



รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เอกสารลำดับที่ ๘/๒๕๖๘
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

 www.nswpeo.go.th



คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีหน้าที่กำกับดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ดังนั้น เพื่อให้ภารกิจ สำคัญในการกำกับดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการบริหาร การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการและบริบทของพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้กำหนดให้มี โครงการ “Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา” ขึ้น เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ หน่วยงานทางการศึกษาให้ตรงกับบริบทของพื้นที่ตรงกับผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความต้องการของพื้นที่ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดภายในจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อให้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สามารถเป็นกลไกกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพของผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพของผู้เรียนที่สูงขึ้น ให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นผู้มีองค์ความรู้ตามศักยภาพ เป็นคนดีของสังคม และยังเป็น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการการนิเทศ จึงจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อเผยแพร่ นำเสนอแนวทางที่พัฒนาขึ้นและเสริมสร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทบทวนและเป็น แนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง COTAR Model

คณะผู้จัดทำ

๒๕ กันยายน ๒๕๖๘

สารบัญ

บทที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
๑ ความเป็นมาของโครงการ	๑
๑.๑ หลักการ	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของโครงการ	๒
๑.๓ กลุ่มเป้าหมายโครงการ	๒
๑.๔ เป้าหมายโครงการ (เป้าหมายเชิงปริมาณ)	๓
๑.๕ เป้าหมายโครงการ (เป้าหมายเชิงคุณภาพ)	๓
๑.๖ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	๓
๑.๗ Roadmap การดำเนินงานโครงการ	๓
๒ ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	๕
๒.๑ ผลการดำเนินงานตามขอบเขตการดำเนินงาน	๕
การสังเกตชั้นเรียนและการสะท้อนคิดการชี้แนะ	๕
๒.๒ สรุปผลการดำเนินงานภาพรวม ตามเครื่องมือที่กำหนด	๑๐๓
ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ	๑๐๓
ผลการประเมินความพึงพอใจ	๑๐๖
ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน (การถอดบทเรียน)	๑๑๑
๒.๓ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ	๑๒๐
ภาคผนวก	๑๒๑
รูปแบบ COTAR Model	๑๒๒
ประกาศแต่งตั้งคณะ Coaching Teams นิเทศชั้นเรียน	๑๒๕
เครื่องมือ	๑๒๙
ประกาศผลการคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	๑๔๗
ชื่อผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	๑๕๐
ภาพกิจกรรม	๑๕๔
รายชื่อผู้ขับเคลื่อนโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE)	๑๗๗
คณะผู้จัดทำ	๑๘๑

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑ ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐๓
๒ ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง และระดับการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน	๑๐๖
๓ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) แยกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน	๑๐๗
๔ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน แยกรายข้อ	๑๐๗
๕ ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน	๑๐๙
๖ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) แยกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของนักเรียน	๑๐๙
๗ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ตามความคิดเห็นของนักเรียน แยกรายข้อ	๑๑๐

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง	: โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ผู้ดำเนินโครงการ	: นายกิตติเชษฐ์ อักษร
ปีที่ดำเนินงาน	: ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
แหล่งทุน	: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางย่อย (๒) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

สรุปสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ พิจารณาจากอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดยใช้การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development) (IMD) โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ ๕๔ ดังนั้น เมื่อเทียบสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่กำหนดให้อยู่ที่อันดับที่ ๕๐ พบว่าคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ซึ่งต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน พ.ศ. ๒๕๖๖ สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) อยู่อันดับที่ ๕๔ ซึ่งยังคงอยู่ห่างจาก ค่าเป้าหมายในหัวที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๗๐ ที่ต้องอยู่ในอันดับที่ ๔๐ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๗ ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย (สีส้ม) ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) กับสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นปีก่อนหน้าที่มีการจัดเก็บข้อมูลล่าสุด ที่อันดับ ๕๓ สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาที่แย่งร้อยละ ๑.๘

สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาพรวมคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ค่อนข้างคงที่ โดยพิจารณาจากการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) ได้มีการดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๕๔๗,๑๙๐ คน ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ การส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาให้กับผู้ประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Excellent Teacher) การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการรายงานข้อมูล เชิงปริมาณ ในส่วนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในวิชาภาษาไทยร้อยละ ๘๓ วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ ๑๐ วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ ๗ และวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗ หากเทียบสถานการณ์ บรรลุเป้าหมายค่าปัจจุบันกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ คือ วิชาภาษาไทยร้อยละ ๘๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๑๐ และวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๑๐ ซึ่งสถานการณ์การดำเนินงานใน พ.ศ. ๒๕๖๖ บรรลุค่าเป้าหมายแล้วใน ๑ วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาอื่น ๆ ยังคงไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ก็มีสถานการณ์การพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังนั้น เมื่อพิจารณาภาพรวมของสถานการณ์การพัฒนา ของเป้าหมายที่พิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการ ทดสอบ พบว่าสถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ ที่ร้อยละ ๘๔.๔๑ ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) เฉพาะผลการทดสอบ

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ

พัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๒) เพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในโครงการนี้ เป็นครูระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา พิจารณาตามเกณฑ์ ได้แก่ ๑) สถานศึกษาที่ต้องการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ๒) ผู้บริหารโรงเรียนสมัครใจเข้าร่วมโครงการและสามารถขับเคลื่อนโครงการฯ ในโรงเรียนได้ ๓) ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูสามารถประสานงานเพื่อให้การดำเนินงานที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จากเกณฑ์ดังกล่าวได้กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ๑) โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว (วัดเก่าเลี้ยว) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ ๒) โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ๓) โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ๔) โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ๕) โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์ ๖) โรงเรียนโพธิสารศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๗) โรงเรียนวัดหนองปลิงวิทยา สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครสวรรค์ ๘) โรงเรียนหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ๙) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอลาดยาว สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ๑๐) โรงเรียนตากลีประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ๑๑) โรงเรียนบ้านดาร์รักซ์ (ประชาอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ๑๒) โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวมทั้งสิ้น ๑๒ โรงเรียน

ขอบเขตเนื้อหา

การดำเนินงานครั้งนี้กำหนดขอบเขตของเนื้อหา ดังนี้

๑) Active Learning

๒) ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ๓R๘C

๓) การประเมินตามสภาพจริง

๔) Coaching and Mentoring

๕) นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power

๖) นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)

๗) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา

๘) นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต

วิธีดำเนินการ

๑) แต่งตั้งคณะ Supervisor Teams ระดับจังหวัด โดยมีองค์ประกอบจากผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ ศรท., ศรจ. สฟป., สฟม., อปท., คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย และผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา

๒) ประชุมสร้างความร่วมมือและความเข้าใจในการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ วัน

๓) นิเทศชั้นเรียนตามรูปแบบ COTAR Model ที่พัฒนาขึ้นกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย (สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ) จำนวน ๗ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ ครั้ง และนิเทศโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมระบบแนะแนวทางการสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมจัดทำธนาคารหน่วยกิต จำนวน ๕ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ ครั้ง

๔) จัดกิจกรรมถอดบทเรียนและคัดเลือกนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จำนวน ๑ วัน

๕) จัดทำรายงานสรุปผล เป็นเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

เครื่องมือรวบรวมข้อมูล ได้แก่

๑) แบบประเมินตนเองของผู้บริหารโรงเรียน

๒) แบบประเมินตนเองของครู

๓) แบบประเมินตนเองของศึกษานิเทศก์

๔) แบบสังเกตชั้นเรียน

๕) แบบบันทึกสะท้อนคิดการชี้แนะ

๖) แบบถอดบทเรียน

๗) แบบนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๘) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

๙) แบบสอบถามความพึงพอใจการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำหรับนักเรียน

สรุปผล

ผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จำนวน ๓๕ ผลงาน และมีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับจังหวัดที่เข้มแข็งสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ จำนวน ๑ แนวทาง ได้แก่ COTAR Model

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด จำนวน ๑ ฐานข้อมูล

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย คณะ Supervisor Teams จำนวน ๔๐ คน คณะ Coaching Teams จำนวน ๓๖ คน

๓.๑) ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติโดยมีร่องรอย หลักฐานที่ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับดี ๒.๙๓ ($\bar{X} = ๒.๙๓$) และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยป้อนและด้านผลผลิตและผลลัพธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ ($\bar{X} = ๓.๐๐$) รองลงมาเป็นด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๘๖ ($\bar{X} = ๒.๘๖$)

๓.๒) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย ๔.๗๘ ($\bar{X} = ๔.๗๘$, S.D. = ๐.๔๔)

๓.๓) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในภาพรวมตามความคิดเห็นของ นักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๒ ($\bar{X} = ๔.๓๒$, S.D. = ๐.๔๘)

๓.๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ขยายผลรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนการ Coaching ทุกสังกัดในระดับ จังหวัด จากจำนวนโรงเรียนที่เข้าโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๖ โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๙ โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๖ โรงเรียน และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๗ โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๖ โรงเรียน และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๒ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๗๑ โรงเรียน

๑. ความเป็นมาของโครงการ

๑.๑ หลักการ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางย่อย (๒) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

สรุปสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ พิจารณาจากอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดยใช้การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ ๕๔ ดังนั้น เมื่อเทียบสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่กำหนดให้อยู่ที่อันดับที่ ๕๐ พบว่าคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน พ.ศ. ๒๕๖๖ สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) อยู่อันดับที่ ๕๔ ซึ่งยังคงอยู่ห่างจาก ค่าเป้าหมายในหัวที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๗๐ ที่ต้องอยู่ในอันดับที่ ๔๐ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๗ ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย (สีส้ม) ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) กับสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นปีก่อนหน้าที่มีการจัดเก็บข้อมูลล่าสุด ที่อันดับ ๕๓ สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาที่แยลงร้อยละ ๑.๘

สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาพรวมคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ค่อนข้างคงที่ โดยพิจารณาจากการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) ได้มีการดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๕๔๗,๑๙๐ คน ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ การส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาให้กับผู้ประกอบการวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Excellent Teacher) การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้อยู่ยุคใหม่การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการรายงานข้อมูล เชิงปริมาณ ในส่วนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในวิชา

ภาษาไทยร้อยละ ๘๓ วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ ๑๐ วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ ๗ และวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗ หากเทียบสถานการณ์ บรรลุเป้าหมายค่าปัจจุบันกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ คือ ภาษาไทยร้อยละ ๘๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๑๐ และวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๑๐ ซึ่งสถานการณ์การดำเนินงานใน พ.ศ. ๒๕๖๖ บรรลุค่าเป้าหมายแล้วใน ๑ วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาอื่น ๆ ยังคงไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ก็มีสถานการณ์การพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังนั้น เมื่อพิจารณาภาพรวมของสถานการณ์การพัฒนา ของเป้าหมายที่พิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการ ทดสอบ พบว่าสถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๘๔.๔๑ ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) เฉพาะผลการทดสอบ

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนา รูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

๑.๒ วิสัยทัศน์ของโครงการ

๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๒) เพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน

๑.๓ กลุ่มเป้าหมายโครงการ

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน นักศึกษา

ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑.๔ เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

๑) นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power

๒) นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)

๓) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา

๔) นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)

๕) นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน แผนการเรียนรู้และเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลาย

๒) ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

๑.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนานวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) และนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

เชิงคุณภาพ

มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

๑.๖ Roadmap การดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กำหนดไว้ดังนี้

แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา
๑. จัดทำศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา	
๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ม.ค. ๒๕๖๘
๒) รวบรวมข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) และข้อมูลอื่น ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	ม.ค. ๒๕๖๘
๓) สรุป สังเคราะห์และบันทึกข้อมูล	ม.ค. ๒๕๖๘
๔) เผยแพร่ และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ก.พ. ๒๕๖๘
๒. แนวทางการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	
๑. ชี้แจงการดำเนินงานโครงการ	
๑) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	ม.ค. ๒๕๖๘
๒) แต่งตั้งคณะทำงานระดับจังหวัด	ม.ค. ๒๕๖๘
๓) กำหนดกลุ่มเป้าหมาย : สถานศึกษา	ม.ค. ๒๕๖๘
๒. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ เช่น การประชุม อบรม การวิเคราะห์ สังเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา สภาพของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๑๙ มี.ค. ๒๕๖๘

แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา
๓. การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ๒) กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ๓) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ๔) สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	เม.ย. ๒๕๖๘ เม.ย. ๒๕๖๘ พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๘ ก.ย. ๒๕๖๖
๓. แนวทางการสังเคราะห์ วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	
๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน คัดเลือกนวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนพัฒนานวัตกรรมตามโครงการ ๓) คัดเลือกนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ๔) ประกาศผลการคัดเลือก ๕) รายงานผลการคัดเลือกรับรองให้สำนักงานศึกษาธิการภาค	มิ.ย. ๒๕๖๘ ๒๕ ก.ค. ๒๕๖๖ ๒๕ ก.ค. ๒๕๖๖ ๔ ส.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖
๒. การสังเคราะห์ วิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และประเมินผล ของสถานศึกษาในจังหวัด ๑) สังเคราะห์ วิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และประเมินผล ของสถานศึกษาในจังหวัด ๒) สรุปผลสังเคราะห์ วิเคราะห์ วิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ของสถานศึกษาในจังหวัด	ส.ค. - ก.ย. ๒๕๖๘
๓. สรุปรายงานผล และเผยแพร่นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์,บทความ,วารสาร,หนังสือราชการ ฯลฯ	ก.ย. ๒๕๖๘
๔. แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๑) แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) สร้างการรับรู้ สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน (partnership agreement & action planning) เมื่อผู้นำและผู้บริหารของเครือข่ายเห็นความสำคัญและประโยชน์ร่วมกัน และตกลงเป็นการเบื้องต้นที่จะร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงาน จัดกิจกรรม สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน เพื่อให้เกิดแนวทางการร่วมมือที่ชัดเจน ๓) ร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ม.ค. ๒๕๖๘ - ก.ย. ๒๕๖๘

๒. ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๒.๑ ผลการดำเนินงานตามขอบเขตการดำเนินงาน

การสังเกตชั้นเรียนและการสะท้อนคิดการชี้แนะ

โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)

การสังเกตชั้นเรียน (วิทยาศาสตร์)

ครู นางสาวนันทิชา ทัพทวี	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในระหว่างการจัดการเรียนการสอน - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตื่นเต้น และการตอบคำถาม ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีสื่อประกอบการสอน ได้แก่ สื่อ Power Point และเทคนิคการสอนโดยใช้เกมส์ ได้แก่ เกมกะหล่ำปลี และตอบไม่ตีมีหน้าขาว ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนที่ดี จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน - ครูใช้คำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ด้วยตนเองและแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ - นักเรียนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมและใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตรวจสอบความถูกต้อง ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง สมบัติของการดูดซับ - มีสื่อการสอน บัตรตัวเลขในการจัดการเรียนรู้ - มีใบงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน ๓๒ คน	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ได้มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุปองค์ความรู้ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา - กล้าแสดงออก - ตอบสนองให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน มีส่วนร่วม - ครูใช้คำถามในการชี้แนะแนวทางในการตอบคำถามได้ดี ใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียนตลอดเวลา - มีการวัดผลตรงตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด ๓. ครูผู้สอน - การเตรียมการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อใบเขียนซี เครื่องมือวัดและประเมินผล - ชื่นนำเข้าสู่บทเรียนมีเทคนิคที่น่าสนใจ (ใช้สื่อ Powerpoint เกมหม้อผีบอก เกมบ้านผีสิง พร้อมประกอบตอบคำถาม ฯลฯ) - ใช้รางวัลเป็นแรงจูงใจในการกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจและใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียนตลอดเวลา ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อเทคโนโลยี Powerpoint นำเสนอภาพและเนื้อหาในการสอน - ใช้สื่อ Powerpoint เกมหม้อผีบอก เกมบ้านผีสิง - มีการใช้สื่อทำมือเป็นเกมส์เสี่ยงทายใบเขียนซี เพื่อดึงดูดความสนใจเด็ก

ครู นางสาวนันทิชา ทัพทวี	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๘-๙ คน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๔C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ ๕E ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชีวิต - มีการทบทวนความรู้ โดยการเชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - มีกระบวนการสอน โดยให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง และครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก	๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ - นักเรียน ๓๒ คน - มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ๆ ละ ๘ คน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๗. ๓R๔C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๔C การคำนวณ และการคิด การสื่อสาร เชื่อมโยงไปสู่ ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - มีนวัตกรรม - ใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียนตลอดเวลา ทำให้เด็กเกิดความกระตือรือร้น - ใช้รางวัลเป็นแรงจูงใจในการกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ โดยใช้เกมเข้ามา จึงทำให้เด็กเกิดความสนใจมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นางสาวนันทิชา ทัพทวี	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - นักเรียนฟังการสอนเข้าใจ และสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง - ระยะเวลาในการทำกิจกรรมอาจจะยังต้องปรับเวลาทำกิจกรรม	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มค่อนข้างใช้เวลา เด็กๆบางกลุ่มอาจจะยังไม่เสร็จสมบูรณ์ - การเตรียมการสอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์ การใช้เกมเพื่อเป็นจุดเชื่อมโยงในระหว่างการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน - มีการเสริมแรงให้กับนักเรียนใช้รางวัลเป็นแรงจูงใจในการกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ และใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียนตลอดเวลา

ครู นางสาวนันทิชา ทัพทวี	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - นักเรียนตั้งใจเรียน อาจจะมีนักเรียนบางคนที่ยังเข้าไม่ได้ทำการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องจากการแบ่งกลุ่มนักเรียนต่อ ๑ กลุ่มค่อนข้างเยอะ ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - มีการใช้สื่อและใบงาน นักเรียนมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอน ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - จุดประสงค์การเรียนรู้ตรงกับตัวชี้วัด - การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเล่นเกม เพื่อดึงความสนใจของผู้เรียน - ควรเว้นระยะห่างในช่วงของการแพร่ระบาดโควิด - ควรให้นักเรียนออกมาสรุปหน้าชั้นเรียน - นักเรียนตั้งใจเรียน อาจจะมีนักเรียนบางคนที่ยังเข้าไม่ได้ทำการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องจากการแบ่งกลุ่มนักเรียนต่อ ๑ กลุ่มค่อนข้างเยอะ - ระยะเวลาในการทำกิจกรรมอาจจะยังต้องปรับเวลาทำกิจกรรม	๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - คุณครูจัดกิจกรรมได้น่าสนใจและนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ลองผิดลองถูกด้วยตัวเอง - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ - มีการโยงประเด็นเนื้อหาที่เรียนกับชีวิตประจำวันให้เข้ากับผู้เรียนได้ - ในระหว่างการทำกิจกรรมมีนักเรียนค่อนข้างเยอะ คุณครูอาจจะดูแลไม่ทั่วถึง ในเวลาการทำกิจกรรม อาจจะมีการใช้ความรื้อนในการทำกิจกรรมคุณครูอาจจะต้องดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับปรุงในเรื่อง ของการวัดและประเมินให้ชัดเจน ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - บรรยากาศในห้องเรียนดี - อยากให้มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ครูมีการจัดหาและใช้สื่อประกอบการสอน ใช้สื่อที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนให้ความสนใจกับสื่อเกมส์ ที่คุณครูเตรียมมา นักเรียนกล้าแสดงออกในการตอบคำถาม ได้มีการร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียนและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ ครูมีบุคลิกภาพการสอนที่ดี สามารถควบคุมจัดการในชั้นเรียนได้ดี - อาจจะต้องมีการข้อสอบที่ใช้ในการเล่นเกมส์ให้ง่ายขึ้น เข้ากับระดับวัยของนักเรียน - อยากให้เพิ่มสื่อที่เป็นของจริงให้นักเรียนได้สัมผัสกับสื่อจริงมากขึ้น - อยากให้ครูเพิ่มเติมตัวอย่างสอดแทรกข้อสอบ NT ให้กับนักเรียน

โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวสลิรัตน์ วรรณสอน	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้ มีความกล้าถามและกล้าตอบ สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ตั้งใจเรียน กล้าแสดงออกในการนำเสนอความรู้ และการตอบคำถาม มีความสุขในกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. การจัดการเรียนการสอน - เป็นการเรียนรู้รูปแบบ ๕E มีการใช้คำถามกระตุ้นความคิดและการให้นักเรียนฝึกปฏิบัติลงมือทำกิจกรรมการทดลอง - มีการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม โดยคละความสามารถ - มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนที่พร้อม จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน - ครูเสียงดังฟังชัด ใช้คำถามท้าทาย ให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง - ครูเดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึง มีการเสริมแรง โดยให้คะแนนสะสมแต้มสำหรับนักเรียนที่สามารถตอบคำถามได้ - ครูให้นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม เป็นผู้คิดสร้างสรรค์ทำกิจกรรมการทดลองด้วยตนเอง - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตรวจสอบความถูกต้อง	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้ มีความกล้าถามและกล้าตอบ สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เป็นอย่างดี หาขั้นตอนการทำเองกรรมเองมาจากบ้าน (ทำวันผลไม้) ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง กล้าแสดงออกในการนำเสนอความรู้และการตอบคำถาม ๒. การจัดการเรียนการสอน - เป็นการเรียนรู้รูปแบบ ๕E มีการใช้คำถามกระตุ้นความคิดและการให้นักเรียนฝึกปฏิบัติลงมือทำกิจกรรมทำวันจิวฝรั่งจากผลไม้ที่นักเรียนเตรียมมาเอง - มีการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม โดยคละความสามารถของนักเรียน - มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง (Active learning) ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนที่พร้อม จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีสื่อที่หลากหลาย - ครูเสียงดังฟังชัด ให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง - ครูเดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึง มีการเสริมแรง โดยให้คะแนนสะสมแต้มโดยการหมุนวงล้อคะแนน - ครูให้นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม หาวิธีการทำกิจกรรมและสูตรการทำวันด้วยตนเอง - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตรวจสอบความถูกต้อง

ครู นางสาวสลิรัตน์ วรรณสอน	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์การทดลอง ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อได้รับความเย็น - มีบัตรสะสมคะแนน - มีแบบบันทึกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน ๒๔ คน - มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C การคำนวณ และการคิด การสื่อสาร เชื่อมโยงไปสู่ ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - มีการทบทวนความรู้ โดยการเชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - มีกระบวนการสอน โดยให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง	๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์การทดลอง ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อได้รับความร้อนและความเย็น (วันจิวฟรุ้งฟรุ้ง) - มีบัตรสะสมคะแนนโดยหมุนจากวงล้อคะแนน - มีแบบบันทึกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน ๒๔ คน - มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C การคำนวณสูตรในการทำวัน และการคิด การสื่อสาร เชื่อมโยงไปสู่ Soft Power นั่นคือ ฝรั่ง นักเรียนนำฝรั่งที่มีในชุมชนมาทำเป็นวันจิว ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - มีการทบทวนความรู้ โดยการเชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - มีกระบวนการสอน โดยให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง

โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นางสาวสลิรัตน์ วรรณสอน	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการเตรียมความพร้อมของครู ในเรื่องเอกสารการสอนและสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง - นักเรียนฟังการสอนเข้าใจ และสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง สนุกสนานและมีความสุขในกิจกรรมการเรียนการสอน - ควรใช้คำถามที่ง่ายกว่านี้ในการอธิบาย เรื่องตัวแปรต้น ตัวแปรตามและตัวแปรควบคุม - ควรลดกิจกรรมบางอย่างลงเพราะเนื้อหาแน่นเกินไป ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดชั่วโมงเรียน - นักเรียนตั้งใจเรียน สนุกสนานในการทำกิจกรรม และได้ลงมือปฏิบัติ - มีนักเรียนบางคนที่ไม่กล้าตอบคำถาม อาจจะกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ตอบ ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - มีการใช้สื่อและแบบบันทึกกิจกรรม นักเรียนมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - คุณครูมีเทคนิคการสอนที่น่าตื่นเต้น น่าเสียงชัดเจน นักเรียนให้ความสนใจตลอดเวลา นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรม คุณครูมีความพร้อมในการเตรียมสื่อการสอนที่หลากหลาย นักเรียนกล้าแสดงออก ในการ	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการเตรียมความพร้อมของครู ในเรื่องกิจกรรมการสอน และสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง - นักเรียนฟังเข้าใจ และสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง ปฏิบัติกรรมได้ด้วยตนเองสนุกสนานและมีความสุขในกิจกรรมการเรียนการสอน - ควรปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดชั่วโมงเรียน - นักเรียนตั้งใจเรียน สนุกสนานในการทำกิจกรรมและได้ลงมือปฏิบัติ - อาจจะต้องระวังเรื่องของการใช้ไฟฟ้าในการทำกิจกรรม ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี กิจกรรมน่าสนใจ นักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เชื่อมโยงไปสู่ Soft Power ของอำเภอเก่าเลี้ยว ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.) - มีเทคนิคการสอนที่ดี กิจกรรมน่าสนใจ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปทำเป็นอาชีพได้ ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ครูมีเทคนิคการสอนที่น่าตื่นเต้น น่าเสียงชัดเจน นักเรียนให้ความสนใจตลอดเวลา นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรม คุณครูมีความพร้อมในการเตรียมสื่อการสอนที่หลากหลาย นักเรียนกล้าแสดงออกในการตอบคำถาม ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ได้นำคำปรับปรุงมาใช้ นำเสนอหน้าชั้นเรียนและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ควรปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา

ครู นางสาวสลิรัตน์ วรรณสอน	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
ตอบคำถาม ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทำกิจกรรม เป็นกระบวนการกลุ่มได้เป็นอย่างดี นำเสนอหน้าชั้นเรียน และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ - ควรปรับลดเนื้อหาลง ซึ่งนักเรียนชั้น ป.๓ อาจจะได้รับไม่ทั้งหมด และอาจจะปรับเป็นแผน ๒ ชั่วโมง - ควรใช้คำถามที่เข้าใจง่ายในการสอนเรื่องตัวแปรให้กับนักเรียน เพราะนักเรียนชั้น ป.๓ อาจจะยังไม่ค่อยเข้าใจ - การให้คะแนนเสริมแรงอาจจะไม่มีคะแนน -๑ ให้เฉพาะคะแนน +	

โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางภณิดา ศิลป์เจริญ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีสมาธิจดจ่อกับการเรียนรู้ ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ดีมาก - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตื่นเต้นกับกิจกรรมและการตอบคำถาม ๒. การจัดการเรียนการสอน - นำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรม Brain Gym เพื่อให้นักเรียนเกิดสมาธิจดจ่อ - จัดการเรียนรู้รูปแบบ GPAS ๕ STEPS ตามลำดับขั้นตอน เรื่อง การแยกประเภทของสิ่งมีชีวิต จากการนำสิ่งของที่มีในชุมชนที่เป็นสิ่งมีชีวิต นำมาแยกประเภทได้ถูกต้อง - นักเรียนนำผลการสำรวจ นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนที่ดี จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีสมาธิจดจ่อกับการเรียนรู้ ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้มากขึ้น - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการเตรียมสื่อในการเรียนมาเองจากบ้าน มีความตั้งใจเรียน ตื่นเต้นกับกิจกรรมและการตอบคำถาม - นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในความคิด สามารถคิดออกแบบชิ้นงานด้วยตนเองได้ ๒. การจัดการเรียนการสอน - นำเข้าสู่บทเรียนด้วยเกม จิ๊กซอร์ ภาพสิ่งมีชีวิตประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดสมาธิจดจ่อ และทบทวนบทเรียนในช่วงเวลาที่ผ่านไป - จัดการเรียนรู้รูปแบบ GPAS ๕ STEPS ตามลำดับขั้นตอน เรื่อง พืชใบเลี้ยงเดี่ยว พืชใบเลี้ยงคู่ จากการนำไปมีในชุมชน นำมาแยกประเภทได้ถูกต้อง - นักเรียนนำผลการสำรวจ นำเสนอหน้าชั้นเรียน

ครู นางภณิดา ศิลป์เจริญ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ครูใช้คำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง และแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ - ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมและใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตรวจสอบความถูกต้อง ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องการแยกประเภทของสิ่งมีชีวิต - สิ่งมีชีวิตที่หาได้ในชุมชน เช่น ฝรั่ง มะนาว ดอกแค มะม่วง ฯ - มีใบงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน ๑๙ คน - มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม ๔ กลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๔C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๔C การคำนวณ และการคิด การสื่อสาร ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีวิธีการสอนที่ดีและหลากหลาย เตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - มีกระบวนการสอน โดยให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง และครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก	๓. ครูผู้สอน - มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจในเรื่องที่ศึกษา รวมทั้งนักเรียนยังได้ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานของตนเอง - มีการเตรียมการสอนที่ดี จัดเตรียมสื่อการสอนของจริงที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน - ครูใช้คำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็นและสามารถออกความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ - ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตรวจสอบความถูกต้อง ๔. สื่อการเรียนการสอน - เกม จิ๊กซอร์ ประเภทสิ่งมีชีวิต - ใช้สื่อ Power Point ในการจัดการเรียน การสอน เรื่อง พืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่ - ใบไม้ที่หาได้ในชุมชน เช่น ใบฝรั่ง ใบมะม่วง ใบกล้วย ใบหญ้า ใบตะไคร้ ฯ - มีใบงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน ๒๐ คน - มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม ๔ กลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๔C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๔C การคำนวณ การคิด การสื่อสาร ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ตลอดการจัดกิจกรรม

ครู นางภณิดา ศิลป์เจริญ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
	- ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ดีและหลากหลาย เตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - มีกระบวนการสอน โดยให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางและครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นางภณิดา ศิลป์เจริญ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - นักเรียนมีสมาธิในการเรียน ฟังการสอนเข้าใจและสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - นักเรียนตั้งใจเรียน ตื่นเต้นกับ กิจกรรมการทดลองที่ได้เตรียมมา ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - มีการใช้สื่อของจริงและใบงาน นักเรียนมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอน ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - จุดประสงค์การเรียนรู้ตรงกับตัวชี้วัด - การนำเข้าสู่บทเรียนด้วย Brain Gym เพื่อดึงความสนใจของผู้เรียน - คุณครูมีความตั้งใจในการสื่อสารและจัดกิจกรรม - นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - นักเรียนให้ความสนใจในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี มีสมาธิในการเรียน พยายามทำกิจกรรมที่คุณครูจัดขึ้นอย่างตั้งใจ กระตือรือร้น และสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - นักเรียนตั้งใจเรียน ตื่นเต้นกับ กิจกรรมการทดลองกล้าแสดงความคิดเห็นและมีการออกแบบความคิดที่สร้างสรรค์ ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - กระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลาย น่าสนใจ ครอบคลุมเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - ครูมีเทคนิค วิธีการสอนที่น่าสนใจ สามารถควบคุมชั้นเรียนได้อย่างดี - ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดึงดูดความสนใจของนักเรียนเป็นอย่างดี ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - คุณครูมีการทบทวนความรู้ที่น่าสนใจ ด้วยวิธีการเล่นเกม จิกซอร์ สร้างความตื่นเต้นและกระตุ้นความอยากรู้เรียนรู้ได้ดีมาก - ครูมีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น - นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดเวลา มีความตื่นตัว และมีการแสดงความคิดเห็นกันเป็นกลุ่ม

ครู นางภณิดา ศิลป์เจริญ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
	- นักเรียนมีการออกแบบผลิตภัณฑ์จากฝักรวมกัน อย่างสร้างสรรค์

โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางวิสา เอี่ยมสำอางค์	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ทำกิจกรรมกลุ่ม ตอบคำถามตลอดเวลา ๒. การจัดการเรียนการสอน - เป็นการเรียนรู้รูปแบบ GPAS ๕ STEPS มีการใช้คำถามกระตุ้นความคิดและการให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ อ่านทบทวนบทเรียน ๓. ครูผู้สอน - มีบทบาทชี้แนะ ให้คำปรึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้า คิดกล้าแสดงออก ดูแลนักเรียนภายในชั้นเรียนอย่างทั่วถึง ๔. สื่อการเรียนการสอน - สื่อจาก Powerpoint เรื่องส้มแผ่นใบทอง ของดีเมืองพิษณุโลก - ส้มแผ่น และมะพร้าวชุต ให้นักเรียนได้ชิม ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน ๑๘ คน นั่งเป็นกลุ่ม ๓ กลุ่ม จอภาพขยายชัดเจน นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี มีเสียงฝนตกกระทบจากภายนอก ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C ครอบคลุม ๓R และ ๗C	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้ มีความกล้าถามและกล้าตอบ สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ตั้งใจเรียน กล้าแสดงออก ในการนำเสนอความรู้ และการตอบคำถาม มีความสุขในกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. การจัดการเรียนการสอน - เป็นการเรียนรู้รูปแบบ ๕E มีการใช้เพลงและเกมกระตุ้นความคิด ฝึกจำคำศัพท์ จากเพลง - มีการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม - มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เล่นเกม ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนที่พร้อมจัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน - ครูชี้แจง ใช้คำถามกระตุ้น ให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง - ครูเดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึง มีการเสริมแรง โดยให้คะแนนสะสมแต้มสำหรับนักเรียนที่สามารถตอบคำถามได้ - ครูให้นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการร้องเพลงและเล่นเกม - ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินความรู้จากการตอบคำถามชิงรางวัล

ครู นางวิสา เอี่ยมสำอางค์	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูใช้น้ำเสียงชัดเจน สามารถดึงดูดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้	๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ เพลงคำราชาศัพท์ - มีเกมบิงโก - มีของรางวัลเสริมแรง ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน ๑๘ คน - มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - บูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C การฟัง พูด อ่าน เขียน การคิด การสื่อสาร เชื่อมโยงไปสู่การนำความรู้ไปใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชัด - มีสร้างคุณค่าในการเรียนรู้ - มีกระบวนการสอน โดยให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง

โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาไทย)

ครู นางวิสา เอี่ยมสำอางค์	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีความแม่นยำในเนื้อหา - ควรตัวชี้วัดในข้อสอบ O-NET มาบูรณาการบ้าง - ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning นำเข้าสู่บทเรียนให้ได้เคลื่อนไหวและเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการเตรียมสื่อการสอนที่ดี - นำตัวชี้วัดในข้อสอบ O-NET มาบูรณาการ - ควรสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมกับเนื้อหาที่สอน

ครู นางวิสา เอี่ยมสำอางค์	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีการนั่งสมาธิก่อนเริ่มเรียน ชี้แจงจุดประสงค์ก่อนเรียน - มีการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนฝึกปฏิบัติและนำเสนอ त्मแผ่นที่เป็นของจริง ทำให้เด็กสนใจ ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีการใช้น้ำเสียงที่ดี สามารถควบคุมชั้นเรียน ได้มีการตั้งคำถาม กระตุ้นความคิดนักเรียนตลอดเวลา ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ครูมีการใช้น้ำเสียงที่ดังชัดเจน สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ - ครูมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนและมีการเตรียมการสอนมาอย่างดี - ครูมีการทบทวนความรู้และชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนก่อนจะเริ่มเรียน - นำเสนอของจริงให้นักเรียนได้ดูได้สัมผัสत्मแผ่น ที่เป็นภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์	๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน - มีการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเล่นเกม กระตุ้นความอยากรู้ อยากเรียน ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - ควบคุมชั้นเรียนได้ดี มีบรรยากาศทางการเรียนที่สนุกสนาน มีการเกมกระตุ้นความสนใจนักเรียนตลอดเวลา ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - เกมที่นำมาใช้ในการสอนส่งเสริมคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต - ครูมีการเตรียมการสอนมาอย่างดี - ครูเพลงที่เร้าใจ เหมาะกับวัยผู้เรียน แสดงถึงเนื้อหาได้เหมาะสม - ให้ผู้เรียนได้ไปค้นคว้าด้วยตัวเองซึ่งเป็นสิ่งที่ดี

โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์
การสังเกตชั้นเรียน (ภาษาไทย)

ครู นายทักษพร แจ่มศรี	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - การศึกษาใบความรู้ด้วยตนเอง - นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมดี ๒. การจัดการเรียนการสอน - เขียนแผนตรงตามที่สอน - มีการเขียนแผนที่ดี ๓. ครูผู้สอน - มีการนำเสียงหรือโทนเสียงที่เสียงดัง ฟังชัดเจน - มีการเตรียมการเรียนการสอนที่ดี ทั้งสื่อและแผนการจัดการเรียนรู้	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีความตั้งใจ - นักเรียนมีความสนใจในการเรียนด้วยกิจกรรมเกม ๒. การจัดการเรียนการสอน - แผนการสอนเขียนขั้นตอน/กิจกรรมที่หลากหลายดี - การจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีสื่อ Power point และเกม - ข้อเสนอแนะ เพิ่มแบบประเมินแนบกับแผนการสอน ๓. ครูผู้สอน

ครู นายทักษพร แจ่มศรี	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ดูแลนักเรียนขณะศึกษาใบงานด้วยตนเอง - เดินดูนักเรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง - มีการถาม / ตอบ / แนะนำนักเรียนขณะทำกิจกรรม - มีการเสริมแรงนักเรียนดี - ข้อเสนอแนะ ควรใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนมากกว่านี้ ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอน - มีสื่อการสอน เกมรูภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ - มีใบงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน - มีใบความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน - ข้อเสนอแนะ ปรับการใช้สไลด์ / ฟอนต์ภาษาใน Power Point เพื่อให้ให้นักเรียนมองได้ชัดเจน - เพิ่มเพลง / คลิป ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบบกลุ่มเหมาะกับกิจกรรมที่ให้นักเรียนศึกษาใบงานด้วยตนเอง - ห้องเรียนสะอาด แสงสว่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - การสื่อสาร - การวิเคราะห์ (ครูภาษาต่างประเทศ) - การทำงานร่วมกับผู้อื่น - การปรับตัว - การจัดการกับอารมณ์ ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C การอ่าน การเขียน การคิด อย่างมีวิจารณญาณ และการร่วมมือ ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด	- ครูมีการกระตุ้นนักเรียนด้วยคำถาม และมีการเดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึง - มีการเตรียมการเรียนการสอนที่ดี ทั้งสื่อและแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอน - มีการใช้เกมในกิจกรรมการเรียนการสอน - มีใบความรู้ และใบกิจกรรม ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบบกลุ่มเหมาะกับกิจกรรมที่ให้นักเรียนศึกษาใบงานด้วยตนเอง - ห้องเรียนสะอาด แสงสว่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - การสื่อสาร - การวิเคราะห์ - การทำงานร่วมกับผู้อื่น - การปรับตัว - การจัดการกับอารมณ์ ๗. 3R8C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ 3R8C การอ่าน การเขียน การคิด อย่างมีวิจารณญาณ และการร่วมมือ ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูใช้เกมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน

ครู นายทักษพร แจ่มศรี	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน	

โรงเรียนบ้านบุริรัมย์
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาไทย)

ครู นายทักษพร แจ่มศรี	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วมและมีความสุขในการดำเนินกิจกรรม - ควรมีการจัดกลุ่มที่กระจายเด็กเก่ง และอ่อนให้เท่า ๆ กัน - ควรปรับลดจำนวนภาษาที่ใช้ในการเล่นเกม ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - เกมในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ - นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม - ควรปรับสื่อที่น่าสนใจ ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีการใช้เกมให้นักเรียนสนุก มีความสุข - นักเรียนมีการแสดงออกเรื่องของการพูด การเสนอความคิด - หาวิธีนำเสนอบัตรคำให้เห็นอย่างทั่วถึงทั้งห้อง การนำเสนอบัตรคำผ่านจอ ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - องค์กรประกอบแผนควรมีด้านสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - จุดประสงค์การเรียนรู้ควรตั้งให้ตรงกับตัวชี้วัด - ปรับสื่อให้มีความหลากหลายน่าสนใจ - ควรมีการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วมและมีความสุขในการดำเนินกิจกรรม - การควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้น ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีการปรับเปลี่ยนจากรอบที่แล้ว - การควบคุมชั้นเรียนในขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีการใช้เกมให้นักเรียนสนุก มีความสุข - นักเรียนมีการแสดงออกเรื่องของการพูด / การเสนอความคิด - เพิ่มเติมแบบประเมินแนบท้ายแผนการสอน ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - มีการใช้สื่อ / AI ในการจัดการเรียนสอนมากขึ้น - มีแผนการสอนที่ดี และมีการดำเนินกิจกรรมตามแผนที่เตรียมไว้ - สื่อมีความหลากหลายและน่าสนใจ

