงถึงวิถีชีวิต อัตลักษณ์ และหลักศาสนาของประชาชนในพื้นที่ ตลอดจนให้ความสำคัญกับการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ เพื่อมุ่งเน้นขจัดเงื่อนไขที่กระทบต่อ ความมั่นคงอย่างแท้จริง

#### 4. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10

- ภายใน
- 4.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
- 4.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- 4.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด
- 4.4) ตัวชี้วัด
- (1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
  - (2) ระดับความสำเร็จของกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 4.5) กลยุทธ์ ธรนรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกภาครัฐ

#### 5. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 11

- 5.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
- 5.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 11 การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
- 5.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ
- 5.4) ตัวชี้วัด
- (1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย
  - (2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต
- 5.5) กลยุทธ์
- (1) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม
  - (2) ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินโครงการของภาครัฐ
  - (3) ธรนรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

#### 6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 15

- 6.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์
- 6.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 15 การป้องกันและแก้ไขปัญหามั่นคงทางไซเบอร์ รองรับนโยบายที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์
- 6.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์
- 6.4) ตัวชี้วัด ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

### 6.5) กลยุทธ์

(1) พัฒนาศักยภาพคน องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญ  
ของภัยคุกคาม ความมั่นคงทางไซเบอร์

(2) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง  
ให้มีความรู้ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

## 2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

### 2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต  
อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

#### 2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ  
และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์  
และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงาน  
เป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี  
สารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

#### 2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน  
อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตาม  
ศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า  
และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต  
และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

#### 3. ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

#### 4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

##### 4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

###### 1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

###### 2) แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- (4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

##### 4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

###### 1) เป้าหมาย

- (1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

###### 2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ



#### 4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### 1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

##### 2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนากล้องข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### 4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

##### 1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ

คนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

##### 2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### 4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### 1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### 2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### 4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

##### 1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

##### 2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

### 2.3.2 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### 1) วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

#### 2) พันธกิจ

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(3) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

#### 3) เป้าประสงค์รวม

(1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

(2) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(3) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

(4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

#### 4) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) พัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

(2) พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

(4) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

(5) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

## 2.4 นโยบายเกี่ยวข้อง

### 2.4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การศึกษาและการเข้ารับ บริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษา ภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา สิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับ การศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรร งบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับ ประโยชน์ ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้ การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็ก เล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่ อจัดตั้งกองทุนเพื่ อใช้ในการช่วยเหลือผู้ ขาดแคลน ทุนทรัพย์ เพื่ อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบ วิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี ดำเนินการ

#### 2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

(1) เป้าหมายที่ (Goal) 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

(2) เป้าหมายย่อย (Target) กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่ม ที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

### 2.4.3 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 10 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

#### 1. นโยบายหลัก 10 ประการ

1.1 นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

1.1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.2 สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากษัตริย์ของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์

1.2 นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.2.1) ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะ และการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดอง และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกากองสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

1.2.2) แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการให้ความรู้เยาวชน ถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

1.3 นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

1.3.1 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ

1.3.2 สร้างความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมของประเทศ เพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณีวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์ งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

1.4 นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.4.1 ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน องค์ความรู้และนวัตกรรมกับประเทศที่มีศักยภาพ ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อาทิ ยุโรป ตะวันออกกลาง เอเชียใต้ และสนับสนุนการขยายธุรกิจในสาขาที่ผู้ประกอบการไทยมีศักยภาพ ส่งเสริมความร่วมมือ ทางวัฒนธรรมของไทยด้วยการส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างการรับรู้ที่กว้างขวางมากขึ้นในเวทีโลก

1.5 นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

1.5.1 พัฒนาภาคเกษตร

1) พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่มทักษะการประกอบการ และพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ระบบบัญชีเพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนา เกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่าง มั่นคงต่อไปในอนาคต

2) ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตร เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพ ชีวิตให้กับเกษตรกร โดยใช้ประโยชน์จากฐานความหลากหลายทางชีวภาพ การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตร ที่มีมูลค่าเพิ่มและโอกาสทางเศรษฐกิจ อาทิ เกษตรอินทรีย์ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ และเกษตรแปรรูป เพื่อต่อยอดไปสู่เกษตรอุตสาหกรรม ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและถ่ายทอด เทคโนโลยีในการพัฒนาสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์รวมทั้งส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้คุณภาพ มาตรฐานและความปลอดภัย

1.5.2 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

1) ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่าย วิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนา ทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนายูวมัคคุเทศก์

1.6 นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญดังนี้

1.6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย พัฒนา เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง

1.6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ



1.7 นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย  
ทุกช่วงวัย

#### 1.7.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ ยกย่องคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

2) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

#### 1.7.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

1) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามาใช้ในการจัดการเรียน 21 การสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

2) จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งใน ส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยสร้างเครือข่าย การทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป และบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพ และนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

#### 1.7.3 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

1) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบัน การศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียน และครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัว และผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็ก นอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

4) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ และเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

5) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

6) จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตร ที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

1.8 นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพ การศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสม แก่การดำรงชีพ

1.9 นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้าง การเติบโตอย่างยั่งยืน

1) ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า อนุรักษ์สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

2) แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชน ในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติ และผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3) แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริม และให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การคัดแยกขยะตั้งแต่ ต้นทาง เพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้ โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

1.10 นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

1.10.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่โดยพัฒนา ให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัวและเหมาะสมกับบริบท ของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงาน ที่เปลี่ยนแปลงไป

1.10.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญ ต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกัน ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการ ของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

1.10.3 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบ การวิเคราะห์และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

1.10.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผย และเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยตัวเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน

1.10.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐ อย่างจริงจัง โดยเฉพาะ การปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถพร้อมต่อ การปฏิบัติงาน

1.10.6 พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะและการตรวจสอบ ภาครัฐ โดยการสร้างความเข้าใจถึงหลักการบริหารราชการขั้นพื้นฐาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1.10.8 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถสนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศ และเท่าทันกับ การเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ

1.10 นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือ ในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคน ในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

## 2. นโยบายเร่งด่วน 5 ประการ

2.1 นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอด อุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจ หมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย การพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดย่อมและชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้ บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้าง ผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

2.2 นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียน ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบ การศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคม ออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

2.3 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศและประเพณีมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำความผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวังการทุจริตประเพณีมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำความผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประเพณีมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประเพณีมิชอบ

2.4 นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ที่ผ่านการฟื้นฟู และเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลัก ในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้อง กับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัด การให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ จากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็น การแก้ไข ปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

2.5 นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็น รัฐบาลดิจิทัล ที่โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบ การอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคลเพื่อลดการใช้ ดุลยพินิจ ของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัด ด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็น ธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

#### 2.4.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

##### ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ

ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยง กับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน”

##### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง
- 2) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง
- 3) พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม
- 4) เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัว ทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย
- 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุ สู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน
- 6) อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกัน และแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง

## 2.4.5 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีสุข เทียนทอง) แถลงนโยบายการจัดการศึกษาเมื่อคราวเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ภายใต้รูปแบบการทำงาน “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชนไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส)
- R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)
- U ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)
- S ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)
- T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

### 1) นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ

1.1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

1.2) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

1.3) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

1.4) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.5) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม



1.6) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

1.7) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่งานปฏิบัติเป็น การผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

1.8) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่งานปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

1.9) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

1.10) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

1.11) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.12) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

## 2) วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก่อให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา จึงกำหนดเป็นวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

2.1) เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม



2.2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

2.3) Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2.4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

2.5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

2.7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

## 2.4.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2

### วิสัยทัศน์

“องค์กรหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดแบบบูรณาการภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 แบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

4. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
2. การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบให้สอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
5. การบริหารจัดการด้านการศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. ผู้เรียนทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล

### กลยุทธ์

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
7. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
9. ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

## 2.4.7 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์

### ตำแหน่งจุดยืนทางยุทธศาสตร์

- 1) ฐานการผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูง ต่อยอกสู่อุตสาหกรรมชีวภาพ
- 2) ศูนย์กลางการค้า การลงทุน และระบบโลจิสติกส์
- 3) ศูนย์กลางการพัฒนาระบบบริการทางสุขภาพ (Medical Excellent Center)
- 4) กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

### เป้าหมายการพัฒนา

นครสวรรค์เมืองอัจฉริยะ ฐานการผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูงต่อยอกสู่อุตสาหกรรมฐานชีวภาพ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน ระบบโลจิสติกส์และบริการทางสุขภาพบนฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### พันธกิจ

- 1) การยกระดับภาคการเกษตรสู่เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง และเชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมฐานชีวภาพ
- 2) การสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจด้วยแนวทางการท่องเที่ยวเน้นคุณค่าและความยั่งยืน
- 3) การพลังงานทดแทน และโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับยานยนต์ไฟฟ้า
- 4) การพัฒนาขีดความสามารถและเชื่อมโยงประตูการค้า การลงทุน โลจิสติกส์ และภาคบริการภายใต้เศรษฐกิจยุคใหม่
- 5) การยกระดับการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- 6) การพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียงควบคู่การขับเคลื่อนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล
- 7) การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

**ประเด็นการพัฒนาที่ 1** ยกระดับภาคการเกษตรสู่เกษตรแปรรูปมูลค่าสูงและเชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมฐานชีวภาพ

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย/เกษตรแปรรูป มูลค่าสูงเชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมฐานชีวภาพ และการตลาดการค้า
2. เพื่อบริหารจัดการดินและน้ำอย่างบูรณาการและมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