ครู นายทักษพร แจ่มศรี	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- เพิ่มการใช้สื่อ / AI ในการจัดการเรียนสอนให้มากขึ้น - มีแผนการสอนที่ดีและมีการดำเนินกิจกรรมตามแผนที่เตรียมไว้ - ควรเพิ่มสื่อให้มีความหลากหลายและน่าสนใจ - เน้นคำศัพท์ที่สอนในช่วงโม่งเรียนนั้น ๆ	

โรงเรียนบ้านบุริรัมย์
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวพัชรี เชิดเชื้อ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนตั้งใจเรียน - นักเรียนให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรม - นักเรียนกล้าที่จะตอบโต้ครูในการถามตอบ ๒. การจัดการเรียนการสอน - เขียนวัตถุประสงค์ไม่ครบ มีแค่ตัว K - สอนตรงตามตัวชี้วัด และตามแผนที่วางไว้ - ขาดขั้น Production ในแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ปรากฏในการปฏิบัติ - ข้อเสนอแนะ ปรับการเขียนวัตถุประสงค์ให้เป็น K,P,A ๓. ครูผู้สอน - มีการเดินอธิบายรายบุคคล - มีความตั้งใจในการสอน - มีการใช้น้ำเสียงที่ดัง และชัดเจน - ข้อเสนอแนะ ควรเพิ่มการเสริมแรงนักเรียน ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอน - มีบัตรคำศัพท์ - มีบอร์ดโครงสร้างประโยค - มีใบงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน - นักเรียนให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรม - นักเรียนกล้าที่จะตอบโต้ครูในการถามตอบ ๒. การจัดการเรียนการสอน - สอนตรงตามตัวชี้วัด และตามแผนที่วางไว้ - ข้อเสนอแนะ เน้นแบบประเมินท้ายแผนการสอน ๓. ครูผู้สอน - มีการเดินอธิบายรายบุคคล - มีความตั้งใจในการสอน - มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือทำ ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอน - มีสื่อของจริง - มีใบงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนสะอาด แสงสว่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดกิจกรรม - จัดห้องจำลองสถานการณ์ได้สอดคล้องกับเรื่องที่สอน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET -

ครู นางสาวพัชรี เชิดเชื้อ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๕. บรรยายภาค/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนสะอาด แสงสว่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C การอ่าน การเขียน ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชีวิต - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน - การจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	๗. 3R8C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ 3R8C การอ่าน การเขียน ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชีวิต - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน - การจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี สอดคล้องกับเรื่องที่สอน

โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาไทย)

ครู นางสาวพัชรี เชิดเชื้อ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - การมีพลังเชิงบวกในการสอนนักเรียน - ใช้สื่อหลายชนิด PPT / บอร์ด / ป้ายคำ - ควรมีการตรวจทานบัตรคำให้ครบถ้วนก่อนนำมาใช้สอน - ควรเพิ่มเกม ทำสื่อเพิ่มเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการจัดกิจกรรม - ควรตรวจทานบัตรคำให้ดี - ควรเพิ่มเกมในครั้งหน้า ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - ชื่นชมผลงานในการสอนของคุณครู - มีการใส่ใจนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - การปรับเพิ่มสื่อจากครั้งที่แล้ว - ควรควบคุมเวลาในการทำกิจกรรมให้ดี ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - กิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ - ให้นักเรียนได้นำเสนอขั้นตอนอย่างสั้น ๆ ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน - เพิ่มแบบประเมินท้ายแผนการสอน ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - กิจกรรมมีความหลากหลาย - นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ - เพิ่มวัตถุดิบให้หลากหลาย

ครู นางสาวพัชรี เชิดเชื้อ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- การเล่นเกมกลุ่มเดียว ทำให้นักเรียนอีก ๒ กลุ่มขาดการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม - เพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ชื่นชมการสอน การทวนย้ำซ้ำทำ - ชื่นชมพลังงานของคุณครูในการสอน - ควรมีการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย - แผนเขียนวัตถุประสงค์ และขั้นตอนไม่ครบ - เพิ่มการใช้สื่อ / AI ในการจัดการเรียนสอนให้มากขึ้น - การสื่อนักเรียนให้มีความหลากหลาย - ควรเพิ่มสื่อให้มีความหลากหลายและน่าสนใจ	

โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์
การสังเกตชั้นเรียน (วิทยาศาสตร์)

ครู นางสาวนิภาพร นิระคม	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนยังไม่Active เท่าที่ควรมีการต้องตอบบางคน - นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ นักเรียนเรียนรู้ตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ - ทบทวนความรู้เดิม - มีกิจกรรมกลุ่ม และตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ ๒. การจัดการเรียนการสอน - แบบวัดประเมินไม่ตรง เช่น กระบวนการกลุ่มหรือแบบวัดพฤติกรรมรายบุคคล - ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ ๕E - ใช้กระบวนการกลุ่ม - จัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด - ขาดสิ่งเร้า ๓. ครูผู้สอน	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนให้ความร่วมมือสนใจทำกิจกรรม - เรียนเรียนรู้ตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ - มีกิจกรรมกลุ่ม และตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีการเตรียมแผนการสอน/ตรงตัวชี้วัด - มีนวัตกรรมการสอนประกอบการสอน - ใช้เทคโนโลยีร่วมกิจกรรมการสอน - จัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด - การสอนแบบเรื่อย ๆ ๓. ครูผู้สอน - กระตุ้นความคิดนักเรียนและคอยให้คำแนะนำ - ใช้คำถามปลายเปิด และอธิบายให้นักเรียนเข้าใจง่าย - ทดสอบหลังเรียนเมื่อเฉลยแล้วควรอธิบายเหตุผลเพิ่มเติม

ครู นางสาวนิภาพร นิระคม	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- เป็นการสอนเน้นการบรรยาย ใช้คำถามปลายปิด - เดินดูนักเรียนทำกิจกรรมในแต่ละกลุ่ม เอาใจใส่ดี - ครูกระตุ้นสร้างความสนใจนักเรียนด้วยคำถามและเกม - ร่วมอภิปรายกับนักเรียน ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิต ๔. สื่อการเรียนการสอน - สื่อยังไม่หลากหลาย ควรใช้เทคโนโลยี - ใช้ ppt บัตรภาพช่วยจำ และใบกิจกรรม - ข้อเสนอแนะ ควรเสริมสื่อ เช่น เกม คลิปสั้นๆ ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนสะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม - สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ นำเข้าสู่บทเรียนด้วยตัวอย่างใกล้ตัว - มีแสงสว่างเพียงพอ - จัดให้นักเรียนเห็นหน้ากระดานทุกคน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีใบงานความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตให้ผู้เรียนยกตัวอย่างความสัมพันธ์ - มีการบูรณาการ STEM แต่ไม่ครบทั้ง ๔ ด้าน - มีทักษะ Soft Skill - มีทักษะ ๓R๘C แต่ไม่ครบทุกประเด็นข้อเสนอแนะ - ควรเสริมในการจัดการเรียนการสอนให้ครบ ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - มีกระบวนการกลุ่ม - นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ - นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - การสอนตรงตามตัวชี้วัด	- ร่วมอธิบายกับนักเรียนและยกตัวอย่างข้อดีข้อเสียของวัฏจักรคาร์บอนและการแก้ไขปัญห ๔. สื่อการเรียนการสอน - คลิปนำเสนอประกอบความรู้วัฏจักรคาร์บอน - รูปภาพ/อุปกรณ์จัดสวนถาด ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ผ่อนคลาย ปลอดภัย - สะอาด มีการจัดมุมให้เข้ากับการจัดการเรียนรู้ ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ๗. 3R8C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์บูรณาการกับการจัดสวนถาด - มีการบูรณาการ STEM แต่ไม่ครบทั้ง ๔ ด้าน - มีทักษะ 3R8C การคิด การแก้ปัญหา ข้อเสนอแนะ ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - มีกระบวนการกลุ่ม - นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ - นักเรียนได้ออกแบบการจัดสวนถาด - การสอนตรงตามตัวชี้วัด

โรงเรียนบ้านบุริรัมย์
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นางสาวนิภาพร นิระคม	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีติดขัดด้านเทคโนโลยีนักเรียนตื่นเต้นทำให้กิจกรรมไม่ราบรื่น - กิจกรรมในชั้นเรียนควรปรับกิจกรรมกลุ่มให้ชัดเจนมากขึ้น - ยังไม่ครบขั้นตอน ๕ E - เพิ่มกระบวนการให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - กิจกรรมติดขัดบ้างจากเทคโนโลยี - ใส่ใจนักเรียนดูแลนักเรียนทั่วถึง - ทฤษฎีเยอะ ควรเน้นปฏิบัติ - แบบบันทึกคะแนนละเอียด ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ติดขัดด้านเทคโนโลยี (สามารถแก้ไขได้) - มีสื่อ - มีข้อผิดพลาดสามารถชี้แจงนักเรียนได้ทันที เพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น - ความชัดเจนในคำพูด น้ำเสียงชัด - มีแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (รอง ผอ.) - ขาดเทคโนโลยีเพราะไม่ติด - จัดการเรียนการสอนได้ครบ - กระตุ้นคำถามได้ดี - ควรบูรณาการกับท้องถิ่น - คุมชั้นเรียนได้ดี - ตรงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ติดขัดเทคโนโลยี - การแบ่งกลุ่มไม่ควรให้นั่งหันหลัง	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - กิจกรรมในชั้นเรียนควรปรับกิจกรรมกลุ่มให้สอดคล้องกับเวลามากขึ้น - ต้องเสริมแรงในการสอนเพิ่มขึ้น - แก้ไขเสียงสื่อให้ชัดเจนมากขึ้น - นักเรียนให้ความร่วมมือบางส่วน - ท้าย ชม.ควรเพิ่มการแก้ปัญหาของการเพิ่มปริมาณของคาร์บอนและนำเสนอ ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - นักเรียนให้ความร่วมมือดี - สอนตรงตามตัวชี้วัด - นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ - ปรับเรื่องการใช้เทคโนโลยีได้ดี ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - เตรียมแผนครบองค์ประกอบ - ทบทวนความรู้เดิม - แหล่งข้อมูลควรเพิ่มที่มา - สื่อการเรียนรู้หลากหลาย - ควรเพิ่มเสียงของสื่อที่ใช้ให้ได้ยินทั่วถึง ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - เตรียมการสอนดี - ปรับในการใช้สื่อได้ดี - มีการใช้คำถามปลายเปิด - นักเรียนได้ลงมือออกแบบงาน - แบ่งนักเรียนให้กลุ่มเล็กลงเพื่อง่ายต่อการจัดทำกิจกรรม ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ปรับแก้เกณฑ์ในแบบบันทึกให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ - แบบบันทึกหลังสอนดี ครอบคลุม - ควรจัดกลุ่มให้เล็กลงเพื่อง่ายต่อการจัดกิจกรรมลดการว่างงานของสมาชิกบางคน

ครู นางสาวนิภาพร นิระคม	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ควรกำหนดสถานะการกลุ่ม แบ่งตามบทบาทและการนำเสนอ - แบบทดสอบไม่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน - แบบทดสอบอาจเปลี่ยนเป็นเทคโนโลยีออนไลน์ - กิจกรรมจับคู่ง่ายไป - เสริมทักษะกระบวนการกลุ่ม - แบบประเมินกิจกรรมปรับให้น้อยลง	- ควรอธิบายเหตุผลเพิ่มหลังจากเฉลยคำถามท้ายบท - มีการใช้เทคโนโลยีในการตรวจข้อสอบสร้างความตื่นตัวกับนักเรียน

โรงเรียนบ้านบุริรัมย์
การสังเกตชั้นเรียน (คณิตศาสตร์)

ครู นางสาววรรณศิริ แจ่มหม้อ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีความตื่นตัว - ส่งเสริมให้นักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วม - นักเรียนมีพฤติกรรม Active มาก ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ แบ่งหน้าที่ในกลุ่ม - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ตรงตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps - แบบวัดความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. ครูผู้สอน - สนใจเอาใจใส่นักเรียนดี - ใช้คำถามปลายเปิดให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิด - มีการสรุปเนื้อหา - กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมชัดเจน - ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานกิจกรรมของกลุ่มอื่น - เดินดูนักเรียนในการทำกิจกรรมแต่ละกลุ่ม - ช่วยอธิบายใช้คำถามกระตุ้นความคิด ๔. สื่อการเรียนการสอน - คลิป VDO	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูนำเสนอ - ส่งเสริมให้นักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วม - นักเรียนตื่นตัว ได้ใช้แนวคิดที่ดี - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ตรงตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ - นำเสนอติดขัดบ้าง ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีการจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงตัวชี้วัด - มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning กระบวนการคิดขั้นสูง - มีการตั้งคำถามก่อนเข้าสู่บทเรียน ทบทวนบทเรียน - มีการเสริมแรงด้วยให้รางวัล และคะแนนพิเศษ ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - คมชั้นเรียนได้ดี - อธิบายเข้าใจง่าย ๔. สื่อการเรียนการสอน - สื่อนำเสนอ PowerPoint - หนังสือเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ม.๓ เล่ม ๑ - ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง การแก้ระบบสมการโดยวิธีการกำจัดตัวแปร

ครู นางสาววรรณศิริ แจ่มหม้อ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ใบงาน - ใบงานกิจกรรมกลุ่ม - รูปภาพ ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ปลอดภัย - การจัดบรรยากาศห้องเรียนเหมาะสมกับการทำกิจกรรม - สร้างบรรยากาศในห้องเรียนด้วยวีโอ จอภาพ มีภาพและเสียงชัดเจน แสงสว่างเพียงพอ ๖. การบูรณาการ Stem, Soft Skill - ออกแบบรูปเรขาคณิตเป็นชิ้นงาน - มีทักษะ Soft Skill ในกระบวนการทำงานกลุ่ม - นักเรียนมีการออกแบบ สื่อสาร นำเสนอได้อย่างเหมาะสม ๗. ๓R๘C - มีทักษะการคิดวิเคราะห์ - การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม - ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ - มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม - ครูมีการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนมีกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย - นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และนำไปต่อยอดได้	- ภาระงานที่ ๑ เรื่อง การแก้ระบบสมการโดยวิธีการกำจัดตัวแปร - โปรแกรมสไลด์ในการนำเสนอ - สติกเกอร์ - กระดาษปรีฟและปากกาเคมี ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - บรรยากาศในห้องเรียนสะอาด มีการจัดโต๊ะเรียนแบบกลุ่ม - พื้นที่ในห้องเรียนเหมาะสมในการจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม - สร้างบรรยากาศในห้องเรียนด้วยวีโอ จอภาพ มีภาพและเสียงชัดเจน แสงสว่างเพียงพอ ๖. การบูรณาการ Stem, Soft Skill - นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ มีการใช้ความคิดในการวิเคราะห์โจทย์ - มีการทำงานเป็นทีม ๗. 3R8C - มีทักษะในการสื่อสาร - มีทักษะในการคิด - มีทักษะในการแก้ปัญหา - มีทักษะในการทำงานเป็นทีม ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - การใช้เกมพัฒนาการคิด ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนและทำกิจกรรมมากขึ้น - ครูมีการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนมีกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย

โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นางสาววรรณศิริ แจ่มหม้อ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - บูรณาการการสอนให้ไปถึงโครงงาน - ไม่ครบกระบวนการตามแผนที่วางไว้ - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดี	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีความกระตือรือร้น - เน้นโอเน็ต - เพิ่มเติมโจทย์ หลายรูปแบบ

ครู นางสาววรรณศิริ แจ่มหม้อ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการให้สอดคล้องกับวิชาคณิตศาสตร์ ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีกิจกรรมที่หลากหลาย - บูรณาการการสอนให้ไปโครงการ - ใส่ใจนักเรียน ดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (รอง ผอ.) - การนำเข้าสู่บทเรียนที่กระตุ้นผู้เรียน - กิจกรรมกลุ่มส่งเสริมทักษะหลายด้าน - มีการควบคุมชั้นเรียนได้ดี - เพิ่มหัวแผนให้มีรายละเอียดมากขึ้น - เพิ่มเกณฑ์การประเมิน ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - มีการกระตุ้นนักเรียนเป็นระยะ - จัดกลุ่มเหมาะกับกิจกรรม - กระตุ้นการคิดได้ดี ตั้งคำถามปลายเปิด - ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย - นักเรียนได้ออกแบบเพิ่ม เพื่อสร้างมูลค่า - เพิ่มเติมเกมเพื่อกระตุ้นนักเรียน - การเขียนแผนการสอน และแบบประเมิน - จัดสรรเนื้อหาให้สอดคล้องกับระยะเวลาที่มี - การวัดผลควรเป็นระดับคุณภาพ	- ปรับปรุงการควบคุมชั้นเรียนให้มากขึ้น ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - นักเรียนเกร็งในการนำเสนอ เพราะกลัวผิด - ทำงานกลุ่มดี - มีการเสริมแรงให้รางวัล - แก้อธิบายให้นักเรียนเพิ่มเติม ในข้อที่ผิด - ใส่ใจนักเรียน ดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ใช้เกมเตรียมความพร้อมโดยกิจกรรม Brain Gym และ เกมพับกระดาษ ผูกกระบวนการคิด - มีแผน และแบบประเมินครบถ้วน - มีการใช้กิจกรรมกลุ่มได้ดี ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.) - ใช้กิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเรียน - นักเรียนสนุก - มีการแบ่งกลุ่มทำงานเป็นทีม - เพิ่มเติมข้อสอบ ที่สอดคล้องกับโอเน็ต ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - มีการกระตุ้นนักเรียนเป็นระยะ - จัดกลุ่มเหมาะกับกิจกรรม - กระตุ้นการคิดได้ดี ตั้งคำถามปลายเปิด - ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย - มีการใช้เกมกระตุ้นความคิด - สอนได้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับแบบประเมินให้เหมาะสมกับผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
การสังเกตชั้นเรียน (คณิตศาสตร์)

ครู นางสาวรัตนภรณ์ จันทนา	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้ สามารถตอบคำถามครูได้ถูกต้อง สามารถทบทวนความรู้ และสรุปความรู้ได้ถูกต้อง	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้ สามารถแก้ปัญหาและตอบคำถามครูได้ถูกต้อง - นักเรียนให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการเรียนตลอดเวลา

ครู นางสาวรัตนภรณ์ จันทนา	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน กล้าแสดงออกในการนำเสนอความรู้และการตอบคำถาม ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อ Power Point คลิป VDO เกมวงล้อ - มีการจัดกลุ่มนักเรียนที่สอดคล้องต่อการเรียนรู้ได้ - ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือทำ ด้วยตนเอง ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนที่ดี จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสม - ครูใช้กระตุ้น ให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม แบบคละนักเรียน เก่ง อ่อน - นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม เป็นผู้คิดสร้างสรรค์โจทย์ปัญหา และตอบคำถาม ประยุกต์ แก้ปัญหา - นักเรียนได้กล้าแสดงออก ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตรวจสอบความถูกต้อง - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง - มีสื่อการสอน คลิป VDO - มีใบงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน - มีการระดมความคิด ภายในกลุ่ม ในรูปแบบผังความคิดใส่กระดาษ ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - สภาพอากาศค่อนข้างร้อน - บรรยากาศห้องเรียนน่าสนใจ - มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มได้อย่างเหมาะสม	๒. การจัดการเรียนการสอน - มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อ Power Point ,ใบงานยักษ์ ,บัตรตัวเลข ,กราฟยักษ์ - มีการจัดกลุ่มนักเรียนที่สอดคล้องต่อการเรียนรู้ได้ - มีการทำงานเป็นกลุ่ม - นักเรียนมีความสุขกับการเรียน ๓. ครูผู้สอน - ครูยิ้มแย้ม เข้าถึงตัวเด็ก - ครูมีการกระตุ้นความสนใจนักเรียนตลอดเวลา - ครูแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมนักเรียนโดยจัดแบบคละนักเรียน เก่ง อ่อน - นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมและตอบคำถาม ประยุกต์ แก้ปัญหา - นักเรียนกล้าแสดงออก ออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตัวเองหน้าชั้นเรียน - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตรวจสอบความถูกต้อง ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point - บัตรภาพ - กราฟยักษ์ - มีใบงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน - มีการระดมความคิด ภายในกลุ่ม ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - สภาพอากาศดี - บรรยากาศห้องเรียนน่าสนใจ สะอาด - มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มได้อย่างเหมาะสม ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - สามารถบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอนได้ในรายวิชาคณิตได้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ ๗. ๓R๔C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๔C คิดแก้ปัญหา ร่วมมือทำงานเป็นทีม - Soft power

ครู นางสาวรัตนภรณ์ จันทนา	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - สามารถบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอนได้ ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C คิดแก้ปัญหา ร่วมมือทำงานเป็นทีม และการคำนวณ - Soft power มีเรื่องของอาหารที่ใช้วัตถุดิบจากท้องถิ่น มาใช้ในการสอน - Stem มีการบูรณาการระหว่างวิชาคณิต เชื่อมโยงกับวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - Soft skill มีการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การบริหารเวลา ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - การจัดกิจกรรมการสอนน่าสนใจ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ดี - มีการทบทวนความรู้ โดยการเชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - มีกระบวนการสอน ใช้รูปแบบ Active learning - สามารถเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวันได้	- stem มีการบูรณาการระหว่างวิชาคณิต เชื่อมโยงกับวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ - Soft skill มีการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การบริหารเวลา ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - การจัดกิจกรรมการสอนนักเรียนมีความสุข สนุก - ครูเข้าถึงนักเรียนทุกคน - มีกระบวนการสอน ใช้รูปแบบ Active learning - สามารถเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นางสาวรัตนภรณ์ จันทนา	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - ครูมีการเตรียมความพร้อมอย่างดี - จัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ดึงดูดผู้เรียนได้ดี - นักเรียนฟังการสอนเข้าใจ และสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง - เพิ่มเวลาในการระดมความคิด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมากกว่านี้ เพื่อให้เด็กได้คิดมากขึ้น - นักเรียนมีความตั้งใจอย่างมาก และตอบโต้กับครูได้เป็นอย่างดี ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีการใช้สื่อที่น่าสนใจ	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - ครูมีการเตรียมความพร้อมอย่างดี - จัดกิจกรรมสนุกสนาน ผู้เรียนมีความสนใจตลอดระยะเวลาที่สอน - นักเรียนมีการตอบโต้ครูตลอดเวลา - ควรจะเพิ่มตัวอย่างในการพล็อตกราฟให้มากกว่านี้ - นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ครูสอน ประยุกต์และสะท้อนออกมาเป็นภาพได้อย่างน่าสนใจ ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - สื่อที่ใช้มีความน่าสนใจ และหลากหลาย

ครู นางสาวรัตนภรณ์ จันทนา	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- นักเรียนตั้งใจเรียน - มีการจัดกิจกรรมการสอนได้น่าสนใจ นักเรียนมีการตอบโต้กับครูผู้สอนตลอดเวลา ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี - เด็กมีความพร้อมในการเรียน มีการโต้ตอบกับครู ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(รอง ผอ.) - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - มีการใช้สื่อและใบงาน นักเรียนมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - รายละเอียดของแผนในเรื่องของชื่อเรื่อง มีการผิดพลาดให้แก้ไข - จุดประสงค์การเรียนรู้ควรตั้งให้ตรงกับตัวชี้วัด - รูปแบบการสอนกระตุ้นความคิดนักเรียน - ควรเพิ่มการคำนวณโดยการแสดงวิธีคิดให้เด็กได้ลองไปคิดให้เพื่อนดู	- นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และที่เห็นได้ชัดคือนักเรียนสามารถหาความรู้ได้ด้วยตนเอง - นักเรียนมีการตอบโต้กับครูผู้สอนตลอดเวลา ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี - สื่อการสอนน่าสนใจ ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - มีการใช้สื่อและใบงาน นักเรียนมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - อยากให้ลองสอนแบบบูรณาการไปหานามธรรม เพื่อให้ นักเรียนลองเรียนแบบใหม่ดู - สื่อน่าสนใจ - รูปแบบการสอนดี - ได้เห็นรอยยิ้ม และดูนักเรียนมีความรู้ตลอดการสอนครั้งนี้

โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
การสังเกตชั้นเรียน (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ครู นางเปรมฤทัย ชื่นเพื่องฟู	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สามารถตอบคำถามครูได้ถูกต้อง - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กล้าแสดงออกในจัดกิจกรรม ๒. การจัดการเรียนการสอน - นักเรียนสามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างคล่องแคล่ว ได้แก่ Classpiont.app PowerPiont Tatugacamp.com YouTube และ Canva ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอน จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสม	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียน สามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น มีความกล้าแสดงออก สามารถทำงานเป็นทีมได้ ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน - มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนมากขึ้น ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ PowerPoint ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ใช้สื่อคลิปสื่อการสอนจาก YouTube ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม

ครู นางเปรมฤทัย ชื่นเฟื่องฟู	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ครูใช้การกระตุ้นนักเรียนโดยให้นักเรียนตอบคำถามย้อนกลับได้ทันที - นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีได้ดี - นักเรียนมีการระดมความคิดทำงานเป็นทีม ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ PowerPoint ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้ส่วนเสริม Classpiont.app เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน - ใช้สื่อคลิปสื่อการสอนจาก YouTube - ใช้ tatugacamp.com ในการเก็บชิ้นงาน ผลงานนักเรียนใช้ Canva เพื่อให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - สภาพอากาศค่อนข้างร้อน - บรรยากาศห้องเรียนน่าสนใจ - มีการจัดโต๊ะให้นักเรียนได้ทำงานแบบคู่บัดดี้ เพื่อนช่วยเหลือกัน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - สามารถบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอนได้ ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C คิดแก้ปัญหา ร่วมมือทำงานเป็นทีม และการคำนวณ - STEM มีการบูรณาการระหว่างวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชื่อมโยงกับระหว่างวิชาคณิตศาสตร์ - Soft Power มีกระบวนการใช้ F Flim มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - Soft Skill มีการวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีมและการบริหารเวลา ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - การจัดกิจกรรมการสอนน่าสนใจ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม - นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ - มีกระบวนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning	- บรรยากาศห้องเรียนน่าสนใจ - มีการจัดโต๊ะให้นักเรียนได้ทำงานแบบคู่บัดดี้ เพื่อนช่วยเหลือกัน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C คิดแก้ปัญหา ร่วมมือทำงานเป็นทีม และการคำนวณ - Soft Power มีกระบวนการใช้ F Flim มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - Soft Skill มีการวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีมและการบริหารเวลา ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - การจัดกิจกรรมการสอนน่าสนใจ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม - นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ - มีกระบวนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning - นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการเตรียมสร้างคลิปวิดีโอ

ครู นางเปรมฤทัย ชื่นเฟื่องฟู	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- นักเรียนสามารถยกตัวอย่างปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนได้	

โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ครู นางเปรมฤทัย ชื่นเฟื่องฟู	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - นักเรียนค่อนข้างมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน - ครูมีการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนค่อนข้างดี - นักเรียนสามารถเรียนรู้ในเรื่องที่จัดกรรมได้ค่อนข้างดี สามารถระดมความคิดในการตอบข้อคำถามจากสื่อการเรียนรู้ได้ - ครูและนักเรียนมีความกังวล ตื่นเต้น จึงทำให้กระบวนการบางขั้นตอนไปไม่ถึงวัตถุประสงค์ที่คาดหวังไว้ - สื่อการเรียนรู้มีความขัดข้อง เนื่องจากไฟดับ ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีการใช้สื่อที่น่าสนใจ - นักเรียนมีการใช้ทักษะการใช้เทคโนโลยี - มีการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี - นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ สามารถโต้ตอบกับครูได้ ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (รอง ผอ.) - มีการใช้สื่อเทคโนโลยี นักเรียนมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว - มีการวัดผลการเรียนรู้จากนักเรียนหลังการใช้สื่อได้ทันที ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - นักเรียนความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมากขึ้น - ครูมีการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้ดี - นักเรียนสามารถเรียนรู้ในเรื่องที่จัดกรรมได้ค่อนข้างดี สามารถระดมความคิดในการตอบข้อคำถามจากสื่อการเรียนรู้ได้ - นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมไปพร้อมกัน ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีการใช้สื่อที่น่าสนใจ - นักเรียนมีการใช้ทักษะการใช้เทคโนโลยี - นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้นในการเรียน ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี - นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ สามารถโต้ตอบกับครูได้ดีขึ้น ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (รอง ผอ.) - มีการใช้สื่อเทคโนโลยี นักเรียนมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว - นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กล้าแสดงออกมากขึ้น ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น - การจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ผู้สอนมีความมั่นใจมากขึ้นกว่าครั้งก่อน

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ครู นางเปรมฤทัย ชื่นเฟื่องฟู	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ควรวัดผลที่กระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ระดมความคิดร่วมกัน และนำเสนองานนั้นออกมา - เนื้อหาในกระบวนการจัดการเรียนรู้ควรมีเวลาให้มากขึ้น สรุปเป็นขั้นเป็นตอน เป็นเรื่องๆไป เพื่อที่จะให้นักเรียนล้าเกินไปในขั้นของกระบวนการคิด - ควรเพิ่มความใกล้ชิดให้กับผู้เรียน หมั่นออกมากระตุ้นให้ผู้เรียน ให้กำลังใจ หรือคำปรึกษาอย่างใกล้ชิดมากขึ้น - ควรมีการสลับให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง เนื่องจากคอมพิวเตอร์ไม่พอกับจำนวนนักเรียน อาจจะสลับการใช้คอมพิวเตอร์คนละ ๓๐ นาที เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เป็นไปตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ควรเพิ่มเครื่องมือและวิธีการวัดผลให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้มากยิ่งขึ้น - จุดประสงค์การเรียนรู้อยู่ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล เวลาในการจัดกิจกรรมควรปรับให้เหมาะสม	- มีความใกล้ชิดให้กับผู้เรียน กระตุ้นผู้เรียน ให้กำลังใจ หรือคำปรึกษาใกล้ชิดมากขึ้น - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เป็นไปตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการเพิ่มเครื่องมือและวิธีการวัดผลให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้มากยิ่งขึ้น - จุดประสงค์การเรียนรู้อยู่ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล เวลาในการจัดกิจกรรมควรปรับให้เหมาะสม

**โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
การสังเกตชั้นเรียน(ภาษาไทย)**

ครู นางสาวโยพกา ยิ้มละม้าย	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้ สามารถตอบคำถามครูได้อย่างหลากหลาย สามารถทบทวนความรู้ และสรุปความรู้ได้ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อ Power Point และตัวอย่างการเขียนโฆษณาที่หลากหลาย	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในกระบวนการที่ครูจัดขึ้น มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม ๒. การจัดการเรียนการสอน - การสอนใช้สื่อได้ดีกว่าครั้งที่ผ่านมา มีการปรับปรุงสื่อการสอนให้มีขนาดเหมาะสม และหลากหลายยิ่งขึ้น ๓. ครูผู้สอน - การจัดการเรียนการสอนของครูในการให้นักเรียนอ่านออกเสียง

ครู นางสาวโยพกา ยิ้มละม้าย	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- มีการจัดกลุ่มนักเรียนที่ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและทำงานร่วมกัน ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนที่ดี จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับกับเรื่องที่สอน - ครูใช้คำถามท้าทาย ให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนได้กล้าแสดงออก ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน - นักเรียนได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของผลงานตนเองและของกลุ่มเพื่อน - ควรเพิ่มทักษะการสบตากับผู้เรียนในชั้นเรียนให้มากกว่านี้ ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอน - มีสื่อการสอน ตัวอย่างโฆษณาสินค้า - มีใบงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน - มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการทำผลงาน/ชิ้นงาน ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน ๑๘ คน - มีการจัดโต๊ะเป็นคู่ เมื่อมีการทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนสามารถเข้ากลุ่มได้อย่างรวดเร็ว - อากาศถ่ายเทได้ดี บรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อของการวิเคราะห์สื่อโฆษณา มีตัวอย่างข้อสอบให้นักเรียนได้ลองตอบคำถาม ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C	๔. สื่อการเรียนการสอน - การใช้บอร์ดเกมเป็นสื่อการสอนที่ทันสมัยเร้าความสนใจนักเรียนได้ดี ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ครูผู้สอนได้มีการบูรณาการSTEM เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยการสร้างชุดแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนด้วยโปรแกรม quiz zep ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีการนำทักษะ ๓R๘C มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - จุดเด่นคือการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งสื่อทำมือคือ บอร์ดเกม สื่อที่เป็นเพลงคำนาม สื่อที่ใช้เทคโนโลยี

ครู นางสาวโยพกา ยิมละม้าย	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
☒ Reading (การอ่าน) อ่านข้อมูลเกี่ยวกับมะพร้าว, ตัวอย่างประกาศเชิญชวน ☒ (W) Riting (การเขียน) เขียนแนวคิดนวัตกรรม, เขียนประกาศเชิญชวน ☒ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) วิเคราะห์ประโยชน์และข้อจำกัดของมะพร้าว, คิดหาวิธีการพัฒนาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่จากมะพร้าว ☒ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) สร้างสรรค์แนวคิดนวัตกรรมเกี่ยวกับมะพร้าว ☒ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) เชื่อมโยงหากมีเรื่องราวเกี่ยวกับมะพร้าวในวัฒนธรรมต่าง ๆ ☒ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทำงานกลุ่มในการคิดค้นและสร้างสรรค์ประกาศ ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy) สร้างประกาศเชิญชวนที่สื่อสารได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ ☒ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ใช้ในการค้นคว้าข้อมูล หรือสร้างประกาศดิจิทัล ☒ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning) เชื่อมโยงไปถึงโอกาสทางอาชีพที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change) เชื่อมโยงกับการสร้างนวัตกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม หรือช่วยเหลือชุมชน ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด	

ครู นางสาวโยพกา ยิ้มละม้าย	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- มีการทบทวนความรู้ โดยการเชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - มีกระบวนการสอน โดยให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง	

โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาไทย)

ครู นางสาวโยพกา ยิ้มละม้าย	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง ๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้ สามารถตอบคำถามครูได้อย่างหลากหลาย สามารถทบทวนความรู้ และสรุปความรู้ได้ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - การเตรียมตัวดี สื่อการสอน ผู้เรียนมีความพร้อม/กล้าแสดงออก - การจับกลุ่มทำกิจกรรม ควรเพิ่มจำนวนเป็น ๓-๔ คน ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - จัดกลุ่มคณะเด็กกลุ่มเก่งอ่อน ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.) - เป็นการจัดกิจกรรมที่ Active Learning ดึงเข้าสู่บทเรียนด้วยเรื่องใกล้ตัว เช่นพืชในท้องถิ่นเชื่อมโยงกับรายวิชาภาษาไทยพยายามใช้กระบวนการ Stam เน้นการมีส่วนร่วมของเด็ก สื่อการสอนมีทั้งเทคโนโลยี แผ่นป้าย ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตอนแรกเด็กเกร็งและตื่นตัวในช่วงต่อมา ครูเสียงดังฟังชัด ควรสบตา ผู้เรียน	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง ๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้ สามารถตอบคำถามครูได้อย่างหลากหลาย สามารถทบทวนความรู้ และสรุปความรู้ได้ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - การดำเนินกิจกรรมกลุ่ม สมาชิกควรมีการละความระมัดระวังความสามารถกันเพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้ดียิ่งขึ้น ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ดี มีการนำสื่อชุดแบบฝึกที่สร้างด้วย quiz zep มาให้นักเรียนทดสอบความรู้ นั้น นักเรียนเกิดความสนใจ เพราะเป็นสื่อที่นักเรียนได้นำเทคโนโลยีมาใช้ ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.) - การจัดกาเรียนรู้มีพัฒนาการที่ชัดเจนขึ้น - นักเรียนมีความสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา - ครูมีสื่อหลากหลาย ทั้งเกมออนไลน์บอร์ดเกมเพลง - สื่อมีขนาดเหมาะสม ชัดเจน - ควรมีการปรับแผนการสอนให้เน้นกระบวนการที่ชัดเจน ในส่วนของเจตคติ การตระหนัก มุ่งมั่น ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - มีการนำข้อเสนอแนะจากครั้งก่อนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีพัฒนาการที่เด่นชัด ควรเน้นย้ำในเรื่องการออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ให้ชัดเจนของเด็ก

โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวศศิภา เมารีจันทร์	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - สร้างความสนใจ: การเริ่มต้นด้วยเมนูอาหารไทยที่คุ้นเคย (Warm up) และการใช้ภาพประกอบช่วยดึงดูดความสนใจได้ทันที - เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง: การใช้ท่าทางประกอบคำศัพท์ (Presentation) และกิจกรรมวาดภาพสร้างสรรค์เมนู (Practice) ช่วยให้เด็ก ๆ เชื่อมโยงคำศัพท์กับความหมายและประสบการณ์จริงได้ - ส่งเสริมการมีส่วนร่วม: กิจกรรมการถามตอบ การฝึกออกเสียงเป็นกลุ่ม/รายบุคคล และการทำงานกลุ่ม - ช่วยให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น พัฒนาทักษะหลากหลาย: นอกจากภาษาอังกฤษแล้ว ยังได้พัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการนำเสนอ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับเด็กเล็ก ๒. การจัดการเรียนการสอน - ขั้นตอนชัดเจน: มีการแบ่งขั้นตอน Warm up, Presentation, Practice, Production, Wrap up ที่เป็นระบบ ทำให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างราบรื่น - กิจกรรมหลากหลาย: มีทั้งการทบทวน การนำเสนอ การฝึกปฏิบัติ การระดมสมอง การสร้างสรรค์ผลงาน และการนำเสนอ ทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ - คำชี้แจงชัดเจน: การมอบหมายงานและการอธิบายกิจกรรมมีความชัดเจน เหมาะสมกับวัยของนักเรียน การใช้สื่อ การใช้ Flashcards, Canva และอุปกรณ์การวาดภาพ เป็นสื่อที่เหมาะสมและช่วยให้บทเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น ๓. ครูผู้สอน - ผู้อำนวยการ/สภามหาวิทยาลัย: ครูทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้น ผู้ให้คำแนะนำ และผู้ช่วยเขียนคำศัพท์ โดยไม่เป็นผู้ป้อนข้อมูลฝ่ายเดียว - ผู้สร้างบรรยากาศ: การ Warm up และการให้กำลังใจ ชื่นชมผลงานของนักเรียน จะช่วยสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองและส่งเสริมการเรียนรู้	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในห้องเรียน ๒. การจัดการเรียนการสอน - ครูใช้แผนการสอนตรงตามแผน และมีกิจกรรมที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่นเรื่องเวลาในการทำกิจกรรม ๓. ครูผู้สอน - ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและมีความกระตือรือร้น ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการทำกิจกรรม ๔. สื่อการเรียนการสอน - สื่อมีหลากหลายชิ้นบ้างสื่อมีขนาดใหญ่พอดี และพอสื่อก็มีขนาดเล็กเกินไป ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนสะอาดและมีอากาศถ่ายเทดี ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ๗. ๓R๔C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีการใช้ soft skill ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - มีการใช้สื่อที่หลากหลาย และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการสอน ด้วย เช่น การใช้สื่อจากเว็บไซต์