#### เป้าหมาย

1. เพิ่มมูลค่าของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปของจังหวัดนครสวรรค์เพิ่มขึ้น
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มคุณภาพ ความมั่นคงทางอาหารและความยั่งยืนของภาคเกษตร
3. เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตรในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

### แนวทางการพัฒนา

1) ยกระดับมาตรฐานเกษตรสู่เกษตรเชิงรุก เน้นโมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Model)

2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการเกษตร โดยเฉพาะทรัพยากรดินและน้ำอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3) พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ การบริหารจัดการ การตลาดการค้าออนไลน์ การดำเนินธุรกิจเพิ่มศักยภาพของสหกรณ์การเกษตร กลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชนและเกษตรกร

4) นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนากระบวนการผลิตสินค้าและบริการด้านการเกษตรสู่อุตสาหกรรมชีวภาพ

**ประเด็นการพัฒนาที่ 2** สร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจด้วยแนวทางที่มุ่งเน้นคุณค่าและความยั่งยืน

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับการท่องเที่ยว
2. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของการท่องเที่ยวเชิงพื้นที่และการเชื่อมโยงเครือข่าย
3. เพื่อบริหารจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนด้านมาตรฐานความสะอาดและความปลอดภัย สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### เป้าหมาย

1. สร้างสรรค์การท่องเที่ยวเชิงคุณค่าที่เชื่อมโยงระบบนิเวศการท่องเที่ยวแบบวงจรอย่างยั่งยืน
2. ร่วมสร้างคุณค่าและมูลค่าการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบนิเวศการท่องเที่ยว เพื่อรองรับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

### แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและยกระดับแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพรองรับนักท่องเที่ยวบนพื้นฐานอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม วิถีชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2) พัฒนาการบริหารจัดการแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับโดยเฉพาะด้านความปลอดภัย ความสะอาด และการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3) พัฒนาทักษะและศักยภาพบุคลากรภาคการท่องเที่ยว ที่นำไปสู่การสร้างมูลค่าและความยั่งยืน เช่น ทักษะการบริการ ความเข้าใจ ภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น ภาษา การสื่อสาร ดิจิทัล การเล่าเรื่อง ความสะอาด ปลอดภัย และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมพัฒนากิจกรรม สินค้า และบริการท่องเที่ยวเชิงคุณค่า การตลาด และการประชาสัมพันธ์ โดยสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวที่มีอัตลักษณ์ในท้องถิ่น และนำไปสร้างมูลค่าเพิ่มเป็นสินค้าและบริการสำหรับการท่องเที่ยว ได้แก่ การท่องเที่ยวเชิงกีฬาเชิงวัฒนธรรม เชิงนิเวศ และการจัดประชุมและนิทรรศการ

5) ยกระดับการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและการแพทย์ (Wellness & Medical tourism)

**ประเด็นการพัฒนาที่ 3** พลังงานทดแทน และโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับยานยนต์ไฟฟ้า

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการผลิตพลังงานทดแทนเพื่อความมั่นคงด้านพลังงานเชิงพื้นที่
2. เพื่อส่งเสริมระบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับยานยนต์ไฟฟ้าเชิงพาณิชย์
3. เพื่อลดการปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจกภาคพลังงาน ลดการใช้เชื้อเพลิงฟอสซิล

#### เป้าหมาย

1. ปริมาณการผลิต/ใช้พลังงานทดแทนเพิ่มขึ้น
2. ปริมาณก๊าซเรือนกระจกภาคพลังงานลดลง
3. ปริมาณเชื้อเพลิงฟอสซิลที่ลดลง

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการผลิตไฟฟ้าจากพลังงานทดแทน
- 2) วางระบบศูนย์กลางโครงสร้างพื้นฐานการใช้งานยานยนต์ไฟฟ้าเชิงพาณิชย์

**ประเด็นการพัฒนาที่ 4** พัฒนาขีดความสามารถและเชื่อมโยงประตูการค้า การลงทุน โลจิสติกส์ และภาคบริการภายใต้เศรษฐกิจยุคใหม่

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและปัจจัยสนับสนุนรองรับการค้า การลงทุน โลจิสติกส์ และภาคบริการภายใต้เศรษฐกิจยุคใหม่
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถด้านการค้าการลงทุนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เติบโตอย่างเข้มแข็ง และก้าวสู่ความยั่งยืน
3. เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดนครสวรรค์ให้มีความเข้มแข็ง ลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับรายได้ของเศรษฐกิจฐานราก

4. เพื่อเสริมสร้างโอกาส เชื่อมโยงตลาดสินค้า/บริการภายใต้เศรษฐกิจยุคใหม่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### เป้าหมาย

1. เป็นจุดเชื่อมโยงการค้าและบริการสู่สากล (Land link of Thailand)
2. ผู้ประกอบการมีรายได้เพิ่มขึ้น

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบขนส่งและการกระจายสินค้าเพื่อรองรับการค้าการลงทุน
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถผู้ประกอบการให้ปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัลทันต่อสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีบทบาทในระบบเศรษฐกิจมากขึ้น
- 3) ส่งเสริม พัฒนากลไก บทบาทภาคเอกชนในการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดนครสวรรค์
- 4) ส่งเสริมการใช้ศักยภาพและความพร้อมของพื้นที่ในการพัฒนาเศรษฐกิจด้านการค้าการลงทุน โลจิสติกส์ และภาคบริการ
- 5) พัฒนาและแปรรูปสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชนเป็นของฝากของที่ระลึกประจำจังหวัด
- 6) การใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายเศรษฐกิจ

### ประเด็นการพัฒนาที่ 5 ยกระดับการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการแพทย์แผนไทย การแพทย์ทางเลือกและศูนย์ความเป็นเลิศทางการแพทย์  
นำไปสู่การสร้างมูลค่าจากสินค้าและเสริมการสุขภาพ

2. เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการแพทย์และสาธารณสุข
3. เพื่อสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพ
4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพ

#### เป้าหมาย

1. การพัฒนาระบบบริการและผลิตภัณฑ์สุขภาพมูลค่าสูง
2. การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ
3. การพัฒนาระบบรักษาทางไกล
4. การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบผลิตสมุนไพรคุณภาพสูงครบวงจร
- 2) พัฒนาระบบ Medical Excellence Center
- 3) พัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพทุกช่วงวัย
- 4) พัฒนาระบบแอปพลิเคชันด้านสุขภาพ
- 5) พัฒนาระบบ Telemedicine
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพ

### ประเด็นการพัฒนาที่ 6 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียงควบคู่

การขับเคลื่อนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน  
และสามารถสร้างงานในอนาคต

2. เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัย มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น  
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อเสริมสร้างสังคมที่มั่นคง และมีคุณธรรม

5. เพื่อเพิ่มทักษะกำลังคนด้านอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลที่สอดคล้องกับ  
ความต้องการของภาคการผลิต ภาคการค้า และภาคบริการในอนาคต

6. เพื่อสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากบริบทโลกยุคเทคโนโลยี  
และนวัตกรรมดิจิทัล (พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้ง  
ปรับปรุงการบริหารงานของรัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม  
และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา

7. เพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลในการเพิ่ม  
ประสิทธิภาพการผลิตของภาคเกษตรกรรมและภาคอุตสาหกรรม เพิ่มขีดความสามารถด้านการค้าและการบริการ  
ของภาคเอกชน

### เป้าหมาย

1. พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง (high performance) เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ และมีทักษะในการดำรงชีวิต (transversal skill) ในศตวรรษที่ 21
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติ (new engine of growth)
3. ส่งเสริมประชาชนทุกช่วงวัย มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เสริมสร้างสังคมที่มั่นคง และมีคุณธรรม
5. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล
6. การเสริมสร้างความสามารถของจังหวัดนครสวรรค์ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล
7. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม (เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล)

### แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดการศึกษาและเพิ่มทักษะเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต
- 2) พัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยวิถีพอเพียง
- 3) พัฒนาคุณภาพชีวิตและครอบครัว
- 4) สร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- 5) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจด้วยอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัล
- 6) การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัล

### ประเด็นการพัฒนาที่ 7 บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่ออนุรักษ์ ฟื้นฟูและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน
2. เพื่อสร้างความพร้อมในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้ได้มาตรฐาน

### เป้าหมาย

1. พื้นที่ป่าไม้หรือพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น
2. สร้างสังคมคาร์บอนต่ำ
3. การรับมือกับภัยพิบัติด้านน้ำเพิ่มขึ้น
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสาธารณภัยที่มีประสิทธิภาพ
5. ภาคอุตสาหกรรมสามารถอยู่ร่วมกับชุมชน สังคม ได้อย่างยั่งยืน ด้วยมาตรฐานโรงงานอุตสาหกรรมเชิงนิเวศที่มีคุณค่าต่อสังคม



### แนวทางการพัฒนา

- 1) อนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2) จัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณสุข
- 4) ยกย่องจังหวัดนครสวรรค์ให้เป็นเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

## 2.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

### หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งที่ 19/2560

- 1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงานรวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- 3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- 4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- 6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- 10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- 11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

### หน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยเรียกว่า กศจ.

- 1) อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา
- 2) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย
- 3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

4) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

6) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

7) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

8) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

9) แต่งตั้งอนุกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยนำองค์ประกอบ ออกศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม

10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคมอบหมาย

**ให้มีคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า ออกศจ. เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมายจาก กศจ. ประกอบด้วย**

- 1) บุคคลซึ่ง กศจ. แต่งตั้งจากผู้ซึ่งเป็น กศจ. เป็นประธานอนุกรรมการ
- 2) บุคคลซึ่ง กศจ. แต่งตั้งจากผู้ซึ่งเป็น กศจ. จำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ
- 3) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่ง กศจ. แต่งตั้ง
- 4) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่ง กศจ. แต่งตั้งจำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ
- 5) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

**คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ**

หน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาที่ตกมาอยู่ในอำนาจ กศจ.