ครู นางสาวศศิภา เมารีจันทร์	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ผู้สังเกตการณ์: ครูสามารถเดินดูและให้คำแนะนำรายกลุ่มในชั้น Practice ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจความต้องการและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน - ผู้ประเมิน: การโหวตเมนูและการให้รางวัลเล็ก ๆ น้อย ๆ ในชั้น Wrap up เป็นการประเมินผลอย่างไม่เป็นทางการและช่วยให้เด็ก ๆ รู้สึกถึงความสำเร็จ ๔. สื่อการเรียนการสอน - สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมและหลากหลาย: ภาพเมนูอาหาร/ขนมไทย: ดึงดูดความสนใจและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของนักเรียน - Flashcards: เหมาะสำหรับการสอนและทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็ก - กระดาษวาดภาพและอุปกรณ์วาดภาพ: เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์และสร้างผลงานที่เป็นรูปธรรม ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - สนุกสนานและเป็นกันเอง: กิจกรรมเกม การระดมสมอง การวาดภาพ และการนำเสนอผลงาน จะช่วยสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายและสนุกสนาน ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน: การทำงานกลุ่มเป็นหัวใจสำคัญของแผน ทำให้เกิดการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือกันภายในกลุ่มปลอดภัยในการเรียนรู้: การที่ครูให้กำลังใจและชื่นชม จะช่วยให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงออกและไม่กลัวความผิดพลาด ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - แผนนี้มีการบูรณาการองค์ประกอบเหล่านี้ได้อย่างชัดเจน: ๓R (Reading, 'Riting, 'Rithmetic): Reading (R): จาก Flashcards และการอ่านคำศัพท์ 'Riting (R): จากการเขียนส่วนผสมง่ายๆ ได้ภาพเมนู	

ครู นางสาวศศิภา เมารี่จันทร์	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๘ C (Critical Thinking, Creativity, Collaboration, Communication, Curiosity, Culture, Computer Literacy, Career/Civic Responsibility): Critical Thinking (C): ในการเลือกส่วนผสมและออกแบบเมนู Creativity (C): ในการคิดเมนูใหม่ๆ และวาดภาพ Collaboration (C): ในการทำงานกลุ่ม ระดมความคิด และช่วยเหลือกัน Communication (C): ในการตอบคำถาม ออกเสียงนำเสนอผลงาน และโต้ตอบ Curiosity (C): ในการสำรวจเมนูอาหารต่าง ๆ และเมนูของเพื่อน - Soft Power: การใช้เมนูอาหารไทยที่มีมะพร้าวเป็นส่วนประกอบเป็นการนำเสนอวัฒนธรรมอาหารไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ Soft Power ที่น่าสนใจ - STEM: แม้จะเน้นภาษา แต่ก็มีส่วนของ S (Science) ในการเรียนรู้ส่วนผสมของอาหาร และ M (Math) เล็กน้อยในการแบ่งสัดส่วน (หากมีการพุดถึง) แต่โดยรวมแล้วไม่ได้เน้น STEM มากนัก - Soft Skill: ทักษะเหล่านี้ถูกพัฒนาอย่างเด่นชัด การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration): ผ่านกิจกรรมกลุ่มความคิดสร้างสรรค์ (Creativity): ผ่านการออกแบบเมนูการสื่อสาร (Communication): ผ่านการพุดการนำเสนอการแก้ปัญหา (Problem Solving): (อาจมีเล็กน้อยเมื่อต้องตัดสินใจเลือกเมนู) ความมั่นใจ (Confidence): ในการนำเสนอผลงาน ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - การใช้มะพร้าวเป็นแกนหลัก: เป็นแนวคิดที่น่าสนใจและเชื่อมโยงกับสิ่งรอบตัวของเด็กไทยได้ดี - เน้นการปฏิบัติ: กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นการลงมือทำจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน - บูรณาการหลากหลายทักษะไม่ได้สอนแค่ภาษาอังกฤษ แต่ยังรวมถึงทักษะชีวิตที่จำเป็นอื่น ๆ เหมาะสมกับวัย: กิจกรรมและคำศัพท์ถูกออกแบบมาให้ง่ายและน่าสนใจสำหรับนักเรียน ป.๔	

โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาอังกฤษ)

ครู นางสาวศศิภา เมารีจันทร์	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีความเข้าใจพัฒนาการของผู้เรียน: ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานของนักเรียน ป.๔ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือทำและแสดงออก ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีครูมีการช่วยเหลือนักเรียน - นักเรียนให้ความมือในการทำกิจกรรม - ให้เพิ่มกิจกรรม เช่น การร้องเพลง ดึงดูดความสนใจ ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน นักเรียนให้ความร่วมมือ - เพิ่มการแบ่งกลุ่ม โดยการคละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และนักเรียนอ่อน ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - ควรหากิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มที่ทำกิจกรรมกลุ่มเสร็จก่อน - มีการใช้สื่อและใบงาน นักเรียนมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - การใช้สื่อทำอาหาร ควรให้นักเรียนได้ถือสื่อจริงๆ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม - นักเรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าตอบคำถามทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ - ครูมีการใช้ Classroom language เพิ่มมากขึ้น จากครั้งที่แล้ว ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีครูมีการช่วยเหลือนักเรียน - นักเรียนให้ความมือในการทำกิจกรรม - อยากให้ครูตอบค าถามให้เรียนให้ชัดเจนมากขึ้น ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน นักเรียนให้ความร่วมมือ - การใช้สื่อ มีขนาดที่เล็ก อยากให้เพิ่มขนาดที่ใหญ่ขึ้น - ครูมีการใช้ Classroom language เพิ่มมากขึ้นจากครั้งที่แล้ว - มีการดูนักเรียนอยากทั่วถึง แต่ก็ยังมีนักเรียนบางคู่ที่ยังไม่ได้ ครูต้องคละนักเรียน เก่ง อ่อน ปานกลางให้อยู่ด้วยกัน เพื่อให้นักเรียนช่วยเหลือกัน ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - ครูมีการใช้ Classroom language เพิ่มมากขึ้นจากครั้งที่แล้ว - มีการใช้สื่อและใบงาน นักเรียนมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา - มีการเดินดูนักเรียนอยากทั่วถึง

ครู นางสาวศศิภา เมารีจันทร์	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
	๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - การใช้สื่ออยากให้สื่อมีขนาดใหญ่ เพื่อให้นักเรียนได้เห็น อย่างทั่วถึงกันและตอบคำถามกับนักเรียนให้ชัดเจนมาก ยิ่งขึ้น เพราะนักเรียนบางคนยังมีข้อสงสัยกับเรื่องของเวลา

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
การสังเกตชั้นเรียน (ภาษาไทย)

ครู นางสาวสมร ปะวะภูชะโก	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ สามารถสื่อสารแนวคิดเกี่ยวกับ แนวคิดการพัฒนาผลิตภัณฑ์พรมเช็ดเท้าได้ - นักเรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ในระดับ หนึ่ง ในการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ยังมีบางคนที่ไม่กล้าแสดงออกเท่าที่ควร ๒. การจัดการเรียนการสอน - ครูใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นำเข้าสู่บทเรียนด้วยเกมทายคำ เกมที่ เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของ วิถีชุมชนคนคลองเคียน มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของผู้เรียน มีการจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อทำกิจกรรม ใช้สื่อประกอบการสอน ที่หลากหลายทั้ง เกม Power point - การจัดกิจกรรมขั้นปลูกจิตสำนึกสร้างทักษะการคิด ขั้นสูง กิจกรรม Crazy ๘'s : เขียนปัญหา และแนวคิด ในการแก้ไขปัญหาพรมเช็ดเท้านักเรียนบางคนยังคิดช้า ทำให้ตอบคำถามบางข้อไม่ทันตามเวลา ๓. ด้านครูผู้สอน - ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าแต่การดำเนิน กิจกรรมในบางขั้นตอนยังไม่เป็นไปตามลำดับที่วางไว้ - มีการใช้เกมในการในการสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อให้ บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ - ยังไม่มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่ชัดเจน	๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ สามารถสื่อสารแนวคิดเกี่ยวกับปัญหาและเสนอ แนวคิดการพัฒนาผลิตภัณฑ์พรมเช็ดเท้าที่มีรูปแบบเดิมให้ เกิดผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมกับยุคสมัยในรูปแบบที่สามารถพัฒนา ได้จริง - นักเรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ในการแสดงความคิดเห็น และโดยเฉพาะในช่วงการนำเสนอ หน้าชั้นเรียนนักเรียนนำเสนอได้อย่างมั่นใจและอธิบาย ถึงผลิตภัณฑ์ที่กลุ่มตนจะพัฒนาได้ชัดเจน ๒. การจัดการเรียนการสอน - ครูใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของผู้เรียน มีการจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อทำกิจกรรม ใช้สื่อ ประกอบการสอน ที่หลากหลายทั้ง เกม Power point และพรมเช็ดเท้าของจริงจากชุมชน - การจัดกิจกรรมขั้นปลูกจิตสำนึกสร้างทักษะการคิด ขั้นสูง กิจกรรม Crazy ๘'s มีการปรับเวลาให้เหมาะสม ทำให้การทำงาน มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. ด้านครูผู้สอน - มีการปรับกิจกรรมบางขั้นตอนและกระตุ้นการเรียนรู้ ของนักเรียนในการแสดงความคิดเห็นที่ชัดเจน - มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่ชัดเจน คือใช้ แบบประเมินสมรรถนะ

ครู นางสาวสมร ปะวะภูชะโก	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๔. สื่อการเรียนการสอน - มีการเตรียมสื่อ Power point เกมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน - ใช้ CANVA ในการนำเสนอผลงานนักเรียน แต่การนำมาใช้ยังไม่เต็มประสิทธิภาพ ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - สภาพห้องเรียนโดยรวมมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทดี - จัดโต๊ะเป็นกลุ่มกลุ่มละ ๖ คนตามกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ยังไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับเนื้อหาหรือกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๔C, Soft Power, STEM และ Soft Skills - มีการบูรณาการ Soft Power และ Stem ๘. จุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม - จุดเด่นครูมีการเตรียมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีความร่วมมือกันทำงาน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ประเด็นที่ต้องพัฒนา คือ ควรให้นักเรียนมีความส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อน ปรับปรุงสถานการณ์ที่ให้นักเรียนมีบทบาทที่ชัดเจนขึ้น	๔. สื่อการเรียนการสอน - ภาพพรมเช็ดเท้า เกม ซาเย่น - Power point วิถีชุมชนคนคลองเคียน - การนำเสนอผลงาน มีการเตรียมสื่อช่องทางให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ - พรมเช็ดเท้าของจริงจากชุมชน ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - สภาพห้องเรียนโดยรวมมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทดี - จัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๖ คนตามกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ยังไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับเนื้อหาหรือกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๔C, Soft Power, STEM และ Soft Skills - การบูรณาการ Soft Power - ผลงานของผู้เรียนมีการนำความรู้ STEM มาใช้ในการออกแบบ ๘. จุดเด่นและประเด็นที่พัฒนาแล้วอย่างชัดเจน - ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนการสอนที่มีการเชื่อมโยง Soft Power และ Stem เน้นผู้เรียนมีการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานจากการคิดวิเคราะห์จนเกิดผลงานใหม่จาก Soft Power ในชุมชน - นักเรียนมีความส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อน นักเรียนมีบทบาทที่ชัดเจนขึ้น

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาไทย)

ครู นางสาวสมร ปะวะภูชะโก	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - เตรียมเนื้อหาและสื่อการสอนในครั้งแรกได้อย่างครบถ้วนใช้เกมเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ “เรื่องเล่าจากผืนพรม” ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดเบื้องต้นได้ดี	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และร่วมกันออกแบบผลิตภัณฑ์ วิเคราะห์แนวคิดที่จะพัฒนาพรมเช็ดเท้าจากปัญหาที่พบ เลือกวิธี

ครู นางสาวสมร ปะวะภูชะโก	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- มีการเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับเรื่องที่จัดการเรียนรู้ - สามารถควบคุมและจัดการชั้นเรียนได้ดี ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการฟังและทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย บรรยากาศโดยรวมมีความสุขสนุกสนาน - การบริหารเวลาในแต่ละกิจกรรมบางขั้นยังไม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน) - ให้กำลังใจและสนับสนุนเป็นอย่างดีและระหว่างการสอน ช่วยการดำเนินการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสะดวกและคล่องตัวมาก - Buddy สังเกตการณ์ภาพรวมของการสอนและจดบันทึกประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและร่วมสะท้อนได้อย่างดี ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายวิชาการมีแนวทางสนับสนุนที่ดีขึ้นชมการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองนโยบายของสถานศึกษา ใช้การเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning มาออกแบบกิจกรรมได้หลากหลายและเหมาะสม ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ) - ผู้อำนวยการให้การแนะนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ และกำกับติดตามเป็นระยะ - ผู้อำนวยการให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ และการติดตามการจัดการเรียนการสอน ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ชื่นชมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามจุดประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและการจัดกิจกรรมกลุ่ม ควรมีการเน้นการทำงานเป็นทีมของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น - ศึกษานิเทศก์ให้ข้อเสนอแนะที่ชัดเจน โดยเฉพาะสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะ	ที่สามารถพัฒนาได้และมีแนวทางในการพัฒนาที่ชัดเจนและสร้างต้นแบบขึ้นงาน ได้ - นักเรียนมีความสนใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดีขึ้นกว่าครั้งก่อน บรรยากาศในห้องเรียนมีความกระตือรือร้นสนุกสนานเพิ่มขึ้น ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน) - ครู Buddy ยังคงมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการสอนและให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ - เกิดปัญหาหรือความท้าทายในชั้นเรียน Buddy ได้ร่วมวิเคราะห์หาสาเหตุ และเสนอแนวทางแก้ไขที่หลากหลาย ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายวิชาการมีแนวทางสนับสนุนที่ดีขึ้นชมการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองนโยบายของสถานศึกษาชื่นชมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่สามารถนำมาออกแบบกิจกรรมได้หลากหลายและเหมาะสม ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ) - ผู้อำนวยการให้การแนะนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ และกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ - ผู้อำนวยการให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ และการติดตามการจัดการเรียนการสอน ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ให้กำลังใจและชื่นชมในความพยายามและพัฒนาการของผู้สอน ช่วยสร้างแรงผลักดันและกำลังใจในการทำงาน - ศึกษานิเทศก์ให้ Feedback ที่ เจาะลึก และ ตรงประเด็น มากขึ้นจากครั้งแรก โดยชี้ให้เห็นถึงจุดที่ควรปรับปรุงพร้อม แนวทางแก้ไขที่เป็นรูปธรรม และยังให้คำแนะนำที่ สร้างสรรค์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน - มีการชี้แนะและเชื่อมโยงกับแนวคิดสำคัญๆ อย่าง ใช้อย่างชัดเจน

ครู นางสาวสมร ปะวะภูชะโก	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
ความเป็นนวัตกรรม และได้แนะนำให้แนบบทการวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้	

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม (วิทยาศาสตร์)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวอาภากร รักษ์ขจีกุล	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้ สามารถทำกิจกรรมได้ครบถ้วนถูกต้องและสรุปความรู้ได้ถูกต้อง - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน แต่ยังไม่ค่อยกล้าแสดงออกในการนำเสนอความรู้ ตั้งใจทำกิจกรรมกลุ่มและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อ Power Point สื่อเกมออนไลน์ Kahoot สื่อใบกิจกรรม Liveworksheet และสื่อการ์ดปลากัดในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน - มีการจัดกลุ่มนักเรียนที่สอดคล้องต่อการเรียนรู้ได้ ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนที่ดี จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน - ครูใช้คำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน และใช้สื่อในแต่ละขั้นของการเรียนได้อย่างเหมาะสม - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม และตอบคำถาม - นักเรียนได้กล้าแสดงออก ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตรวจสอบความถูกต้อง	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้ สามารถทำกิจกรรมได้ครบถ้วนถูกต้อง และสรุปความรู้ได้ถูกต้อง - นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียนดีขึ้น กล้าแสดงออกในการนำเสนอความรู้มากขึ้น ตั้งใจทำกิจกรรมกลุ่มและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อ Power Point สื่อเกมออนไลน์ Kahoot สื่อใบกิจกรรม Liveworksheet และสื่อการ์ดปลากัดในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน - มีการจัดกลุ่มนักเรียนที่สอดคล้องต่อการเรียนรู้ได้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกคน ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนที่ดี จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน - ครูใช้คำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน และใช้สื่อในแต่ละขั้นของการเรียนได้อย่างเหมาะสม - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม และตอบคำถาม - นักเรียนได้กล้าแสดงออก ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตรวจสอบความถูกต้อง

ครู นางสาวอภากร รักษ์ขจีกุล	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง - ใช้สื่อเกมออนไลน์ Kahoot ในการทบทวนความรู้ของผู้เรียน - มีกิจกรรม Liveworksheet ในการตอบคำถาม ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน ๒๘ คน - มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕-๖ คน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๔C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีการบูรณาการ Soft Skill ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงวัตถุประสงค์เชิงสมรรถนะ - มีการเชื่อมโยง Soft Skill ร่วมกับวิชาวิทยาศาสตร์	๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง - ใช้สื่อเกมออนไลน์ Kahoot ในการทบทวนความรู้ของผู้เรียน - มีกิจกรรม Liveworksheet ในการตอบคำถาม - ใบกิจกรรมการผสมพันธุ์ปลา ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน ๒๕ คน - มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ คน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๔C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีการบูรณาการ Soft Skill ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงวัตถุประสงค์เชิงสมรรถนะ - มีการเชื่อมโยง Soft Skill ร่วมกับวิชาวิทยาศาสตร์

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นางสาวอภากร รักษ์ขจีกุล	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการเตรียมความพร้อมของครู ในเรื่องเอกสารการสอน และสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง - นักเรียนฟังการสอนเข้าใจ และสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง - ควบคุมเวลาในแต่ละกิจกรรมให้เลื่อนไหลมากขึ้น ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการเตรียมความพร้อมของครู ในเรื่องเอกสารการสอน และสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง - นักเรียนฟังการสอนเข้าใจ และสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง - ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy

ครู นางสาวอาภากร รักษ์ขี้กุล	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดชั่วโมงเรียน - นักเรียนตั้งใจเรียน ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - มีการใช้สื่อและใบงาน นักเรียนมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - องค์กรออกแบบแผนควรมีด้านสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - จุดประสงค์การเรียนรู้ควรตั้งให้ตรงกับจุดประสงค์เชิงสมรรถนะ - ปรับกิจกรรมให้ดูน่าสนใจ นักเรียนได้คิดและปฏิบัติมากขึ้น - เพิ่มขั้นตอนการสอนในแผนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนในห้องเรียน - เพิ่มกิจกรรมการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดนวัตกรรมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น	- มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดชั่วโมงเรียน - นักเรียนตั้งใจเรียนดีมาก และมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มทุกคน - การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนและผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - มีการใช้สื่อและใบงาน นักเรียนมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - องค์กรออกแบบแผนควรมีด้านสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - จุดประสงค์การเรียนรู้ควรตั้งให้ตรงกับจุดประสงค์เชิงสมรรถนะ - ปรับกิจกรรมให้ดูน่าสนใจ นักเรียนได้คิดและปฏิบัติมากขึ้น - เพิ่มขั้นตอนการสอนในแผนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนในห้องเรียน - เพิ่มกิจกรรมการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดนวัตกรรมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

โรงเรียนหนองกรดพิทยาม (คณิตศาสตร์)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวอรรทัย ยศวิชัย	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้ สามารถตอบคำถามครูได้ถูกต้อง สามารถทำกิจกรรมได้อย่างครบถ้วน และมีการตอบสนองที่ดี - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน กล้าแสดงออกในการนำเสนอความรู้ และการตอบคำถาม ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อ Power Point และสื่อโมเดลพื้นที่รูปเรขาคณิตที่ใช้ในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน - มีการจัดกลุ่มนักเรียนที่สอดคล้องต่อการเรียนรู้ได้ ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนที่ดี จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน - ครูใช้คำถามท้าทาย ให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม เป็นผู้คิดสร้างสรรค์โจทย์ปัญหาและตอบคำถาม - นักเรียนได้กล้าแสดงออก ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตรวจสอบความถูกต้อง ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การจัดสรรพื้นที่โคก หนอง นา - มีสื่อการสอน โมเดลพื้นที่รูปเรขาคณิตในการจัดการเรียนรู้	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้ สามารถตอบคำถามครูได้ถูกต้อง สามารถทำกิจกรรมได้อย่างครบถ้วน และมีการตอบสนองที่ดี - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน กล้าแสดงออกในการนำเสนอความรู้ และการตอบคำถาม - นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และทำได้ถูกต้อง ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีการจัดกลุ่มนักเรียนที่สอดคล้องต่อการเรียนรู้ และการทำกิจกรรม มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ทำให้การทำงานภายในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนที่ดี จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม เป็นผู้คิดสร้างสรรค์โจทย์ปัญหาและตอบคำถาม - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรมและตรวจสอบความถูกต้อง ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การจัดทำโมเดลพื้นที่ โคก หนอง นา ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ มีความสะดวกในการทำกิจกรรม

ครู นางสาวอรทัย ยศวิชัย	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอกับนักเรียน จำนวน ๖๐ คน - มีการ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ - ๖ คน ให้นักเรียนนั่งล้อมเป็นวงกลมในการทำกิจกรรม ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ยังไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C การคำนวณ และการคิด ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - มีการทบทวนความรู้ โดยการเชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - มีกระบวนการสอน โดยให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง	- มีการ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ - ๖ คน ให้ความเหมาะสมกับระดับความสามารถ ให้นักเรียนนั่งล้อมเป็นวงกลมในการทำกิจกรรม ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C การคำนวณ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - มีการทบทวนความรู้ โดยการเชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - มีกระบวนการสอน โดยให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นางสาวอรทัย ยศวิชัย	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการเตรียมความพร้อมของครู ในเรื่องเอกสารการสอน และสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง - นักเรียนฟังการสอนเข้าใจ และสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง - ควรเตรียมเนื้อหาในการสอนให้ถูกต้องและแม่นยำมากยิ่งขึ้น - ควรจัดสรรเวลา และควบคุมเวลาในการจัดกิจกรรมให้ดีกว่านี้ ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดชั่วโมงเรียน - นักเรียนตั้งใจเรียน และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการเตรียมความพร้อมของครู ในเรื่องเอกสารการสอน และสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง - นักเรียนฟังการสอนเข้าใจ และสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง - ควรควบคุมเวลาในการจัดกิจกรรมให้กระชับกว่านี้ และควรกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้เร่งทำใบงานให้เสร็จตามเวลา ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดชั่วโมงเรียน - นักเรียนตั้งใจเรียน และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

ครู นางสาวอรัญ ยศวิชัย	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- มีการสร้างสื่อการสอนที่นักเรียนสามารถหาพื้นที่ของสวนเกษตรของกลุ่มตนเองได้ ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - ควบหากิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มที่ทำกิจกรรมกลุ่มเสร็จก่อน - มีการใช้สื่อและใบงาน นักเรียนมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ปรับกิจกรรมให้ดูน่าสนใจ นักเรียนได้คิดและปฏิบัติมากขึ้น - บูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ - ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เทคนิคการสอนทันสมัย	- นักเรียนวาดโมเดลโคก หนอง นา ที่เป็นพื้นที่สวนของกลุ่มตนเองได้ ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - ติดตามและให้คำแนะนำนักเรียนตลอดในช่วงทำกิจกรรม ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีการเตรียมการสอนมาอย่างดี และเตรียมกิจกรรมให้นักเรียนทำได้อย่างเหมาะสม - ควบกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานให้เสร็จตรงเวลา - มีการใช้สื่อและใบงานอย่างเหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในกลุ่มมากขึ้น - กระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมให้เสร็จตรงเวลา - นักเรียนมีความกระตือรือร้น และกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม (การงานอาชีพ)

การสังเกตชั้นเรียน

ครู นายกมล หมือ้ม	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้ สามารถตอบคำถามครูได้ถูกต้อง สามารถทบทวนความรู้และสรุปความรู้ได้ถูกต้อง - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน กล้าแสดงออกในการนำเสนอความรู้และการตอบคำถาม ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีสื่อประกอบการสอน ได้แก่ สื่อ Power Point และมีการผสมผสานการสอนแบบร่วมมือที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้ สามารถตอบคำถามครูได้ถูกต้อง สามารถทบทวนความรู้และสรุปความรู้ได้ถูกต้อง - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน กล้าแสดงออกในการนำเสนอความรู้ และการตอบคำถาม - นักเรียนสามารถจำแนกพืชสมุนไพร และสามารถบอกสรรพคุณของพืชสมุนไพรแต่ละชนิดได้

ครู นายกมล หม่อม	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- การ์ดทรัพยากร (ใช้วางในโมเดลพื้นที่สวนเกษตรของกลุ่มตนเอง) ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอน จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม เป็นผู้คิดสร้างสรรค์โจทย์ปัญหา และตอบคำถาม - นักเรียนได้กล้าแสดงออก ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตรวจสอบความถูกต้อง ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทรัพยากรในโคก หนอง นา - มีงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การวางการ์ดทรัพยากรในพื้นที่สวนเกษตรของกลุ่มตนเอง (ใช้โมเดลพื้นที่รูปเรขาคณิตจากชั่วโมงที่แล้ว) ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน ๖๐ คน - มีการ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ - ๖ คน ให้นักเรียนนั่งล้อมเป็นวงกลมในการทำกิจกรรม ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ยังไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C การทำงานเป็นทีมและการคิดอย่างสร้างสรรค์ ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชีวิต - มีการทบทวนความรู้ โดยการเชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่	๒. การจัดการเรียนการสอน - มีสื่อประกอบการสอน ได้แก่ สื่อ Power Point เรื่องสรรพคุณของสมุนไพรและมีการผสมผสานการสอนแบบร่วมมือที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอน จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม และร่วมกันทำงานนำเสนอใน canva - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรมและตรวจสอบความถูกต้อง ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องสรรพคุณของพืชสมุนไพร - มีงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ให้นักเรียนร่วมนำหาสรรพคุณของพืชสมุนไพรกลุ่มละ ๑ ชนิด นำเสนอใน canva ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ มีความสะดวกในการทำกิจกรรม - มีการ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ - ๖ คน ให้ความเหมาะสมกับระดับความสามารถให้นักเรียนนั่งล้อมเป็นวงกลมในการทำกิจกรรม ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C การทำงานเป็นทีม และการคิดอย่างสร้างสรรค์ ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชีวิต

ครู นายกมล หมือ้ม	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- มีกระบวนการสอน โดยให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง	- มีการทบทวนความรู้ โดยการเชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - มีกระบวนการสอน โดยให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (การงานอาชีพ)

ครู นายกมล หมือ้ม	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการเตรียมความพร้อมของครู ในเรื่องเอกสารการสอน และสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง - นักเรียนฟังการสอนเข้าใจ และสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดชั่วโมงเรียน - นักเรียนตั้งใจเรียน ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - ควรหากิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มที่ทำกิจกรรมกลุ่มเสร็จก่อน - มีการใช้สื่อและใบงาน นักเรียนมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ปรับกิจกรรมให้ดูน่าสนใจ นักเรียนได้คิดและปฏิบัติมากขึ้น - บูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ - ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เทคนิคการสอนทันสมัย	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการเตรียมความพร้อมของครู ในเรื่องเอกสารการสอน และสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง - นักเรียนฟังการสอนเข้าใจ และสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนให้คสามร่วมมือในการทำกิจกรรม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นได้หลากหลาย ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดชั่วโมงเรียน - นักเรียนตั้งใจเรียน และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานนำเสนอใน canva ได้อย่างสวยงาม และถูกต้อง ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - ติดตามและให้คำแนะนำนักเรียนตลอดในช่วงทำกิจกรรม ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีการเตรียมการสอนมาอย่างดี และเตรียมกิจกรรมให้นักเรียนทำได้อย่างเหมาะสม - มีการใช้สื่อและใบงานอย่างเหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในกลุ่มมากขึ้น - กระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมให้เสร็จตรงเวลา

ครู นายกมล หมีอิม	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
	- นักเรียนมีความกระตือรือร้น และกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม (ภาษาต่างประเทศ)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวศรันญา ตั้งนารี	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือทำปฏิบัติจริงในกลุ่ม - นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ การทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. การจัดการเรียนการสอน - ครูใช้สื่อการเรียนการสอนในการเรียนรู้เรื่องปลากัด โดยครูได้นำคลิปวิดีโอให้นักเรียนดูและฟังจากสื่อที่ครูได้จัดเตรียมให้ ๓. ด้านครูผู้สอน - ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีการจัดทำแผนการสอน - จัดทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการแบ่งกลุ่มในการทำกิจกรรมการ - มีการวัดผลประเมินผลนักเรียน โดยใช้แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการนำเสนอ ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ - มีใบความรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - สภาพห้องเรียนโดยรวมมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทดี - สะอาด กว้างขวาง สบายตา เคลื่อนย้ายโต๊ะ/เก้าอี้ได้สะดวก ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET -	๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนสามารถมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างโปสเตอร์อนุรักษ์ปลากัดและอธิบายสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ ๒. การจัดการเรียนการสอน - ออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นคิดและนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ๓. ด้านครูผู้สอน - ครูทบทวนความรู้เดิมก่อนเริ่มปฏิบัติ - ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีการจัดทำแผนการสอน และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการสอน - มีการวัดผลประเมินผลนักเรียน โดยใช้แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการนำเสนอ ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อจริงประกอบการจัดการเรียนรู้ - มีใบความรู้ ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - สภาพห้องเรียนโดยรวมมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทดี - สะอาด กว้างขวาง สบายตา เคลื่อนย้ายโต๊ะ/เก้าอี้ได้สะดวกในการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๔C, Soft Power, STEM และ Soft Skills - มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้สร้างและกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี

ครู นางสาวศรัณญา ตั้งนารี	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๘C, Soft Power, STEM และ Soft Skills - มีการทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ภายในกลุ่มและใช้กระบวนการแบบ Backward Design ได้ ๘. จุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม - จุดเด่นการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนได้แสดงทักษะที่มีการทำงานกลุ่มการสื่อสารกล้าแสดงออกและนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในห้องเรียน - ประเด็นที่ต้องปรับปรุงนักเรียนทุกคนได้ร่วมลงมือปฏิบัติหรือไม่ มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างไร การสาธิตและการลงมือปฏิบัติ	๘. จุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม - จุดเด่นการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนได้แสดงทักษะที่มีการทำงานกลุ่มการสื่อสารกล้าแสดงออกและนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในห้องเรียน - ประเด็นที่ต้องปรับปรุงนักเรียนทุกคนได้ร่วมลงมือปฏิบัติหรือไม่ การสาธิตและการลงมือปฏิบัติ

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาต่างประเทศ)

ครู นางสาวศรัณญา ตั้งนารี	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - มีความตั้งใจในการเตรียมสื่อและเอกสารประกอบการสอนให้สอดคล้องกับหัวข้อบทเรียน - นักเรียนสามารถถามข้อสงสัยในการทำงานและมีการพูดคุยปรึกษากันในกลุ่ม แบ่งงานกันอย่างชัดเจนในบางกลุ่ม - มีการทำกิจกรรมและตอบคำถามเวลาครูถามถึงการปฏิบัติงาน ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน) - มีความสามารถในการอธิบายถ่ายทอดเนื้อหาได้ชัดเจนเข้าใจง่าย และสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีตลอดคาบ - การจัดกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมแต่นักเรียนยังขาดการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และการให้เวลาในการกิจกรรมอาจมีเวลาน้อยเกินไป ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ชื่นชมความสอดคล้องของการสอนกับนโยบายวิชาการของโรงเรียน - ชี้จุดแข็งเชิงวิชาการ เช่น การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - มีความตั้งใจในการเตรียมสื่อและเอกสารประกอบการสอนให้สอดคล้องกับหัวข้อบทเรียน - นักเรียนสามารถถามข้อสงสัยในการทำงานและมีการพูดคุยปรึกษากันในกลุ่ม แบ่งงานกันอย่างชัดเจนในบางกลุ่ม ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน) - มีความสามารถในการอธิบายถ่ายทอดเนื้อหาได้ชัดเจนเข้าใจง่าย และสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีตลอดคาบ - การจัดกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมแต่นักเรียนยังขาดการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีความสอดคล้องของการสอนกับนโยบายวิชาการของโรงเรียน - ชี้จุดแข็งเชิงวิชาการ เช่น การประเมินหลากหลาย - เสนอแนวทางการในการจัดทำบาร์โค้ดให้มีความชัดเจนมากขึ้น ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ)

ครู นางสาวศรินญา ตั้งนารี	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- เสนอแนวทางต่อยอดในระดับระบบ เช่น การขยายผลการจัดทำแนวปฏิบัติ ๕. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ) - การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเฉพาะการใช้ รูปแบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วม ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ชื่นชมการสอนตรงตามจุดประสงค์และตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและการจัดกิจกรรมกลุ่ม - มีการแนะนำเรื่องการนำสู่บทเรียน ควรให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดเชื่อมโยงจะดีกว่า การแจ้งก่อนที่เรียนโดยตรงทันที	- การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเฉพาะการใช้ รูปแบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วม ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ชื่นชมการสอนตรงตามจุดประสงค์และตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและการจัดกิจกรรมกลุ่ม - มีการแนะนำเรื่องการนำสู่บทเรียน ควรให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดเชื่อมโยงจะดีกว่า การแจ้งก่อนที่เรียนโดยตรงทันที

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม (คณิตศาสตร์)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวสิริวิมล บุญรอด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้ สามารถทำกิจกรรมได้ครบถ้วนถูกต้องและเกิดทักษะความเป็นนวัตกรรม - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน กล้าแสดงออกในการนำเสนอความรู้ ตั้งใจทำกิจกรรมกลุ่มและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ๒. การจัดการเรียนการสอน	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้ สามารถทำกิจกรรมได้ครบถ้วนถูกต้อง และเกิดทักษะความเป็นนวัตกรรม - นักเรียนมีความสนุกสนาน ได้สร้างกล่องบรรจุภัณฑ์จำลอง ได้ทดลองประสิทธิภาพของกล่อง กล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานและแนวคิด มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจทำกิจกรรมกลุ่มอย่างกระตือรือร้น ๒. การจัดการเรียนการสอน

ครู นางสาวสิริวิมล บุญรอด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เป็นอย่างดี - มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ ปลายัดสายพันธ์ต่าง ๆ, VDO การขนส่งปลายัด, โปรแกรมนำเสนอ Canva, ใบกิจกรรม และกล่องบรรจุภัณฑ์รูปทรงต่าง ๆ ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนที่ดี จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน - ครูใช้คำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนอย่างน่าสนใจ และใช้สื่อในแต่ละขั้นของการเรียนได้อย่างเหมาะสม - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และคอยกระตุ้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ให้คำแนะนำนักเรียนตลอดกิจกรรม - นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนความคิด สำนวนบรรจุภัณฑ์รูปทรงต่าง ๆ สืบค้นข้อมูล มีทักษะการคิดคำนวณ และกล้าแสดงออกในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตรวจสอบความถูกต้อง ๔. สื่อการเรียนการสอน - ปลายัดสายพันธ์ต่าง ๆ - VDO การขนส่งปลายัด - โปรแกรมนำเสนอ Canva - ใบกิจกรรม - กล่องบรรจุภัณฑ์รูปทรงต่าง ๆ ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ - มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ - ๖ คน - โสตทัศนูปกรณ์เหมาะสมกับการเรียนรู้ ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET	- ใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ได้อย่างเหมาะสม และน่าสนใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เป็นอย่างดี นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและช่วยส่งเสริมทักษะความเป็นนวัตกรรม - มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ ปลายัดสายพันธ์ต่าง ๆ, โปรแกรมนำเสนอ Canva, ใบกิจกรรม กล่องบรรจุภัณฑ์รูปทรงต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างกล่องปลายัด ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนที่ดี จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน - ครูใช้คำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนอย่างน่าสนใจ และใช้สื่อในแต่ละขั้นของการเรียนได้อย่างเหมาะสม - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และคอยกระตุ้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ให้คำแนะนำนักเรียนตลอดกิจกรรม - นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนความคิด มีการสืบค้นข้อมูลมีทักษะการคิดคำนวณ ได้สร้างกล่องบรรจุภัณฑ์จำลอง มีการทดลองประสิทธิภาพของกล่อง และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตรวจสอบความถูกต้อง และประเมินผลชิ้นงาน ๔. สื่อการเรียนการสอน - ปลายัดสายพันธ์ต่าง ๆ - โปรแกรมนำเสนอ Canva - ใบกิจกรรม - กล่องบรรจุภัณฑ์รูปทรงต่าง ๆ - วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างกล่อง - วัสดุจำลองในการทดสอบประสิทธิภาพ ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ - มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ - ๖ คน

ครู นางสาววิมล บุญรอด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีการบูรณาการ Soft Power - มีการบูรณาการ Stem ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงวัตถุประสงค์เชิงสมรรถนะ - มีการเชื่อมโยง Soft Power และ Stem ร่วมกับวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้นักเรียนได้นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและเกิดทักษะความเป็นนวัตกรรม	- โสตทัศนูปกรณ์เหมาะสมกับการเรียนรู้ ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีการบูรณาการ Soft Power - มีการบูรณาการ Stem ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงวัตถุประสงค์เชิงสมรรถนะ - มีการเชื่อมโยง Soft Power และ Stem ร่วมกับวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้นักเรียนได้นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและเกิดทักษะความเป็นนวัตกรรม - นักเรียนได้สร้างชิ้นงานที่อาจจะนำไปต่อยอดในชุมชนได้จริง

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นางสาววิมล บุญรอด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ได้อย่างดีโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลและนำเสนอซึ่งสามารถสร้างความน่าสนใจและกระตุ้นผู้เรียนได้เป็นอย่างดี - มีการเตรียมสื่อการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน - มีการกระตุ้นนักเรียนบางคนที่ยังขาดการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ได้อย่างดีโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างกล่องผลิตภัณฑ์รูปทรงต่างๆ การทดลองประสิทธิภาพ การสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง ซึ่งสามารถสร้างความน่าสนใจและกระตุ้นผู้เรียนได้เป็นอย่างดี - มีการเตรียมสื่อการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน - มีการกระตุ้นนักเรียนบางคนที่ยังขาดการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

ครู นางสาวสิริวิมล บุญรอด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ควบคุมบริหารเวลาในแต่ละกิจกรรมให้เลื่อนไหลมากขึ้น ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดีสามารถสร้างทักษะความเป็นนวัตกรรมให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี - มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ ปลายัดสายพันธ์ต่าง ๆ, VDO การขนส่งปลายัด, โปรแกรมนำเสนอ Canva, ใบกิจกรรม, กล่องบรรจุภัณฑ์รูปทรงต่าง ๆ ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี - ครูมีการกระตุ้นนักเรียนบางคนที่ยังขาดการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม และเสริมแรงด้วยขนมเป็นของรางวัล - นักเรียนมีความกระตือรือร้น ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี สามารถสร้างทักษะความเป็นนวัตกรรมให้กับนักเรียนได้หลังจบการเรียนรู้ - มีการใช้สื่อและใบงานได้อย่างหลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอน ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ในการจัดกิจกรรมกลุ่ม ควรแจกใบงานให้กับนักเรียนทุกคนเพื่อความสะดวกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- ควบคุมบริหารเวลาในแต่ละกิจกรรมให้เลื่อนไหลมากขึ้น ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดีสามารถสร้างทักษะความเป็นนวัตกรรมให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี - มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ ปลายัดสายพันธ์ต่าง ๆ, โปรแกรมนำเสนอ Canva, ใบกิจกรรม, กล่องบรรจุภัณฑ์รูปทรงต่าง ๆ ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี - ครูมีการกระตุ้นนักเรียนบางคนที่ยังขาดการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม และเสริมแรงด้วยขนมเป็นของรางวัล - นักเรียนมีความกระตือรือร้น ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี สามารถสร้างทักษะความเป็นนวัตกรรมให้กับนักเรียนได้หลังจบการเรียนรู้ ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม (วิทยาศาสตร์)

การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวกุลวลี ลาวรรณ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านผู้เรียน	๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

ครู นางสาวกุลวลี ลาวรรณ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- นักเรียนเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างครบถ้วน - นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน - นักเรียนช่วยกันทำงานกลุ่ม และแสดงความคิดเห็นกับคำถามได้เป็นอย่างดี - นักเรียนได้รับใบกิจกรรมที่เป็นงานเดี่ยวจึงทำให้นักเรียนมีการคัดลอกคำตอบกันได้ - นักเรียนไม่ค่อยกระตือรือร้นมากเท่าที่ควร ๒. การจัดการเรียนการสอน - ครูใช้สื่อประกอบการสอน คือ PowerPoint ในการอธิบายสถานการณ์ และความรู้เรื่องเส้นใย - ครูมีบัตรกิจกรรม เรื่องเส้นใยให้นักเรียนร่วมกันจับคู่ และช่วยกันทำงานเป็นทีม - การจัดกลุ่มนักเรียนยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร - ครูยังขาดการสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในตอนท้าย - สถานการณ์ที่นำมาควรมีการเชื่อมโยงในการกำหนดบทบาทให้กับนักเรียนชัดเจนขึ้น เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและทำกิจกรรมได้ตรงตามจุดประสงค์ ๓. ด้านครูผู้สอน - ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีการจัดทำสื่อการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ใบกิจกรรม และนำเอาแอปพลิเคชันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - มีการตั้งคำถามนำนักเรียนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ - ยังไม่มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่ชัดเจน ๔. สื่อการเรียนการสอน - สื่อ PowerPoint, Padlet และ Canva - ใบกิจกรรม ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - สภาพห้องเรียนโดยรวมมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทดี - โต๊ะจัดเป็นกลุ่มละ ๕-๖ คนตามกิจกรรมการเรียนรู้	ไว้ได้อย่างครบถ้วน - นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ได้เป็นอย่างดี - นักเรียนมีการช่วยกันทำใบกิจกรรมกลุ่มมากขึ้น - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ๒. การจัดการเรียนการสอน - ครูใช้สื่อประกอบการสอน คือ PowerPoint ในการอธิบายสถานการณ์ และความรู้เรื่องเส้นใย - การจัดกลุ่มนักเรียนมีการปรับให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนมากขึ้น นักเรียนจึงมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเพิ่มมากขึ้น - ครูมีการสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในตอนท้าย - สถานการณ์ที่นำมาได้มีการเชื่อมโยงในการกำหนดบทบาทให้กับนักเรียนชัดเจนขึ้น นักเรียนจึงเข้าใจและทำกิจกรรมได้ตรงตามจุดประสงค์ ๓. ด้านครูผู้สอน - ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีการจัดทำสื่อการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ใบกิจกรรม และนำเอาแอปพลิเคชันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - มีการตั้งคำถามนำนักเรียนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และมีการสรุปหลังจากการทำกิจกรรม - มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่ชัดเจน คือ ใช้แบบประเมินสมรรถนะการคิดแก้ปัญหา ๔. สื่อการเรียนการสอน - สื่อ PowerPoint, Padlet และ Canva - ใบกิจกรรม ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - สภาพห้องเรียนโดยรวมมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทดี - โต๊ะจัดเป็นกลุ่มละ ๕-๖ คนตามกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - เริ่มมีการนำเนื้อหาข้อสอบ O-NET มาใช้ร่วมกันในคำถามท้ายกิจกรรมและระหว่างการทำกิจกรรม ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๔C, Soft Power, STEM และ Soft Skills

ครู นางสาวกุลวลี ลาวรรณ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ยังไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับเนื้อหาหรือกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๘C, Soft Power, STEM และ Soft Skills - พบการนำกระบวนการคิดพื้นฐานในลักษณะของ ๓R๘C มาใช้บ้าง โดยเฉพาะการคิดแก้ปัญหา แต่ยังไม่มีการเชื่อมโยงที่ชัดเจนกับแนวคิด Soft Skills หรือ STEM ๘. จุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม - จุดเด่นการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนมีความร่วมมือกันทำงาน ช่วยให้ทักษะในการแก้ปัญหา การทำงานกลุ่ม การสื่อสาร มีความกล้าแสดงความคิดเห็น และนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในห้องเรียนอย่างเต็มที่ - ประเด็นที่ต้องพัฒนา คือ ครูควรมีการกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในห้องเรียนมากขึ้น และปรับปรุงสถานการณ์ที่ให้นักเรียนมีบทบาทที่ชัดเจนขึ้น	- ครูเริ่มนำหลักการ ๓R๘C มาใช้ชัดเจนมากขึ้น โดยเฉพาะในด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน - มีกิจกรรมที่ส่งเสริม Soft Skills เช่น ความร่วมมือในกลุ่ม การฟังความคิดเห็นผู้อื่น และการกล้าแสดงออก ๘. จุดเด่นและประเด็นที่พัฒนาแล้วอย่างชัดเจน - จุดเด่นการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนมีความร่วมมือกันทำงาน ช่วยให้ทักษะในการแก้ปัญหา การทำงานกลุ่ม การสื่อสาร มีความกล้าแสดงความคิดเห็น และนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในห้องเรียนอย่างเต็มที่ - ประเด็นที่ต้องพัฒนา คือ หาสถานการณ์ที่ให้นักเรียนมีบทบาทที่ชัดเจนขึ้น และเป็นสถานการณ์ที่ใกล้ตัวนักเรียน

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นางสาวกุลวลี ลาวรรณ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - มีความตั้งใจในการเตรียมสื่อและเอกสารประกอบการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและเชื่อมโยงกับท้องถิ่นผ้าโปรงเขมม มีการจัดทำสื่อการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ใบกิจกรรมและนำเอาแอปพลิเคชันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - นักเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างดี แต่ยังขาดความกระตือรือร้น ซึ่งอาจเป็นผลจากวิธีการสอนที่ยังไม่กระตุ้นความสนใจเท่าที่ควร	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - มีความตั้งใจในการเตรียมสื่อและเอกสารประกอบการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและเชื่อมโยงกับท้องถิ่นผ้าโปรงเขมม มีการจัดทำสื่อการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ใบกิจกรรมและนำเอาแอปพลิเคชันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในการเรียนมากขึ้น - นักเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างดี มีการตอบสนองกับการเรียนมากขึ้น บรรยากาศในห้องเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น

ครู นางสาวกุลวลี ลาวรรณ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน) - มีความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีตลอดคาบ - การจัดกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้มีการร่วมมือกัน ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ชื่นชมความสอดคล้องของการสอนกับนโยบายวิชาการของโรงเรียน - ชี้จุดแข็งเชิงวิชาการ เช่น การใช้การเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning มาออกแบบกิจกรรมได้หลากหลายและเหมาะสม - เสนอแนวทางต่อยอดในระดับระบบ เช่น การขยายผล, การจัดทำแนวปฏิบัติ ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ) - ผู้อำนวยการให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ และการติดตามการจัดการเรียนการสอน - การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการใช้การเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วม - ปรับปรุงสื่อการสอนให้ชัดเจน และเข้าใจง่ายมากยิ่งขึ้น ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ชื่นชมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามจุดประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและการจัดกิจกรรมกลุ่ม แต่ควรมีการเน้นการทำงานเป็นทีมของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น - มีการแนะนำเรื่องสื่อการสอนในเรื่องสถานการณ์ที่นำมาควรชัดเจน และกำหนดบทบาทของนักเรียนให้มากขึ้น	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน) - มีความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีตลอดคาบ การจัดกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้มีการร่วมมือกัน ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ชื่นชมความสอดคล้องของการสอนกับนโยบายวิชาการของโรงเรียน - ชี้จุดแข็งเชิงวิชาการ เช่น การใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning มาออกแบบกิจกรรมได้หลากหลายและเหมาะสม มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย - เสนอแนวทางต่อยอดในระดับระบบ เช่น การขยายผล, การจัดทำแนวปฏิบัติ ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ) - ผู้อำนวยการให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ และการติดตามการจัดการเรียนการสอน - การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการใช้การเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วม - ปรับปรุงสื่อการสอนให้ชัดเจน และเข้าใจง่ายมากยิ่งขึ้น ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ชื่นชมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามจุดประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและการจัดกิจกรรมกลุ่ม มีการเน้นการทำงานเป็นทีมของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น - สถานการณ์ที่นำมามีความชัดเจนมากขึ้น และกำหนดบทบาทของนักเรียนได้ชัดเจน - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมมือทำกิจกรรมให้ เป็นไปด้วยความผ่อนคลายและสนุกสนานกับการเรียนรู้ - มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่ชัดเจน และเหมาะสมมากขึ้น

ครู นางสาวกุลวลี ลาวรรณ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ครูควร Active มากขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมมือทำกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความผ่อนคลายและสนุกสนานกับการเรียนรู้ - ควรมีรูปแบบการวัดประเมินผลที่ชัดเจน และเหมาะสม	

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม (คณิตศาสตร์)

การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวกัญญาณัฐ ใฝ่ดูดีพันธ์	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางส่วน ในช่วงการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มยังมีบางกลุ่มไม่กล้าแสดงความคิดเห็น - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยการลงมือปฏิบัติจึงทำให้นักเรียนสามารถค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม ๒. การจัดการเรียนการสอน - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนตามแผน แต่เนื่องจากกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างเยอะ จึงส่งผลให้นักเรียนมีเวลาในการคิดช่วงทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย - รูปแบบการจัดการเรียนการสอนใช้ Active Learning อย่างเต็มที่ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือคิด สังเคราะห์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ ๓. ด้านครูผู้สอน - ครูมีการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมสื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี - ครูใช้คำถามชวนคิดที่กระตุ้นการเรียนรู้และแก้ปัญหาปลายเปิด โดยให้นักเรียนสังเกตและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ๔. สื่อการเรียนการสอน - สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน	๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยการลงมือปฏิบัติจึงทำให้นักเรียนสามารถค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากครูเสริมแรงด้วยการใช้บัตรสะสมแต้มรายกลุ่มเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นมากยิ่งขึ้น ๒. การจัดการเรียนการสอน - รูปแบบการจัดการเรียนการสอนใช้ Active Learning อย่างเต็มที่ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือคิด ทำ สังเคราะห์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ - การจัดการเรียนการสอนมีการให้นักเรียนประเมินชิ้นงานของกลุ่มตนเองและเพื่อนต่างกลุ่มอีกด้วย อีกทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ๓. ด้านครูผู้สอน - ครูมีการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมสื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี - ครูใช้คำถามชวนคิดที่กระตุ้นการเรียนรู้และแก้ปัญหาปลายเปิด โดยให้นักเรียนสังเกตและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ๔. สื่อการเรียนการสอน

ครู นางสาวกัญญาณัฐ ไผ่ฉิมพันธ์	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- สื่อ PowerPoint ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนมีตัวอักษรขนาดเล็กทำให้นักเรียนมองไม่ชัดเจน ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - สภาพห้องเรียนโดยรวมมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้ดี - ห้องเรียนมีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม เพื่อเน้นการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ยังไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๔C, Soft Power, STEM และ Soft Skills - พบการบูรณาการแนวคิด ๓R๔C อย่างชัดเจน - พบการบูรณาการแนวคิด Soft Power อย่างชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้ภูมิปัญญาของกลุ่มทอผ้าบ้านโป่งแขงมาสร้างแรงบันดาลใจและสร้างคุณค่าให้กับนวัตกรรมของนักเรียน - ไม่พบการบูรณาการแนวคิด STEM อย่างชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนในองค์ประกอบของ S-Science (วิทยาศาสตร์) - พบการบูรณาการแนวคิด Soft Skills อย่างชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้ Soft Skills ที่สำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ อย่างรอบด้าน ๘. จุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม - จุดเด่น คือ การใช้สถานการณ์ปัญหาจากบริบทชุมชนจริงเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียน รวมถึงการบูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์เข้ากับภูมิปัญญาของกลุ่มทอผ้าบ้านโป่งแขง - ประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม คือ ควรปรับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเวลาเพื่อให้นักเรียนมีเวลาในการคิด สังเคราะห์มากยิ่งขึ้น	- สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - สภาพห้องเรียนโดยรวมมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้ดี - ห้องเรียนมีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม เพื่อเน้นการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม - บรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเองส่งเสริมความมั่นใจในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและเสริมแรงด้วยการใช้บัตรสะสมแต้มรายกลุ่ม ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ครูออกแบบคำถามชวนคิดและนำเนื้อหาคณิตศาสตร์ที่ออกข้อสอบ O-NET มาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ปัญหาเพื่อกระตุ้นการคิดของนักเรียน ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๔C, Soft Power, STEM และ Soft Skills - พบการบูรณาการแนวคิด ๓R๔C อย่างชัดเจน - พบการบูรณาการแนวคิด Soft Power อย่างชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้ภูมิปัญญาของกลุ่มทอผ้าบ้านโป่งแขงมาสร้างแรงบันดาลใจและสร้างคุณค่าให้กับนวัตกรรมของนักเรียน - ไม่พบการบูรณาการแนวคิด STEM อย่างชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนในองค์ประกอบของ S-Science (วิทยาศาสตร์) - พบการบูรณาการแนวคิด Soft Skills อย่างชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้ Soft Skills ที่สำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ อย่างรอบด้าน ๘. จุดเด่นและประเด็นที่พัฒนาแล้วอย่างชัดเจน - จุดเด่น คือ การใช้สถานการณ์ปัญหาจากบริบทชุมชนจริงเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียน รวมถึงการบูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์เข้ากับภูมิปัญญาของกลุ่มทอผ้าบ้านโป่งแขง - ประเด็นที่ควรพัฒนาแล้วอย่างชัดเจน คือ ปรับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเวลา เพื่อให้นักเรียน

ครู นางสาวกัญญาณัฐ ใฝ่คุณพันธ์	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
	มีเวลาในการคิด สังเคราะห์มากยิ่งขึ้น ตามข้อเสนอแนะจากการนิเทศครั้งที่ ๑ ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นางสาวกัญญาณัฐ ใฝ่คุณพันธ์	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - เนื่องจากครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานครั้งแรกการบริหารจัดการเวลาจึงไม่ดีเท่าที่ควร และควรปรับให้เหมาะสมกับกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้มีเวลาในการคิดสังเคราะห์มากขึ้น - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เป็นอย่างดี แต่ในช่วงการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มยังมีบางกลุ่มไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน) - ครูผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายถ่ายทอดเนื้อหาได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี - การจัดการเรียนการสอนเป็นกันเองและสนุกสนาน - สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน แต่สื่อ PowerPoint ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนมีตัวอักษรขนาดเล็กทำให้นักเรียนมองไม่ชัดเจน ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายวิชาการชื่นชมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับกลุ่มทอผ้าบ้านโป่งแขง - ฝ่ายวิชาการมีการติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนไม่มากเท่าที่ควร แต่มีการให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอน ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ)	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เป็นอย่างดี และนักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี เนื่องจากครูมีการเสริมแรงด้วยการใช้บัตรสะสมแต้มรายกลุ่มเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน) - ครูผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายถ่ายทอดเนื้อหาได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีตลอดคาบ - การจัดการเรียนการสอนเป็นกันเองและสนุกสนาน - สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน โดยในครั้งนี้ครูผู้สอนได้ปรับสื่อ PowerPoint ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้มีตัวอักษรขนาดใหญ่ขึ้น ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายวิชาการชื่นชมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับกลุ่มทอผ้าบ้านโป่งแขง - ฝ่ายวิชาการมีการติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอน ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ) - การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเฉพาะการใช้รูปแบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมของตนเองได้

ครู นางสาวกัญญาณัฐ ไผ่อุทัยพันธ์	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเฉพาะการใช้รูปแบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมของตนเองได้ - ผู้อำนวยการโรงเรียนสนับสนุนสื่อ ทรัพยากรอย่างเพียงพอ และติดตามการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ รวมถึงให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอน - ผู้อำนวยการโรงเรียนให้สอดแทรกการบูรณาการแนวคิด ๓R๔C, Soft Power, STEM และ Soft Skills ในการจัดการเรียนรู้ ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ให้ข้อเสนอแนะที่ชัดเจน โดยเฉพาะสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะความเป็นนวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้การเรียนการสอนจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบและน่าสนใจ แต่เนื่องจากกิจกรรมในห้องเรียนของครูผู้สอนค่อนข้างเยอะจึงส่งผลให้เวลาในการคิด สังเคราะห์ของนักเรียนค่อนข้างน้อย - ครูผู้สอนกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอในห้องเรียนจึงทำให้นักเรียนมีความสนุกสนาน	- ผู้อำนวยการโรงเรียนสนับสนุนสื่อ ทรัพยากรอย่างเพียงพอ และติดตามการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ รวมถึงให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอน ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ชื่นชมการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะจากการนิเทศในครั้งที่ ๑ - ครูผู้สอนกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอในห้องเรียนจึงทำให้นักเรียนมีความสนุกสนาน อีกทั้งมีการเสริมแรงด้วยการใช้บัตรสะสมแต้มรายกลุ่ม ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม (วิทยาศาสตร์)

การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวณัฐนิชา พรหมชัยชนะ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างครบถ้วน - นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน - นักเรียนช่วยกันทำงานกลุ่ม และแสดงความคิดเห็นกับคำถามได้เป็นอย่างดี - นักเรียนไม่ค่อยกระตือรือร้นมากเท่าที่ควร	๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างครบถ้วน - นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี - นักเรียนมีการช่วยกันทำใบกิจกรรมกลุ่มมากขึ้น - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

ครู นางสาวณัฐนิชา พรหมชัยชนะ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๒. การจัดการเรียนการสอน - ครูใช้สื่อประกอบการสอน คือ วิดีโอในการเชื่อมโยงความรู้เรื่องสารละลายกับชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเครื่องดื่ม - ครูมีใบกิจกรรม เรื่องสูตรเครื่องดื่มของฉันให้นักเรียนสำรวจความต้องการบริโภคเครื่องดื่ม พร้อมออกแบบสูตรเครื่องดื่มของกลุ่มตนเอง และช่วยกันทำงานเป็นทีม - สมาชิกบางคนในกลุ่ม ไม่กระตือรือร้นในการให้ความร่วมมือ ขณะทำกิจกรรมสำรวจความต้องการบริโภคเครื่องดื่ม - ครูไม่มีการสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในตอนท้าย ๓. ด้านครูผู้สอน - ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีการจัดทำสื่อการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ใบกิจกรรม และนำเอาแอปพลิเคชันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - มีการตั้งคำถามนำนักเรียนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ๔. สื่อการเรียนการสอน - สื่อ PowerPoint และ Youtube - ใบกิจกรรม ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - สภาพห้องเรียนโดยรวมมีแสงสว่างเพียงพอ - และอากาศถ่ายเทดี - โต๊ะจัดเป็นกลุ่มละ ๕-๖ คนตามกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ยังไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับเนื้อหาหรือกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๔C, Soft Power, STEM และ Soft Skills - พบการนำกระบวนการคิดพื้นฐานในลักษณะของ ๓R๔C มาใช้บ้าง โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ แต่ยังไม่มีการเชื่อมโยงที่ชัดเจนกับแนวคิด Soft Skills หรือ STEM ๘. จุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม	๒. การจัดการเรียนการสอน - ครูใช้สื่อประกอบการสอน คือ PowerPoint ในการร่วมกันอภิปรายกับนักเรียน เรื่อง สมุนไพรในบ้านสวน ตาเพียร และการเลือกสมุนไพรมาใช้ประโยชน์ในปัจจุบัน เช่น การทำเครื่องดื่มสมุนไพร - ครูมีใบกิจกรรมที่น่าสนใจ และมีการใช้ interactive ที่ครูสร้างขึ้น มาช่วยในการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น - ครูมีการสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในตอนท้าย - สถานการณ์ที่ครูนำมายกตัวอย่างมีการเชื่อมโยงในการกำหนดบทบาทให้กับนักเรียนชัดเจนขึ้น นักเรียนจึงเข้าใจและทำกิจกรรมได้ตรงตามจุดประสงค์ ๓. ด้านครูผู้สอน - ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีการจัดทำสื่อการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ใบกิจกรรม และนำเอาแอปพลิเคชันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - มีการตั้งคำถามนำนักเรียนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และมีการสรุปหลังจากการทำกิจกรรม - มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่ชัดเจน คือ ใช้แบบประเมินสมรรถนะในการคิด และ แบบประเมินใบกิจกรรม ๔. สื่อการเรียนการสอน - สื่อ PowerPoint, Tiktok , interactive : บาร์สต้านักวิทย์ - ใบกิจกรรม ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - สภาพห้องเรียนโดยรวมมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทดี - โต๊ะจัดเป็นกลุ่มละ ๕-๖ คนตามกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - เริ่มมีการนำเนื้อหาข้อสอบ O-NET มาใช้ร่วมกันในคำถามท้ายกิจกรรมและระหว่างการทำกิจกรรม ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๔C, Soft Power, STEM และ Soft Skills

ครู นางสาวณัฐนิชา พรหมชัยชนะ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- จุดเด่นการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนมีความร่วมมือกันทำงาน ช่วยให้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ การทำงานกลุ่ม การสื่อสาร มีความกล้าแสดงความคิดเห็น และนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในห้องเรียนอย่างเต็มที่ - ประเด็นที่ต้องพัฒนา คือ ครูควรมีการกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในห้องเรียนมากขึ้นและปรับปรุงสถานการณ์ที่ให้นักเรียนมีบทบาทที่ชัดเจนขึ้น	- ครูเริ่มนำหลักการ ๓R๘C มาใช้ชัดเจนมากขึ้น โดยเฉพาะในด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน - มีกิจกรรมที่ส่งเสริม Soft Skills เช่น ความร่วมมือในกลุ่ม การฟังความคิดเห็นผู้อื่นและการกล้าแสดงออก ๘. จุดเด่นและประเด็นที่พัฒนาแล้วอย่างชัดเจน - จุดเด่นการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนมีความร่วมมือกันทำงาน ช่วยให้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การทำงานกลุ่ม การสื่อสาร มีความกล้าแสดงความคิดเห็น และนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในห้องเรียนอย่างเต็มที่ - ประเด็นที่ต้องพัฒนา คือ หากสถานการณ์ที่ให้นักเรียนแต่ละคนมีบทบาทที่ชัดเจนขึ้น เนื่องจากในการทำงานเป็นกลุ่ม หากสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ชัดเจน การทำกิจกรรมจะใช้เวลาน้อยลง

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นางสาวณัฐนิชา พรหมชัยชนะ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - มีความตั้งใจในการเตรียมสื่อและเอกสารประกอบการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและเชื่อมโยงกับท้องถิ่นโคกหนองนา บ้านสวนตาเพียร มีการจัดทำสื่อการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ใบกิจกรรม - นักเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างดี แต่ยังคงขาดความกระตือรือร้น ซึ่งอาจเป็นผลจากวิธีการสอนที่ยังไม่กระตุ้นความสนใจเท่าที่ควร - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน) - มีความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีตลอดคาบ - การจัดกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้มี	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - มีความตั้งใจในการเตรียมสื่อและเอกสารประกอบการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและเชื่อมโยงกับท้องถิ่นโคกหนองนา บ้านสวนตาเพียร มีการจัดทำสื่อการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ใบกิจกรรม และนำเอาแอปพลิเคชันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในการเรียนมากขึ้น - นักเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างดี มีการตอบสนองกับการเรียนมากขึ้น บรรยากาศในห้องเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน) - มีความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีตลอดคาบ

ครู นางสาวณัฐนิชา พรหมชัยชนะ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
การร่วมมือกัน ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ชื่นชมความสอดคล้องของการสอนกับนโยบายวิชาการของโรงเรียน - ชี้จุดแข็งเชิงวิชาการ เช่น การใช้การเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning มาออกแบบกิจกรรมได้หลากหลายและเหมาะสม - เสนอแนวทางต่อยอดในระดับระบบ เช่น การขยายผล, การจัดทำแนวปฏิบัติ ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ) - ผู้อำนวยการให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ และการติดตามการจัดการเรียนการสอน - การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการใช้การเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วม - ปรับปรุงสื่อการสอนให้ชัดเจน และเข้าใจง่ายมากยิ่งขึ้น ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ชื่นชมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามจุดประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและการจัดกิจกรรมกลุ่ม แต่ควรมีการเน้นการทำงานเป็นทีมของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น - มีการแนะนำเรื่องสื่อการสอนในเรื่องสถานการณ์ที่นำมาควรชัดเจน และกำหนดบทบาทของนักเรียนให้มากขึ้น - ครูควร Active มากขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมมือทำกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความผ่อนคลายและสนุกสนานกับการเรียนรู้ - ควรมีรูปแบบการวัดประเมินผลที่ชัดเจน และเหมาะสม	- การจัดกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้มีการทำงานร่วมกัน ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ชื่นชมความสอดคล้องของการสอนกับนโยบายวิชาการของโรงเรียน - ชี้จุดแข็งเชิงวิชาการ เช่น การใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning มาออกแบบกิจกรรมได้หลากหลายและเหมาะสม มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย - เสนอแนวทางต่อยอดในระดับระบบ เช่น การขยายผล, การจัดทำแนวปฏิบัติ ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ) - ผู้อำนวยการให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ และการติดตามการจัดการเรียนการสอน - การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการใช้การเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วม - มีสื่อการสอนให้ชัดเจน และเข้าใจง่ายมากยิ่งขึ้น ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ชื่นชมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามจุดประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและการจัดกิจกรรมกลุ่ม มีการเน้นการทำงานเป็นทีมของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น - สถานการณ์ที่นำมามีความชัดเจนมากขึ้น มีการนำสื่อการเรียนรู้ที่แปลกใหม่มาใช้ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความอยากรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียน - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมมือทำกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความผ่อนคลายและสนุกสนานกับการเรียนรู้ - มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่ชัดเจน และเหมาะสมมากขึ้น

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม (วิทยาศาสตร์)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวลลิตา ทองเกิด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้เกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของหิน เพื่อออกแบบกำไลข้อมือและชาร์มแห่งเมืองธานบุรีภายใต้เงื่อนไขได้ - นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถระดมความคิดเป็นกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน ๒. การจัดการเรียนการสอน - การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ออกแบบ และวิธีการนำเสนอ ๓. ด้านครูผู้สอน - ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีการจัดทำแผนการสอน และเตรียมอุปกรณ์ในการสอน แต่ยังไม่เพียงพอ เช่น สีไม้ และตัวอย่างหินและแร่ - จัดทำกิจกรรมแบบแบ่งกลุ่ม - มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๔. สื่อการเรียนการสอน - จัดทำสื่อการสอนด้วย Canva มีการแสดงภาพตัวอย่างเครื่องประดับ ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - สภาพห้องเรียนโดยรวมมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทดี - การนำเสนอหน้าชั้นเรียนมีพื้นที่ไม่เพียงพอเท่าไร และการยืนอ่านชิ้นงาน เพื่อนกลุ่มอื่นจะมองไม่เห็น จึงจะต้องมีการปรับการยืน และรูปแบบการนำเสนอ ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๔C, Soft Power, STEM และ Soft Skills - นักเรียนมีการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม มีทักษะในการสื่อสารข้อมูล และความรู้เท่าทันสื่อทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารตามเงื่อนไขของกิจกรรม	๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้เกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของหิน เพื่อออกแบบกำไลข้อมือและชาร์มแห่งเมืองธานบุรีภายใต้เงื่อนไขได้ - นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถระดมความคิดเป็นกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน ๒. การจัดการเรียนการสอน - การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ๕ ขั้น เพื่อพัฒนาความรู้และสมรรถนะผู้เรียนให้มีการใช้เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และออกแบบชิ้นงานของกลุ่มตัวเองภายใต้เงื่อนไข และมีการสะท้อนคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อต่อยอดชิ้นงาน - มีจัดทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการใช้การแบ่งกลุ่มเพื่อให้เหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ - มีแบบการวัดประเมินผลใบกิจกรรมและการนำเสนอ ๓. ด้านครูผู้สอน - ครูทบทวนความรู้เดิมก่อนเริ่มปฏิบัติ - ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีการจัดทำแผนการสอน และเตรียมอุปกรณ์และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลายในการสอน - มีการวัดผลประเมินผลนักเรียน โดยใช้แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำใบกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนอ ๔. สื่อการเรียนการสอน - มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ได้แก่ วิดีโอแนะนำสถานที่ตั้งแม่น้ำนางเมือง สื่อจากCanva ใบความรู้ แหล่งสืบค้นในเว็บไซต์ วัสดุหินตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนใช้ในการศึกษาลักษณะทางกายภาพของหินและนำไปออกแบบได้ - มีใบความรู้ - มีการใช้รูปแบบการนำเสนอผ่าน Padlet ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - สภาพห้องเรียนโดยรวมมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทดี - โต๊ะเรียนจัดเป็นแบบกลุ่มทั้งหมด ๖ กลุ่ม

ครู นางสาวลลิตา ทองเกิด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๘. จุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม - จุดเด่นการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนได้ศึกษาและใช้ความคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีสืบค้นหาข้อมูลเพื่อให้มีแนวทางการออกแบบได้หลากหลาย ประเด็นที่ต้องปรับปรุงการกำหนดเงื่อนไขในกิจกรรม และการสะท้อนคิดยังไม่มี	๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๘C, Soft Power, STEM และ Soft Skills - มีมีการทำงานร่วมกัน ภายในกลุ่มและใช้กระบวนการคิดพื้นฐานในลักษณะของ ๓R๘C และกิจกรรมการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยง กับวิชาอื่น ๆ เช่น คณิตฯ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ๘. จุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม - จุดเด่นการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนได้แสดงทักษะการคิดวิเคราะห์ออกแบบ การใช้เทคโนโลยีในรูปแบบการทำงานกลุ่ม การสื่อสาร - ประเด็นที่ต้องปรับปรุงคือเงื่อนไขกิจกรรมยังไม่ชัดเจนพอ

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นางสาวลลิตา ทองเกิด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - มีการเตรียมสื่อและเอกสารประกอบการสอน สอดคล้องกับบทเรียน - นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิด และการสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำมาทำกิจกรรม และนำเสนอได้ ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน) - มีการชี้แจงเงื่อนไข รูปแบบกิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้กับผู้เรียนในช่วงแรก - การจัดกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม แต่นักเรียนยังขาดการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ เลยทำให้ดำเนินกิจกรรมไม่ทันเวลา ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีความสอดคล้องจุดเน้นทักษะการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักนวัตกรรม	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - มีการจัดเตรียม สื่อ อุปกรณ์ ก่อนสอนเป็นอย่างดี - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถออกแบบ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้ - มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัย และแลกเปลี่ยนความเห็นสะท้อนคิดกันได้ในชั้นเรียน ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน) - มีการจัดกิจกรรมน่าสนใจ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและแบ่งหน้าที่อย่างทั่วถึง - บรรยากาศการเรียนรู้สนุกสนานไม่ตึงเครียด ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีความสอดคล้องจุดเน้นทักษะการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนวัตกร - การใช้สื่อการเรียนการสอนจริงทำให้เห็นวัสดุ อุปกรณ์จริง, การประเมินหลากหลาย ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ)

ครู นางสาวลลิตา ทองเกิด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- การใช้สื่อการเรียนการสอน, การประเมินหลากหลาย ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ) - การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเฉพาะการใช้ รูปแบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วม ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ชื่นชมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและการจัดกิจกรรมกลุ่มได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ - มีการแนะนำเรื่องการนำเสนอ การชี้แจงเงื่อนไขและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจน รวมถึงการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านที่ต้องการวัด	- การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเฉพาะการใช้ รูปแบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วม ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ชื่นชมการสอนตรงตามจุดประสงค์ และตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและการจัดกิจกรรมกลุ่ม - ศึกษานิเทศก์ชื่นชมผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและร่วมมือในการทำกิจกรรม - มีการแนะนำเรื่องการสอนให้นักเรียนกำหนดเงื่อนไขการใช้ AI ช่วยออกแบบชิ้นงาน

โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์ (ชีวิวิทยา)

การสังเกตชั้นเรียน

ครู นายกฤษสพล สุขจิตร	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีความสุข ให้ความร่วมมือในการทำงานดี - นักเรียนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน - นักเรียนได้ใช้ทักษะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI LOGO CHAT GPT - นักเรียนมีโอกาสนำเสนอด้วยตนเอง - นักเรียนสามารถเป็นผู้นำ ผู้ตามได้ ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อ Power Point “Product Business Model” - มีการจัดกลุ่มนักเรียนที่สอดคล้องต่อการเรียนรู้ ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนที่ดี จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และหลากหลาย	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีความสุข ให้ความร่วมมือในการทำงานดี - นักเรียนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน - นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียน ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย” - มีการจัดกลุ่มนักเรียนที่สอดคล้องต่อการเรียนรู้ - ตั้งคำถามให้นักเรียนได้คิด ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนที่ดี จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และหลากหลาย - ครูพูดเสียงดังฟังชัด - ครูมีความตั้งใจจริง มุ่งมั่น ๔. สื่อการเรียนการสอน

ครู นายกฤษสพล สุขจิตร์	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ครูพูดเสียงดังฟังชัด - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อร่วมทำกิจกรรม - ครูพูดโน้มน้าวให้นักเรียนฝึกฝนในการนำเสนองาน - ครูฝึกนักเรียนในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point ในการนำเสนอ Product Business Model - Power Point เรื่อง การใช้ประโยชน์จากโครงสร้างต่าง ๆ ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน ๓๓ คน - มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มละ ๑๐ คน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C การอ่านทำความเข้าใจ การเขียน - การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ - การโน้มน้าวใจ - ภาวะผู้นำ ผู้ตาม ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนตามตรงตัวชีวิต - ครูใช้เทคโนโลยีได้ดีมาก - ครูสามารถเชื่อมโยงโดยให้นำมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้ดีมาก	- ใช้สื่อ Power Point Animation - เกมออนไลน์ Quizizz ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องคอมพิวเตอร์ มีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ เครื่องขยายเสียง ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - ครูมีกระบวนการ STEM - Soft Skill นักเรียนทำงานร่วมกัน ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนตามตรงตัวชีวิต - ครูใช้เทคโนโลยีได้ดีมาก - ครูมีความตั้งใจ - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี

โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ชีววิทยา)

ครู นายกฤษสพล สุขจิตร	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - ชื่นชอบการสอนของตนเอง - ให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี - นักเรียนทำงานครบถ้วนตามที่วางแผนเอาไว้ - นักเรียนสนุก และชอบมาก ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีการจัดกิจกรรมเป็น ๓ กลุ่ม - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดี - สนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดที่หลากหลาย - ควบคุมจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มให้น้อยลง ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่การทำงานดี - มีการใช้สื่อเทคโนโลยีดีมาก - ดูแลนักเรียนทั่วถึง ชื่นชม - มีการบูรณาการเข้ากับชีววิทยาศาสตร์การศึกษา ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - ครูมีการฝึกเป็นผู้นำ ผู้ตามได้ดี - บรรยากาศชั้นเรียนดี - ควรเพิ่มเสียงโดยการใช้นิค - มีการทำแผนการนำเสนอผลิตภัณฑ์หลากหลายออกมา ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - นักเรียนมีความสุข และตั้งใจทำกิจกรรมและให้ความร่วมมือดี - นักเรียนมีโอกาสดำเนินการเรียน - ครูควบคุมนักเรียนได้ - นักเรียนได้ฝึกเรื่องความคุ้มค่า - ครูสามารถเชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ครูเสียงดังฟังชัดดี - มีสื่อวีดิทัศน์ PPT หลากหลายดีมาก - มีความเป็น STEM / ๓R๔C	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการปรับใช้สื่อ เกม ใช้สื่อ Animation - ให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี - นักเรียนทำงานครบถ้วนตามที่วางแผนเอาไว้ - ยังเข้าไม่ถึงเนื้อหาที่วางไว้ ต้องการใช้อีกสื่อจุลทรรศน์ ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - ชื่นชม เก่งเรื่องสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น - นักเรียนกล้าแสดงออก - ใช้ห้องคอมพิวเตอร์ในการบูรณาการวิชาที่สอน ทำให้พร้อมใช้สื่อและเทคโนโลยี - พื้นที่ห้องเรียนยังไม่เชื่อมกับกิจกรรมกลุ่ม ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ชื่นชมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ - ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบตลอดทั้งคาบ - ใช้เวลาในการควบคุมการทำกิจกรรมได้ดี ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - ครูควบคุมชั้นเรียนได้ดี - บรรยากาศชั้นเรียนดี - ครูเตรียมตัวมาดี มีความตั้งใจ - ควรปรับปรุงแผนการสอนให้ละเอียด ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ปรับในเรื่องของแผนการสอนจุดประสงค์ KPA - ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - บรรยากาศดี - มีการบูรณาการ STEM และ Soft Skill - มีความตั้งใจ

โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์ (คณิตศาสตร์)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวศลิษา ใจจะนะ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้ สามารถคิดได้ในทุกฐานกิจกรรม - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียนดี ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีสื่อประกอบการสอน ได้แก่ ฐานกิจกรรม ๔ ฐาน ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี - ครูให้นักเรียนเข้ากิจกรรมฐาน - ครูมีการสำรวจความพร้อมนักเรียนก่อนลงมือสอน - ครูควบคุมชั้นเรียนได้ดี ๔. สื่อการเรียนการสอน - ฐานกิจกรรม - ใบงานแบบฝึก ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน ๑๒ คน - เข้าร่วมกิจกรรมในฐาน แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๔C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๔C การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเขียน การนำเสนอ ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - ครูให้นักเรียนเรียนรู้กิจกรรมฐาน ให้ได้คิด	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสนุก ผ่อนคลาย - นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม - นักเรียนร่วมกันหาคำตอบ ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีสื่อประกอบการสอน ได้แก่ บิงโก ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี - ครูมีความตั้งใจ - ครูมีการกระตุ้นผู้เรียน และเสริมแรงผู้เรียนได้ดี - ครูควบคุมชั้นเรียนได้ดี ๔. สื่อการเรียนการสอน - เกมบิงโก - ใบงานแบบฝึก ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ - แสงสว่างเพียงพอ ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๔C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ STEM และ Soft Skill ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีการกระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วม - นักเรียนกล้าแสดงออก

ครู นางสาวศลิษา ใจจะนะ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ครูควบคุมชั้นเรียนได้ดี - ครูแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ดี	

โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นางสาวศลิษา ใจจะนะ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - พอใจในการเรียนการสอนของตนเอง - นักเรียนสนุกสนานในการเรียน - ใช้ AI ช่วยในการลงมือทำให้เกิดคำตอบ นักเรียนจะได้ไม่ลืมหาย ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - แก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ดี - ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - นำจิตตปัญญามาใช้ทำให้เข้าใจตัวนักเรียนมากขึ้น ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - เสียงดังฟังชัดดี - ควบคุมนักเรียนได้ดี - ดูแลนักเรียนแต่ละกลุ่มได้ดี - นักเรียนมีกระบวนการคิด ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - การวัดผลประเมินผลในจุดประสงค์ดูให้ตรงกิจกรรมให้ใสในจุดประสงค์ให้ครบทุกตัวชี้วัด - ครูเสียงดังฟังชัดดี - ควรให้เพิ่มขึ้นงาน หรือ นวัตกรรม ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - นักเรียนมีความตั้งใจ ให้ความร่วมมือดี - ฐานกิจกรรมควรมีการปรับเปลี่ยน - ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น เตรียมตัวมาดี - ครูเสียงดังฟังชัดดี - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - พอใจในการเรียนการสอนของตนเอง - นักเรียนช่วยกันวางแผนในกลุ่ม - กระตุ้นผู้เรียนโดยการให้รางวัล - นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรมดี - ไม่มีการกำหนดกิจกรรมกลุ่ม ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - บรรยากาศไม่น่าเบื่อ - มีเกมบิงโกมาให้ นักเรียนได้เล่น - มีการเสริมแรงบวกโดยการให้รางวัล ทำให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น - นักเรียนสนุก รู้สึกผ่อนคลาย ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ชื่นชม มีการกระตุ้นผู้เรียนเสริมแรงทั้งคาบเรียน - ออกแบบการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วม - ครูมีความเป็นกันเอง - มีการตรวจคำตอบร่วมกัน ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - แผนการสอนสอดคล้องตรงกับจุดประสงค์ - วิธีการวัดผลจะต้องสอดคล้องกับแบบประเมิน - การควบคุมชั้นเรียนทำได้ดี นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียน - โจทย์บางข้อครูมีเฉลยผิด ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - นักเรียนมีความตั้งใจ ให้ความร่วมมือดี - ห้องเรียนบรรยากาศดี