มาตรา 36 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนด อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- 1) กำกับ ดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
  - กำกับ ดูแล สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - จัดตั้ง ยุบรวม เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

3) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย

และมาตรฐานการศึกษา

4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขต พื้นที่การศึกษา

5) หน้าที่อื่นๆ ตามกฎหมายกำหนด เช่น

- ม. 34 วรรคสาม ของพรบ.ระเบียบบริหาร ศธ. 2546 ให้ออกระเบียบเกี่ยวกับการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ม. 39 (4) ของ พรบ.ระเบียบบริหาร ศธ. 2546 รับทราบรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา
- ม.45 (6) ของ พรบ.ระเบียบบริหาร ศธ. 2546 ออกระเบียบให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา มอบอำนาจให้ข้าราชการอื่นในสถานศึกษา
- ข้อ 3 ของกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 พิจารณานุญาตให้ครอบครัวจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บุคคลในครอบครัว
- ข้อ 4 กฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ออกระเบียบเกี่ยวกับการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ข้อ 9 ของกฎกระทรวงเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบให้ สพท.ออกประกาศให้สถานศึกษาใดเป็นสถานศึกษาที่มีสภาพและลักษณะการปฏิบัติงานที่แตกต่างจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไป
- ข้อ 7 (4) ของกฎกระทรวงเกี่ยวกับคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและนิเทศฯ เขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาและลงมติให้คณะกรรมการฯ พ้นจากตำแหน่งกรณีมีความประพฤติเสื่อมเสีย บกพร่องต่อหน้าที่
- มาตรา 5 ของ พรบ.การศึกษาภาคบังคับ ให้ประกาศรายละเอียดการส่งเด็กเข้าเรียน และจัดสรรโอกาสการเข้าเรียน มาตรา 7 รับบรายงานของพนักงานเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการให้เด็กเข้าเรียน
- มาตรา 12 ของ พรบ.การศึกษาภาคบังคับจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กบกพร่องฯ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กสามารถพิเศษ รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่น ๆ ให้กับเด็กดังกล่าวด้วย
- ข้อ 5 กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการใน สพท. ให้ความเห็นชอบแบ่งส่วนราชการใน สพท. เป็นกลุ่มงานต่างๆ เป็นต้น

## 2.6 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

จังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

จุดแข็ง (S-Strengths)	จุดอ่อน (W-Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีหน่วยงานการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน รองรับผู้เรียนได้ทุกช่วงวัย</li> <li>2. มีสถาบันการอาชีวศึกษารองรับด้านวิชาชีพ ครอบคลุมทุกสาขาเพื่อการพัฒนา กำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน</li> <li>3. มีสถาบันอุดมศึกษารองรับและสนับสนุน ด้านวิชาการเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา</li> <li>4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>5. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายและมีบรรยากาศมีสิ่งส่งเสริม การเรียนรู้</li> <li>6. สถานศึกษาจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น</li> <li>7. สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>8. หน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม</li> <li>9. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ มีระบบการให้บริการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กพิการมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ</li> <li>10. สถานศึกษาอาชีวะส่งเสริม พัฒนา อาชีวศึกษา และฝึกวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสู่สากล</li> <li>11. บุคลากรและสถาบันการศึกษามีคุณภาพ ซึ่งมีข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ คะแนนการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมปลายมีค่าเฉลี่ยระดับต้น ของประเทศ และมีจำนวนสถาบันการศึกษา ตั้งแต่ระดับพื้นฐานถึงอุดมศึกษาจำนวนมาก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</li> <li>2. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียน ไม่ครบ 100%</li> <li>3. นักเรียนบางส่วนออกกลางคัน</li> <li>4. ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และขาดนิสัยรักการอ่าน</li> <li>5. จำนวนเด็กเข้าเรียนสายอาชีพยังไม่ได้ ตามเป้าหมาย</li> <li>6. ผลิตกำลังคนด้านแรงงานไม่เพียงพอ ต่อความต้องการของตลาดแรงงาน</li> <li>7. เด็กและเยาวชนยังขาดการคิดวิเคราะห์ ในการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องและเหมาะสม</li> <li>8. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอกทำให้ไม่สามารถสอน ได้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด</li> <li>9. ครุนำสื่อและเทคโนโลยีนำสู่กระบวนการ จัดการเรียนการสอนน้อย</li> <li>10. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความรู้ ความจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์และการคิดขั้นสูง</li> <li>11. หน่วยงานทางการศึกษามีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศไม่ครอบคลุม ไม่เป็นปัจจุบัน และนำผล มาใช้ในการพัฒนาน้อย</li> <li>12. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ไม่เข้มแข็งและต่อเนื่อง</li> <li>13. การสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานทาง การศึกษาภายใน/ภายนอกอยู่ในระดับน้อย</li> <li>14. หน่วยงานทางการศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามไม่ต่อเนื่อง</li> </ol>

โอกาส (O-Opportunities)	อุปสรรค (T-Threats)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคมและภาคเอกชน ให้การช่วยเหลือในด้านการจัดกิจกรรม</li> <li>2. จังหวัดนครสวรรค์มีประเพณี วัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>3. มีเครือข่ายผู้ประกอบการและภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง</li> <li>4. มีแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่สามารถใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย/วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>5. ความก้าวหน้าของสื่อเทคโนโลยี ช่วยให้ครูผู้สอน ผู้เรียน และประชาชนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างกว้างขวาง</li> <li>6. สถานประกอบการทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีความต้องการแรงงานส่งผลให้มีรายได้เพิ่มขึ้น</li> <li>7. การขยายตัวทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสในการทำงานเพิ่มมากขึ้น</li> <li>8. มีนโยบายส่งเสริมอาชีพและการสร้างอาชีพในโรงเรียน</li> <li>9. นโยบายการกระจายอำนาจส่งผลให้สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ</li> <li>10. มีนโยบายให้การช่วยเหลือเปิดโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขาดการบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกัน</li> <li>2. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ</li> <li>3. สื่อและกระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลให้เกิดค่านิยมและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</li> <li>4. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้ปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัวลดลง</li> <li>5. ภาวะเศรษฐกิจส่งผลการสนับสนุนจากองค์กร ชุมชน และเอกชนลดลง</li> <li>6. การประเมินผลการศึกษาระดับชาติ เน้นการประเมินนักเรียนเป็นการวัดความรู้มากกว่าทักษะ</li> </ol>

### ส่วนที่ 3

#### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566-2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566-2570) ดังนี้

#### 3.1 วิสัยทัศน์

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

#### 3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรทุกระดับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะด้านแรงงาน เป็นแรงงานสมรรถนะสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
6. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
7. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### 3.3 เป้าประสงค์

1. ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพทุกระดับ ทุกประเภท อย่างต่อเนื่องและพอเพียง
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพ เป็นแรงงานที่มีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานแรงงาน
4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผู้เรียนได้เรียนรู้ สืบสานวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

7. สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

### 3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### 3.5 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

##### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่สามารถสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

##### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรม การเรียน การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม หลักสูตร ท้องถิ่น	100	100	100	100	100	100



ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมความปลอดภัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	100

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ

#### เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะทางอาชีพที่มีคุณภาพสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการผลิตหรือใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ	N/A	80	85	90	95	100
2. สัดส่วนการเข้าเรียนต่อในสายสามัญกับสายอาชีพ มีอัตราเพิ่มขึ้น	70:30	68:32	66:34	62:38	58:42	50:50
3. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	N/A	80	80	80	80	85

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น	87	90	95	100	100	100
2. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น	N/A	80	83	86	89	100
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง สู่สังคมดิจิทัล	N/A	70	72	74	76	100
4. ร้อยละของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับอาชีวศึกษา กศน. อุดมศึกษา และประชาชนทั่วไปที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาตามหลักสูตรวิชาชีพ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/Newskill) ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สู่การเป็นผู้ประกอบการ	N/A	80	85	90	95	100

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

##### เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

##### แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสการจัดการศึกษาทุกระบบ (ในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตทุกบริบทพื้นที่

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. อัตรานักเรียน นักศึกษาออกกลางคันลดลง	0.015	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01
2. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100	100	100	100	100

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมคุณภาพชีวิตจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	100

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาระบบบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชนในทุกพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สนับสนุนการจัดการศึกษา

### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

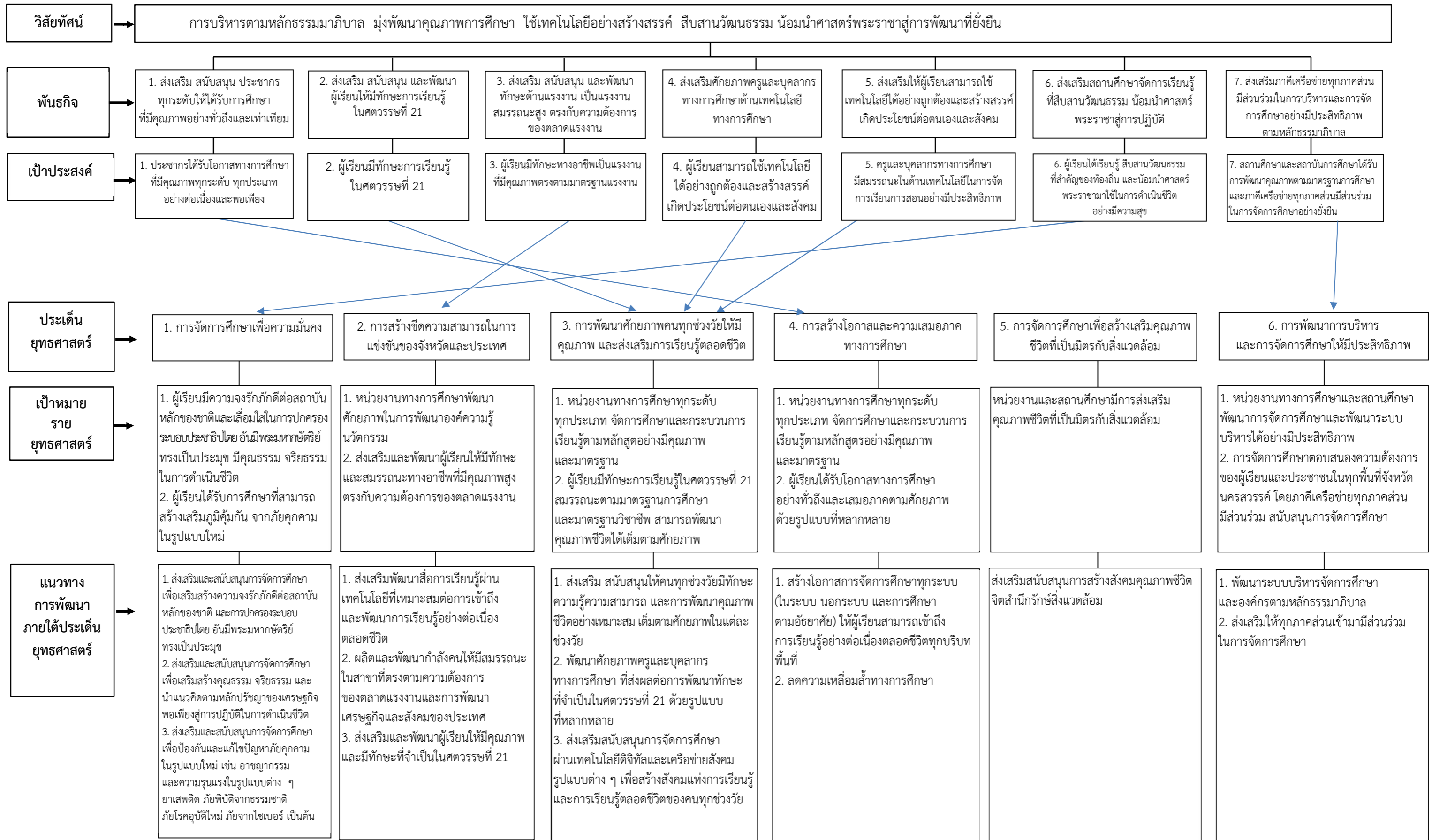
2. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด	100	100	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	100	100	100
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ A (คะแนน 85-94.99)	70	80	80	90	90	100

### 3.7 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566 – 2570)

<b>ระดับ 1</b>	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
<b>ระดับ 2</b>	(ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง (23 ประเด็นพัฒนา สป.เกี่ยวข้อง 12 ประเด็น)	1. ความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 2. การต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (แผนย่อยที่ 3.3) โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (แผนย่อยที่ 3.5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.4) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาคูคลารภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนากฎหมาย
	แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) (13 ด้าน สป. เกี่ยวข้อง 6 ด้าน) *สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการในวันที่ 31 ธันวาคม 2565	12. ด้านการศึกษา (1) โอกาสและความเสมอภาคระดับปฐมวัย : สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5. ด้านเศรษฐกิจ (5) การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ	12. ด้านการศึกษา (2) จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	12. ด้านการศึกษา (1) โอกาสและความเสมอภาคระดับปฐมวัย : สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย	6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2) บริหารจัดการชายฝั่งทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษา)	2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (1) ภาครัฐดิจิทัล (2) โครงสร้างองค์กรและระบบงานภาครัฐ (3) บริหารทรัพยากรบุคคลระบบเปิด (4) ความเข้มแข็งระดับพื้นที่แบบมีส่วนร่วม (5) จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐโปร่งใส 3. ด้านกฎหมาย (1) ปรับปรุงกฎหมายที่กระทบชีวิตประชาชน (3) เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมาย 11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (4) ระบบราชการโปร่งใส (5) มาตรการป้องกันทุจริตเชิงนโยบาย
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 (13 หมายเหตุ สป.เกี่ยวข้อง 5 หมายเหตุ)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลาง อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน (กลยุทธ์ที่ 1) การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล (แผนย่อยที่ 1.2 และแผนย่อยที่ 1.4)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และคอบใจประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่คอบใจ สะดวก และประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้อยู่ในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
	(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (17 นโยบายและแผน สป.ที่เกี่ยวข้อง 7 นโยบายและแผน)	1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. สร้างความเป็นธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคในชาติ 5. สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 8. เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน 10. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์					
	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) (12 นโยบายหลัก สป.เกี่ยวข้อง 7 นโยบายและแผน)	1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ 4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก	5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย	3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย	9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม	10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างการเติบโตที่ยั่งยืน	11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม
<b>ระดับ 3</b>	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการฯ 5 ปี สป.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2560 – 2570)	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### 3.8 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566-2570)



**ส่วนที่ 4**  
**โครงการและงบประมาณ ตามประเด็นยุทธศาสตร์**  
**ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566-2570)**

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566 – 2570) มีแผนงาน/โครงการที่สำคัญที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ และทิศทางการพัฒนาประเทศ จำแนกโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

**4.1 ตารางสรุปโครงการ งบประมาณ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566-2570)**

ที่	โครงการ	งบประมาณ					รวม
		2566	2567	2568	2569	2570	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>							
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	160,000	160,000	160,000	160,000	160,000	800,000
2	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	21,000	21,000	21,000	21,000	21,000	105,000
3	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (100 ปี ยุวกาชาด)	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000
4	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุณครูที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยา	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000
5	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานนักเรียน สพม.นครสวรรค์	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000



ที่	โครงการ	งบประมาณ					รวม
		2566	2567	2568	2569	2570	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ</b>							
1	โครงการส่งเสริมเวทีประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทาง พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000	360,000
2	โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะ ด้านอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการ ดิจิทัลเพื่อการเกษตร (Smart Farm Robot Contest)	10,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000	50,000,000
3	โครงการเสริมสร้างทักษะและคุณภาพ คู่ขนานกับทักษะวิชาชีพในอนาคต	-	1,400,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000	5,600,000
4	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000

ที่	โครงการ	งบประมาณ					รวม
		2566	2567	2568	2569	2570	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>							
1	โครงการ Innovation For Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	107,000	107,000	107,000	107,000	107,000	535,000
2	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์	52,000	52,000	52,000	52,000	52,000	260,000
3	โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	23,500	23,500	23,500	23,500	23,500	117,500
4	โครงการเสริมสุขภาพทางปัญญาตามแนวคิดจิตปัญญาศึกษาให้กับบุคลากรการศึกษาและเยาวชนกลุ่มเสี่ยงของโรงเรียนในสังกัด สพฐ. และ สพม. ของจังหวัดนครสวรรค์ และสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์	-	12,000,000	-	-	-	12,000,000
5	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่อุทิศพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000
6	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)	392,480	392,480	392,480	392,480	392,480	1,962,400

ที่	โครงการ	งบประมาณ					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</b>							
1	โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด นครสวรรค์	212,100	200,000	200,000	200,000	200,000	1,012,100
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>							
1	โครงการสนับสนุนการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของกระทรวง ศึกษาธิการ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</b>							
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	30,400	30,400	30,400	30,400	30,400	152,000
2	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300	65,300	65,300	65,300	65,300	326,500
3	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	90,900	90,900	90,900	90,900	454,500
4	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญการศึกษา	28,370	28,370	28,370	28,370	28,370	141,850

4.2 ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ  
ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566-2570)



ยุทธศาสตร์ที่ 1  
การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง



โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
<p>1.. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษ</p> <p><b>สู่การปฏิบัติ</b></p> <p><b>กิจกรรมหลัก</b></p> <p>1) เข้าค่ายพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท</p> <p>2) การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของราชวงศ์จักรี และปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักชาติและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีทักษะการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครสวรรค์ที่มีความพร้อมเข้าร่วมโครงการ</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของราชวงศ์จักรี มีความรักชาติ และทัศนคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดี สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีทักษะในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>ศรจ. นครสวรรค์</p>	<p>สป.</p>	160,000	160,000	160,000	160,000	160,000	1	1	12	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
<p><b>2. โครงการสนับสนุน การขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกัน และแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมหลัก</b></p> <p>1) ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก ประสานความร่วมมือ เข้าร่วม กิจกรรม การขับเคลื่อนชมรม TO BE NUMBER ONE จังหวัดนครสวรรค์</p> <p>2) การกำกับ ติดตาม รวมทั้ง วิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ข้อเสนอแนะเชิงพื้นที่/เชิงนโยบาย ผลเชิง Outcome หรือ best practices ในภาพรวม ของสถานศึกษาในจังหวัด และการบริหารจัดการ การรายงานผลการดำเนินงาน ผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติด จังหวัด (NISPA)/ระบบดูแล และติดตามการใช้สารเสพติด ในสถานศึกษา(CATAS)/</p>	<p>1. เพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย การขับเคลื่อนงาน ยาเสพติดตามยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดร่วมกับ ภาคีเครือข่ายตามแผน ประชารัฐร่วมใจ ป้องกัน ภัยยาเสพติด พ.ศ. 2564</p> <p>2. เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ แผนปฏิบัติการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ของศูนย์อำนวยการ ป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>เด็กและเยาวชน ในสถานศึกษา ภายในจังหวัด นครสวรรค์</p>	<p>1. สามารถสร้าง ภูมิคุ้มกันและ ป้องกันยาเสพติด ของสถานศึกษา ภายในจังหวัด นครสวรรค์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90</p> <p>2. สามารถขับเคลื่อน มาตรการยุทธศาสตร์ และแผนงานบูรณาการ ป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดของสถานศึกษา ภายในจังหวัด นครสวรรค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p>	<p>ศธจ. นครสวรรค์</p>	<p>สป.</p>	21,000	21,000	21,000	21,000	21,000	1	1	12	1



โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง				
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.	
ระบบกำลังพล และระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	3. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข 4. เพื่อรายงานผล การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ให้ศูนย์อำนวยการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ 5. เพื่อสนับสนุนเป็น ค่าใช้จ่ายในการอำนวยความสะดวก การประสานงาน การบริหารจัดการ การจัดการประกวด การแข่งขัน ค่าใช้จ่าย ในการเดินทางไปราชการ เพื่อศึกษาดูงานสถานศึกษา ต้นแบบและในกิจกรรม หรือภารกิจต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา		3. สถานศึกษา ภายในจังหวัด นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายการขับเคลื่อน งานยาเสพติด ตามยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 4 เด็กและเยาวชน ในสถานศึกษาภายใน จังหวัดนครสวรรค์ มีภูมิคุ้มกัน ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90												

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
3. โครงการส่งเสริม การจัดงานวันคล้าย วันสถาปนายุวกาชาด (100 ปี ยุวกาชาดไทย) <u>กิจกรรมหลัก</u> จัดกิจกรรมงานวันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาดไทย (100 ปี ยุวกาชาดไทย)	1. เพื่อระลึกถึงบุคคล สำคัญผู้ก่อตั้งกิจการ ยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย 2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาดและสมาชิก ยุวกาชาด ได้ร่วมเดิน สวนสนามเสริมสร้าง ความมีระเบียบวินัย ได้ร่วมกล่าวคำปฏิญาณตน สร้างความมีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ได้แสดงออก ในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์แก่ส่วนรวม 3. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ยุวกาชาด เพิ่มมากขึ้น	ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด สมาชิก ยุวกาชาด และ เจ้าหน้าที่ จากสถานศึกษา ที่เปิดสอนกิจกรรม ยุวกาชาดในจังหวัด นครสวรรค์	ร้อยละ 100 ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาดและ สมาชิกยุวกาชาด ระลึกถึงบุคคลสำคัญ ผู้ก่อตั้งกิจการ ยุวกาชาดขึ้น ในประเทศไทย และได้ร่วมเดิน สวนสนามเสริมสร้าง ความมีระเบียบวินัย ได้ร่วมกล่าว คำปฏิญาณตน สร้างความมีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ได้แสดงออก ในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ แก่ส่วนรวม	ศธจ. นครสวรรค์	สป.	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	1	1	12	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
<p><b>4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุณครูที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยา</b></p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) อบรมพัฒนาครูที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยา</p> <p>2) ประเมินโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูทักษะชีวิต</p> <p>3) สำนักงานเขตพื้นที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินเขตพื้นที่การศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือดีเด่น</p>	<p>1. เพื่อดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อยกระดับการเฝ้าระวังป้องกันพฤติกรรมนักเรียนไม่เหมาะสมตลอดจนดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน</p> <p>3. เพื่อพัฒนา ความรู้ ทักษะ ความสามารถของคุณครูที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อสามารถดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียนได้</p>	<p>ครูที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยาโรงเรียนจำนวน 145 โรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน 70 คน รวมทั้งหมด 215 คน</p>	<p>1. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100</p> <p>2. ร้อยละของครูที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยาสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้กับนักเรียนได้</p> <p>ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90</p>	สพป.นว.2	สพฐ.	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	1	1	12	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ส.ป.
<p><b>5. โครงการส่งเสริมกิจกรรม</b> <b>สถานักเรียน สพม.นครสวรรค์</b> <b>กิจกรรมหลัก</b></p> <p>1) แจงนโยบาย จุดเน้น การพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ให้สถานศึกษา ในสังกัดทราบ</p> <p>2) มอบหมายทุกโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมส่งเสริม สถานักเรียน จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการ สถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด และครูที่ดูแลงานสถานักเรียน</p> <p>3) มอบผู้รับผิดชอบกลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>4) สรุปรายงานผลให้เขตพื้นที่ การศึกษา</p>	<p>1. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานักเรียนโรงเรียน ในสังกัดได้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้การดำเนินงานกิจกรรม ของสถานักเรียน</p> <p>2. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานักเรียนโรงเรียน ในสังกัด สามารถดำเนินงาน สถานักเรียนร่วมกับ สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานักเรียนโรงเรียนใน สังกัด สามารถจัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ค่านิยม 12 ประการ</p>	<p>1. ประธาน สถานักเรียน หรือกรรมการ สถานักเรียน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 คน</p> <p>2. ครูที่รับผิดชอบ งานสถานักเรียน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 คน</p>	<p>1. ร้อยละของ สถานักเรียนโรงเรียน ในสังกัดที่เข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้คณะกรรมการ สถานักเรียน</p> <p>2. ร้อยละของ คณะกรรมการ สถานักเรียน มีความสามารถ ดำเนินงานสภา นักเรียนร่วมกับ สถานศึกษา อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สพม. นครสวรรค์</p>	<p>สพฐ.</p>	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	1	1	12	1

ยุทธศาสตร์ที่ 2  
การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ



โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	แผน 5 ปี สป.
<p>1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา</p> <p><b>กิจกรรมหลัก</b></p> <p>1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนารูปแบบของหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (CLC : Continuous and Linking Curriculum) ระดับจังหวัด</p> <p>2) พัฒนารูปแบบของหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (CLC : Continuous and Linking Curriculum) ระดับจังหวัด</p>	<p>เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับจังหวัดร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ</p>	<p>1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. สทป.นครสวรรค์ เขต 1 2 3 3. สทพ.นครสวรรค์ 4. ม.ราชภัฏนครสวรรค์ 5. สถานศึกษาเอกชนในสังกัด ศธจ.นครสวรรค์</p>	<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัดอย่างน้อย 1 หลักสูตร</p>	ศธจ.นครสวรรค์	สป.	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000	2,3	11	12	2,3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
<p>3) ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารโรงเรียน/ผู้บริหารอาชีวศึกษา/ผู้บริหารอุดมศึกษา และแจ้งเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพเพื่อการพัฒนาโครงการ</p> <p>4) การดำเนินโครงการ ดังนี้</p> <p>4.1) จับคู่สถาบันเชื่อมโยง (Matching)</p> <p>4.2) จัดเวทีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU</p> <p>4.3) ดำเนินการตามกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (CLC : Continuous and Linking Curriculum)</p>														



โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
5) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ 6) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับ สถานศึกษา และระดับจังหวัด 7) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการฯ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์														

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
<p><b>2. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลเพื่อการเกษตร (Smart Farm Robot Contest) กิจกรรมหลัก</b></p> <p>1) การจัด Workshop เกี่ยวกับการพัฒนาหุ่นยนต์ให้นักเรียน นิสิต นักศึกษา</p> <p>2) การนำเสนอในแต่ละทีม ถึงรายละเอียดของหุ่นยนต์ เช่น ด้าน Mechanic , Electronic , Sensor , Computer (Hardware+Software), Control System ฯลฯ</p> <p>3) การอธิบายหรือจัดแสดงระบบ Machine Learning หรือ ระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) อื่น ๆ ที่ใช้ในหุ่นยนต์</p> <p>4) การแสดงวิสัยทัศน์แนวทางการพัฒนาหุ่นยนต์การเกษตรในอนาคตของประเทศไทยในแต่ละทีม</p>	<p>1. ส่งเสริมให้นักเรียน นิสิต นักศึกษา ได้มีความสนใจทางด้านเทคโนโลยี หุ่นยนต์เคลื่อนที่อัตโนมัติ สำหรับการเกษตรอัจฉริยะ</p> <p>2. ส่งเสริมให้สังคมไทย ได้มีความตระหนักต่อเทคโนโลยี หุ่นยนต์เคลื่อนที่อัตโนมัติ ในภาพรวม</p> <p>3. สนับสนุนและให้โอกาสนักเรียน นิสิต นักศึกษา ได้มีการคิด วิเคราะห์ และสร้างนวัตกรรมด้านหุ่นยนต์อัตโนมัติ ที่ใช้งานได้เป็นประโยชน์ต่อประเทศได้จริง</p> <p>ในด้านการเกษตรแต่ละด้านต่างๆ เช่น ในกรณีนี้ หุ่นยนต์เคลื่อนที่อัตโนมัติ ไปที่ต้นไม้และใช้แขนกลใช้หยิบผลไม้จากต้นไม้</p>	<p>ผู้เข้าร่วมแข่งขันคือนักเรียน จำนวน 300 คน</p>	<p>ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมได้รับความรู้ทางด้านเทคโนโลยี หุ่นยนต์เคลื่อนที่อัตโนมัติ สำหรับการเกษตรอัจฉริยะ</p>	<p>ม.มหิดล โครงการ จัดตั้ง วิทยาเขต นครสวรรค์</p>	<p>จ.นครสวรรค์</p>	10,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000	2	11	12	2

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
5) การนำเสนอทางวิชาการ ด้านหุ่นยนต์การเกษตร ของแต่ละทีม จะเป็นส่วนประกอบ สำคัญ(เห็นอกเห็นใจจากการดู การแข่งขันหุ่นยนต์ในสนามแข่งขัน) เพื่อการตัดสินรางวัล Best manipulator , Best design และ Best innovation														