ครู นางสาวศลิษา ใจจะนะ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ชวนผู้เรียนให้ได้คิดตลอดเวลา ให้นักเรียนได้คิดริเริ่มสร้างสรรค์	- มีการบูรณาการ Soft Skill - ครูมีความตั้งใจสอนดี

โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์ (ภาษาอังกฤษ)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวณัฐวรรณ ยี่สุ่น	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสนุกสนานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม - นักเรียนให้ความร่วมมือทุกกิจกรรม - นักเรียนมีความเป็นธรรมชาติ - นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอน ๒. การจัดการเรียนการสอน - เป็นการเรียนรู้รูปแบบ Creativity Based Learning - แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม - ๔ Skills ฟัง พูด อ่าน เขียน ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมตัวมาเป็นอย่างดี - เสียงดังฟังชัด - ออกเสียง อักษรภาษาชัดเจน - ดูแลนักเรียนทั่วถึง - สื่อสารและกระตุ้นนักเรียนได้ดี ๔. สื่อการเรียนการสอน - สื่อจาก PPT เรื่อง Giving Directions - แผนที่การเดินทาง - อุปกรณ์ มินิไวท์บอร์ด ป้าย smile & Cry ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน ๓๒ คน บรรยากาศดี ไม่ร้อนจนเกินไป ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C การอ่าน การเขียน การคิด	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนสนุกสนานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม - นักเรียนให้ความร่วมมือทุกกิจกรรม - นักเรียนมีความเป็นธรรมชาติ - นักเรียนช่วยกันทำงานดี ๒. การจัดการเรียนการสอน - เป็นการเรียนรู้รูปแบบ ๕E - แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมตัวมาเป็นอย่างดี - เสียงดังฟังชัด สอนลื่นไหล - ออกเสียง อักษรภาษาชัดเจน - ดูแลนักเรียนทั่วถึง - สื่อสารและกระตุ้นนักเรียนได้ดี - ควบคุมเวลาในแต่ละกิจกรรมชัดเจน ๔. สื่อการเรียนการสอน - สื่อ รูปภาพ - Word Wall Quiz - Flip Chart ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน ๒๐ คน บรรยากาศดี ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ Soft Skill การทำงานเป็นทีม

ครู นางสาวณัฐวรรณ ยี่สุน	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูเสียงดังฟังชัด อักขระทางภาษาชัดเจน สามารถดึงดูดนักเรียนได้ดี - กิจกรรมหลากหลายน่าสนใจ - สีลาในการสอนดี - สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ได้ดี	๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูเสียงดังฟังชัด อธิบายชัดเจน สามารถดึงดูดนักเรียนได้ดี - กิจกรรมหลากหลายน่าสนใจ - สื่อการเรียนการสอนน่าสนใจดี - การควบคุมเวลาในแต่ละกิจกรรมชัดเจน

โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาอังกฤษ)

ครู นางสาวณัฐวรรณ ยี่สุน	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - สอนได้ตรงตามแผนที่วางเอาไว้ - เสียงดัง ฟังชัดดี - พอใจในการจัดการเรียนการสอน - พยายามให้นักเรียนได้ใช้ ๔ ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน - นักเรียนมีความเป็นธรรมชาติ - การเขียนรูปประโยคของนักเรียน บางกลุ่มยังเขียนไม่ถูกต้อง ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - ครูผู้สอนเสียงดังฟังชัด อักขระชัดเจน - บรรยากาศน่าเรียนดี - เกมดึงดูดนักเรียน นักเรียนตอบคำถามได้มาก - นักเรียนให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรม - เวลาจำกัด ยังไม่เห็นช่วงสรุปบทเรียน ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ชื่นชมในน้ำเสียง การใช้ภาษาอังกฤษได้ดี - ทบทวนบทเรียนได้แม่นยำ แล้วจึงมาทำกิจกรรม - มีกิจกรรมที่หลากหลาย สอนเก่ง - ดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง - ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ควรใช้ Soft Skill เพิ่มเติมให้มากกว่านี้ ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - สอนได้ตรงตามแผนที่วางเอาไว้ - พอใจในการจัดการเรียนการสอน - ออกแบบกิจกรรมให้หลากหลาย - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนมากกว่าครั้งที่ ๑ - นักเรียนส่วนใหญ่เขียนภาษาอังกฤษได้เป็นคำ ยังไม่เป็นประโยค - ยกตัวอย่างสิ่งใกล้ตัวนักเรียนให้นักเรียนได้ร่วมคิด และตอบคำถามเพื่อดึงความสนใจขึ้นนำสู่บทเรียน ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - สื่อดึงดูดน่าสนใจ ตามบริบทของโรงเรียน - ออกแบบสื่อที่น่าสนใจและหลากหลาย - การจัดการเรียนการสอนสั้นไหล ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ชื่นชมการใช้สื่อที่น่าสนใจมากขึ้น - ได้รับความสนใจผู้เรียนได้ดี - มีกิจกรรมที่หลากหลาย - มีกระบวนการกลุ่มให้ออกแบบชิ้นงาน เชื่อมโยงกับ Soft Skill - ออกแบบให้นักเรียนมี ๔ ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ

ครู นางสาวณัฐวรรณ ยี่สุน	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอน - สอนตรงตามตัวชี้วัด - กิจกรรมมีความหลากหลาย - นักเรียนได้พูด ได้สื่อสารดี - มีการกระตุ้นผู้เรียนได้ดี - มีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น - มีการใช้ ๓R๘C ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ครูมีการใช้สื่อในการสอนได้ดีมาก - ครูมีน้ำเสียง อักขระทางภาษา ชัดเจนดี - มีความประทับใจในการจัดการเรียนการสอน - เพิ่มเติมองค์ประกอบของแผน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน ควรเป็นรูปแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้อง - พัฒนาชิ้นนําก่อนเข้าสู่บทเรียน ถ้าเป็นคลิปการเดินทางสั้นๆ จะน่าสนใจกว่านี้ - เพิ่มเติม ครูควรเป็น Coach มากกว่านี้ - เพิ่มเติมสื่อแผนที่ มีความน่าสนใจมาก แต่ให้ปรับให้ใช้ได้ทนทานกว่าเดิม	- ทุกกิจกรรม ทุกขั้นตอนมีการเตรียมความพร้อมมาเป็นอย่างดี มีการเสริมแรง - ใช้สื่อเทคโนโลยีได้ดี - น้ำเสียงชัดเจน - ควบคุมทุกกิจกรรมด้วยเวลาที่ชัดเจน ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ครูมีการพัฒนามากกว่าครั้งที่ ๑ - การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ ๕E - ใช้สื่อ เทคโนโลยีได้ดี - การนำเข้าสู่บทเรียนเป็นการตั้งคำถาม น่าสนใจมาก - สื่อมื่อจิ๊กซอว์ และ เกมออนไลน์ น่าสนใจ - เพิ่มเติม การให้นักเรียนทำแบบทดสอบ ควรเฉลยควบคู่กับนักเรียนด้วย - การจัดเรียนการสอนของครูสามารถเป็นต้นแบบได้ สามารถขยายผลให้เพื่อนครูด้วยกันได้

โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์ (ภาษาไทย)

การสังเกตชั้นเรียน

ครู นายวิชณุ อินสอาดพล	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีความตั้งใจเรียนดี - นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน - นักเรียนสดใส ร่าเริง มีความเป็นธรรมชาติ ๒. การจัดการเรียนการสอน - เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ ๕E แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม นักเรียนหมุนเวียนสลับสับเปลี่ยนออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน - เนื่องจากเวลาจำกัดจึงไม่เห็นทุกกิจกรรมทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอน	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีความตั้งใจเรียนดี - นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน - นักเรียนสนุกสนาน ตื่นเต้น มีความเป็นธรรมชาติ ๒. การจัดการเรียนการสอน - เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Co๕ Steps - แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม นักเรียนหมุนเวียนสลับสับเปลี่ยนออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียนเป็นแถว ๓. ครูผู้สอน - คุณครูมีความพร้อม

๓. ครูผู้สอน - คุณครูมีความสามารถในการพูด เสียงดังฟังชัด - คุณครูพยายามกระตุ้นนักเรียนตลอดเวลาให้กล้าแสดงออก ให้มั่นใจในตนเอง - คุณครูเข้าใจนักเรียน ไม่ตัดสินนักเรียน ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อนำเสนอ PPT เรื่อง วรรณยุกต์ - ใช้ใบงานในการทบทวนบทเรียน ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนบรรยากาศดี ไม่ร้อน ไม่แออัดจนเกินไป มีนักเรียนจำนวน ๒๐ คน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C การคิด การเขียน ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - คุณครูพูดเสียงดังฟังชัด บุคลิกดี - คุณครูกระตุ้นนักเรียนให้ร่วมกิจกรรมดี	- คุณครูพยายามกระตุ้นนักเรียนตลอดเวลาให้กล้าแสดงออก ให้มั่นใจในตนเอง - คุณครูควบคุมชั้นเรียนได้ดี ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อนำเสนอ PPT เรื่อง ประโยคความรวม - ใบงาน - โหลคะแนน ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียนบรรยากาศดี ไม่ร้อน ไม่แออัดจนเกินไป ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C การคิด การเขียน - Soft Skill ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - คุณครูพูดเสียงดังฟังชัด บุคลิกดี - คุณครูกระตุ้นนักเรียนให้ร่วมกิจกรรมดี - คุณครูยกตัวอย่างเรื่องใกล้ตัวนักเรียนทำให้นักเรียนสนุกสนาน
---	---

โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาไทย)

ครู นายวิชญ์ อินสอาดพล	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - ไม่ค่อยพอใจการจัดการเรียนการสอนของตนเองเท่าที่ควร เนื่องจากเวลาในการเตรียมตัวน้อย - ยังไม่ครบทุกกิจกรรมในการสอน ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - ครูมีน้ำเสียงดี เสียงดังฟังชัด - ครูกระตุ้นนักเรียนตลอดเวลาให้ร่วมกิจกรรมดี - นักเรียนมีความเป็นธรรมชาติ น่ารักดี - เนื่องด้วยเวลาจำกัดจึงยังไม่เห็นขั้นตอนอื่น ๆ ในกิจกรรม ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - สื่อ PPT เรื่องวรรณยุกต์ สีสันสดใส น่าสนใจดี - ครูเสียงดังฟังชัดดี	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - การเรียนการสอนมีความพร้อมกว่าครั้งที่ผ่านมา - การสอนเป็นไปตามแผนการสอน - นักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี - การควบคุมชั้นเรียนดีขึ้น - ขาดความมั่นใจในเสียงพูดของตัวเอง ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - ครูเสียงดังฟังชัด มั่นใจในตนเอง - สื่อดี ชัดเจน - การยกตัวอย่างรูปประโยคเป็นชื่อนักเรียนทำให้นักเรียนสนใจ และสนุกสนาน - นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม และร่วมกิจกรรมดี

ครู นายวิษณุ อินสอาดพล	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ครูกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมดี - ครูไม่ตัดสินนักเรียน แต่ให้นักเรียนได้คิด และได้ลงมือทำก่อน พูดให้กำลังใจดี - ชื่นนำเข้าสู่บทเรียน มีคำถามเกี่ยวกับทีมฟุตบอลโยงเข้าเนื้อหา ซึ่งเป็นสิ่งใกล้ตัวนักเรียน ทำได้ดี - เพิ่มเติม ๓R๘C / Soft skill / นวัตกรรม ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.) - มีการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนดี - ครูเสียงดังฟังชัดดี - สื่อมีความหลากหลาย ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ครูเสียงดังฟังชัดดี - การเลือกบทเรียนสำหรับชั้น ม.๔ เรื่องวรรณยุกต์เลือกได้ดี เหมาะสม - ครูไม่ตัดสินนักเรียน แต่กระตุ้นให้นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมก่อน - เพิ่มเติมองค์ประกอบของแผน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน ควรเป็นรูปแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้อง - เพิ่มเติมกิจกรรมชื่นนำเข้าสู่บทเรียนนานเกินไป ควรปรับเป็นเกม ให้กระชับเข้าใจง่าย และสนุกสนาน	- นักเรียนตื่นเต้นกับการเลือกคะแนนเองเมื่อตอบคำถามถูกต้อง - เพิ่มเติม กิจกรรมกลุ่ม ควรจัดโต๊ะเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมได้สะดวกขึ้น ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ชื่นชม เตรียมตัวดีกว่าครั้งที่ผ่านมา - เนื้อหาตามบริบทของโรงเรียน - มีความเข้าใจตัวนักเรียน ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน - ผู้เรียนมีความเป็นธรรมชาติ - ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน - กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ Co๕ Steps ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - เตรียมตัวในการเขียนแผนดี - กิจกรรมเป็นไปตามแผน - การจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการขึ้น - เนื้อหาวิชาภาษาไทย ม.๕ ควรมีความเข้มข้นกว่านี้ เพื่อที่จะแสดงศักยภาพของนักเรียนชั้น ม.๕ ที่มากกว่านี้ - กิจกรรมกลุ่มควรจัดโต๊ะเรียนแบบกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึง ความเป็นผู้นำ ผู้ตาม

โรงเรียนโพธิสารศึกษา (คณิตศาสตร์)

การสังเกตชั้นเรียน

ครู นายเอนก แสนชัย	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีความสุข ให้ความร่วมมือในการทำงานดี - นักเรียนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน - นักเรียนได้ใช้ทักษะการฟัง การคิดวิเคราะห์และคิดอย่างสร้างสรรค์ - นักเรียนมีโอกาสดำเนินการด้วยตนเอง	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีความสุข ให้ความร่วมมือในการทำงานดี - นักเรียนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน - นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ในการทำงานเป็นทีม - นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ครู นายเอนก แสนชัย	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อ Power Point วิดิทัศน์ ปัญหาขยะ - มีการจัดกลุ่มนักเรียนที่สอดคล้องต่อการเรียนรู้ - มีกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ในการดูวิดิทัศน์ ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนที่ดี จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา - ครูพูดเสียงดังฟังชัด - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อร่วมทำกิจกรรม - ครูพูดโน้มน้าวให้นักเรียนฝึกฝนในการนำเสนองาน - ครูมีการกระตุ้นนักเรียนตลอดเวลา ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point ในการนำเสนอ - วิดิทัศน์ เกี่ยวกับปัญหาขยะ ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียน ๑๓๐๔ มีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ เครื่องปรับอากาศ นักเรียน ๕๑ คน - มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็น ๘ กลุ่ม กลุ่มละ ๗ – ๘ คน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C การคิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์เพื่อเขียนอสมการจากสถานการณ์ - การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนตามตรงตัวชี้วัด - ครูใช้เทคโนโลยีได้ดี - ครูเลือกใช้สื่อได้สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	๒. การจัดการเรียนการสอน - มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย” - มีการจัดกลุ่มนักเรียนที่สอดคล้องต่อการเรียนรู้ - ตั้งคำถามให้นักเรียนได้คิด ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมแผนการสอน จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและหลากหลาย - ใช้สื่อนำเข้าบทเรียนได้เป็นอย่างดี - ครูพูดเสียงดังฟังชัด - ครูมีความตั้งใจจริง มุ่งมั่น ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point Animation - วิดิทัศน์ เกี่ยวกับการจัดการขยะ การทำสิ่งประดิษฐ์จากขยะเหลือใช้ ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียน ๑๓๐๔ มีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ เครื่องปรับอากาศ นักเรียน ๕๒ คน - มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็น ๘ กลุ่ม กลุ่มละ ๗ – ๘ คน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - ครูมีกระบวนการ STEM - นักเรียนใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมมาสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอ - Soft Skill นักเรียนทำงานร่วมกัน ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนตามตรงตัวชี้วัด - ครูใช้เทคโนโลยีได้ดีมาก - ครูมีน้ำเสียงฟังชัดเจน กระตุ้นนักเรียนได้ดีมาก - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี

โรงเรียนโพธิสารศึกษา
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ชีววิทยา)

ครู นายเอนก แสงชัย	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - ชื่นชอบการสอนของตนเอง - ให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี - นักเรียนทำงานครบถ้วนตามที่วางแผนเอาไว้ - นักเรียนสนุก และชอบมาก ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีการจัดกิจกรรมเป็น ๓ กลุ่ม - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดี - สนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดที่หลากหลาย - ควบคุมจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มให้น้อยลง ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่การทำงานดี - มีการใช้สื่อเทคโนโลยีดีมาก - ดูแลนักเรียนทั่วถึง ชื่นชม - มีการบูรณาการเข้ากับวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - ครูมีการฝึกเป็นผู้นำ ผู้ตามได้ดี - บรรยากาศชั้นเรียนดี - ควรเพิ่มเสียงโดยการใช้นักร้อง - มีการทำแผนการนำเสนอผลิตภัณฑ์หลากหลายออกมา ซื้อขายดี ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - นักเรียนมีความสุข และตั้งใจทำกิจกรรมและให้ความร่วมมือดี - นักเรียนมีโอกาสดูสรุปบทเรียน - ครูควบคุมนักเรียนได้ - นักเรียนได้ฝึกเรื่องความคุ้มค่า - ครูสามารถเชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ครูเสียงดังฟังชัดดี - มีสื่อวีดิทัศน์ PPT หลากหลายดีมาก - มีความเป็น STEM / ๓R๘C	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการปรับใช้สื่อ เกม ใช้สื่อ Animation - ให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี - นักเรียนทำงานครบถ้วนตามที่วางแผนเอาไว้ - ยังเข้าใจถึงเนื้อหาที่วางไว้ ต้องการใช้สื่อคลังจุลทรรศน์ ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - ชื่นชม เก่งเรื่องสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น - นักเรียนกล้าแสดงออก - ใช้ห้องคอมพิวเตอร์ในการบูรณาการวิชาที่สอน ทำให้นักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยี - พื้นที่ห้องเรียนยังไม่เชื่อมกับกิจกรรมกลุ่ม ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ชื่นชมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ - ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบตลอดทั้งคาบ - ใช้เวลาในการควบคุมการทำกิจกรรมได้ดี ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - ครูควบคุมชั้นเรียนได้ดี - บรรยากาศชั้นเรียนดี - ครูเตรียมตัวมาดี มีความตั้งใจ - ควรปรับปรุงแผนการสอนให้ละเอียด ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ปรับในเรื่องของแผนการสอนจุดประสงค์ KPA - ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - บรรยากาศดี - มีการบูรณาการ STEM และ Soft Skill - มีความตั้งใจ

โรงเรียนโพธิสารศึกษา (วิทยาศาสตร์)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางวัชรีย์ สิงห์สกุล	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีความกระตือรือร้น ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกทางความคิด มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีการวางแผนในการทำงาน มีความสามัคคี และมีการนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในการทำงานร่วมกัน มีการยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนในช่วงการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อและกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจ และมีการจัดการเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม การตอบคำถาม นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติกิจกรรม เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมความพร้อมด้านเนื้อหา และสื่อการสอนเป็นอย่างดี - มีการกระตุ้นผู้เรียน โดยใช้คำถาม เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน โดยมีครูให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และทั่วถึง - มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ - มีการใช้คำถามในการกระตุ้นผู้เรียน เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาให้เข้ากับชีวิตประจำวัน	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานดี ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวางแผนในการทำงาน ได้แบ่งหน้าที่ในการทำงานได้ดี นักเรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น โดยประเมินจากการทำการทดลอง การออกไปนำเสนอผลงานมีการใช้คำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์ มีความมั่นใจในการนำเสนอผลงานมากขึ้น โดยภาพรวมนักเรียนให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือในกิจกรรมดีมาก ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีการดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ - มีการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ไม่เน้นการบรรยาย เน้นการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกัน - มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และสอนได้อย่างครบถ้วน - กิจกรรมการเรียนการสอนได้เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีกระบวนการในการแก้ปัญหา สามารถสร้างชิ้นงานที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ๓. ครูผู้สอน - มีการนำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจ สามารถบริหารจัดการเวลาได้ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมได้สอดคล้องกับเวลา ได้ผลงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ - ครูดูแลนักเรียนในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง - มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้สมบูรณ์และครบถ้วนดีกว่าครั้งแรก - มีการจัดกระบวนการสอนที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกข้อตามที่กำหนดไว้

ครู นางวัชรีย์ สิงห์สกุล	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ครูผู้สอนตอบคำถามของนักเรียนอย่างชัดเจนและเป็นประโยชน์ - มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเองและส่งเสริมการกล้าแสดงออกให้กับนักเรียน ๔. สื่อการเรียนการสอน - มีการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม และช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดี มีความกระตือรือร้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเกิดความคิดสร้างสรรค์ - มีการใช้คำถามในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น และฝึกให้นักเรียนมีการสืบค้นข้อมูล เป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เน้นการคิดวิเคราะห์ในกระบวนการเรียนรู้ และนักเรียนมาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ เช่น การทำโครงงาน - การทำกิจกรรม เป็นการส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ - การใช้คำถามกระตุ้นความคิด เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อฝึกให้นักเรียนได้คิดการวิเคราะห์ ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอน ๓R๘C โดยนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารความคิด และข้อมูลต่างๆ ได้อย่างชัดเจน มีการเขียนในรูปแบบที่หลากหลาย ตัวอย่างจากกิจกรรม : การนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูล แล้วนำเสนอผลงานที่แตกต่างกัน	๔. สื่อการเรียนการสอน - มีการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดี มีความกระตือรือร้น ในการทำการทดลอง และการสร้างชิ้นงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างภายในกลุ่มเดียวกัน และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างกลุ่ม - นักเรียนมีความสุข และสนุกกับการปฏิบัติกิจกรรม ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และการนำเสนอผลงาน นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานของกลุ่มตนเอง ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - การใช้คำถามกระตุ้นความคิด เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อฝึกให้นักเรียนได้คิดการวิเคราะห์ ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอน Stem เน้นให้นักเรียนได้ลงมือทำการทดลอง และสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นและหาแนวทางพัฒนาผลผลิตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตัวอย่างจากกิจกรรม : การออกแบบผลิตภัณฑ์เล่มดจากเปลือกไข่ - การจัดกิจกรรมนักเรียนมี Soft Skill มีการสื่อสาร มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม มีการบริหารจัดการเวลา ความสำเร็จในการทำงาน และมีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งแต่ละกลุ่มมีการเสนอผลงานที่แตกต่างกัน ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ทั้งการเรียนรู้ การทำงาน

ครู นางวัชรีย์ สิงห์สลุต	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- กิจกรรมการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอน Stem เป็นการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาประยุกต์และแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง ตัวอย่างจากกิจกรรม : นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อที่นำข้อมูลที่ได้มาแก้ไขปัญหาขยะ - การจัดกิจกรรมนักเรียนมี Soft Skill มีการสื่อสาร มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม มีการบริหารจัดการเวลา เกิดความสำเร็จในการทำงาน และมีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งแต่ละกลุ่มมีการเสนอผลงานที่แตกต่างกัน ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - มีการใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนให้เกิดการคิดวิเคราะห์ - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนได้ผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ และมีความหลากหลาย	ร่วมกัน และส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานที่สามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี มีการเตรียมการสอนตามตรงตัวชี้วัด

โรงเรียนโพธิสารศึกษา
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นางวัชรีย์ สิงห์สลุต	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - การจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาให้นักเรียนมีกระบวนการคิด มีการวางแผนในการทำงาน มีการทำงานร่วมกัน มีแนวคิดเป็นของตนเอง - การจัดกิจกรรมโดยใช้คำถามกระตุ้น ช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับนักเรียนได้ดี ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีการจัดทำสื่อการสอนที่มีความสวยงาม มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิดและการทำงานร่วมกัน สร้างผลงานได้สำเร็จตามที่กำหนด ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - มีการจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการบริหารเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ครูผู้สอนมีความเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ การจัด

ครู นางวัชรีย์ สิงห์สกุล	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ในช่วงการปฏิบัติกิจกรรม ควรเพิ่มคำถามกระตุ้นผู้เรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการกระตุ้นนักเรียนโดยใช้คำถาม ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดที่หลากหลาย มีการเสริมแรง ชมเชยและให้กำลังใจกับนักเรียน ในช่วงการปฏิบัติกิจกรรมครูผู้สอนให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - ช่วงแรกของการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนมีความตื่นเต้น การจัดกิจกรรมอาจจะช้าช่วงแรก พอนักเรียนปรับตัวได้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมดี ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอน ทำให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ได้ดี มีการใช้คำถามในการถามตอบได้ดี นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู กล้าสอบถามกล้าแสดงออกทางความคิด บรรยายภาคในห้องเรียนดี นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล มีความประทับใจในครูผู้สอน - ปรับขนาดของภาพ เพื่อให้มีความชัดเจน ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ครูผู้สอนมีการควบคุมชั้นเรียนได้ดี ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ บางข้อซ้ำกับชั่วโมงที่ผ่านมา ไม่ได้จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงนี้ - ชื่นชมครูมีการใช้คำถามกระตุ้น ทำให้นักเรียนเกิดการวิเคราะห์ ในการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนให้ความร่วมมือดี การกำหนดชั่วโมงเรียนในการปฏิบัติกิจกรรม ควรพิจารณาว่าควรเป็นคาบคู่ ๒ ชั่วโมงหรือคาบเดี่ยว ๑ ชั่วโมง ตามความเหมาะสม	กิจกรรมเรียนการสอนได้เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการพัฒนานักเรียนฝึกการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน ในระหว่างปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการบริหารจัดการเวลาได้ดี มีการสอนที่หลากหลาย ไม่เน้นการบรรยาย นักเรียนมีความสุขกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - โดยภาพรวมครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีมาก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้และครบถ้วนตามที่กำหนด จากการที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียนเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น มีทักษะในการทำงาน มีการแบ่งหน้าที่กันดี ประเมินจากการนำเสนอผลงาน นักเรียนมีความตั้งใจ มีความมั่นใจในการนำเสนองาน และมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์และครบถ้วนกว่าครั้งแรก - ครูดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมดี - มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกตัว - หลังการจัดกิจกรรม อาจใช้คำถามกระตุ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และให้นักเรียนมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

ครู นางวัชรีย์ สิงห์สกุล	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- การหาข้อมูลจากสื่อ Internet อาจต้องมีการอ้างอิงแหล่งที่มา - การวัดผลประเมินผล : การประเมินในด้านทักษะและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่ม เกณฑ์ที่ใช้วัดผล	

โรงเรียนโพธิสารศึกษา (คณิตศาสตร์)

การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางกัญญาณัฐ บุญขึ้น	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีความสุข ให้ความร่วมมือในการทำงานดี - นักเรียนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน - นักเรียนได้ใช้ทักษะการฟัง การคิดวิเคราะห์และคิดอย่างสร้างสรรค์ - นักเรียนมีโอกาสได้สรุปบทเรียนด้วยตนเอง - นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อ Power Point, วิดิทัศน์ “ปัญหาขยะ” - มีการจัดกลุ่มนักเรียนที่สอดคล้องต่อการเรียนรู้ - มีกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ในการดูวิดิทัศน์ ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมการสอนที่ดี จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา - ครูพูดด้วยน้ำเสียงไพเราะเป็นกัลยาณมิตร - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อร่วมทำกิจกรรม - ครูพูดโน้มน้าวให้นักเรียนฝึกฝนในการนำเสนองาน - ครูมีการกระตุ้นนักเรียนตลอดเวลา ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point ในการนำเสนอ - วิดิทัศน์ เกี่ยวกับปัญหาขยะ ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนมีความสุข ให้ความร่วมมือในการทำงานดี - นักเรียนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน - นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการต่างๆ ในการทำงานเป็นทีม - นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ๒. การจัดการเรียนการสอน - มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย - มีการจัดกลุ่มนักเรียนที่สอดคล้องต่อการเรียนรู้ - ตั้งคำถามให้นักเรียนได้คิด ๓. ครูผู้สอน - มีการเตรียมแผนการสอน จัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและหลากหลาย - ใช้สื่อนำเข้าบทเรียนได้เป็นอย่างดี - ครูไล่เรียงระดับคำถาม จากง่ายไปยากได้ดี - ครูมีความตั้งใจจริง มุ่งมั่น ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อ Power Point Animation - วิดิทัศน์ เกี่ยวกับการจัดการขยะ การทำสิ่งประดิษฐ์จากขยะเหลือใช้ ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ห้องเรียน ๑๑๐๒ มีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ เครื่องปรับอากาศ นักเรียน ๔๔ คน

ครู นางกัญญาณัฐ บุญขึ้น	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ห้องเรียน ๑๑๐๒ มีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ เครื่องปรับอากาศ นักเรียน ๔๓ คน - มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็น ๘ กลุ่ม กลุ่มละ ๖ – ๗ คน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีกระบวนการ ๓R๘C การคิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์เพื่อเขียนอสมการจากสถานการณ์ปัญหาหยาบๆ - การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนตามตรงตัวชี้วัด - ครูใช้เทคโนโลยีได้ดี - ครูเลือกใช้สื่อได้สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	- มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็น ๘ กลุ่ม กลุ่มละ ๖ – ๗ คน ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ๗. ๓R๘C, Soft Power, Stem, Soft Skill - ครูมีกระบวนการ STEM - นักเรียนใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมมาสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอ - Soft Skill นักเรียนทำงานร่วมกัน ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนตามตรงตัวชี้วัด - ครูใช้เทคโนโลยีได้ดีมาก - ครูมีน้ำเสียงไพเราะ กระตุ้นนักเรียนได้ดีมากและใช้คำที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี

โรงเรียนโพธิสารศึกษา
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นางกัญญาณัฐ บุญขึ้น	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - ชื่นชอบการสอนของตนเอง - ให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี - นักเรียนทำงานครบถ้วนตามที่วางแผนเอาไว้ - นักเรียนสนุก และชอบมาก ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - เตรียมเพาเวอร์พอยต์ได้ดี - มีการจัดกิจกรรมเป็น ๘ กลุ่ม - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดี - สนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดที่หลากหลาย - บริหารเวลาได้ค่อนข้างดี ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการปรับใช้สื่อ - ให้นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักเรียนบางกลุ่มทำงานไม่ครบถ้วนตามที่วางแผนเอาไว้ - บริหารจัดการเวลาได้ดีขึ้น ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ใช้คำพูดในการอธิบายได้ดีมาก - นักเรียนมีความสุขกับการทำกิจกรรม - บริหารเวลาได้ดีมาก ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - อธิบายกระบวนการค่อนข้างน้อย - ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบตลอดทั้งคาบ

ครู นางกัญญาณัฐ บุญชื่น	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่การทำงานดี - มีการใช้สื่อเทคโนโลยีดีมาก - ดูแลนักเรียนทั่วถึง - มีการทบทวนที่ค่อนข้างน้อย ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - ครูมีการฝึกเป็นผู้นำ ผู้ตามได้ดี - บรรยากาศชั้นเรียนดี - ควรเพิ่มเสียงโดยการใช้น้ไม้ - มีการทำแผนการนำเสนอผลิตภัณฑ์หลากหลายออกมา ซื้อขายดี ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - นักเรียนมีความสุข และตั้งใจทำกิจกรรมและให้ความร่วมมือดี - นักเรียนมีโอกาสได้สรุปบทเรียน - ครูควบคุมนักเรียนได้ - ครูสามารถเชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ควรใช้ตัวจับเวลา เพื่อให้ผู้เรียนได้บริหารเวลาของกลุ่มตนเอง - มีสื่อวีดิทัศน์ PPT หลากหลายดีมาก - มีความเป็น STEM / ๓R๔C	- ใช้เวลาในการควบคุมการทำกิจกรรมได้ดี ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - ครูควบคุมชั้นเรียนได้ดี - บรรยากาศชั้นเรียนดี - ครูเตรียมตัวมาดี มีความตั้งใจ - ควรเตรียมตัวอย่างผลงานหรือขั้นตอนการทำงานขึ้นงานให้มากขึ้น ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ใช้น้ำเสียง และการตั้งคำถามที่ดี - ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - จัดบรรยากาศการเรียนการสอนได้ดี - มีการบูรณาการ STEM และ Soft Skill - ครูอาจเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้ล่วงหน้าเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของนักเรียน - ครูมีความตั้งใจ - ควรนำไปปรับใช้และขยายผลอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนโพธิสารศึกษา (วิทยาศาสตร์)

การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวศศิภรณ์ มากคุณ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ดี สนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการตอบคำถามและร่วมอภิปรายตามศักยภาพของตน นักเรียนบางส่วนยังต้องการแรงกระตุ้นเพิ่มเติมในการมีส่วนร่วม ๒. การจัดการเรียนการสอน - ครูใช้รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมตลอดคาบเรียน	๑. ด้านนักเรียน - นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ดี ตื่นเต้น สนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการตอบคำถามและร่วมอภิปรายตามศักยภาพของตน มีการบริหารจัดการภายในกลุ่มนักเรียนดี ๒. การจัดการเรียนการสอน - ครูใช้รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง มีการออกแบบชิ้นงานและสร้างชิ้นงาน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมตลอดคาบเรียน

ครู นางสาวศศิธรณ์ มากคุณ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๓. ครูผู้สอน - ครูอธิบายความรู้ใช้ภาษาชัดเจน เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน มีการตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นให้เกิด การเรียนรู้จากความสงสัยใคร่รู้ และใช้เวลาในคาบเรียน อย่างเต็มเวลา ๔. สื่อการเรียนการสอน - มีการใช้สื่อการสอน PowerPoint ที่สอดคล้อง กับเนื้อหา ช่วยส่งเสริมความเข้าใจและสร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - บรรยากาศในห้องเรียนค่อนข้างเอื้อต่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ๗. ๓R๔C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีการส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน และการคิด วิเคราะห์ในการทำกิจกรรม นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะ การทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะ การสื่อสาร ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน มีชิ้นงานประจำ กลุ่มที่ตนเองออกแบบ และสร้างชิ้นงานที่เป็นเอกลักษณ์ ประจำกลุ่มตนเอง ครูสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับ ชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของบทเรียน การใช้กิจกรรม กลุ่มช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม ความรับผิดชอบ และมีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓. ครูผู้สอน - ครูอธิบายความรู้ใช้ภาษาชัดเจน เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ จากความสงสัยใคร่รู้ ดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างทั่วถึง และใช้เวลาในคาบเรียนอย่างเต็มเวลา ๔. สื่อการเรียนการสอน - มีการใช้สื่อการสอน PowerPoint ที่สอดคล้องกับเนื้อหา ช่วยส่งเสริมความเข้าใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ให้กับนักเรียน ๕. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - บรรยากาศในห้องเรียนค่อนข้างเอื้อต่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ เหมาะสม กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ๗. ๓R๔C, Soft Power, Stem, Soft Skill - มีการส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน และการคิดวิเคราะห์ ในการทำกิจกรรม นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะการทำงาน ร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสาร ๘. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน มีชิ้นงานประจำ กลุ่มที่ตนเองออกแบบ และสร้างชิ้นงานที่เป็นเอกลักษณ์ ประจำกลุ่มตนเอง ครูสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับ ชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของบทเรียน การใช้กิจกรรมกลุ่มช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม ความรับผิดชอบ และมีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

โรงเรียนโพธิสารศึกษา
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นางสาวศศิภรณ์ มากคุณ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามโจทย์ที่ครูกำหนดได้อย่างถูกต้อง และแสดงออกถึงความเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์มากขึ้น โดยการตั้งคำถามปลายเปิดกระตุ้นการแสดงความคิดเห็น และควรมีการสรุปบทเรียนที่ชัดเจนเพื่อเชื่อมโยงความรู้ในภาพรวมให้ผู้เรียนเข้าใจบริบทของเนื้อหาของบทเรียน ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - คุณครูมีการจัดเตรียมสื่อการสอนในรูปแบบ PowerPoint มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มีความสวยงามและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตลอดจนสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน ทั้งนี้มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ คุณครูควรเพิ่มการให้คำแนะนำในระหว่างการดำเนินกิจกรรมให้มากขึ้น ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - คุณครูมีการแจ้งเป้าหมายการเรียนรู้กับผู้เรียน พร้อมยกสถานการณ์หรือบริบทที่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน มาใช้ในการสร้างแรงจูงใจ อีกทั้งระหว่างการเรียนรู้มีกระบวนการสะท้อนผล (reflection) โดยให้นักเรียนประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่มอย่างมีเหตุผล และส่งเสริมคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบในการทำงาน เป็นทีมได้อย่างเหมาะสม ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีการใช้เทคนิคการตั้งคำถามอย่างเหมาะสม และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี สื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้งานมีความสวยงาม มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัยของ	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง - ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามโจทย์ที่ครูกำหนดได้อย่างถูกต้อง และแสดงออกถึงความเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์มากขึ้น โดยมีการตั้งคำถามกระตุ้นการแสดงความคิดเห็น ฝึกให้นักเรียนมีการลงมือปฏิบัติจริง มีชิ้นงานสร้างสรรค์สมรรถนะ และมีการสรุปบทเรียนที่ชัดเจน ผู้เรียนสามารถเข้าใจบริบทของเนื้อหาของบทเรียน ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - คุณครูมีการจัดเตรียมสื่อการสอนในรูปแบบ PowerPoint มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มีความสวยงามและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตลอดจนสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน ทั้งนี้มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ คุณครูมีการให้คำแนะนำในระหว่างการดำเนินกิจกรรมได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - คุณครูมีการแจ้งเป้าหมายการเรียนรู้กับผู้เรียน พร้อมยกสถานการณ์หรือบริบทที่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน มาใช้ในการสร้างแรงจูงใจ อีกทั้งระหว่างการเรียนรู้มีการฝึกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง และฝึกให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และส่งเสริมคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบในการทำงาน มีการบริหารหน้าที่ภายในกลุ่มของนักเรียนได้ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสม ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.) - ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีการใช้เทคนิคการตั้งคำถามอย่างเหมาะสม และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี สื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้งานมีความสวยงาม มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัยของ

ครู นางสาวศศิธรณ์ มากคุณ	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
ที่นำมาใช้งานมีความสวยงาม มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง คุณครูควรเพิ่มเติมในด้านทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - คุณครูมีการใช้สื่อการสอน PowerPoint ที่สอดคล้องกับเนื้อหา สวยงามเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ดึงดูดความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน มีการใช้คำถามกระตุ้นนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนดี คุณครูมีการถ่ายทอดเนื้อหาให้ชัดเจนขึ้น มีการสรุปท้ายบทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้ มีการให้คำแนะนำอย่างครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียน คุณครูสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการกับวิชาคอมพิวเตอร์เป็นอีกแนวทางที่สามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้	ผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง คุณครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนดี ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - คุณครูมีการใช้สื่อการสอน PowerPoint ที่สอดคล้องกับเนื้อหา สวยงามเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ดึงดูดความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน มีการใช้คำถามกระตุ้นนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนดี คุณครูมีการถ่ายทอดเนื้อหาให้ชัดเจนขึ้น มีการสรุปท้ายบทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้ มีการให้คำแนะนำอย่างครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียน คุณครูสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการกับวิชาคอมพิวเตอร์เป็นอีกแนวทางที่สามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้

โรงเรียนวัดหนองปลิงวิทยา (คณิตศาสตร์)

การสังเกตชั้นเรียน

ครู นายปรการ ศิริวงษ์มงคล	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนส่วนหนึ่งสามารถเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ อย่างไรก็ตามยังพบว่านักเรียนบางกลุ่มยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนและไม่สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับหนึ่ง โดยเฉพาะกลุ่มที่มีความมั่นใจ แต่ยังมีจำนวนนักเรียนไม่น้อยที่ขาดความกล้าแสดงออกและยังไม่กล้าตอบคำถามหรือมีส่วนร่วมเท่าที่ควร ๒. การจัดการเรียนการสอน - ครูใช้สื่อประกอบการสอน เช่น PowerPoint และบัตรตัวเลข ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้มีความน่า	๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้มากขึ้น โดยเฉพาะในการตอบคำถามที่ใช้การคิดวิเคราะห์ - มีนักเรียนจำนวนมากขึ้นที่กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยเฉพาะในช่วงการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. การจัดการเรียนการสอน - การจัดกลุ่มมีการปรับให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนมากขึ้น ทำให้การทำงานภายในกลุ่มมีประสิทธิภาพและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมากขึ้น ๓. ด้านครูผู้สอน

ครู นายปรภากร ศิริวงษ์มงคล	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
สนใจบ้าง แต่การใช้สื่อยังค่อนข้างเป็นลักษณะถ่ายทอดเนื้อหาโดยตรงมากกว่าการกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือคิดวิเคราะห์ - มีการจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อทำกิจกรรม แต่การมีส่วนร่วมภายในกลุ่มยังไม่ทั่วถึง และการสื่อสารระหว่างสมาชิกบางกลุ่มยังมีปัญหา ๓. ด้านครูผู้สอน - ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า แต่การดำเนินกิจกรรมบางส่วนยังไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่วางไว้ ทำให้จังหวะการเรียนรู้สะดุดบ้าง - มีความพยายามในการตั้งคำถามที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แต่คำถามบางช่วงยังเป็นแบบปลายปิดและไม่ท้าทายผู้เรียน - การแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมมีการวางแผน แต่ยังขาดการควบคุมให้แต่ละกลุ่มมีการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง - นักเรียนมีโอกาสนำเสนอหน้าชั้นบ้าง แต่มีจำนวนน้อย และยังขาดการสนับสนุนหรือสะท้อนผลลัพธ์จากครูอย่างชัดเจน - การสรุปบทเรียนร่วมกันในชั้นเรียนยังไม่ค่อยโดดเด่น โดยบางครั้งยังเน้นที่ครูเป็นผู้สรุปมากกว่าผู้เรียน ๔. สื่อการเรียนการสอน - มีการเตรียมสื่อ PowerPoint แต่การนำมาใช้ยังไม่เต็มประสิทธิภาพ และยังไม่สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนได้ตลอดเวลา - มีใบงานที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ แต่ยังไม่หลากหลาย และบางส่วนไม่ตรงกับศักยภาพของผู้เรียนทุกกลุ่ม ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - สภาพห้องเรียนโดยรวมมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทดี	- มีการตั้งคำถามแบบเปิดที่หลากหลายมากขึ้น ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นได้ชัดเจน - การแบ่งกลุ่มกิจกรรมมีความทั่วถึงมากขึ้น ครูให้คำแนะนำกับกลุ่มที่มีปัญหาและติดตามผลอย่างใกล้ชิด - นักเรียนมีโอกาสนำเสนอหน้าชั้นมากขึ้น โดยครูให้กำลังใจและแสดงความชื่นชม ส่งเสริมความมั่นใจของผู้เรียนได้ดี ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใบงานมีความชัดเจน ตรงกับจุดประสงค์ และสามารถวัดผลการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุม ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความผ่อนคลายและกล้าร่วมกิจกรรม - การจัดโต๊ะเป็นกลุ่มยังคงใช้ต่อเนื่อง และครูได้เสริมกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - เริ่มมีการเชื่อมโยงเนื้อหาข้อสอบ O-NET บางส่วน โดยเฉพาะในแบบฝึกหัดท้ายบทและการยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตจริงที่สอดคล้องกับแนวข้อสอบ ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๔C, Soft Power, STEM และ Soft Skills - ครูเริ่มนำหลักการ ๓R๔C มาใช้ชัดเจนมากขึ้น โดยเฉพาะในด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน - มีกิจกรรมที่ส่งเสริม Soft Skills เช่น ความร่วมมือในกลุ่ม การฟังความคิดเห็นผู้อื่น และการกล้าแสดงออก - แม้ยังไม่มี การจัดกิจกรรม STEM แบบเต็มรูปแบบ แต่มีการบูรณาการแนวคิดการแก้ปัญหาและการคิดเป็นระบบในหลายส่วนของบทเรียน ๘. จุดเด่นและประเด็นที่พัฒนาแล้วอย่างชัดเจน - ครูมีความตั้งใจในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเห็นได้ชัด ทั้งในด้านเนื้อหา วิธีการสอนและการดูแลผู้เรียน

ครู นายปรการ ศิริวงษ์มงคล	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ใ้จัดเป็นกลุ่มละ ๔ คนตามกิจกรรม แต่การจัดสภาพแวดล้อมยังไม่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มได้ด้นัก ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ยังไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับเนื้อหาหรือกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๔C, Soft Power, STEM และ Soft Skills - พบการนำกระบวนการคิดพื้นฐานในลักษณะของ ๓R๔C มาใช้บ้าง โดยเฉพาะการคำนวณและการคิด แต่ยังไม่มีการเชื่อมโยงที่ชัดเจนกับแนวคิด Soft Skills หรือ STEM ๘. จุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม - ครูมีแนวทางการสอนที่พยายามเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ - ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นในกิจกรรม และเพิ่มความหลากหลายของสื่อและเทคนิคการสอน - แนะนำให้ครูเพิ่มเติมกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning และเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และแสดงออกได้มากยิ่งขึ้น	- นักเรียนมีพัฒนาการในการแสดงออก การทำงานกลุ่ม และการคิดวิเคราะห์ - สื่อการสอนมีความหลากหลายขึ้น และครูมีความสามารถในการใช้สื่อให้เกิดประสิทธิภาพ - มีความพยายามในการบูรณาการแนวคิดใหม่ๆ และข้อเสนอแนะจากการนิเทศครั้งก่อนมาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนวัดหนองปลิงวิทยา
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นายปรการ ศิริวงษ์มงคล	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - มีความตั้งใจในการเตรียมสื่อและเอกสารประกอบการสอนให้สอดคล้องกับหัวข้อบทเรียน อย่างไรก็ตาม เนื้อหาที่เลือกใช้ยังค่อนข้างเป็นลักษณะการเล่าเรื่องหรืออธิบายให้ผู้เรียนฟัง มากกว่าการเปิดโอกาสให้ลงมือปฏิบัติหรือมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - ในครั้งนี้ ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด การถ่ายทอดเนื้อหามีความลื่นไหล สื่อสารชัดเจน และสามารถควบคุมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม - นักเรียนมีความสนใจและให้ความร่วมมือในการเรียนดีขึ้นกว่าครั้งก่อน บรรยากาศในห้องเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น

ครู นายปรการ ศิริวงษ์มงคล	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- นักเรียนบางส่วนสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง แต่อีกหลายคนยังมีท่าทีเฉยเมย ซึ่งอาจเป็นผลจากวิธีการสอนที่ยังไม่กระตุ้นความสนใจเท่าที่ควร - แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น แม้จะมีเนื้อหาครบถ้วน แต่ยังขาดความเชื่อมโยงกับกิจกรรมจริงในห้องเรียน เช่น จุดประสงค์การเรียนรู้บางข้อไม่ถูกนำมาปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรม ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน) - Buddy มีความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีตลอดคาบ - มีการนำสื่อประกอบมาช่วยให้นักเรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง อย่างไรก็ตามยังเป็นกิจกรรมที่กำหนดแนวทางชัดเจนให้ผู้เรียนเดินตาม มากกว่าการเปิดโอกาสให้ได้คิดหรือสร้างแนวทางด้วยตนเอง ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายวิชาการมีแนวทางสนับสนุนที่ดี แต่ควรมีการติดตามผลของการนำแผนการสอนไปใช้จริงมากขึ้น เนื่องจากแผนที่ส่งเข้าระบบกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียนยังไม่สอดคล้องกันในบางประเด็น - อาจพิจารณาให้มีการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมได้หลากหลายและเหมาะสมยิ่งขึ้น ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ) - ผู้อำนวยการให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร สื่อการเรียนรู้อ และการติดตามการจัดการเรียนการสอน - อย่างไรก็ตาม ยังมีนักเรียนบางกลุ่มที่เสร็จกิจกรรมก่อนเวลา และขาดกิจกรรมเสริมรองรับ ซึ่งอาจส่งผลต่อบรรยากาศโดยรวมในห้องเรียน	๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน) - ครู Buddy ยังคงมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการสอน และให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ - บางส่วนได้ช่วยชี้แนะการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีการติดตามและให้คำปรึกษาในด้านการใช้สื่อและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน อย่างไรก็ตามยังควรเน้นการช่วยปรับแผนการสอนให้สามารถนำไปใช้จริงได้สะดวกและตรงจุดประสงค์มากขึ้น ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ) - ฝ่ายบริหารยังคงให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาทักษะการสอนอย่างต่อเนื่อง - ควรพิจารณาการจัดอบรมเชิงปฏิบัติหรือสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเสริมให้ครูสามารถออกแบบแผนการสอนที่มีคุณภาพและนำไปใช้ได้จริงมากขึ้น ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำอย่างชัดเจนและตรงประเด็น โดยเฉพาะด้านการปรับแผนให้สะท้อนสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - ยังแนะนำให้ครูเน้นการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่ตอบโจทย์จุดประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งถือเป็นแนวทางที่ครูควรนำไปใช้ในการพัฒนาแผนต่อไป

ครู นายปรการ ศิริวงษ์มงคล	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- หากสามารถสนับสนุนให้ครูมีโอกาสเข้ารับการอบรมด้านการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning เพิ่มเติม ก็จะช่วยยกระดับคุณภาพการสอนได้มากขึ้น ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ให้ข้อเสนอแนะที่ชัดเจนและตรงจุด โดยเฉพาะเรื่องการจัดประสงค์การเรียนรู้ให้ตรงกับตัวชี้วัด และการเติมองค์ประกอบด้านสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแผน - มีการแนะนำให้ลดการสอนแบบเน้นเล่าเรื่อง และเพิ่มกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น	

โรงเรียนวัดหนองปลิงวิทยา (วิทยาศาสตร์)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวพิจามณูญ์ กวดขุนทด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้และตอบคำถามท้ายกิจกรรมได้ - นักเรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้อย่างเต็มที่ การทำงานกลุ่มนักเรียนยังไม่มีแบ่งหน้าที่กันทำงานกลุ่มเลย ทำให้การทำงานกิจกรรมกินเวลา ๒. การจัดการเรียนการสอน - ครูใช้สื่อประกอบการสอน เช่น PowerPoint เป็นการอธิบายความรู้ก่อนทำกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียน - การจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อทำกิจกรรม แต่การมีส่วนร่วมภายในกลุ่มยังไม่ทั่วถึงและการสื่อสารระหว่างสมาชิกในกลุ่มยังมีปัญหา ๓. ด้านครูผู้สอน - ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีการจัดทำสื่อการสอน แผนการสอน แบบฝึกหัด	๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และตอบคำถามท้ายกิจกรรมได้ - มีนักเรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้อย่างเต็มที่ การทำงานกลุ่มนักเรียนมีการแบ่งหน้าที่กันทำได้ตามเวลาที่กำหนด - นักเรียนตอบคำถามท้ายกิจกรรมได้และสร้างแบบจำลองพร้อมนำเสนอตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด ๒. การจัดการเรียนการสอน - ครูใช้สื่อประกอบการสอน เช่น PowerPoint เป็นการอธิบายความรู้ก่อนทำกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียน - เลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการสร้างแบบจำลองที่เหมาะสมและได้สร้างแบบจำลองขึ้นมาเป็นรูปธรรม - การจัดกลุ่มมีการปรับให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนมากขึ้น ทำให้การทำงานภายในกลุ่มมีประสิทธิภาพและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมากขึ้น - มีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครู นางสาวพิชามณูญ์ กวดขุนทด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้การแบ่งกลุ่มในการจัดกิจกรรมการสร้างแบบจำลอง ที่ให้นักเรียนใช้ทักษะที่ตนเองมีออกมา - มีการวัดผลประเมินผลนักเรียน โดยใช้แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการนำเสนอ ๔. สื่อการเรียนการสอน - มีการเตรียมสื่อ PowerPoint แต่สื่อยังไม่ชัดเจนตัวอักษรมีขนาดเล็กทำให้นักเรียนมองยาก - มีใบงานตอบคำถามท้ายกิจกรรม ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - สภาพห้องเรียนโดยรวมมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทดี - โต๊ะจัดเป็นกลุ่มละ ๔ คนตามกิจกรรม แต่การจัดสภาพแวดล้อมยังไม่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มได้ด้นัก ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ยังไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับเนื้อหาหรือกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๔C, Soft Power, STEM และ Soft Skills - พบการนำกระบวนการคิดพื้นฐานในลักษณะของ ๓R๔C มาใช้บ้าง โดยเฉพาะการคำนวณและการคิด แต่ยังไม่มีการเชื่อมโยงที่ชัดเจนกับแนวคิด Soft Skills หรือ STEM ๘. จุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม - จุดเด่นการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนได้แสดงทักษะที่มีการทำงานกลุ่มการสื่อสารกล้าแสดงออก และนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในห้องเรียน - ประเด็นที่ต้องปรับปรุงสื่อ PowerPoint มีตัวอักษรที่เล็กเกินไปทำให้นักเรียนมองยากและการจัดการเวลาในการสอน นักเรียนตอบคำถามท้ายกิจกรรมไม่ทันต้องมีการบริหารเวลาในการสอนให้ตรงตามแผนการสอนที่เตรียมไว้	๓. ด้านครูผู้สอน - ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีการจัดทำสื่อการสอนแผนการสอน แบบฝึกหัด - มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างแบบจำลองและทำแบบจำลองตัวอย่างให้นักเรียนได้ศึกษา - จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้การแบ่งกลุ่มในการจัดกิจกรรมการสร้างแบบจำลอง ที่ให้นักเรียนทักษะที่ตนเองมีออกมา - มีการวัดผลประเมินผลนักเรียน โดยใช้แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการนำเสนอ ๔. สื่อการเรียนการสอน - มีการเตรียมสื่อ PowerPoint แต่สื่อยังไม่ชัดเจนตัวอักษรมีขนาดเล็กทำให้นักเรียนมองยาก - มีใบงานตอบคำถามท้ายกิจกรรม - มีตัวอย่างแบบจำลองให้นักเรียนศึกษา ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความผ่อนคลายและกล้าร่วมกิจกรรม - การจัดโต๊ะเป็นกลุ่มยังคงใช้ต่อเนื่อง และครูได้เสริมกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - เริ่มมีการเชื่อมโยงเนื้อหาข้อสอบ O-NET บางส่วน โดยเฉพาะในคำถามท้ายกิจกรรมและระหว่างการทำกิจกรรม ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๔C, Soft Power, STEM และ Soft Skills - ครูเริ่มนำหลักการ ๓R๔C มาใช้ชัดเจนมากขึ้น โดยเฉพาะในด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน - มีกิจกรรมที่ส่งเสริม Soft Skills เช่น ความร่วมมือในกลุ่ม การฟังความคิดเห็นผู้อื่น และการกล้าแสดงออก - มีการใช้รูปแบบ STEM เข้ามาเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการสร้างแบบจำลองมีการให้ออกแบบ แบบจำลอง การใช้รูปทรงเรขาคณิต มาสร้างแบบจำลอง และให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมในอินเทอร์เน็ต ๘. จุดเด่นและประเด็นที่พัฒนาแล้วอย่างชัดเจน - จุดเด่นการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนได้แสดงทักษะที่มี

ครู นางสาวพิชามณูษ์ กวดขุนทด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
	การทำงานกลุ่มการสื่อสารกล้าแสดงออกและนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีการใช้ตัวอย่างแบบจำลองให้นักเรียนได้ศึกษามองภาพออกมากยิ่งขึ้น - ประเด็นที่ต้องปรับปรุงสื่อ PowerPoint มีตัวอักษรที่เล็กเกินไปทำให้นักเรียนมองยากนักเรียนยังไม่สามารถอธิบายตามที่เข้าใจแต่ นักเรียนอ่านในหนังสือนำเสนอ จะต้องมีการปรับปรุงวิธีการให้เข้ากับนักเรียนมากขึ้น

โรงเรียนวัดหนองปลิงวิทยา
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นางสาวพิชามณูษ์ กวดขุนทด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - มีความตั้งใจในการเตรียมสื่อและเอกสารประกอบการสอนให้สอดคล้องกับหัวข้อบทเรียน เนื้อหายังขาดตัวอย่างแบบจำลองที่ไม่ชัดเจน - นักเรียนบางส่วนสามารถตอบคำถามได้ตามความเข้าใจของตนเอง แต่มีบางส่วนยังไม่เข้าใจอธิบายตามในหนังสือทุกตัวอักษร - มีการทำกิจกรรมและตอบคำถามเยอะเกินกว่าเวลาที่ตั้งไว้มีบางส่วนไม่ได้ทำในชั่วโมงตามแผนการสอน ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน) - มีความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีตลอดคาบ แต่สื่อการสอน PowerPoint มีตัวอักษรที่เล็กนักเรียนหลังห้องมองได้ไม่ชัดเจน - การจัดกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมแต่นักเรียนยังขาดการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ เลยมีบางคนไม่ได้ทำกิจกรรมนั่งเฉยไม่มีส่วนร่วม ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ชื่นชมความสอดคล้องของการสอนกับนโยบายวิชาการของโรงเรียน	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - มีความตั้งใจในการเตรียมสื่อและเอกสารประกอบการสอนให้สอดคล้องกับหัวข้อบทเรียน มีการสร้างตัวอย่างแบบจำลองให้นักเรียนเห็นภาพชัดเจนขึ้น - นักเรียนบางส่วนสามารถตอบคำถามได้ตามความเข้าใจของตนเอง แต่มีบางส่วนยังไม่เข้าใจอธิบายตามในหนังสือทุกตัวอักษร ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน) - มีความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีตลอดคาบ - มีการนำสื่อประกอบมาช่วยให้นักเรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง อย่างไรก็ตามยังเป็นกิจกรรมที่กำหนดแนวทางชัดเจนให้ผู้เรียนเดินตาม มากกว่าการเปิดโอกาสให้ได้คิดหรือสร้างแนวทางด้วยตนเอง - มีการสร้างตัวอย่างแบบจำลองให้นักเรียนเห็นภาพชัดเจนขึ้น - สื่อการสอน PowerPoint มีตัวอักษรที่เล็กนักเรียนหลังห้องมองได้ไม่ชัดเจน ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ชื่นชมความสอดคล้องของการสอนกับนโยบายวิชาการของโรงเรียน

ครู นางสาวพิจามณูษ์ กวดขุนทด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ชี้จุดแข็งเชิงวิชาการ เช่น การใช้แบบจำลอง, Active Learning, การประเมินหลากหลาย - เสนอแนวทางต่อยอดในระดับระบบ เช่น การขยายผล, การจัดทำแนวปฏิบัติ ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ) - การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเฉพาะการใช้ รูปแบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างแบบจำลองและเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วม - มีการใช้รูปแบบ STEM เข้ามาเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม ตัวอย่างแบบจำลองให้นักเรียนเห็นภาพมากขึ้น ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ขึ้นชมการสอนตรงตามจุดประสงค์และตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและการจัดกิจกรรมกลุ่ม - มีการแนะนำเรื่องสื่อการสอนให้ชัดเจนตัวอักษร มีขนาดเล็กมีย่านนักเรียนหลังห้องมองได้ไม่ชัดเจน เปลี่ยนให้นักเรียนสร้างตามตัวอย่างแต่ให้นักเรียนได้ออกแบบเอง - ปรับปรุงสื่อการสอนให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ขึ้นชมการสอนตรงตามจุดประสงค์และตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและการจัดกิจกรรมกลุ่ม - มีการแนะนำเรื่องสื่อการสอนให้ชัดเจนตัวอักษร มีขนาดเล็กมีย่านนักเรียนหลังห้องมองได้ไม่ชัดเจน เปลี่ยนให้นักเรียนสร้างตามตัวอย่างแต่ให้นักเรียนได้ออกแบบเอง - มีการแนะนำเรื่องสื่อการสอนให้ชัดเจนตัวอักษร มีขนาดเล็กมีย่านนักเรียนหลังห้องมองได้ไม่ชัดเจน เปลี่ยนให้นักเรียนสร้างตามตัวอย่างแต่ให้นักเรียนได้ออกแบบเอง - ปรับปรุงสื่อการสอนให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	- ชี้จุดแข็งเชิงวิชาการ เช่น การใช้แบบจำลอง Active Learning, การประเมินหลากหลาย ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ) - การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเฉพาะการใช้ รูปแบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างแบบจำลองและเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วม - มีการใช้รูปแบบ STEM เข้ามาเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม ตัวอย่างแบบจำลองให้นักเรียนเห็นภาพมากขึ้น ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ขึ้นชมการสอนตรงตามจุดประสงค์และตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและการจัดกิจกรรมกลุ่มมีตัวอย่างแบบจำลองให้เห็นภาพมากขึ้น - มีการแนะนำเรื่องสื่อการสอนให้ชัดเจนตัวอักษร มีขนาดเล็กมีย่านนักเรียนหลังห้องมองได้ไม่ชัดเจน เปลี่ยนให้นักเรียนสร้างตามตัวอย่างแต่ให้นักเรียนได้ออกแบบเอง - ปรับปรุงแผนการสอนและเครื่องมือในการประเมินนักเรียน - แนะนำการประเมินนักเรียน ให้ดูจากพัฒนาการของนักเรียนเพื่อเป็นตัวเลือกในการประเมินให้เหมาะกับนักเรียน

โรงเรียนวัดหนองปลิงวิทยา (ศิลปะ)

การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางพัชรี ศรีนารอด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนบอกลักษณะของสีน้ำได้ - นักเรียนบอกวัสดุ อุปกรณ์ได้ - นักเรียนบอกเทคนิค การระบายสีน้ำได้ - นักเรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เช่น ความแตกต่างของการระบายสี ๒. การจัดการเรียนการสอน - ครูสอนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ของสีน้ำ - ครูสอนระบายสีน้ำทั้ง ๔ ประเภท - ครูบอกลักษณะและวิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ระบายสีน้ำ	๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากยิ่งขึ้นมีการแบ่งกลุ่มและแลกเปลี่ยนข้อมูลให้กับเพื่อนในชั้นเรียนได้ - เข้าใจเทคนิคการวาดภาพระบายสีน้ำได้ดีและสามารถนำไปสร้างผลงานได้จริง ๒. การจัดการเรียนการสอน - ครูได้มีการจัดระดับขั้นตอนการใช้สีน้ำได้ดีทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น - มีการจัดการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่มตามเทคนิคการระบายสีน้ำ

ครู นางพัชรี ศรีนารอด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- ควรทำงานกลุ่ม กลุ่มละ ๑ หัวข้อโดยให้ตกลงกันว่า ใครศึกษาเรื่องอะไร - ควรมีคำสั่ง เช่น นักเรียนกลุ่มแรกตกลงกันว่า ใคร จะศึกษาเรื่องใดแล้วนำมาอธิบาย ๓. ด้านครูผู้สอน - สอนไม่ตรงตามลำดับ ของแผนการจัดการเรียนรู้ - การอธิบายสรุปการใช้เทคนิค ๔ แบบของการ ระบายสีน้ำนำไปใช้ตอนไหน - การซักถาม การเสริมแรง มาใช้กับผู้เรียน ๔. สื่อการเรียนการสอน - มีวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้สำหรับวาดภาพระบายสีน้ำ ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - บรรยากาศการเรียนรู้ดี - ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้ฝึกปฏิบัติจริง ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๔C, Soft Power, STEM และ Soft Skills - ๘. จุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม - นำไปใช้ในการฝึกฝนการวาดภาพได้ถูกต้อง - การวาดภาพต้องใช้ความสามารถ - การวาดภาพต้องวางแผน	- นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ตามหัวข้อที่ตัวเองได้รับ มาบอกเพื่อนในชั้นเรียนได้ ๓. ด้านครูผู้สอน - มีการจัดการการเรียนรู้ได้ตรงตามที่สอนในชั้นเรียน - สรุปแบบแผนการสอนการใช้เทคนิคสีน้ำได้ชัดเจนมากขึ้น ๔. สื่อการเรียนการสอน - มีการใช้สื่อภาพสีน้ำของศิลปิน มาให้นักเรียนดูและอธิบาย เทคนิควิธีการ การวาดภาพได้อย่างชัดเจน - ครูสาธิตการวาดภาพสีน้ำตามเทคนิคทั้ง ๔ แบบให้ นักเรียนได้เข้าใจและสามารถปฏิบัติตามได้ - มีวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้สำหรับวาดภาพระบายสีน้ำ ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - บรรยากาศการเรียนรู้ดี - ครูได้มีการสาธิตการใช้สีน้ำ - ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้ฝึกปฏิบัติจริง ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๔C, Soft Power, STEM และ Soft Skills - ๘. จุดเด่นและประเด็นที่พัฒนาแล้วอย่างชัดเจน - ครูได้ฝึกให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง - นักเรียนสามารถวางแผนการใช้เทคนิคสีน้ำได้อย่างถูกต้อง

โรงเรียนวัดหนองปลิงวิทยา
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ศิลปะ)

ครู นางพัชรี ศรีนารอด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - ครูสามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้ในระดับหนึ่ง นักเรียน บางส่วนเข้าใจเทคนิคการระบายสีและสามารถทำตาม ได้ แต่ยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือวิเคราะห์ความ แตกต่างของงานที่ทำ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังเน้นให้ครู อธิบายมากกว่าการลงมือปฏิบัติอย่างมีอิสระ	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - ครูมีพัฒนาการด้านการถ่ายทอดเนื้อหาดีขึ้นอย่างชัดเจน สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีขึ้น และสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียน มีความสนใจมากกว่าเดิม นักเรียนเริ่มเข้าใจเทคนิคและกล้า แสดงความคิดเห็นมากขึ้นในบางช่วง แม้ยังไม่ทั่วถึงทั้งหมด กิจกรรมในห้องเรียนเริ่มเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ครู นางพัชรี ศรีนารอด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
การจัดลำดับกิจกรรมยังไม่ค่อยชัดเจน โดยเฉพาะการสรุปเทคนิค ๔ แบบยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด ควรมีการใช้คำถามกระตุ้นและเสริมแรงเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy - Buddy มีทักษะในการถ่ายทอดที่ดีพอใช้และควบคุมห้องเรียนได้ค่อนข้างดี การใช้สื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น แต่แนวทางการสอนยังค่อนข้างกำหนดไว้ชัดเจนเกินไป ทำให้นักเรียนมีโอกาสดิเคเองได้น้อย ควรปรับวิธีเปิดโอกาสให้หลากหลายมากขึ้น ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายวิชาการให้แนวทางเบื้องต้นที่ช่วยได้บ้าง แต่การติดตามการใช้แผนยังไม่ต่อเนื่องมากนัก ส่งผลให้แผนกับการสอนจริงยังไม่สอดคล้องในบางจุด ควรสนับสนุนการอบรม Active Learning ให้ครูเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการออกแบบกิจกรรมให้ดีขึ้น ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ) - ได้รับการสนับสนุนเรื่องสื่อและทรัพยากรอย่างเพียงพอ แต่ยังขาดแนวทางรองรับเมื่อนักเรียนบางคนทำงานเสร็จเร็วกว่ากลุ่มอื่น ซึ่งส่งผลต่อบรรยากาศในห้องการฝึกสอนให้ครูได้พัฒนาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มากขึ้นน่าจะช่วยแก้ปัญหาเหล่านี้ได้ ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ เช่น เรื่องการเขียนจุดประสงค์ให้ตรงตัวชี้วัด และควรเพิ่มสมรรถนะในแผน แต่ยังไม่มีความชัดเจนในการสนับสนุนการแก้ไขแบบชัดเจนมากนักแนะนำให้ลดการเล่าและเพิ่มกิจกรรมให้เด็กลงมือทำมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางปัจจุบัน	มากขึ้น แต่ยังคงมีบางจุดที่การลำดับกิจกรรมและการสรุปเทคนิคยังไม่ครบถ้วนชัดเจน โดยเฉพาะเรื่องการประยุกต์ใช้เทคนิคทั้ง ๔ แบบ ยังอธิบายได้ไม่ครอบคลุม และยังขาดการเชื่อมโยงกับจุดประสงค์ที่ระบุไว้ในแผนการสอน แผนที่จัดทำแม้จะดูดีในรูปแบบเอกสาร แต่เมื่อนำไปใช้จริงยังไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในบางกิจกรรม ควรมีการปรับปรุงแผนให้สัมพันธ์กับกิจกรรมจริง และใช้เป็นแนวทางที่ชัดเจนมากขึ้น ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน) - Buddy ยังคงสนับสนุนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการอธิบายชัดเจน และสามารถดูแลการเรียนรู้ในห้องได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นจากครั้งก่อน มีการใช้สื่อช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น แม้ยังมีบางช่วงที่วิธีการสอนยังค่อนข้างกำหนดแนวทางมากเกินไป ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายวิชาการมีการติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น พร้อมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ อย่างไรก็ตาม ยังควรเน้นการทบทวนแผนให้สอดคล้องกับการใช้งานจริง เนื่องจากยังพบว่ากิจกรรมบางส่วนไม่ตอบจุดประสงค์ของแผนอย่างแท้จริงการจัดอบรม Active Learning มีความสำคัญและควรจัดอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการออกแบบแผนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ) - ฝ่ายบริหารให้การสนับสนุนในด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และการส่งเสริมครูในการพัฒนาอย่างชัดเจนมากขึ้น ครูได้รับโอกาสในการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้ตรงกับบริบทของนักเรียนอย่างไรก็ตาม ยังควรมีแนวทางจัดการกับช่วงเวลาว่างของนักเรียนที่เสร็จกิจกรรมก่อน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งห้องเรียน ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ให้ข้อเสนอแนะที่ชัดเจนมากขึ้นในรอบนี้ และช่วยให้ครูปรับปรุงแผนการสอนได้ดีขึ้น โดยเฉพาะเรื่องการวางจุดประสงค์ให้ตรงกับตัวชี้วัดยังคงแนะนำอย่างเหมาะสมให้ลดการสอนแบบเน้นบรรยาย และเพิ่มกิจกรรมที่

ครู นางพัชรี ศรีนารอด	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
	ให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเห็นผลชัดเจนว่าครูเริ่มนำไปปรับใช้ได้ดีขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม ยังควรช่วยชี้แนะแนวทางจัดทำแผนที่นำไปใช้ได้ง่ายขึ้นและตอบสนองต่อห้องเรียนจริงมากกว่าเดิม

โรงเรียนวัดหนองปลิงวิทยา (การงานอาชีพ เพิ่มเติม)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวพิมพ์วิมล จันทร์อ้อม	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือทำปฏิบัติจริงในกลุ่ม - นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ การทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. การจัดการเรียนการสอน - ครูใช้สื่อจริงในการประกอบการสอน เช่น ครก เขียง มีด พรัก กระเทียม หอม เมล็ดผักชี กะปิ มะกรูด ตะไคร้ ข่า รากผักชี - มีการจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อทำกิจกรรมและศึกษา ใบความรู้ที่ครูให้ ก่อนลงมือปฏิบัติจริง ๓. ด้านครูผู้สอน - ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีการจัดทำแผนการสอน และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการสอน - จัดทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้การแบ่งกลุ่มในการทำกิจกรรมการ - มีการวัดผลประเมินผลนักเรียน โดยใช้แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการนำเสนอ ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อของจริงประกอบการจัดการเรียนรู้ - มีใบความรู้ ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - สภาพห้องเรียนโดยรวมมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทดี	๑. ด้านผู้เรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือทำปฏิบัติจริงในกลุ่ม - นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ยังมีอุปสรรค ไม่ครบทุกคน จึงทำให้การแบ่งงานและหน้าที่ในการทำงานไม่ชัดเจน ๒. การจัดการเรียนการสอน - ออกแบบพฤติกรรมกรเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การระบุขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน - มีแบบการวัดประเมินผล ๓. ด้านครูผู้สอน - ครูทบทวนความรู้เดิมก่อนเริ่มปฏิบัติ - ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีการจัดทำแผนการสอน และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการสอน - มีการวัดผลประเมินผลนักเรียน โดยใช้แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการนำเสนอ ๔. สื่อการเรียนการสอน - ใช้สื่อของจริงประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น ปลา ครกหรือเครื่องปั่น พรักสด กระเทียม รากผักชี น้ำปลาหรือเกลือ น้ำจิ้มไก่ หรือน้ำตาลปีบ น้ำมะขาม น้ำมันสำหรับทอดปลา - มีใบความรู้ ๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน - สภาพห้องเรียนโดยรวมมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทดี

ครู นางสาวพิมพ์วิมล จันทร์อิม	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- สะอาด กว้างขวาง สบายตา เคลื่อนย้ายโต๊ะเก้าอี้ได้สะดวก ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๘C, Soft Power, STEM และ Soft Skills - มีการทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ภายในกลุ่มและใช้กระบวนการคิดพื้นฐานในลักษณะของ ๓R๘C มาใช้บ้าง โดยเฉพาะการคำนวณ(ซัง ตวง วัด) และสามารถนำไปเชื่อมโยง กับวิชาอื่น ๆ เช่น คณิตฯ ศิลปะ และวิทยาศาสตร์ กับการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ๘. จุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม - จุดเด่นการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนได้แสดงทักษะที่มีการทำงานกลุ่มการสื่อสารกล้าแสดงออกและนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในห้องเรียน - ประเด็นที่ต้องปรับปรุงนักเรียนทุกคนได้ร่วมลงมือปฏิบัติหรือไม่ มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างไร การสาธิตและการลงมือปฏิบัติ	- สะอาด กว้างขวาง สบายตา เคลื่อนย้ายโต๊ะ/เก้าอี้ได้สะดวก ในการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ๖. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ๗. การบูรณาการแนวคิด ๓R๘C, Soft Power, STEM และ Soft Skills - มีการคำนวณ ส่วนผสม การจัดจาน ราคาต้นทุน กำไร และสามารถนำไปเชื่อมโยง กับวิชาอื่น ๆ เช่น คณิตฯ ศิลปะ วิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ๘. จุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม - จุดเด่นการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนได้แสดงทักษะ ที่มีการทำงานกลุ่มการสื่อสารกล้าแสดงออกและนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในห้องเรียน - ประเด็นที่ต้องปรับปรุงนักเรียนทุกคนได้ร่วมลงมือปฏิบัติหรือไม่ การสาธิตและการลงมือปฏิบัติ

โรงเรียนวัดหนองปลิงวิทยา
การสะท้อนคิดการชี้แนะ (การทำงานอาชีพ เพิ่มเติม)

ครู นางสาวพิมพ์วิมล จันทร์อิม	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - มีความตั้งใจในการเตรียมสื่อและเอกสารประกอบการสอนให้สอดคล้องกับหัวข้อบทเรียน - นักเรียนสามารถถามข้อสงสัยในการทำงานและมีการพูดคุยปรึกษากันในกลุ่ม แบ่งงานกันอย่างชัดเจนในบ้างกลุ่ม - มีการทำกิจกรรมและตอบคำถามเวลาครูถามถึงการปฏิบัติงาน ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน)	๑. สะท้อนการทำงานของตนเอง (ครูผู้สอน) - มีความตั้งใจในการเตรียมสื่อและเอกสารประกอบการสอนให้สอดคล้องกับหัวข้อบทเรียน - นักเรียนสามารถถามข้อสงสัยในการทำงานและมีการพูดคุยปรึกษากันในกลุ่ม แบ่งงานกันอย่างชัดเจนในบ้างกลุ่ม ๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy (ครูพี่เลี้ยง/ครูคู่สอน) - มีความสามารถในการอธิบายถ่ายทอดเนื้อหาได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีตลอดคาบ - การจัดกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมแต่นักเรียนยังขาดการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ เลยมีบางคนไม่ได้ทำกิจกรรมนั่งมองในบ้างเวลา

ครู นางสาวพิมพ์วิมล จันทร์อิม	
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
- มีความสามารถในการอธิบายถ่ายทอดเนื้อหาได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีตลอดคาบ - การจัดกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม แต่นักเรียนยังขาดการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ เลยมีบางคนไม่ได้ทำกิจกรรมนั่งมองในบางเวลา ๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - ชื่นชมความสอดคล้องของการสอนกับนโยบายวิชาการของโรงเรียน - ชี้จุดแข็งเชิงวิชาการ เช่น การใช้สื่อการเรียนการสอนจริงทำให้เห็นวัสดุ อุปกรณ์จริง การประเมินหลากหลาย - เสนอแนวทางการต่อยอดในการประกอบอาชีพ และแนะนำการเลือกบรรจุภัณฑ์ในการจำหน่าย ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ) - การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเฉพาะการใช้ รูปแบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วม ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ชื่นชมการสอนตรงตามจุดประสงค์และตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและการจัดกิจกรรมกลุ่ม - มีการแนะนำเรื่องการนำเสนอการเรียน ควรให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดเชื่อมโยงจะดีกว่า การแจ้งก่อนที่เรียนโดยตรงทันที	๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ - มีความสอดคล้องของการสอนกับนโยบายวิชาการของโรงเรียน - ชี้จุดแข็งเชิงวิชาการ เช่น การใช้สื่อการเรียนการสอนจริงทำให้เห็นวัสดุ อุปกรณ์จริง , การประเมินหลากหลาย - เสนอแนวทางการต่อยอดในการประกอบอาชีพ และแนะนำการเลือกบรรจุภัณฑ์ในการจำหน่าย ๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการ) - การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเฉพาะการใช้ รูปแบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วม ๕. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ - ศึกษานิเทศก์ชื่นชมการสอนตรงตามจุดประสงค์และตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและการจัดกิจกรรมกลุ่ม - มีการแนะนำเรื่องการนำเสนอการเรียน ควรให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดเชื่อมโยงจะดีกว่า การแจ้งก่อนที่เรียนโดยตรงทันที

๒.๒ สรุปผลการดำเนินงานภาพรวม ตามเครื่องมือที่กำหนด

๑. ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ ๑ ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อ ที่	รายการประเมิน	การ ปฏิบัติ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ด้านปัจจัยป้อน (Input)				
๑	ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระดับพื้นที่			
๑.๑	วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง	มี	๓	ดี
๑.๒	คัดเลือกสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อเป็นกลุ่มเป้าหมายของการดำเนินโครงการฯ ตามแนวทางที่กำหนด	มี	๓	ดี
๑.๓	ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	มี	๓	ดี
๑.๔	นำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาไปใช้ในวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ	มี	๓	ดี
๒	Supervisor Teams ระดับจังหวัดและเครือข่ายระดับภาค			
๒.๑	แต่งตั้งผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษาทุกภาคส่วนร่วมเป็น Supervisor Teams	มี	๓	ดี
๒.๒	วางแผนและกำหนดบทบาทหน้าที่ของ Supervisor Teams ที่ชัดเจน	มี	๓	ดี
๒.๓	Supervisor Teams มีความสามารถ/ประสบการณ์หลากหลาย	มี	๓	ดี
๓	เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินโครงการ			
๓.๑	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากหน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	มี	๓	ดี
๓.๒	หน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	มี	๓	ดี
๓.๓	หน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการทำงานของ Supervisor Teams	มี	๓	ดี

ข้อ ที่	รายการประเมิน	การ ปฏิบัติ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ด้านกระบวนการ (Process)				
๑	การวางแผน			
	๑.๑ นำผลการวิเคราะห์ O-NET สภาพปัญหา วิเคราะห์ความต้องการของพื้นที่มาเป็นแนวทางพัฒนารูปแบบ/แนวทางการนิเทศ	มี	๓	ดี
	๑.๒ เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินโครงการฯ ร่วมกันวางแผนพัฒนารูปแบบแนวทางการนิเทศ/	มี	๓	ดี
	๑.๓ วางแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการฯ ในการระดับพื้นที่แบบมีส่วนร่วม	มี	๓	ดี
๒	การบริหารจัดการ			
	๒.๑ ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงานโครงการฯ ที่กำหนด	มี	๓	ดี
	๒.๒ ใช้งบประมาณตามแผนที่วางไว้ในแต่ละกิจกรรม	มี	๒	ปานกลาง
	๒.๓ การนำรูปแบบแนวทางการนิเทศ ไปใช้	มี	๓	ดี
	๒.๔ มอบหมาย Supervisor Teams อย่างชัดเจนในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป้าหมาย	มี	๓	ดี
๓	การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการฯ			
	๓.๑ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการฯ	มี	๓	ดี
	๓.๒ นำข้อมูลจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผล มาแก้ไขหรือพัฒนาการดำเนินโครงการฯ	มี	๒	ดี
	๓.๓ สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการฯ	มี	๓	ดี
	๓.๔ รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	มี	๓	ดี
๔	การพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน			
	๔.๑ ระหว่างการดำเนินงานโครงการฯ มีการประชุมคณะ Supervisor Teams เพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานเป็นระยะ	มี	๓	ดี
	๔.๒ ปรับปรุง/พัฒนา รูปแบบแนวทางการนิเทศ/ให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป	มี	๓	ดี
	๔.๓ เผยแพร่ ผลการดำเนินงานตามโครงการฯ	มี	๓	ดี