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ส.ป.
<b>3. โครงการเสริมสร้างทักษะ และคุณภาพคู่ขนานกับทักษะ วิชาชีพในอนาคต</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> 1) พัฒนากำลังคน เป็นการ Up Skill ด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า 2) พัฒนากำลังคน เป็นการ Re Skill ด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า 3) พัฒนากำลังคน เป็นการ Re Skill ด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า	1. เพื่อ Up Skill กำลังคน ด้านเทคโนโลยียานยนต์ ไฟฟ้า 2. เพื่อ Re Skill กำลังคน ด้านเทคโนโลยียานยนต์ ไฟฟ้า 3. เพื่อ New Skill กำลังคน ด้านเทคโนโลยี ยานยนต์ไฟฟ้า	1. ผู้ประกอบการ SMEs ที่เกี่ยวข้อง เช่น อู่ซ่อม และดัดแปลงรถ 2. ประชาชนทั่วไป เช่น คนทำงาน นักเรียน นักศึกษา คณาจารย์ และบุคคล ที่สนใจ 3. ผู้ผลิตยานยนต์ และชิ้นส่วน 4. ผู้ประกอบการ ในอุตสาหกรรม อิเล็กทรอนิกส์ และซอฟต์แวร์ 5. ผู้เกี่ยวข้อง ในอุตสาหกรรม พลังงาน เช่น กฟผ. กฟน. กฟภ. หรือ ผู้ประกอบการผลิต โซลาร์เซลล์ หรือ อื่นๆ	1. กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา เพื่อยกระดับทักษะ (Up Skill) ใน 1 ด้านเทคโนโลยี ยานยนต์ไฟฟ้า ให้ดีกว่าเดิม 2. กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา เพื่อการสร้างทักษะ ขึ้นมาใหม่ที่ 1 จำเป็นต่อการทำงาน (Re Skill) ในด้าน เทคโนโลยียานยนต์ ไฟฟ้า 3. กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา เพื่อสามารถพัฒนา ไปสู่การคิด 1 วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และ สามารถทำงาน ร่วมกับคนอื่นได้ (New 1 Skills) ในด้านเทคโนโลยี ยานยนต์ไฟฟ้า	วิทยาลัย เทคนิค นครสวรรค์	จ.นครสวรรค์	-	1,400,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000	2	11	12	2

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สพ.
<p><b>4. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้</b> <b>กิจกรรมหลัก</b></p> <p>1) สำรวจความต้องการ จำเป็นวิเคราะห์สารสนเทศเกี่ยวกับการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ของครู</p> <p>2) อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างและใช้สื่อตามที่ครูสนใจ</p> <p>3) นิเทศ ติดตาม การนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>4) ประกวดผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ</p> <p>5) จัดทำคลังสื่อระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรวบรวมสื่อ การจัดการเรียนรู้ของครู</p> <p>6) รายงานผลการดำเนินงานฯ</p>	<p>1. เพื่อสนับสนุนให้ครู พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนา ต่อยอดสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. เพื่อให้ครูได้เผยแพร่ ผลงานด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. เพื่อจัดทำคลังสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p>	<p>ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ (9 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ ปฐมวัย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงาน อาชีพ สุขศึกษา และพลศึกษา และศิลปะ) ของโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน</p>	<p>ร้อยละ 80 ของครูทุกกลุ่มสาระ ทุกโรงเรียนในสังกัด มีสื่อ นวัตกรรม ทางการศึกษา ที่มีคุณภาพใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>สพ.บ.ว.1</p>	<p>สพฐ.</p>	<p>40,000</p>	<p>40,000</p>	<p>40,000</p>	<p>40,000</p>	<p>40,000</p>	<p>3</p>	<p>11</p>	<p>12</p>	<p>3</p>

### ยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต



โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
<b>1. โครงการ Innovation For Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา กิจกรรมหลัก</b> 1) ประชุมชี้แจงการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (ระดับภาค) 2) ประชุมชี้แจงการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาให้กับศึกษานิเทศก์ และวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับ คุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา อย่างบูรณาการร่วมกัน ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อพัฒนาศูนย์กลาง ข้อมูลสารสนเทศอย่าง บูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด 3. เพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร/ครู/ บุคลากร/สถานศึกษา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์	1. จังหวัดมีรูปแบบ/ แนวทางการพัฒนา นักเรียนหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษา รวมทั้ง การยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา 1 แนวทาง ต่อ 1 จังหวัด 2. จังหวัดมีศูนย์กลาง ข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษานวัตกรรม และการวิจัย ทางการศึกษา ในระดับจังหวัด 1 ฐานข้อมูล ต่อ 1 จังหวัด	ศธจ. นครสวรรค์	สป.	107,000	107,000	107,000	107,000	107,000	3	12	12	3



โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
3) นำแนวทางการนิเทศติดตาม และประเมินผลที่พัฒนา นำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง กับสถานศึกษาที่เป็น กลุ่มเป้าหมาย 4) ถอดบทเรียนและคัดเลือก นวัตกรรม Best Practices 5) จัดทำรายงานผล การดำเนินงานโครงการฯ และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน 6) ประชุมสรุปผล การดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษา (ระดับภาค)			3. จังหวัดมีเครือข่าย ความร่วมมือ ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา											

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
<p><b>2. ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์</b> <b>กิจกรรมหลัก</b></p> <p>1. การขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก 3-6 ปี) และการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับจังหวัด นครสวรรค์</p> <p>2. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ห้องเรียน คุณภาพระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด นครสวรรค์</p> <p>3. การอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดประสบการณ์พัฒนาทักษะ การทำงานของสมอง EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนา ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง</p> <p>2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้ง ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ</p> <p>3. เพื่อพัฒนาเครือข่าย ขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการ ทุกภาคส่วนโดยสอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่</p>	<p>1. เด็กปฐมวัยตั้งแต่ แรกเกิด - 6 ปี ในพื้นที่ภาค และจังหวัด (ในมิติ ข้อมูลสารสนเทศ)</p> <p>2. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแล เด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ในจังหวัดนครสวรรค์</p> <p>3. สถานศึกษา และสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยทุกสังกัด ในจังหวัดนครสวรรค์</p> <p>4. หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่จังหวัด นครสวรรค์ทุกสังกัด ได้แก่ สำนักงาน พัฒนาสังคม และความมั่นคง ของมนุษย์จังหวัด นครสวรรค์</p>	<p>1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการดูแล พัฒนาจัดการดูแล ทัศนศึกษา และจัดการศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัย ในทุกด้าน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพ ระดับผ่านเกณฑ์ ขึ้นต้นตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>3.ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนัก และมีส่วนร่วม ในการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษา ให้เด็กปฐมวัย อย่างบูรณาการ</p>	ศธจ. นครสวรรค์	สป.	52,000	52,000	52,000	52,000	52,000	3	11	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
4. การคัดเลือกรูปแบบ/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหาร จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ระดับจังหวัดนครสวรรค์ 5. รายงานผลการดำเนินงาน		ท้องถิ่นจังหวัด นครสวรรค์ สาธารณสุขจังหวัด นครสวรรค์ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานครสวรรค์ เขต 1 2 3 รวมทั้ง กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ องค์การภาคเอกชน มูลนิธิ ฯลฯ												

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
3. โครงการจิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์ กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรม จิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์	1. เพื่อน้อมรำลึก ในพระมหากรุณาธิคุณ ของพระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราชา บรมนาถบพิตร 2. เพื่อปลูกฝัง ชัดเกล้า จิตใจ และสร้างจิตสำนึก ที่ดีในด้านความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน และการช่วยเหลือ ผู้อื่นโดยไม่หวังผลหรือ ผลประโยชน์ตอบแทน ให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ นักศึกษาวิชา ทหาร ข้าราชการและ บุคลากรของกระทรวง ศึกษาธิการ รวมไปถึง สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคม	1. ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ นักศึกษา วิชาทหารและบุคลากร ของกระทรวง ศึกษาธิการในจังหวัด นครสวรรค์ เข้าร่วม กิจกรรม 2. หน่วยงานทางการ ศึกษาสังกัดกระทรวง การศึกษาธิการและ สังกัดอื่น ตลอดจน ถึงหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ 100 ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรของ กระทรวงศึกษาธิการ น้อมรำลึกใน พระมหากรุณาธิคุณ ของพระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราชา บรมนาถบพิตร	ศธจ. นครสวรรค์	สป.	23,500	23,500	23,500	23,500	23,500	3	10	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
	3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ ในการช่วยเหลือครอบครัว และพัฒนาชุมชน สังคม ให้สะอาด ระเบียบร้อย นำอยู่อาศัยและอยู่ร่วมกัน อย่างสงบสุข													