ข้อ ที่	รายการประเมิน	การ ปฏิบัติ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ด้านผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)				
๑	ระดับภาค/ระดับจังหวัด			
๑.๑	รูปแบบแนวทางการนิเทศ/ ติดตามและประเมินผล ที่สอดคล้องและเหมาะสมตามบริบทพื้นที่	มี	๓	ดี
๑.๒	Supervisor Teams บูรณาการด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตามบริบทพื้นที่	มี	๓	ดี
๑.๓	ผลการวิเคราะห์ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปก่อนและหลัง* การนำรูปแบบแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ ไปปฏิบัติงานจริง <u>*หมายเหตุ</u> การวิเคราะห์หลัง ต้องรอผล O-NET มีนาคม ๒๕๖๙	รอผล	รอผล	รอผล
๑.๔	เผยแพร่ รูปแบบแนวทางการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ผ่านหลายช่องทางไปใช้ให้หน่วยงาน ทางการศึกษา	มี	๓	ดี
๒	ระดับสถานศึกษา			
๒.๑	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จาก Supervisor Teams ตามรูปแบบ แนวทางการนิเทศ ที่ได้พัฒนาขึ้น	มี	๓	ดี
๒.๒	ผู้บริหารและครูผู้สอน นำเทคนิค/วิธีการที่ได้รับจาก การนิเทศ ไปใช้ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน	มี	๓	ดี
๒.๓	นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น <u>*หมายเหตุ</u> รอผล O-NET มีนาคม ๒๕๖๙	รอผล	รอผล	รอผล
๒.๔	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เผยแพร่ผลการ ดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน	มี	๓	ดี

ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติโดยมีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๓ ($\bar{X} = ๒.๙๓$) และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยป้อน

และด้านผลผลิตและผลลัพธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ ($\bar{X} = 3.00$) รองลงมาเป็นด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๘๖ ($\bar{X} = 2.86$)

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง และระดับการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน (n=๒๗)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
๑.๑ ชาย	๑๐	๓๗.๒๕
๑.๒ หญิง	๑๖	๕๙.๖๓
รวม	๒๖	๑๐๐
๒. อายุ		
๒.๑ ๒๐ – ๓๐ ปี	๑๐	๓๗.๒๕
๒.๒ ๓๑ – ๔๐ ปี	๑๑	๔๑.๕๔
๒.๓ ๔๑ – ๕๐ ปี	๘	๓๐.๗๖
๒.๔ ๕๑ – ๖๐ ปี	๓	๑๑.๔๖
รวม	๒๖	๑๐๐
๓. ตำแหน่ง		
๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	๙	๓๔.๖๑
๓.๒ ครูผู้สอน	๑๗	๖๕.๓๙
๓.๓ อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
รวม	๒๖	๑๐๐
๔. ระดับการศึกษา		
๔.๑ ปริญญาตรี	๑๖	๖๑.๕๓
๔.๒ สูงกว่าปริญญาตรี	๑๐	๓๘.๔๖
รวม	๒๖	๑๐๐

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงคิดเป็นร้อยละ ๕๙.๖๓ มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง ๓๑ – ๔๐ ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๔ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓๙ และมีระดับในระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๖

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา แยกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน (n=๓๒)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
๑	ความพึงพอใจต่อรูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ	๔.๘๒	๐.๒๓	มากที่สุด
๒	ความพึงพอใจต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศฯ	๔.๘๔	๐.๒๑	มากที่สุด
๓	ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก	๔.๖๙	๐.๓๘	มากที่สุด
๔	ความพึงพอใจต่อคุณภาพ/ผลลัพธ์ ของการนิเทศฯ	๔.๗๐	๐.๓๓	มากที่สุด
	เฉลี่ย	๔.๗๘	๐.๔๔	มากที่สุด

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย ๔.๗๘ ($\bar{X} = ๔.๗๘$, S.D. = ๐.๔๔) โดยมีความพึงพอใจด้านความพึงพอใจต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศฯ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๔ ($\bar{X} = ๔.๘๔$, S.D. = ๐.๒๑) รองลงมาเป็นความพึงพอใจต่อด้านรูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๒ ($\bar{X} = ๔.๘๒$, S.D. = ๐.๒๓) ด้านพึงพอใจต่อด้านคุณภาพ/ผลลัพธ์ของการนิเทศฯ มีค่าเฉลี่ย ๔.๗๐ ($\bar{X} = ๔.๗๐$, S.D. = ๐.๒๒) ด้านพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๙ ($\bar{X} = ๔.๖๙$, S.D. = ๐.๓๘) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน แยกรายข้อ (n=๓๒)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
๑	ความพึงพอใจต่อรูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ			
	๑.๑ ขั้นตอนการนิเทศฯ ชัดเจน	๔.๘๑	๐.๓๐	มากที่สุด
	๑.๒ รูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ ตรงกับวัตถุประสงค์	๔.๘๘	๐.๓๔	มากที่สุด
	๑.๓ ระยะเวลาในการนิเทศฯ มีความเหมาะสม	๔.๗๒	๐.๔๖	มากที่สุด
	๑.๔ รูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ มีความหลากหลาย	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด
๒	ความพึงพอใจต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศ			
	๒.๑ ความรู้ความสามารถในเรื่องที่ทำการนิเทศฯ	๔.๙๑	๐.๓๐	มากที่สุด
	๒.๒ ความเป็นกัลยาณมิตร	๔.๘๔	๐.๓๗	มากที่สุด
	๒.๓ ทักษะและเทคนิคการนิเทศฯ	๔.๘๑	๐.๔๐	มากที่สุด
	๒.๔ การมีภาวะผู้นำ	๔.๘๑	๐.๔๗	มากที่สุด
	๒.๕ การเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๔.๘๕	๐.๓๗	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
๓	ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก			
๓.๑	เครื่องมือในการนิเทศฯ	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๓.๒	วัสดุ/อุปกรณ์ การนิเทศฯ	๔.๗๒	๐.๔๖	มากที่สุด
๓.๓	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการนิเทศฯ	๔.๖๓	๐.๔๙	มากที่สุด
๓.๔	นวัตกรรมการนิเทศฯ	๔.๕๙	๐.๕๐	มากที่สุด
๓.๕	เครือข่ายการนิเทศฯ	๔.๗๘	๐.๔๙	มากที่สุด
๔	ความพึงพอใจต่อคุณภาพ/ผลลัพธ์ ของการนิเทศฯ			
๔.๑	ผู้รับการนิเทศฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผน หรือออกแบบกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๔.๖๖	๐.๕๕	มากที่สุด
๔.๒	ได้รับการนิเทศฯ ที่ตรงกับความต้องการ	๔.๖๖	๐.๔๘	มากที่สุด
๔.๓	การนิเทศฯ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศฯ มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	๔.๖๙	๐.๔๗	มากที่สุด
๔.๔	การนิเทศฯ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศฯ ปฏิบัติงานได้ดี ยิ่งขึ้น	๔.๘๑	๐.๔๗	มากที่สุด
๔.๕	วิธีการนิเทศฯ สามารถช่วยยกระดับคุณภาพ การศึกษาได้	๔.๖๙	๐.๖๕๔	มากที่สุด
	เฉลี่ย	๔.๗๘	๐.๔๔	มากที่สุด

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย ๔.๗๘ ($\bar{X}$ = ๔.๗๘, S.D. = ๐.๔๔) และเมื่อแยกเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจต่อความรู้ความสามารถในเรื่องที่ทำการนิเทศฯ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๙๑ ($\bar{X}$ = ๔.๙๑, S.D. = ๐.๓๐) รองลงมาเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๘๘ ($\bar{X}$ = ๔.๘๘, S.D. = ๐.๓๔) ความเป็นกัลยาณมิตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๕ ($\bar{X}$ = ๔.๘๕, S.D. = ๐.๓๗) ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ ๕ ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n=๑๔๙)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
๑.๑ ชาย	๑๑๘	๗๙.๑๙
๑.๒ หญิง	๓๑	๒๐.๘๑
รวม	๑๔๙	๑๐๐
๒. อายุ		
๒.๑ ๑๐ – ๑๕ ปี	๑๐๓	๖๙.๑๓
๒.๒ ๑๖ – ๒๐ ปี	๔๖	๓๐.๘๗
รวม	๑๔๙	๑๐๐
๓. ระดับการศึกษา		
๓.๑ ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๘	๓๒.๒๑
๓.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗	๓๘.๒๖
๓.๓ มัธยมศึกษาตอนปลาย ๖	๔๔	๒๙.๕๓
รวม	๑๔๙	๑๐๐.๐๐

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ชายคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๙ มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง ๑๐-๑๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๑๓ มีระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๒๖

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา แยกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n=๑๔๙)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
๑	ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้	๔.๓๔	๐.๖๔	มาก
๒	ความพึงพอใจต่อครูผู้สอน	๔.๕๗	๐.๔๖	มากที่สุด
๓	ความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอน	๔.๓๘	๐.๕๘	มาก
๔	ความพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนรู้	๔.๔๑	๐.๕๕	มาก
	เฉลี่ย	๔.๓๒	๐.๔๘	มาก

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๒ ($\bar{X}$ = ๔.๓๒, S.D. = ๐.๔๘) โดยด้านความพึงพอใจต่อครูผู้สอน ค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๗ ($\bar{X}$ = ๔.๕๗, S.D. = ๐.๔๖) รองลงมาเป็นด้านความพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๑ ($\bar{X}$ = ๔.๔๑, S.D. = ๐.๕๕)

ด้านความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๘ ($\bar{X} = ๔.๓๘$, S.D. = ๐.๕๘) ด้านความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๔ ($\bar{X} = ๔.๓๔$, S.D. = ๐.๖๔) ตามลำดับ

ตารางที่ ๗ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน แยกรายข้อ (n=๑๔๙)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
๑	ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้			
	๑.๑ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย	๔.๔๘	๐.๘๓	มาก
	๑.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	๔.๔๖	๐.๖๙	มาก
	๑.๓ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	๔.๓๗	๐.๗๕	มาก
	๑.๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมและหลากหลายวิธี	๔.๒๖	๐.๘๓	มาก
	๑.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปหายากตามลำดับ	๔.๑๒	๐.๙๓	มาก
๒	ความพึงพอใจต่อครูผู้สอน			
	๒.๑ ครูมีความสุภาพเป็นมิตรต่อผู้เรียน	๔.๗๒	๐.๕๒	มากที่สุด
	๒.๒ ครูให้ความสนใจต่อผู้เรียนทุกคน	๔.๖๔	๐.๖๓	มากที่สุด
	๒.๓ ครูให้คำอธิบายต่อข้อซักถามด้วยความเต็มใจและถูกต้อง	๔.๕๗	๐.๖๖	มากที่สุด
	๒.๔ ครูมีความเป็นกลาง ยุติธรรมไม่เลือกปฏิบัติ	๔.๔๖	๐.๗๘	มาก
	๒.๕ ครูมีความรอบรู้และสามารถถ่ายทอดให้เกิดความเข้าใจได้ดี	๔.๔๖	๐.๔๖	มาก
๓	ความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอน			
	๓.๑ สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔.๔๖	๐.๖๘	มาก
	๓.๒ บรรยากาศห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	๔.๔๓	๐.๗๑	มาก
	๓.๓ แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย	๔.๔๒	๐.๗๐	มาก
	๓.๔ สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมและเพียงพอ	๔.๓๔	๐.๘๓	มาก
	๓.๕ สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย	๔.๒๓	๐.๙๕	มาก
๔	ความพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนรู้			
	๔.๑ นักเรียนมีความสุขในการเรียน	๔.๖๕	๐.๕๓	มากที่สุด
	๔.๒ นักเรียนมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น	๔.๕๓	๐.๖๑	มาก
	๔.๓ นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๔๐	๐.๖๓	มาก
	๔.๔ นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์และชัดเจน	๔.๓๐	๐.๗๘	มาก

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
๔.๕	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๔.๑๙	๐.๙๐	มาก
	เฉลี่ย	๔.๓๒	๐.๔๘	มาก

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๒ ($\bar{X} = ๔.๓๒$, S.D. = ๐.๔๘) และเมื่อแยกเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจมากที่สุดในเรื่องครู มีความสุขภาพเป็นมิตรต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๒ ($\bar{X} = ๔.๗๒$, S.D. = ๐.๕๒) รองลงมา เป็นนักเรียนมีความสุขในการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๕ ($\bar{X} = ๔.๖๕$, S.D. = ๐.๕๓) และครูให้ความสนใจต่อผู้เรียนทุกคน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๔ ($\bar{X} = ๔.๕๔$, S.D. = ๐.๕๓) ตามลำดับ โดยสรุปนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน จากการถอดบทเรียน แยกเป็นรายโรงเรียน ดังนี้
โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)

สิ่งที่ทำ	๑. เข้าร่วมประชุมชี้แจงโครงการฯ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อเตรียมความพร้อม รับทราบวัตถุประสงค์ ๒. ประชุมชี้แจงคณะครู เกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ IFTE ๓. เลือกครูผู้สอนตามวิชาเอกของครูเพื่อจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. ร่วมสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน และ คู่ Buddy จะสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการสร้างสื่อนวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๕. มีฝ่ายวิชาการกำกับติดตามนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ๖. ร่วมกับศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน ๗. นำนวัตกรรมเผยแพร่กับคุณครูทุกท่านในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนทั้งระบบ
ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	๑. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้เป็นคนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ๒. โรงเรียนมีแนวทางและนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา
ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน	๑. ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ๒. ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ๓. ครูมีสื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ๔. คุณครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนของตนเอง และพัฒนานวัตกรรมต่อไป
ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	๑. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และกล้าแสดงออก ๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสนใจตั้งใจในการเรียนรู้ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีเจตคติต่อการเรียนรู้ดีขึ้น

	๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๔. นักเรียนเกิดสมรรถนะที่ดีในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย
บทเรียนที่ได้รับ	๑. ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างตรงตามเป้าหมาย ตรงตามตัวชี้วัดและเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด
การขยายผล/สิ่งที่จะดำเนินต่อไป	นำไปขยายผลกับครูผู้สอนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนต่อไป
ปัญหา อุปสรรค	ความไม่พร้อมในเรื่องอุปกรณ์ IT ที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน และอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร
ข้อเสนอแนะ	-

โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์

สิ่งที่ทำ	๑. ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ IFTE ๒. จับคู่ Buddy วิทยาศาสตร์คู่กับคณิตศาสตร์ และภาษาไทยคู่กับภาษาอังกฤษ ๓. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หาแนวทางในการพัฒนา และกำหนดตัวชี้วัดการเรียนรู้ ๔. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนด ๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีคู่ Buddy ร่วมสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการสร้างสื่อนวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๖. เข้ารับการ Coaching โดยมีคณะทำงาน และศึกษานิเทศก์ ร่วมกันสะท้อนคิด พร้อมทั้งนำแนวทางจากการสะท้อนคิดจากการ Coaching มาปรับใช้เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องในครั้งต่อไป
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	๑. ภาพลักษณ์โรงเรียนดีขึ้น โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงขึ้น คะแนนการสอบระดับชาติหรือภายนอกโรงเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น ๓. เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน ๔. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต มีการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
ผลที่เกิดกับครูผู้สอน	๑. ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	๒. ครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) บทบาทเปลี่ยนจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้นำทางการเรียน ๓. เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และพัฒนาแนวปฏิบัติร่วมกัน ๔. มีแรงจูงใจในการพัฒนาอาชีพครู ครูมีความสุขในการสอน และเห็นความก้าวหน้าของผู้เรียน ๕. สามารถประเมินและสะท้อนผลการสอนได้ชัดเจน ทำให้ปรับปรุงการสอนได้อย่างต่อเนื่อง
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น ถาม ตอบ และลงมือปฏิบัติจริง ๒. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา ๓. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและจดจำได้นาน ๔. นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น รู้สึกสนุก ทำหาย และมีเป้าหมายในการเรียน ๕. นักเรียนมีการพัฒนาตนเอง มีความรับผิดชอบ เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ทำให้รู้จักการวางแผนและประเมินตนเอง
บทเรียนที่ได้รับ	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง ๒. ครูได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้ดียิ่งขึ้น ๓. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาและการบริหารจัดการที่ดีขึ้น และเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก
การขยายผล / สิ่งที่จะดำเนินต่อไป	๑. เผยแพร่วิธีการให้คุณครูทุกคนในโรงเรียนทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒. มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ๓. มีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
ปัญหา อุปสรรค	๑. ด้านสื่อ เทคโนโลยี ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ๒. ด้านงบประมาณในการดำเนินงานอาจไม่เพียงพอ
ข้อเสนอแนะ	ควรมีการสนับสนุนด้านสื่อ เทคโนโลยี และงบประมาณ

โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย

สิ่งที่ทำ	๑. ประชุมชี้แจงคณะครู เกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ IFTE ๒. เลือกครูผู้สอนตามวิชาเอกเพื่อจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. วิเคราะห์ผล O-NET และสภาพปัญหาการสอน
-----------	--

โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย

	๔. จับคู่ครู Buddy สะท้อนการจัดการเรียนการสอนและร่วมสร้างนวัตกรรม ๕. ติดตามนิเทศและสะท้อนผลการสอนร่วมกับศึกษานิเทศก์ ๖. เผยแพร่นวัตกรรมให้กับครูทุกคน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับศึกษานิเทศก์ ๒. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. โรงเรียนมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
ผลที่เกิดกับครูผู้สอน	๑. ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น ๒. ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ๓. เกิดกระบวนการทำงานแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันมากขึ้น ๕. ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของตนเองและพัฒนาต่อเนื่อง
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสุข สนใจเรียน กล้าแสดงออก ๒. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เจตคติทางการเรียนดีขึ้น ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
บทเรียนที่ได้รับ	๑. โรงเรียนมีแนวทางบริหารด้านวิชาการที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนได้มีแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น ๓. ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างตรงเป้าหมาย ตรงตัวชี้วัด และเหมาะสมกับผู้เรียน ๔. นักเรียนได้รับองค์ความรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข
การขยายผล/สิ่งที่จะดำเนินต่อไป	๑. ขยายผลแนวทางและนวัตกรรมไปยังครูผู้สอนระดับชั้นอื่น ๆ ๒. ใช้เป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อเนื่อง
ปัญหา อุปสรรค	ภาระงานของครูผู้สอนมีหลายด้าน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้บางส่วนยังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร
ข้อเสนอแนะ	สร้างเครือข่ายครูรายวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำไปขยายผลสู่ระดับชั้นและเครือข่ายสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

สิ่งที่ทำ	๑. ประชุมชี้แจงครู เกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอนในการดำเนินงาน ตามโครงการ IFTE คู่กับ หลักสูตร น.ก.พ.ศึกษา ๒. อบรมการจัดทำหลักสูตร น.ก.พ.ศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ชุมทรัพย์โคกหนองนา บ้านสวนตาเพียร ร่วมกับคณะครูประจำวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
------------------	---

	๔. วิเคราะห์ ประเมินผล หาแนวทางในการพัฒนา ๕. ออกแบบ กิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนในสภาพปัจจุบัน ๖. การประชุมร่วมกันในการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรม แบบ PLC ๗. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดให้ครอบคลุม (ควรรู้/ต้องรู้) พร้อมสื่อนวัตกรรม ๘. เข้ารับการ Coaching โดยมีคณะทำงาน และศึกษานิเทศก์ ร่วมกันสะท้อนคิด พร้อมทั้งนำแนวทางจากการสะท้อนคิดจากการ Coaching มาปรับใช้ เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องในครั้งต่อไป
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๒. สถานศึกษาและชุมชนมีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับโรงเรียนกับชุมชนในการให้ ความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๓. สถานศึกษามีแห่งเรียนรู้จากปราชญ์ชุมชน บ้านสวนตาเพียง ของ นายจำรอง เหล่าเขตกิจ เกษตรกรดีเด่น สาขาอาชีพสวนป่า ๔. สถานศึกษามีหลักสูตร น.ก.พ.ศึกษา พัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
ผลที่เกิดกับครูผู้สอน	๑. ครูมีชุดการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมของนักเรียนในรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิดโดยใช้การเรียนรู้ ๓Fs ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง รังสรรค์พรรณพืช ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๒.ครูสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมช่วยเหลือและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ PLC ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียน ๓. ครูเป็นผู้ออกแบบเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นผู้ออกแบบการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิดของนักเรียน
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๑. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสนใจตั้งใจในการเรียนรู้ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีเจตคติต่อการเรียนรู้ดีขึ้น ๒. นักเรียนเกิดสมรรถนะการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิด
บทเรียนที่ได้รับ	๑.ครูผู้สอนมีแนวคิดและวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่ร่วมกับชุมชน ๒.ครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยี AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
การขยายผล / สิ่งที่จะดำเนินต่อไป	๑. นำรูปแบบการ Coaching Teams มาเผยแพร่ต่อคณะครู เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ๒.จัดประชุมเพื่อหาแนวทางในการนิเทศภายในโรงเรียน ๓. จัดนิทรรศการขยายผลนิทรรศการแสดงผลงาน ศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา ผลงานโครงการดีเด่น ปี ๒๕๖๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ปัญหา อุปสรรค	๑.ความไม่พร้อมในเรื่องอุปกรณ์ IT ที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนและอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ๒. ภาระงานของครูผู้สอนมีหลายด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูได้น้อย และไม่มีเวลาในการผลิตหรือสร้างสื่อ และยังขาดสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนได้เรียนรู้
ข้อเสนอแนะ	-

โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์

สิ่งที่ทำ	๑. ประชุมชี้แจงครู เกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอนในการดำเนินงาน ตามโครงการ IFTE ๒. จับคู่ Buddy คู่ที่ ๑. ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ คู่ที่ ๒. คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน Active Learning และครูเป็น Coaching ๔. วิเคราะห์ ประเมินผล หาแนวทางในการพัฒนา ๕. ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนในสภาพปัจจุบัน ๖. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดให้ครอบคลุม (ควรรู้/ต้องรู้) พร้อมสื่อนวัตกรรม ๗. ครูได้รับการนิเทศ โดยคณะศึกษานิเทศก์ และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา Buddy ๘. ร่วมกันสะท้อนคิดพร้อมทั้งนำแนวทางจากการสะท้อนคิดมาปรับใช้เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องในครั้งต่อไป
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	๑. มีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ๒. มีนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. ได้รับความเชื่อมั่นจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
ผลที่เกิดกับครูผู้สอน	๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและรูปแบบการวัดและประเมินผลที่สะท้อนผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ๓. ครูมีความมั่นใจ และมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น
บทเรียนที่ได้รับ	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

การขยายผล/สิ่งที่จะดำเนินต่อไป	๑. การนิเทศภายใน ๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓. นวัตกรรมการศึกษา
ปัญหา อุปสรรค	๑. ภาระงานนอกเหนือจากการสอนมีมาก การเตรียมตัวของผู้สอนอาจมีน้อย ๒. บางคาบเรียนนักเรียนในห้องเรียนมีจำนวนน้อย เนื่องจากเดินทางไปแข่งขันกีฬา
ข้อเสนอแนะ	เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้กับบุคลากรครูทุกสังกัดเข้าร่วมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนโพธิสารศึกษา

สิ่งที่ทำ	๑. ประชุมชี้แจงคณะครู เกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ IFTE ๒. คัดเลือกครูผู้สอน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่งตั้งบุคลากรดำเนินงานตามโครงการ ๓. คณะทำงานร่วมประชุมวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน วิเคราะห์ผล O-NET และวิเคราะห์หลักสูตร ๔. ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนในสภาพปัจจุบัน ๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดให้ครอบคลุม (ควรรู้/ต้องรู้) พร้อมสื่อนวัตกรรม (โดยปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อ นวัตกรรมผ่านการเรียนการสอน และการประเมินผลที่หลากหลาย) ๖. ครูจับคู่ Buddy สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการสร้างสื่อ นวัตกรรมร่วมกัน ๗. เข้ารับการ Coaching โดยมีคณะทำงาน และศึกษานิเทศก์ ร่วมกันสะท้อนคิด พร้อมทั้งนำแนวทางจากการสะท้อนคิดจากการ Coaching มาปรับใช้เพื่อให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องในครั้งต่อไป
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	๑. มีระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่ดีขึ้น ๒. มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ๓. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้เป็นคนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ๔. มีแนวทางในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่ดีของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ๕. การทำงานในด้านการบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ผลที่เกิดกับครูผู้สอน	๑. มีการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการสอน โดยนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ ที่หลากหลาย ๒. ครูสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมช่วยเหลือและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียน (PLC) ๓. ครูเป็นผู้ออกแบบเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็น Coach และอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน

	๔. ครูสามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับครูในโรงเรียนได้
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และทำความเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น ๒. ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปบทเรียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ๓. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนมากขึ้น ๔. ผู้เรียนเกิดความสนใจ และกระตือรือร้นกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ๕. ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้
บทเรียนที่ได้รับ	๑. การดำเนินการสอนและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาครู ๒. ครูผู้สอนได้ทราบสิ่งที่ปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอนของตน ๓. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ทราบแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ตรงตามเป้าหมายที่โรงเรียนวางไว้ ๔. ครูผู้สอนมีแนวคิดและวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ ให้ความสนใจเท่าทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน ๕. ได้รับความรู้เพิ่มเติมที่สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้
การขยายผล/สิ่งที่จะดำเนินต่อไป	๑. ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการเข้าร่วมโครงการ IFTE ๒. นำไปขยายผลกับครูผู้สอนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระอื่น ๓. งานวิชาการได้รับแนวทางในการพัฒนารูปแบบการนิเทศการเรียนการสอน ๔. นำคำแนะนำที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการสอนและสามารถแนะแนวทางให้กับเพื่อนครู
ปัญหา อุปสรรค	-
ข้อเสนอแนะ	-

โรงเรียนวัดหนองปลิงวิทยา

สิ่งที่ทำ	๑. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อนำมาใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียน ๒. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระ เพื่อกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ๓. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่คำนึงถึงวิถีชีวิตและข้อกำหนดทางพระพุทธศาสนา ๔. พัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของสามเณร เช่น การบูรณาการหลักธรรม คำสอน และวัฒนธรรมทางพุทธศาสนาเข้ากับวิชาสามัญ
-----------	--

	๕. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนและวัดที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วม การใฝ่รู้ และการพัฒนาคุณธรรมควบคู่ไปกับวิชาการ
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่ชัดเจน เชื่อมโยงทั้งวิชาสามัญและวิถีชีวิตของสามเณร ๒. มีนวัตกรรมและรูปแบบการเรียนรู้ที่สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม ๓. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่โดดเด่นในฐานะสถาบันการศึกษาที่บูรณาการการเรียนรู้กับพระพุทธศาสนา
ผลที่เกิดกับครูผู้สอน	๑. ครูเกิดการพัฒนาตนเองในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของสามเณร ๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนวิชาชีพ (PLC) และร่วมกันพัฒนาสื่อที่ใช้แนวทางธรรมะควบคู่กับวิชาสามัญ ๓. ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความสมดุลระหว่างความรู้ทางโลกและทางธรรม
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๑. สามเณรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ๒. สามเณรมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้มากขึ้น กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น และสามารถเชื่อมโยงหลักวิชาการกับหลักธรรมได้ ๓. สามเณรได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต ความมีวินัย และคุณธรรมตามวิถีสมณะ
บทเรียนที่ได้รับ	๑. การออกแบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหลักสูตรวิชาสามัญกับพระพุทธศาสนา ทำให้สามเณรเรียนรู้ได้อย่างมีความหมายและใช้ประโยชน์ได้จริง ๒. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในวัด ทำให้ผู้เรียนมีสมาธิ มีวินัย และเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๓. การทำงานร่วมกันระหว่างครูและพระอาจารย์ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
การขยายผล/สิ่งที่จะดำเนินต่อไป	๑. ขยายผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่เหมาะสมกับสามเณรไปสู่ทุกวิชาและทุกระดับชั้น ๒. สร้างเครือข่าย PLC ระหว่างโรงเรียนพระปริยัติธรรม เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการสอนที่สอดคล้องกับบริบทเฉพาะ ๓. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่ผสมผสานหลักธรรมคำสอนกับวิชาสามัญ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างสมดุล
ปัญหา อุปสรรค	๑. ภาระงานนอกเหนือจากการสอน เช่น งานโครงการ งานธุรการ ทำให้ครูมีเวลาในการพัฒนาสื่อ น้อย ๒. ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากร ส่งผลต่อการต่อยอดนวัตกรรมการเรียนรู้

	๓. ตารางกิจกรรมของสามเณร เช่น การบิณฑบาต การประกอบศาสนกิจ อาจทำให้เวลาเรียนรู้ไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร
ข้อเสนอแนะ	๑. ควรสนับสนุนให้โรงเรียนพระปริยัติธรรมมีการพัฒนาหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ทางโลกและทางธรรมอย่างลงตัว ๒. ควรจัดสรรภาระงานและเวลาให้ครูมีโอกาสดำเนินการสอนอย่างเต็มที่ ๓. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสม เพื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ของสามเณร

๒.๓ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. ศึกษานิเทศก์แต่ละหน่วยงานมีภาระงานที่รับผิดชอบมาก
๒. ระยะเวลาในการดำเนินการไม่สอดคล้องกับผลที่ต้องการให้เกิด (ปีงบประมาณกับปีการศึกษา และการผลการสอบ O-NET ไม่ตรงกัน)
๓. การปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ Coach มีเวลาไม่ตรงกัน
๔. การประสานงานในด้านธุรการสารบรรณไม่คล่องตัว
๕. การเริ่มต้นดำเนินงานล่าช้าเนื่องจากสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา ส่งผลให้มีระยะเวลาและจำนวนครั้ง ในการนิเทศมีจำนวนน้อยครั้ง

ข้อเสนอแนะระดับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่

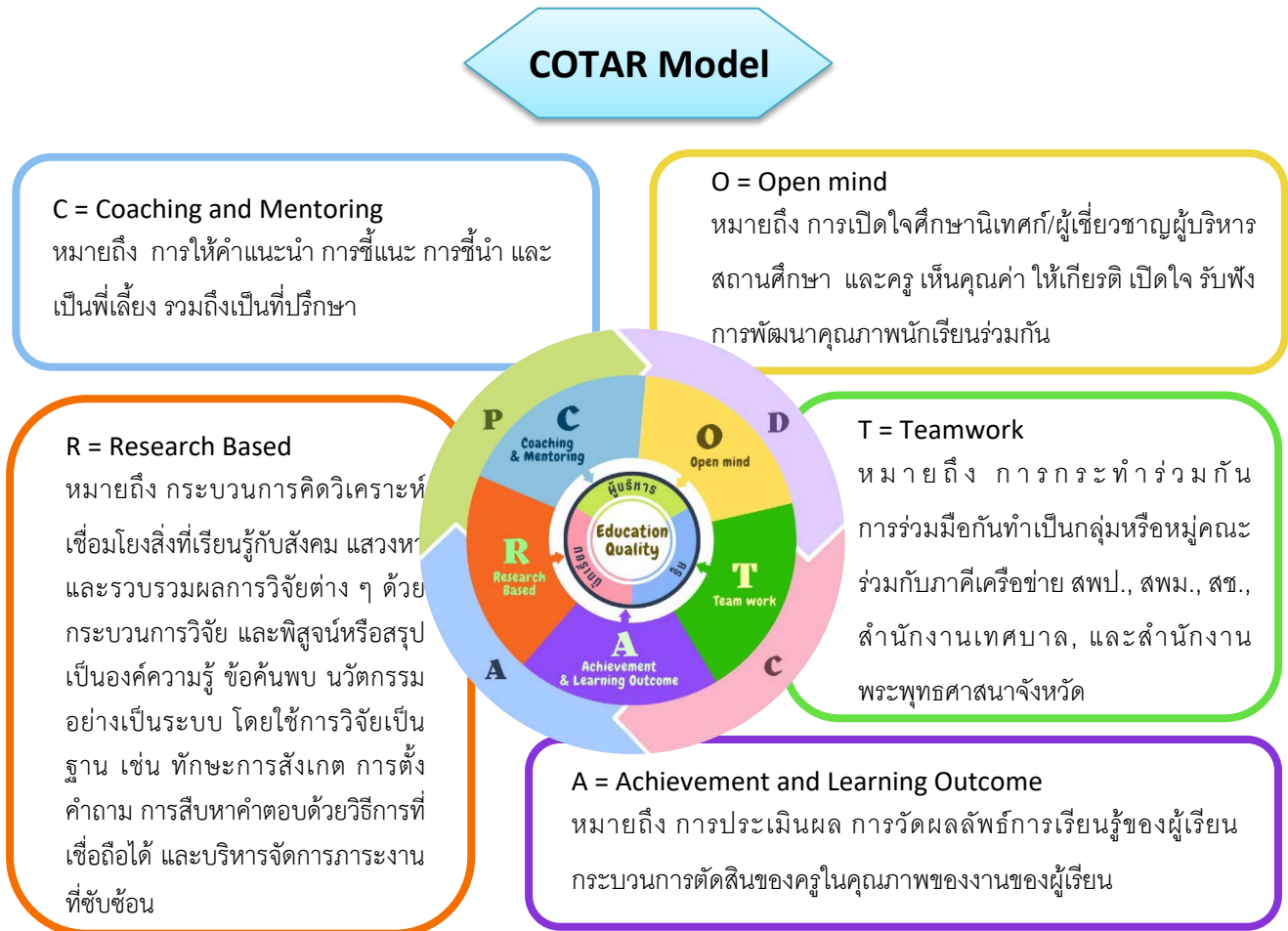
๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดควรเป็นหน่วยงานประสานหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัด ที่จัดการศึกษาในการมีส่วนร่วมในการดำเนิน เช่น สพป. สพม. โรงเรียนพระปริยัติธรรม เอกชน อาชีวศึกษา กศน. โรงเรียนสาธิต การศึกษาพิเศษ และอปท.
๒. ควรกำหนดภารกิจ ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ให้ชัดเจน ไม่ทับซ้อนในการดำเนินงานระหว่างกัน

ข้อเสนอแนะระดับสถานศึกษา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญและส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของระบบการนิเทศภายใน และภายนอก
๓. จัดสรรงบประมาณให้ทั่วถึง และถึงโรงเรียน
๓. การเสวนาแลกเปลี่ยน ถอดบทเรียน Coaching ในแต่ละปี
๔. การรวบรวม และเผยแพร่ผลงานรูปแบบ/แนวทาง Coaching หลากหลายช่องทาง เช่น การเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ และรูปแบบเอกสาร

ภาคผนวก

รูปแบบ/แนวทางขับเคลื่อนโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์



การออกแบบรูปแบบนวัตกรรมการศึกษาแบบ COTAR Model ภายใต้ PDCA ประกอบด้วยองค์ประกอบในการดำเนินงาน ๕ องค์ประกอบได้แก่

C = Coaching and Mentoring หมายถึง การให้คำแนะนำ การชี้แนะ การชี้แนะ และเป็นพี่เลี้ยงที่ปรึกษา

ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญ : สังเกตชั้นเรียน สะท้อนคิดการชี้แนะ

ผู้บริหารสถานศึกษา : สังเกตชั้นเรียน สะท้อนคิดการชี้แนะ

ครู : จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมสะท้อนคิดการชี้แนะ ให้เป็นไปตามจุดเน้นของโครงการ IFTE ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้แก่ เน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะ ๓R๘C Active Learning PBL BBL Cooperative Learning การใช้สื่อการจัดเรียนรู้ผสมผสาน Soft power การบูรณาการ ๕Steps ฯลฯ

กิจกรรม เทคนิค พฤติกรรมการโค้ช

ผู้ร่วมสังเกตการสอนและสะท้อนคิด : ศึกษาพิเศษ, ผู้เชี่ยวชาญ, ผอ., รองผอ., หน.วิชาการ, หน.กลุ่มสาระฯ, คู่บัดดี้, ผู้สอน ฯลฯ นั่งสังเกตการสอนหลังห้องเรียน จำนวน ๑-๒ ชม. และสะท้อนคิดการชี้แนะ จำนวน ๑ ชม.