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
<p><b>4. โครงการเสริมสุขภาวะทางปัญญาตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาให้กับบุคลากรทางการศึกษาและเยาวชนกลุ่มเสี่ยงของโรงเรียนในสังกัด สพฐ. และ สพม. ของจังหวัดนครสวรรค์ และสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์</b></p> <p><b>กิจกรรมหลัก</b></p> <p>1) เวทีสร้างความเข้าใจการสร้างเสริมสุขภาวะทางปัญญาตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา</p> <p>2) การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเสริมสุขภาวะทางปัญญาตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา</p> <p>3) ปฏิบัติการสร้างสรรค์โครงการ/โครงการงาน/กิจกรรม/วิชาที่ตอบโจทย์การพัฒนาในอนาคตโดยเครือข่ายสร้างเสริมสุขภาวะทางปัญญาจังหวัดนครสวรรค์</p> <p>4) มหกรรมสุขภาวะทางปัญญาจังหวัดนครสวรรค์</p>	<p>1. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัด สพฐ. และ สพม. ในจังหวัดนครสวรรค์ และเทศบาลนครนครสวรรค์ ได้พัฒนาศักยภาพในการเสริมสร้างสุขภาวะทางปัญญาตามแนวคิดจิตตปัญญาให้กับเยาวชน (ผู้เรียน) ได้มีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถรู้เท่าทันเข้าใจ แยกแยะประโยชน์และโทษได้ และการดำเนินชีวิตโดยนี้ถึงผู้อื่น</p> <p>2. เพื่อให้เยาวชนกลุ่มเสี่ยงของโรงเรียนสังกัด สพฐ. และ สพม. ในจังหวัดนครสวรรค์ และเทศบาลนครนครสวรรค์ มีสุขภาวะทางปัญญาตามแนวคิดจิตตปัญญาที่เหมาะสมกับบริบทของครอบครัวและสังคม มีแนวทางการใฝ่เรียนรู้ และสร้างแผนการประกอบสัมมาชีพหลังจบการศึกษาภาคบังคับ</p>	<p>บุคลากรทางการศึกษาและเยาวชนกลุ่มเสี่ยงของโรงเรียนสังกัด สพฐ. และ สพม. ในจังหวัดนครสวรรค์ และเทศบาลนคร นครสวรรค์ จำนวนอย่างน้อย 60 โรงเรียน ในเวลา 4 ปี</p>	<p>- จำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. และ สพม. ในจังหวัดนครสวรรค์ และเทศบาลนคร นครสวรรค์ เข้าร่วมแผนงาน มากกว่า 60 โรงเรียน</p> <p>- จำนวนบุคลากรทางการศึกษาและเยาวชนกลุ่มเสี่ยงของโรงเรียนสังกัด สพฐ. และ สพม. ในจังหวัดนครสวรรค์ และเทศบาลนคร นครสวรรค์ มากกว่า 720 คน (60 โรงเรียนๆ ละ 12 คน ประกอบด้วย บุคลากร 2 คน + นักเรียน 10 คน)</p>	<p>- ศธจ. นครสวรรค์</p> <p>- สพป.นว. เขต 1,2,3</p> <p>- รร.ในสังกัด สพป.นว. เขต 1,2,3 และ สพม.นว.</p> <p>- รร.ในสังกัดเทศบาลนคร นครสวรรค์</p> <p>- โครงการจัดตั้งวิทยาเขต นครสวรรค์ และศูนย์จิตตปัญญาศึกษา ม.มหิตล</p>	<p>จ.นครสวรรค์</p>	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3	11	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
	3. เพื่อให้จังหวัดนครสวรรค์มีบุคลากรทางการศึกษาและเยาวชนต้นแบบในการสร้างเสริมสุขภาวะทางปัญญาตามแนวคิดจิตตปัญญา เกิดเป็นเครือข่ายสุขภาวะทางปัญญาตามแนวคิดจิตตปัญญาสร้างสรรค์ โครงการ/โครงการ/กิจกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาในอนาคต		- จำนวนเยาวชนกลุ่มเสี่ยงของโรงเรียนสังกัด สพฐ. และสพม. ในจังหวัดนครสวรรค์ และเทศบาลนครนครสวรรค์ ยังคงสภาพการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี (ปีฐาน พ.ศ.2566) - จำนวนโครงการ/โครงการ/กิจกรรม/วิชาที่ตอบโจทย์การพัฒนาในอนาคต ไม่น้อยกว่า 60 โครงการ/โครงการ/กิจกรรม/วิชา - จำนวนสมาชิกในเครือข่ายสุขภาวะทางปัญญาตามแนวคิดจิตตปัญญาจังหวัดนครสวรรค์ ไม่น้อยกว่า 60 คน											

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
<p>5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21</p> <p>กิจกรรมหลัก</p> <p>1) การออกแบบและจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมและขับเคลื่อนโครงการฯ</p> <p>2) ส่งเสริมพัฒนา สร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฯ</p> <p>3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงาน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานนักเรียน ผลงานครู ในระดับสถานศึกษา</p> <p>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>4) ถอดบทเรียนการดำเนินงาน และประเมินผล</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21</p> <p>2 เพื่อส่งเสริม การแลกเปลี่ยน เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ การเรียนรู้ และนวัตกรรม ในการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้อง กับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงกับความต้องการ และบริบทของสถานศึกษา</p> <p>3. เพื่อพัฒนาแนวทาง และดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเกิดประสิทธิผล</p>	<p>1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการศตวรรษที่ 21 จำนวน 20 โรงเรียน และครูโรงเรียน ในโครงการ (โรงเรียนละ 2 คน)</p> <p>2. ทุกโรงเรียน ในสังกัดพัฒนา การจัดการเรียนรู้ เชิงรุกสู่การพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา ด้านการจัดการ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับศตวรรษที่ 21</p> <p>3. โรงเรียนทุกโรงเรียน ในโครงการ มีการดำเนินงาน ตามกิจกรรม ที่กำหนด</p>	สพป.บว.1	สพฐ.	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	3	12	12	3



โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
<p><b>6. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กิจกรรมหลัก</b></p> <p>1) ศูนย์สอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินเตรียมการก่อนการจัดสอบ</p> <p>- ประสานงานกับ สทศ. ดำเนินการตามนโยบาย และแนวปฏิบัติของ สทศ. โดยเฉพาะการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการบริหาร การทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ ด้านมาตรฐาน การบริหารการทดสอบ และบุคลากรด้านการทดสอบ</p> <p>- กำกับและติดตาม ให้โรงเรียนในความรับผิดชอบ ของศูนย์สอบดำเนินการ ส่งข้อมูลโรงเรียน รายชื่อนักเรียนให้ครบถ้วนและถูกต้อง เป็นไปตามกำหนด และแนวปฏิบัติที่ สทศ. กำหนด</p>	<p>1. เพื่อจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทดสอบความรู้ และความคิดรวบยอด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตร ศึกษาปีที่ 6</p> <p>2. เพื่อจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทดสอบความรู้ และความคิดรวบยอด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตร แขนกกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัด สช. และโรงเรียนสังกัด อปท. จังหวัด นครสวรรค์</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (ONET) เป็นไปโดยถูกต้อง สูงสุดและยุติธรรม</p> <p>2. จำนวนโรงเรียนสังกัด สช. และสังกัด อปท. ที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครสวรรค์ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)</p>	<p>ศธจ. นครสวรรค์</p>	<p>สทศ.</p>	392,480	392,480	392,480	392,480	392,480	3	11	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
<p>- กำหนดสนามสอบ โดยเลือกโรงเรียนในความรับผิดชอบของศูนย์สอบ และจัดห้องสอบในแต่ละสนามสอบให้ครบถ้วน ผ่านระบบ O-NET ภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>- จัดประชุมชี้แจงคณะทำงานระดับศูนย์สอบ และคณะทำงานระดับสนามสอบเพื่อให้ทราบขั้นตอนการดำเนินการสอบ</p> <p>- แต่งตั้งคณะทำงานระดับศูนย์สอบและคณะทำงานระดับสนามสอบศูนย์สอบ</p> <p>2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการระหว่างการจัดสอบ ดังนี้</p> <p>- ดำเนินการตามนโยบายที่ สทศ.กำหนด โดยบริหารการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านมาตรฐานการบริหารการทดสอบ และด้านมาตรฐานบุคลากรด้านการทดสอบ</p>														

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สพ.
<p>- ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้การดำเนินการบริหาร การจัดสอบ O-NET ระดับศูนย์ สอบและสนามสอบเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย</p> <p>3) ศูนย์สอบสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการหลังการจัดสอบ ดังนี้</p> <p>- รายงานสรุปผล การดำเนินการจัดสอบ และสรุปค่าใช้จ่ายในการ จัดสอบแจ้งให้ สทศ. ทราบ ภายใน 60 วัน หลังเสร็จสิ้น การสอบ และดำเนินการ คืนเงินจัดสรรคงเหลือ ภายใน 60 วัน หลังเสร็จสิ้นการสอบ</p> <p>- มอบเกียรติบัตร ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เต็ม 100 คะแนน ให้แก่นักเรียน ครู และโรงเรียน</p>														

ยุทธศาสตร์ที่ 4  
การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา



โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
<b>1. โครงการพัฒนาสมรรถภาพ เด็กพิการโดยศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด นครสวรรค์ กิจกรรมหลัก</b> จัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) พร้อมนิเทศ ติดตามพัฒนาการของเด็ก ตามแผน การจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	1. เพื่อค้นหาเด็กพิการ รายใหม่ในพื้นที่ ที่รับผิดชอบ 2. เพื่อจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) พร้อมนิเทศติดตาม พัฒนาการของเด็กตามแผน การจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล	เด็กพิการรายใหม่ ในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 15 อำเภอ	1. ร้อยละ 100 เด็กพิการรายใหม่ ในพื้นที่ 15 อำเภอ ที่ได้รับการจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) พร้อมนิเทศติดตาม พัฒนาการของเด็ก ตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล 2. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครอง เด็กพิการรายใหม่ มีความพึงพอใจ ในการดำเนิน โครงการพัฒนา สมรรถภาพเด็กพิการ โดยศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด นครสวรรค์	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัด นครสวรรค์	สพฐ.	212,100	200,000	200,000	200,000	200,000	4	11	12	4

ยุทธศาสตร์ที่ 5  
การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
<p><b>4. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ</b> <b>กิจกรรมหลัก</b></p> <p>1) ประชาสัมพันธ์โครงการและรับสมัครฯ</p> <p>2) จัดกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>3) ประเมินผลโครงการฯ สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษาในระดับพื้นที่</p> <p>2. เพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษาในระดับพื้นที่ ตามแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (ตุลาคม 2564 – กันยายน 2569)</p>	<p>1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัด นครสวรรค์</p> <p>2. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงการ ศึกษาธิการและ สังกัดอื่น ตลอดจน ถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม กิจกรรม</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุน กำกับติดตาม การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่จังหวัด 176 แห่ง (สมชช.เก่า)</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ได้รับการขับเคลื่อน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพิ่มขึ้น จำนวน 20 โรงเรียน (สมัครสมาชิกใหม่)</p>	ศธจ. นครสวรรค์	สป.	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	5	18	11	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
	3. เพื่อสร้างเครือข่าย ในการดำเนินงาน งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่													



ยุทธศาสตร์ที่ 6  
การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ กิจกรรมหลัก ทบทวนนโยบายจุดเน้น การดำเนินงานเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของจังหวัด นครสวรรค์ แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ (พ.ศ.2566-2570) (พ.ศ.2566-2570)	เพื่อทบทวนนโยบาย จุดเน้นการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของจังหวัด นครสวรรค์ แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ (พ.ศ.2566-2570)	หน่วยงาน ทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัด การศึกษาในจังหวัด นครสวรรค์	ระดับความสำเร็จ ในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา	- ศธจ. นครสวรรค์ - หน่วยงาน ทางการศึกษา และหน่วยงาน ที่จัดการศึกษา ในจังหวัด นครสวรรค์	สป.	30,400	30,400	30,400	30,400	30,400	6	20	13	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
<p>2. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กิจกรรมหลัก</p> <p>1) การตรวจราชการ และประเมินผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและหน่วยงาน การศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์</p>	<p>1. เพื่อประสาน สนับสนุน การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการ ตามนโยบาย การตรวจราชการ แบบบูรณาการฯ กรณี ปกติ และกรณีพิเศษ</p> <p>2. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการจัด การศึกษาของหน่วยงาน การศึกษาและสถานศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์</p> <p>3. เพื่อรายงานผล การตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจ ราชการแบบบูรณาการ กรณีปกติ และกรณีพิเศษ</p>	<p>หน่วยงานผู้รับ การตรวจราชการ ประกอบด้วย สถานศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์ (สพป.นว 1 2 3, สพม.นว , สช., สอศ. , กศน. , อปท. ร.ร.นครสวรรค์ ปัญญากุล และ ศูนย์การศึกษาพิเศษ)</p>	<p>1.ร่วมปฏิบัติการ ตรวจราชการ กับผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการ ตรวจ ราชการแบบ บูรณาการ และกรณี ปกติ จำนวน 2 ครั้ง ร้อยละ 100</p> <p>2. ร่วมปฏิบัติการ ตรวจราชการ กับผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ หรือตามที่ได้รับ มอบหมายตาม นโยบายการตรวจ ราชการกรณีพิเศษ ทุกครั้งเมื่อเกิด เหตุการณ์เร่งด่วน อุกฉิน ร้อยละ 100</p>	ศธจ. นครสวรรค์	สป.	65,300	65,300	65,300	65,300	65,300	6	20	13	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
			3. สรุปและรายงาน ผลการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบาย การตรวจราชการ แบบบูรณาการ และกรณีปกติ ร้อยละ 100 4. สรุปและรายงาน ผลการตรวจราชการ กรณีพิเศษทุกครั้ง ที่ร่วมตรวจราชการ หรือตามที่ได้รับ มอบหมาย ร้อยละ 100											

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
<p><b>3. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. กิจกรรมหลัก</b></p> <p>1) วางแผนในการจัดทำหลักสูตร ตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด</p> <p>2) ดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด</p> <p>3) การกำกับ ติดตาม และประเมินผล การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด</p> <p>4) รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครสวรรค์ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย</p> <p>2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครสวรรค์ มีแนวทางและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดนครสวรรค์ ตามแนวทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์</p>	<p>1. ประชาชนทุกช่วงวัยที่อาศัยอยู่ในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์</p> <p>2. องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา</p> <p>3. บุคลากรของหน่วยงาน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดนครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถบูรณาการ การจัดการเรียน การสอนในรูปแบบ หลากหลาย</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด มีแนวทางและ ประสบการณ์ การจัดการศึกษา สามารถนำไปใช้ ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	ศจจ. นครสวรรค์	สป.	90,900	90,900	90,900	90,900	90,900	6	20	13	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
	4. เพื่อสร้างเครือข่าย ในการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การยกระดับคุณภาพ การศึกษา		3. จังหวัดนครสวรรค์ มีการรายงานผล การดำเนินงาน ตามคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด ทุกไตรมาส 4. มีเครือข่าย ในการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การยกระดับคุณภาพ การศึกษา											

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี สป.
<p><b>4. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ การศึกษา</b> <b>กิจกรรมหลัก</b></p> <p>1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชน</p> <p>2) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p> <p>3) จัดทำเอกสารเผยแพร่ ผลการดำเนินงาน</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน ให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน ให้สามารถดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนเอกชน</p>	<p>1. โรงเรียนทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน ให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 90 ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน ให้สามารถดำเนินงาน ประกันคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>ศธจ. นครสวรรค์</p>	<p>สช.</p>	28,370	28,370	28,370	28,370	28,370	3	12	12	3

## ส่วนที่ 5

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2566 - 2570) สู่อำนาจปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566 – 2570) ไปสู่อำนาจปฏิบัติ จำเป็นจะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนการดำเนินงานโครงการต่างๆ ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา ฯ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในตำบลบุคลากรงบประมาณวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆตลอดจนการสร้างพันธมิตรในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและการสื่อสารระหว่างองค์กรตั้งนั้นจังหวัดนครสวรรค์จึงกำหนดกระบวนการที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่อำนาจปฏิบัติดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัดในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์กลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566-2570) ไปสู่อำนาจปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่เป้าประสงค์ที่ชัดเจนรวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าประสงค์หลัก

2. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัดต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566-2570) เป็นกรอบในการบริหารงาน

3. ดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566-2570) ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ในแต่ละปีให้หน่วยงานในส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของทุกหน่วยงานในสังกัดในทุกระดับ

5. การติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566-2570) มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ และจัดให้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อให้การปฏิบัติบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
- 2) จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
- 3) ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
- 4) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอ กศจ. และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป



# ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์  
ที่ ๒๕๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)  
ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อเป็นกรอบทิศทาง การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

ดังนั้น เพื่อให้จังหวัดนครสวรรค์มีกรอบทิศทาง การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ชัดเจนเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในภาพรวมของจังหวัดนครสวรรค์ ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย

๑. นายเพชรรัตน์ นิมพันธ์ุ	ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒. นายกอบภณ แสงสมบัติ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกิงแก้ว ศรีสุภกรกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวนันทนีย์ แจ่มฟ้า	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.หญิงสายสุรีย์ เทพสุขเอี่ยม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๖. นางวรรณมา ทองแบน	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางพัชรวดี ประภัสสร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางเรณู เกิดสุวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวนภิศพร เหลืองอ่อน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑๐. นายกิตติเชษฐ์ อักษร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางเยาวลักษณ์ ผาสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นายศัพพัฒน์ ธนอักษรสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุวีรัตน์ โตเขียว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ุ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางเกษราภรณ์ นิมพันธ์ุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวจตุพร บรรดาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายเอกราช โฉมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ให้คณะกรรมการ...

-๒-

**ให้คณะกรรมการมีหน้าที่**

๑. วิเคราะห์ผลการสำรวจการรับรู้ เข้าใจ ทิศทางองค์การ พัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ และสรุปสภาพการณ์การจัดการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์
๒. ยกร่างกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ก่อนนำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฯ เสนอคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ระดับจังหวัด ร่วมกันพิจารณา ปรับปรุง แก้ไข หรือเพิ่มเติม ก่อนนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเพชรรัตน์ นิมพันธ์)  
ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
ระดับจังหวัดนครสวรรค์

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยผ่านคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ระดับสำนักงาน ได้พิจารณากร่างสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ภายใต้การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	กรรมการ
๑.๔ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา	กรรมการ
๑.๕ อธิการบดีวิทยาลัยมหิตล วิทยาเขตนครสวรรค์	กรรมการ
๑.๖ อธิการบดีวิทยาลัยมหาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์	กรรมการ
๑.๗ ท้องถิ่นจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๑.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๑.๑๐ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๑.๑๑ ประธานคณะกรรมการประสานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๑.๑๒ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๑.๑๓ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๘ นครสวรรค์	
๑.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑	กรรมการ
๑.๑๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒	กรรมการ
๑.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	กรรมการ
๑.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	กรรมการ

/๑.๑๘ นายไกรพันธ์...

-๒-

๑.๑๘ นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๙ นางเกษราภรณ์ นิมพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๐ นางสาวจตุพร บรรดาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๑ นายเอกราช โฉมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๒ นายนราธิป คงสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### มีหน้าที่

พิจารณา ร่างสารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

#### ๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๒.๑ รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์		ประธานกรรมการ
๒.๒ นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓ นางเกษราภรณ์ นิมพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔ นางสาวจตุพร บรรดาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕ นายเอกราช โฉมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖ นายนราธิป คงสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### มีหน้าที่

จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์พิจารณาให้ความเห็นชอบและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเพชรรัตน์ นิมพันธ์)  
ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายเพชรรัตน์ นิ่มพันธุ์  
นายกอบภณ แสงสมบัติ

ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์  
รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

### คณะทำงาน

นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู  
นางเกษราภรณ์ นิ่มพันธุ์  
นางสาวจตุพร บรรดาล  
นายเอกราช โฉมแก้ว  
นายนราธิป คงสุข

ผู้อำนวยการการกลุ่มนโยบายและแผน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

### บรรณาธิการ เรียบเรียง ออกแบบและจัดทำรูปเล่ม

นางสาวจตุพร บรรดาล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
347/1 ถนนสวรรคตวิถี ตำบลปากน้ำโพ  
อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช  
โทรศัพท์ 0-5622-6456 โทรสาร 0-5622-6455