เครื่องมือ : แบบประเมินตนเอง แบบสังเกตชั้นเรียน แบบสะท้อนคิดการชี้แนะ แบบประเมินความพึงพอใจ แผนการจัดการเรียนรู้

๑. ผู้นิเทศแบบโค้ชทุกคนแนะนำตนเองสั้นๆ และสร้างบรรยากาศที่ไว้วางใจ เป็นกันเอง โดยใช้พฤติกรรมเชิงบวก และจับถูก แล้วต่อยอดความคิดและการกระทำในระหว่างการสนทนา

๒. ขอให้ครูผู้รับการโค้ชแนะนำตนเอง และเล่าถึงสิ่งดี ๆ ที่ได้คิด ได้ทำ และได้แก้ปัญหาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนจนประสบความสำเร็จ รวมถึงการสะท้อนปัญหาที่ต้องการแก้ไข หรือพัฒนาให้ให้เกิดคุณภาพต่อไป

๓. ผู้โค้ชฟังอย่างตั้งใจ ทั้งสีหน้าและแววตาบ่งบอกถึงความชื่นชม และควรบันทึกประเด็นสำคัญไว้เพื่อทบทวน หากมีประเด็นที่ยังไม่ชัดเจนควรใช้คำถามเพื่อให้เกิดความชัดเจนมากขึ้น

๔. ในขณะที่สนทนาโค้ชสามารถใช้คำพูดเสริมแรงเพื่อกระตุ้นให้ครูสอนมีกำลังใจ และอยากเล่าต่อ และสร้างบรรยากาศให้เกิดการสนทนาอย่างต่อเนื่อง

๕. ถ้ามีบุคคลอื่นหรือผู้รับการโค้ชคนอื่น ๆ อยู่ในวงสนทนาด้วย ควรเปิดโอกาสให้สมาชิกคนอื่น เติมเต็มก่อนที่โค้ชจะเติม

๖. ถ้ามีประเด็นคำถามควรเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มหรือคู่บัดดี้ได้ลองคิดหาแนวทางแก้ปัญหา ก่อนที่โค้ชจะตอบหรือให้ข้อเสนอแนะ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ทีม

แนวทางการปฏิบัติของผู้โค้ช มีขั้นตอนในการปฏิบัติ ดังนี้

๑. Creates trust (สร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้น)

๒. Has “big ears, small mouth ” (ฟังมาก และพูดน้อย)

๓. Is non-judgmental (โค้ชไม่ใช่ผู้ตัดสิน)

๔. Asks questions (ใช้คำถามเพิ่มความชัดเจน)

๕. Shows empathy (มีความรู้สึกร่วม เห็นอกเห็นใจ)

๖. Is a constructive critic (วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์)

๗. Challenges (สนับสนุนให้ลองวิธีใหม่ ๆ)

๘. Makes suggestions or Gives advice (มีการให้ข้อเสนอแนะเท่าที่จำเป็น)

๙. Invites talk (กระตุ้นให้มีการพูดคุย)

๑๐. Sustained over time (มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน)

๑๑. Sets and monitors targets (แบ่งเป็นช่วง และวางเป้าหมายชัดเจน นัดหมายการโค้ชครั้งต่อไป)

๑๒. Gives ownership to teacher (ทำให้ผู้รับการโค้ชรู้สึกว่าเป็นเจ้าของความคิด และการกระทำนั้น)

O = Open mind หมายถึง การเปิดใจ

ศึกษาพิเศษ/ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เห็นคุณค่า ให้เกียรติ เปิดใจ รับฟัง การพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน

T = Teamwork หมายถึง การกระทำร่วมกัน การร่วมมือกันทำเป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ

ระดับจังหวัด ได้แก่ ทีม Supervisor Teams ประกอบด้วย ศึกษาพิเศษ อาจารย์มหาวิทยาลัย บุคลากรทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศ

ระดับหน่วยงาน ได้แก่ ทีม Coaching Teams ประกอบด้วย ศิษยานุศิษย์ของแต่ละหน่วยงาน ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศ

ระดับสถานศึกษา ได้แก่ ทีมนิเทศภายใน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศ ขยายเครือข่ายร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ ร่วมสังเกตชั้นเรียน จำนวน ๑ โรงเรียน

A = Achievement and Learning Outcome หมายถึง การวัดและประเมินผล การวัดความสามารถของนักเรียนจากการเรียนรู้ กระบวนการตัดสินของครูในคุณภาพของงานของผู้เรียน

ระดับจังหวัด ประเมินผลโครงการ คะแนน O-NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอื่น ๆ

ระดับสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารและครู ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สังเคราะห์คะแนน O-NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอื่น ๆ

R = Research Based หมายถึง หมายถึง กระบวนการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้กับสังคม แสวงหาและรวบรวมผลการวิจัยต่าง ๆ ด้วยกระบวนการวิจัย และพิสูจน์หรือสรุปเป็นองค์ความรู้ ข้อค้นพบ นวัตกรรม อย่างเป็นระบบ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เช่น ทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม การสืบหาคำตอบด้วยวิธีการที่เชื่อถือได้ และบริหารจัดการภาระงานที่ซับซ้อน



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
เรื่อง แต่งตั้งคณะ Coaching Teams นิเทศชั้นเรียนโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ ๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ๒) ต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน และกำหนดการนิเทศชั้นเรียน ด้วยการสังเกตการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนคิดการชี้แนะ จำนวน ๒ ครั้ง ระหว่างเดือนพฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะ Coaching Teams นิเทศชั้นเรียนโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางสาวนภณี นวลไย | ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๒. นายชาญณรงค์ ปานเลิศ | รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |

มีหน้าที่ ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย

คณะที่ ๑ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|---|---------------|
| ๑. นางณัฐกานต์ ฉิมงาม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ | |
| ๒. นางสาวกนกพร เพิ่มพูน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ | |
| ๓. นางสาวศศิณัฏ นุชเกษม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ | |
| ๔. นางอัจฉรา ทิวาพรภานุกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ | |
| ๕. นางสาวมจรินทร์ นวมะวัฒน์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ | |
| ๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | สำนักงาน |
| | ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ | |

กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
อนุบาลเก้าเลี้ยว (วัดเก้าเลี้ยว)	สพป.นครสวรรค์ เขต ๑	๑	๒๖ พ.ค. ๒๕๖๘
		๒	๒๓ มิ.ย. ๒๕๖๘

คณะที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. นายกฤษณะ ไกรสี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัมพร สินทร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒	
๓. นางสาวมานิตา อินทรสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางหทัยชนก วงศ์กระจ่าง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒	
๕. นายยศพัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสุรียรัตน์ โตเขียว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	
๗. นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	

โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
บ้านบุริรัมย์	สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	๑	๒๗ พ.ค. ๒๕๖๘
		๒	๒๔ มิ.ย. ๒๕๖๘

คณะที่ ๓ ประกอบด้วย

๑. นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ ตาลบ้านข่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	
๓. นายกิตติเชษฐ์ อักษร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายยศพัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	
	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	

โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
ชุมชนบ้านหัวหวาย	สพป.นครสวรรค์ เขต ๓	๑	๒๘ พ.ค. ๒๕๖๘
		๒	๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๘

คณะที่ ๔ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------|--|
| ๑. นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| ๒. นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| ๓. นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| ๔. นางสาวอาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| ๕. นางศิวามาต น้อยสอน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| ๖. นางสาวรัชนีวรรณ ฉัตรธนไพศาล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |

โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
หนองกรดพิทยาคม	สพม.นครสวรรค์	๑	๓๐ พ.ค. ๒๕๖๘
		๒	๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๘

คณะที่ ๕ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---|
| ๑. นางพิสมัย ไตรคุ้มตัน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ
สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์ |
| ๒. นายพิศุทธิ์ปภาณ จินะวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | กรรมการ
สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์ |
| ๓. นางเยาวลักษณ์ ผาสุข | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๔. นายกิตติเชษฐ์ อักษร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๕. นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |

โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
กีฬาเทศบาล นครนครสวรรค์	สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์	๑	๒๙ พ.ค. ๒๕๖๘
		๒	๒๗ มิ.ย. ๒๕๖๘

คณะที่ ๖ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|---|
| ๑. นางรุจิรา ปานเกิด | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๒. นายพินิจ เชื้อแพ่ง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๓. นางสาวพชรวรรณ ธนทวีสกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

๔. นางสาวจิตตาทานต์ วังคำ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด /๔. นางสาวจิตตาทานต์...

โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
โพธิสารศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๑	๒๖ พ.ค. ๒๕๖๘
		๒	๒๓ มิ.ย. ๒๕๖๘

คณะที่ ๗ ประกอบด้วย

๑. นายพินิจ เชื้อแพ่ง ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๒. นางรุจิรา ปานเกิด ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๓. นางสาวพชรวรรณ ธนวิสกุล ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๔. นางสาวจิตตาทานต์ วังคำ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กรรมการและเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
วัดหนองปลิงวิทยา	สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดนครสวรรค์	๑	๒๗ พ.ค. ๒๕๖๘
		๒	๒๔ มิ.ย. ๒๕๖๘

มีหน้าที่

๑. ทำการ Coaching ครู จากการสังเกตชั้นเรียน ตามแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การ
บริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นให้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อส่งเสริม แก้ไขและยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่รับผิดชอบ
๒. สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนิเทศชั้นเรียน ตามโครงการ Innovation For Thai
Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ทั้งนี้ ขอให้คณะ Coaching Teams ที่ได้รับมอบหมายตามประกาศ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง
ความสามารถตามภารกิจหน้าที่และประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวนฤมล นวลไย)

ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

เครื่องมือ

แบบประเมินตนเองของผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้แทน ก่อนนิเทศครู
ชื่อ - สกุล..... โรงเรียน จังหวัดนครสวรรค์

ที่	สมรรถนะการบริหารเพื่อพัฒนาครู	ระดับสมรรถนะ				
		ไม่มี	มี			
			๔	๓	๒	๑
๑	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน					
๒	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามสาระรายวิชา					
๓	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน					
๔	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเขียนสื่อสารของนักเรียน					
๕	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
๖	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียน					
๗	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานที่เป็นระบบของนักเรียน					
๘	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “การรู้หนังสือ”					
๙	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “การรู้เรื่องจำนวน”					
๑๐	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “ความสามารถในการให้เหตุผล”					
๑๑	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ”					
๑๒	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล”					
๑๓	ท่านมีความพึงพอใจผลการเรียนรู้ของนักเรียน					
๑๔	ท่านมีความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของครู					
๑๕	ท่านมีความพึงพอใจการนิเทศครูของศึกษานิเทศก์					

คำถามเพิ่มเติม

๑. ท่านมีส่วนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูโดย.....
๒. ท่านคิดว่าการชี้แนะเกี่ยวกับการทำงานของครูเป็นหน้าที่ของใครบ้าง.....
เพราะเหตุใด
๓. ท่านคิดว่าการเป็นพี่เลี้ยงของครูควรเป็นหน้าที่ของใครบ้าง
- เพราะเหตุใด.....
๔. ท่านคาดหวังอะไรจากการเข้าร่วมโครงการฯ
๕. ข้อเสนอแนะที่มีขณะนี้ เกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการฯ

แบบประเมินตนเองของครูก่อนรับการนิเทศ

ชื่อ – สกุล โรงเรียน จังหวัด

รายวิชาที่สอน ระดับชั้น

๑. รายวิชาที่ท่านสอนเน้นการพัฒนานักเรียนด้าน ☐ ความรู้ความเข้าใจเรื่อง☐ ทักษะปฏิบัติด้าน ☐ ความตระหนักในเรื่อง๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เป็นแผนฯ ☐ ระยะยาว ☐ รายหน่วย ☐ รายคาบ ที่พัฒนาขึ้นโดย ☐ ตนเอง☐ ร่วมกับเพื่อนในกลุ่มสาระเดียวกัน ☐ เป็นแผนสำเร็จรูป ☐ ปรับจากแผนสำเร็จรูป๓. กิจกรรมการเรียนการสอนของท่านสามารถพัฒนาความสามารถในด้าน ☐ การอ่านเพื่อความเข้าใจ☐ การเขียนเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ☐ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ☐ การคิดวิเคราะห์☐ ความมีเหตุผล ☐ การคิดคำนวณ ☐ กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๔. รายวิชาของท่านสามารถพัฒนา “การรู้หนังสือ” ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (โปรดยกตัวอย่างด้วย)

๕. รายวิชาของท่านสามารถพัฒนา “การรู้เรื่องจำนวน” ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

(ระบุวิธีสอน/กิจกรรม)

๖. รายวิชาของท่านสามารถพัฒนา “ความสามารถในการให้เหตุผล” ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

(ระบุวิธีสอน/กิจกรรม)

๗. รายวิชาของท่านสามารถพัฒนา “กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ” ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ระบุวิธีสอน/กิจกรรม)

๘. รายวิชาของท่านสามารถพัฒนา “ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล” ได้หรือไม่

เพราะเหตุใด (ระบุวิธีสอน/กิจกรรม).....

๙. ท่านพึงพอใจผลการเรียนรู้ของนักเรียน ☐ มากที่สุด (๘๐%) ☐ มาก (๗๐%) ☐ ปานกลาง (๖๐%) ☐ น้อย (๕๐%) ☐ ไม่พอใจ (ต่ำกว่า ๕๐%) เพราะเหตุใด๑๐. ท่านปรึกษาหารือด้านการจัดการเรียนการสอนกับ ☐ เพื่อนในกลุ่มสาระเดียวกัน ☐ เพื่อนสนิทในกลุ่มสาระอื่น ☐ อาจารย์ที่มีประสบการณ์สูงกว่า ☐ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

๑๐. เมื่อมีปัญหาในการทำงาน ท่านแก้ปัญหาใด.....

๑๑. ท่านคิดว่าการชี้แนะเกี่ยวกับการทำงานครูเป็นหน้าที่ของใคร.....

เพราะเหตุใด

๑๒. ท่านคิดว่าใครควรเป็นพี่เลี้ยงของท่านในด้านการพัฒนาวิชาชีพครู.....

เพราะเหตุใด

๑๓. ท่านคาดหวังอะไรจากการเข้าร่วมโครงการฯ.....

๑๔. ข้อสงสัยที่มีขณะนี้ เกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการฯ.....

แบบประเมินตนเองของศึกษานิเทศก์ ก่อนนิเทศครู

ชื่อ – สกุล..... หน่วยงาน..... จังหวัด.....

ที่	สมรรถนะการบริหารเพื่อพัฒนาครู	ระดับสมรรถนะ				
		ไม่ มี	มี			
			๔	๓	๒	๑
๑	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน					
๒	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามสาระรายวิชา					
๓	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน					
๔	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเขียนสื่อสารของนักเรียน					
๕	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
๖	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียน					
๗	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานที่เป็นระบบของนักเรียน					
๘	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “การรู้หนังสือ”					
๙	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “การรู้เรื่องจำนวน”					
๑๐	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “ความสามารถในการให้เหตุผล”					
๑๑	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ”					
๑๒	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล”					
๑๓	ท่านมีความพึงพอใจผลการเรียนรู้ของนักเรียน					
๑๔	ท่านมีความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของครู					
๑๕	ท่านมีความพึงพอใจการนิเทศครูของผู้บริหารโรงเรียน					

๑. ท่านมีส่วนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูโดย

๒. ท่านคิดว่าการชี้แนะเกี่ยวกับการทำงานของครูเป็นหน้าที่ของใครบ้าง

.....

เพราะเหตุใด

๓. ท่านคิดว่าการเป็นพี่เลี้ยงของครูควรเป็นหน้าที่ของใครบ้าง

เพราะเหตุใด

๔. ท่านคาดหวังอะไรจากการเข้าร่วมโครงการฯ

๕. ข้อสงสัยที่มีขณะนี้ เกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการฯ

แบบสังเกตชั้นเรียน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของการจัดการเรียนรู้

โรงเรียน.....เรื่องที่สอน.....ห้อง.....จำนวนนักเรียน.....คน

ครูผู้สอน.....วันที่สอน.....เวลา.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....กลุ่มสาระฯ.....

สถานที่จัดกิจกรรม.....ผู้สังเกตและบันทึก.....

แผนผังห้องเรียน

กระดานดำ

ส่วนที่ ๒ ประเด็นการสังเกตและสะท้อนคิด

SIT MAP	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (FACT)	ความคิดเห็นเชิงวิพากษ์	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	บันทึกเพิ่มเติม
S-Student นักเรียน				
I-Instruction การจัดการเรียนการสอน (สอน/วัดผลตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด) Innovation นวัตกรรมการสอน				
T-Teacher				

ครู				
M-Material สื่อการเรียนรู้ การสอน/ แหล่งเรียนรู้				
A-Atmosphere บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ภาพรวม				
S-[STEM,Soft Skill] การบูรณาการ STEM Education Soft Skill				
๓R๘C				
P-Point จุดเด่น/ประเด็น อื่นๆที่น่าสนใจ				

ส่วนที่ ๓ การสรุปประเด็นสำคัญจากการสังเกตและสะท้อนคิด

ขอให้ผู้สังเกตเขียนและบันทึกสรุปประเด็นสำคัญจากการสังเกตชั้นเรียนของท่าน โดยนำเสนอประเด็นที่จะนำไปสู่การพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียน ในครั้งต่อ ๆ ไป

.....
.....
.....
.....

ส่วนที่ ๔ ข้อเรียนรู้ แนวความคิด สิ่งที่น่าสนใจและประโยชน์ต่อผู้สังเกต

.....
.....
.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....

คนที่ ๒.....

ชื่อครูผู้สอน.....

แบบบันทึกสะท้อนคิดการชี้แนะ

ระดับชั้น.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ชื่อผู้ให้การชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยง.....

ตำแหน่ง () ผู้บริหาร () ฝ่ายวิชาการ () ศึกษานิเทศก์ () ครู () อื่น ๆ

วันที่.....สถานที่.....เวลา.....

ครูคนที่ ๑.....	ครูคนที่ ๒.....
๑. สะท้อนการทำงานตนเอง	๑. สะท้อนการทำงานตนเอง
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy	๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ	๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร	๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร
.....	
.....	

.....	
๕. สะท้อนการทำงานของ.....	๕. สะท้อนการทำงานของ.....
.....	
๖. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์	๖. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์
.....	

ถอดบทเรียน

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ชื่อ - นามสกุล.....โรงเรียน.....สังกัด.....

๑. สิ่งที่ทำ (ตนเอง/คู่บัดดี้/อื่น ๆ)

.....

.....

.....

.....

๒. ผลที่เกิด (ตนเอง/ห้องเรียน/เพื่อนร่วมงาน/โรงเรียน)

.....

.....

.....

.....

๓. บทเรียนที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่จะดำเนินการต่อไป/การขยายผล

.....

.....

.....

๕. ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ชื่อหน่วยงาน.....

จังหวัด..... วันที่.....

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติและระดับคุณภาพของการปฏิบัติงานตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ที่หน่วยงานท่านได้ดำเนินการ พร้อมทั้งระบุนายการ “หลักฐาน/ร่องรอย เชิงประจักษ์” เพื่อแสดงถึงผลสัมฤทธิ์ของงานในแต่ละประเด็น/ตัวบ่งชี้ ดังนี้

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ มีดังนี้

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติ แต่ไม่มีร่องรอยหลักฐาน หรือมีแต่ไม่ชัดเจน

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติ โดยมีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติ โดยมีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์

การแปลผลคะแนน

คะแนนเฉลี่ย

๒.๓๔ - ๓.๐๐

๑.๖๗ - ๒.๓๓

๑.๐๐ - ๑.๖๖

การแปลผล

มีการดำเนินงานอยู่ในระดับดี

มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

มีการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำ(ต้องปรับปรุง)

บุญใจ ศรีสถิตยัณรากร, ๒๕๕๕ : ๓๐๔-๓๐๕

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวบ่งชี้	การปฏิบัติ		ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอยเชิงประจักษ์
		มี	ไม่มี	๓	๒	๑	
ด้านปัจจัยป้อน (Input)							
๑	ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระดับพื้นที่						
	๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูล ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง						
	๑.๒ คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเป็นกลุ่มเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการฯ ตามแนวทางที่กำหนด						
	๑.๓ ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน						
	๑.๔ นำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ						
๒	Supervisor Teams ระดับจังหวัดและเครือข่ายระดับภาค						
	๒.๑ แต่งตั้งผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษาทุกภาคส่วนร่วมเป็น Supervisor Teams						
	๒.๒ วางแผนและกำหนดบทบาทหน้าที่ของ Supervisor Teams ที่ชัดเจน						
	๒.๓ Supervisor Teams มีความสามารถ/ประสบการณ์หลากหลาย						
ด้านปัจจัยป้อน (Input)							
๓	เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินโครงการฯ						
	๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากหน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง						
	๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา						
	๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการทำงานของ Supervisor Teams						
คะแนนเฉลี่ย ด้านปัจจัยป้อน (Input)		คะแนนเฉลี่ย.....					การแปลผล.....

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวบ่งชี้	การปฏิบัติ		ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอยเชิงประจักษ์
		มี	ไม่มี	๓	๒	๑	
ด้านกระบวนการ (Process)							
๑	การวางแผน						
	๑.๑ นำผลการวิเคราะห์ O-NET สภาพปัญหา และความต้องการของพื้นที่มาเป็นแนวทางพัฒนารูปแบบ/แนวทางการนิเทศ						
	๑.๒ เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินโครงการฯ ร่วมกันวางแผนพัฒนารูปแบบแนวทางการนิเทศ/						
	๑.๓ วางแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โครงการฯ ในระดับพื้นที่แบบมีส่วนร่วม						
๒	การบริหารจัดการ						
	๒.๑ ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ กิจกรรมและปฏิทิน การดำเนินงานโครงการฯที่กำหนด						
	๒.๒ ใช้งบประมาณตามแผนที่วางไว้ในแต่ละกิจกรรม						
	๒.๓ การนำรูปแบบแนวทางการนิเทศ ไปใช้/						
	๒.๔ มอบหมาย Supervisor Teams อย่างชัดเจนในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป้าหมาย						
๓	การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการฯ						
	๓.๑ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการฯ						
	๓.๒ นำข้อมูลจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผล มาแก้ไขหรือพัฒนาการดำเนินโครงการฯ						
	๓.๓ สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการฯ						
	๓.๔ รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ						
๔	การพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน						
	๔.๑ ระหว่างการดำเนินงานโครงการฯมีการประชุมคณะ Supervisor Teams เพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานเป็นระยะ						
	๔.๒ ปรับปรุง/พัฒนา รูปแบบ แนวทางการนิเทศ/ให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป						
	๔.๓ เผยแพร่ ผลการดำเนินงานตามโครงการฯ						
คะแนนเฉลี่ย ด้านกระบวนการ (Process)		คะแนนเฉลี่ย.....					การแปลผล

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวบ่งชี้	การปฏิบัติ		ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอยเชิงประจักษ์
		มี	ไม่มี	๓	๒	๑	
ด้านผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)							
๑	ระดับภาค/ระดับจังหวัด						
	๑.๑ รูปแบบ แนวทางการนิเทศ/ติดตามและประเมินผลที่สอดคล้องและเหมาะสมตามบริบทพื้นที่						
	๑.๒ Supervisor Teams บูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตามบริบทพื้นที่						
	๑.๓ ผลการวิเคราะห์ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ก่อนและหลัง การนำรูปแบบแนว/ปฏิบัติงานจริง <i>*หมายเหตุ</i> การวิเคราะห์ฯหลัง ต้องรอผล O-NET มีนาคม ๒๕๖๔						
	๑.๔ เผยแพร่ รูปแบบแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ผ่านหลายช่องทางไปใช้ให้หน่วยงานทางการศึกษา						
๒	ระดับสถานศึกษา						
	๒.๑ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผล จาก Supervisor Teams ตามรูปแบบแนวทางการนิเทศ ที่ได้พัฒนาขึ้น						
	๒.๒ ผู้บริหารและครูผู้สอน นำเทคนิค/วิธีการที่ได้รับจากการนิเทศ ไปใช้ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน						
	๒.๓ นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น <i>*หมายเหตุ</i> รอผล O-NET มีนาคม ๒๕๖๕						
	๒.๔ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน						
คะแนนเฉลี่ย ด้านผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)		คะแนนเฉลี่ย.....					การแปลผล

จุดเด่น/ข้อค้นพบ/วิธีการปฏิบัติที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ฉบับ : สำหรับครู/ผู้บริหารสถานศึกษา

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม
การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งผลที่ได้จากการตอบของท่านจะนำไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพต่อไป ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถาม โดยใส่เครื่องหมาย / ลงใน () ตามความเป็นจริง หรือเติมข้อมูลลงในช่องว่าง

ตอนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑.๑ เพศ () ชาย () หญิง

๑.๒ อายุ.....ปี

๑.๓ ตำแหน่ง () ผู้บริหารสถานศึกษา () ครูผู้สอน () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑.๔ ระดับการศึกษา () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ ๒ : ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม
การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ท่านมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในประเด็นต่าง ๆ ในระดับใด โปรดพิจารณาและ
ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

๕ = พึงพอใจมากที่สุด ๔ = พึงพอใจมาก ๓ = พึงพอใจปานกลาง ๒ = พึงพอใจน้อย ๑ = พึงพอใจน้อยที่สุด

ด้าน/ประเด็นสอบถาม	ระดับ ความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความพึงพอใจรูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ					
๑.๑ ขั้นตอนการนิเทศฯ ชัดเจน					
๑.๒ รูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ ตรงกับวัตถุประสงค์					
๑.๓ ระยะเวลาในการนิเทศฯ มีความเหมาะสม					
๑.๔ รูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ มีความหลากหลาย					
๒. ความพึงพอใจต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศฯ					
๒.๑ ความรู้ความสามารถในเรื่องที่ทำการนิเทศฯ					
๒.๒ ความเป็นกัลยาณมิตร					
๒.๓ ทักษะและเทคนิคการนิเทศฯ					
๒.๔ การมีภาวะผู้นำ					
๒.๕ การเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้					

ด้าน/ประเด็นสอบถาม	ระดับ ความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓. ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก					
๓.๑ เครื่องมือในการนิเทศฯ					
๓.๒ วัสดุ/อุปกรณ์ การนิเทศฯ					
๓.๓ การใช้สื่อและเทคโนโลยีการนิเทศฯ					
๓.๔ นวัตกรรมการนิเทศฯ					
๓.๕ เครือข่ายการนิเทศฯ					
๔. ความพึงพอใจต่อคุณภาพ/ผลลัพธ์ ของการนิเทศฯ					
๔.๑ ผู้รับการนิเทศฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนหรือออกแบบกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา					
๔.๒ ได้รับการนิเทศฯ ที่ตรงกับความต้องการ					
๔.๓ การนิเทศฯ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศฯ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
๔.๔ การนิเทศฯ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศฯ ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น					
๔.๕ วิธีการนิเทศฯ สามารถช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาได้					

ตอนที่ ๓ : ผลที่ได้รับจากกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลของการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา มีประโยชน์ต่อสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างไร โปรดเขียนแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อต่อไปนี้

๓.๑ ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

๓.๒ ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....

.....

๓.๓ ต่อผู้เรียน

.....

.....

ตอนที่ ๔ : ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ฉบับ : นักเรียน

**แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งผลที่ได้จากการตอบของนักเรียนครั้งนี้ ผู้เกี่ยวข้องจะนำไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพต่อไป ดังนั้น จึงขอความร่วมมือให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม โดยใส่เครื่องหมาย / ลงใน ปี ตามความเป็นจริง หรือเติมข้อมูลลงในช่องว่าง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑.๑ เพศ () ชาย () หญิง

๑.๒ อายุ.....ปี

๑.๓ ระดับการศึกษา () ประถมศึกษาปีที่ ๖ () มัธยมศึกษาปีที่ ๓ () มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในประเด็นต่าง ๆ ใน ระดับใด ให้นักเรียนพิจารณาและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

๕ = พึงพอใจมากที่สุด ๔ = พึงพอใจมาก ๓ = พึงพอใจปานกลาง ๒ = พึงพอใจน้อย ๑ = พึงพอใจน้อยที่สุด

ด้าน/ประเด็นสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้					
๑.๑ ขั้นตอนการจัดการจัดการเรียนรู้ไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย					
๑.๒ กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจ					
๑.๓ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน					
๑.๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมและหลากหลายวิธี					
๑.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปหายากตามลำดับ					
๒. ความพึงพอใจต่อครูผู้สอน					
๒.๑ ครูมีความสุภาพเป็นมิตรต่อผู้เรียน ยุติธรรมไม่เลือกปฏิบัติ					
๒.๒ ครูให้ความสนใจต่อผู้เรียนทุกคน					
๒.๓ ครูให้คำอธิบายต่อข้อซักถามด้วยความเต็มใจและถูกต้อง					
๒.๔ ครูมีความเป็นกลาง					
๒.๕ ครูมีความรอบรู้และสามารถถ่ายทอดให้เกิดความเข้าใจได้ดี					
๓. ความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอน					
๓.๑ สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					

ด้าน/ประเด็นสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๒ บรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้					
๓.๓ แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย					
๓.๔ สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมและเพียงพอ					
๓.๕ สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย					
๔. ความพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนรู้					
๔.๑ นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้					
๔.๒ นักเรียนมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น					
๔.๓ นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
๔.๔ นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์และชัดเจน					
๔.๕ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
เรื่อง ประกาศผลการคัดเลือกนวัตกรรมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา
เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กำหนดให้มีการคัดเลือกนวัตกรรมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาได้มีเวทีในการนำเสนอนวัตกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกที่กำหนด นั้น

บัดนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ โดยคณะกรรมการคัดเลือกนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการคัดเลือก เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ปรากฏผลดังนี้

**นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน
ตลาดงาน และ Soft Power และนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะ
การปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา**

๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

● **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

นายอดุลย์ ปรัชญาวุฒิรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาเทศบาลนคร นครสวรรค์
นายบุญยวีร์ ยอดทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
นายสุขสันต์ บัวสาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย

● **ระดับคุณภาพดีมาก**

นางสาวกฤษณา บุระพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุริรัมย์
นางลลิตา ภัทรธาดาสิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุริรัมย์

๒. ด้านการจัดการเรียนรู้

● **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

นางสาวณัฐวรรณ ยี่สุน	ครู โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์
นางเปรมฤทัย ชื่นเฟื่องฟู	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
นางสาวสลิลรัตน์ วรรณสอน	ครู โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)
นางสาววรรณศิริ แจ่มหม้อ	ครู โรงเรียนบ้านบุริรัมย์
นางภณิดา ศิลป์เจริญ	ครู โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)
นายกมล หมือ้ม	ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

- **ระดับคุณภาพดีมาก**

นางสาวนิภาพร นิระคม
นายกฤษพล สุขจิตร
นางสาวอรทัย ยศวิชัย
นางสาวศรินทร์ญา ตั้งนารี
นางสาวนนทิษา ทัพพทวี

ครู โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์
ครู โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์
ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
ครู โรงเรียนอนุบาลเก่าเดี่ยว(วัดเก่าเดี่ยว)

- **ระดับคุณภาพดี**

นายทักษพร แจ่มศรี
นางสาวพัชรี เชิดเชื้อ
นางสาวสมร ปะวะภูชะโก
นางสาวกุลวลี ลาวรรณ
นางสิริวิมล บุญรอด
นางสาวอาภากร รักษ์จีกุล
นางสาวฉัฐนิชา พรหมชัยชนะ
นางสาวรัตนาภรณ์ จันทนา
นางสาวลลิตา ทองเกิด
นางสาวกัญญาณัฐ ไข่วัฒน์พันธ์
นางสาวโยพกา ยิมละม้าย

ครู โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์
ครู โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์
ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย

๓. ด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

- **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์

นายพิศุทธิ์ปภาณ จินะวงศ์

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์

นวัตกรรมระบบแนวแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)

๑. ด้านบริหารจัดการ

- **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

นายบัญชา วงศ์ชื่อ
นางอำนวย กิจนัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัว

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอลาดยาว

๒. ด้านการจัดการเรียนรู้

- **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

นายสรรฐ ทองยัง
นางสาวปัทมวรรณ เกตชัย

ครู โรงเรียนตากลีประชาสรณ์

ครู โรงเรียนบ้านดำรงรักษ์ (ประชาอุทิศ)

๓. ด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

- **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

นางบัณฑิตา รัตนวราหะ

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์

นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต
ด้านบริหารจัดการ

- ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

นางสาวสุนิรัตน์ เปลี่ยนบำรุง ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

ประกาศ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

นงนุช นวลไย

(นางสาวนงนุช นวลไย)

ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อผลงานนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน
 ตลาดงาน และ Soft Power และนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะ
 การปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา

๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

นายอดุลย์ ปรัชญาวุฒิรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์
 NS+MSS Model การบริหารจัดการที่ส่งเสริม Soft Skills ด้านภาวะผู้นำและแรงจูงใจครู
 ที่ส่งผลต่อวินัยนักเรียน

นายบุญยวีร์ ยอดทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
 รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
 เป็นฐานของโรงเรียน

นายสุขสันต์ บัวสาย ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
 นวัตกรรมการบริหาร สู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา SOFT SKILLS ของผู้เรียน
 ในศตวรรษที่ ๒๑

ระดับคุณภาพดีมาก

นางสาวกฤษณา บุระพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุรีรัมย์
 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา BBR SMART MODEL นวัตกรรมพัฒนาทักษะ ๓R
 ๘C ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

นางลลิตา ภัทรธาดาสิริ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ A-PLUS MODEL
 พัฒนาอย่างมีส่วนร่วม เรียนรู้เชิงรุก สร้างผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน

๒. ด้านการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

นางสาวณัฐวรรณ ยี่สุน ครู โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์
 การพัฒนาความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษเรื่อง Countries of the world
 ด้วยรูปแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุก NATAWAN Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกีฬาเทศบาล
 นครสวรรค์

นางเปรมฤทัย ชื่นเฟื่องฟู ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
 CBL DIGITAL LEARNING INNOVATION การพัฒนาสื่อสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
 ภัยคุกคามทางเทคโนโลยี และทักษะ Soft Skills ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นางสาวสลิลรัตน์ วรรณสอน ครู โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)
 การพัฒนานวัตกรรมการวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ O&L
 (Outdoor & Local Resource-Based Learning)

นางสาววรรณศิริ แจ่มหม้อ ครู โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์
 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ MATH:๕
 นางภณิดา ศิลป์เจริญ ครู โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)
 กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ GPAS ๕ Steps สู่การสร้าง Soft Steps สู่การสร้าง Soft Power

โดยใช้ (I) said Model

นายกมล หมือ้ม ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

การพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิดโดยใช้การเรียนรู้ ๓Fs ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ใน
 ท้องถิ่น เรื่อง รังสรรค์พรรณพืช ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ระดับคุณภาพดีมาก

นางสาวนิภาพร นิระคม ครู โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์

การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการสอน GOODNIPA Modle

นายกฤษพล สุขจิตร ครู โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์

การพัฒนาการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ด้วยรูปแบบการจัดการเรียน
 การสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

นางสาวอรทัย ยศวิชัย ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

การพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ
 ค้นพบควบคู่กับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค GI ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่องการสำรวจตรวจสอบ สำหรับ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นางสาวศรินทร์ญา ตั้งนารี ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นางสาวนันทิชา ทัพทวี ครู โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Game-base
 Learning เรื่องการเปรียบเทียบคุณสมบัติการดูดซับกระดาษ ภายใต้ Extra Sci Model รายวิชาวิทยาศาสตร์
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ระดับคุณภาพดี

นายทักษพร แจ่มศรี ครู โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์

THAKSA-GAL Model:รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเกมเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์

นางสาวพัชรี เชิดเชื้อ ครู โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์

Boomer Learning Model

นางสาวสมร ปะวะภูชะโก ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

การส่งเสริมสมรรถนะการแก้ปัญหาสู่ส่วนวัตรน้อย โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกจากวิถีชุมชน
 ผ่านชุดกิจกรรม แปลงร่างพรมเช็ดเท้าวิถีชุมชนคนคลองเคียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

นางสาวกุลวลี ลาวรรณ ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องสารประกอบเส้นใย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้
 โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔

นางสิริวิมล บุญรอด

ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

การส่งเสริมสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้การออกแบบ ๖E ตามแนวคิด STEAM ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นางสาวอาภากร รักษ์จีกุล ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

การส่งเสริมสมรรถนะความสามารถในการคิด โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องไซรส์พันธุกรรม นักรบแห่งสายน้ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นางสาวณัฐนิชา พรหมชัยชนะ ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

การส่งเสริมความสามารถในการคิด โดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ความเข้มข้นของสารละลาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นางสาวรัตนภรณ์ จันทนา ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กราฟของคู่อันดับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ TFS Math Model

นางสาวลลิตา ทองเกิด

ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

การส่งเสริมสมรรถนะในการคิดขั้นสูงของผู้เรียนโดยจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องเครื่องประดับแร่หินถิ่นฐานยบุรีของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑

นางสาวกัญญาณัฐ ใฝ่ดีพันธ์ ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน บูรณาการซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์ของหมู่บ้านโป่งเขนง เรื่องโป่งเขนงตลาดแตก! นักเรียนชายรุ่นเล็กเช็คอินลายผ้า เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในการคิดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔

นางสาวโยพกา ยิ้มละม้าย

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย

พลิกโฉมห้องเรียนภาษาไทย ด้วย Game-Based Learning ในกิจกรรมพัฒนาชุมชนพัฒนาการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖

๓. ด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

นางสาวภัทรรณ น้อยกอ

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา นครสวรรค์

แนวทางพัฒนาการนิเทศด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

นายพิศุทธิ์ภรณ์ จินะวงศ์

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์

กระบวนการนิเทศด้วย IGAT Model เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครสวรรค์สู่การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม Soft Skills ของนักเรียน

นวัตกรรมระบบแนวทางการสำหรับผู้เรียน (Coaching)

๑. ด้านบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

นายบัญชา วงศ์เชื้อ

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัว

การพัฒนาระบบงานแนะแนว โดยใช้ PEV Model ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

ด้านนวัตกรรมระบบแนะแนวทางการสำหรับผู้เรียน (Coaching)

นางอำนวยการ กิจนัย

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอลาดยาว

กระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ

อบายมุขด้วยรูปแบบ LATYAO MODEL

๒. ด้านการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

นายสหัสรัฐ ทองยัง

ครู โรงเรียนตากลีประชาสรรค์

รูปแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาแนะแนว เพื่อเสริมสร้างทักษะการรับรู้ด้านบุคลิกภาพ
เพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพด้วย SAHARAT MODEL

นางสาวปัทมวรรณ เกตุชัย ครู โรงเรียนบ้านด่างรักษ์ (ประชาอุทิศ)

การค้นหาคำถามของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับบอร์ดเกมการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อการแนะแนวอาชีพ

๓. ด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

นางบัณฑิตา รัตนวราหะ

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา นครสวรรค์

นวัตกรรมระบบแนะแนวทางการสำหรับผู้เรียน (COACHING) การพัฒนาสมรรถนะครูในยุคดิจิทัลของครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ SP-IDEA

นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต

นางสาวสุนิรัตน์ เปลี่ยนบำรุง ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

SJN Credit Bank for Advanced Learning opportunities (โอกาสการเรียนรู้ที่สูงขึ้น)

ประชุมสร้างร่วมมือและความเข้าใจในการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
 นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ โรงแรม ๔๒ซี เดอะซิค โฮเทล นครสวรรค์



การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถ
 ด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา วิทยาการ โดย รศ.ดร.ชาติรี ฝ่ายคำตา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประชุมสร้างความร่วมมือและความเข้าใจในการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
 นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรม ๔๒ซี เดอะซิค โฮเทล นครสวรรค์



ประชุมสร้างความร่วมมือและความเข้าใจในการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
 นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรม ๔๒ซี เดอะซิค โฮเทล นครสวรรค์



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
 ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ประชุมสร้างความร่วมมือและความเข้าใจในการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรม ๔๒ซี เดอะซิค โฮเทล นครสวรรค์



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว (วัดเก่าเลี้ยว)



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนบ้านบุริรัมย์



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนโพธิสารศึกษา



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนวัดหนองปลิงวิทยา



คัดเลือกนวัตกรรม โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรม ๔๒ซี เดอะซิค โฮเทล นครสวรรค์



คัดเลือกนวัตกรรม โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรม ๔๒ซี เดอะซิค โฮเทล นครสวรรค์



คัดเลือกนวัตกรรม โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรม ๔๒ซี เดอะซิค โฮเทล นครสวรรค์



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

การมอบรางวัล โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมกองเสปียงฟาร์ม จ.นครสวรรค์



การมอบรางวัล โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมกองเสปียงฟาร์ม จ.นครสวรรค์



การมอบรางวัล โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมกองเสปียงฟาร์ม จ.นครสวรรค์



การมอบรางวัล โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมกองเสปียงฟาร์ม จ.นครสวรรค์



การมอบรางวัล โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมกองเสปียงฟาร์ม จ.นครสวรรค์



การมอบรางวัล โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมกองเสปียงฟาร์ม จ.นครสวรรค์



การมอบรางวัล โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมกองเสปียงฟาร์ม จ.นครสวรรค์



การมอบรางวัล โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมทองเสปียงฟาร์ม จ.นครสวรรค์



การมอบรางวัล โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมกองเสปียงฟาร์ม จ.นครสวรรค์



**รายชื่อผู้ขับเคลื่อนโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education)
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์**

๑. นางสาวณัฏฐา นวลใย	ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๒. นายชาญณรงค์ ปานเลิศ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุรีย์ เทพสุขเยี่ยม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๔. นางเยาวลักษณ์ ผาสุข	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๕. นายยศพัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๖. นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๗. นางสาวรัชนีวรรณ ฉัตรธนาไพศาล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๘. นายพินิจ เชื้อแพ่ง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๙. นางสาวจิตตาทานต์ วังคำ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๑๐. นางสาวสุรรัตน์ โตเขียว	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๑๑. นางรุจิรา ปานเกิด ศึกษานิเทศก์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๑๒. นางสาวพชรวรรณ ธนทวีสกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๑๓. นายกิตติเชษฐ์ อักษร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๑๔. นางณัฐกานต์ นิมงาม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
๑๕. นางสาวกนกพร เพิ่มพูน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
๑๖. นางสาวศศิณาด นุชเกษม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
๑๗. นายฤทธิเดช ไกรสี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
๑๘. นางสาวอัมพร สินทร์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
๑๙. นางหทัยชนก วงศ์กระจ่าง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
๒๐. นางสาวมนิตา อินทรสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
๑๙. นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

๒๑. นางสาวสุนันท์รัตน์ ตาลบ้านข่อย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓
๒๑. นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
๒๒. นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
๒๓. นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
๒๔. นางสาวอาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
๒๕. นางศิวามาต น้อยสอน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
๒๖. นางพิศมัย ไตรคุ้มตัน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์
๒๗. นายพิศุทธิ์ภาน จินะวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์
๒๘. นางพิมพ์ปวีณ์ นิธิจิราชาติ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว (วัดเก้าเลี้ยว)
๒๙. นางภณิดา ศิลป์เจริญ	ครู โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว (วัดเก้าเลี้ยว)
๓๐. นางสาวมนต์ดา บำเพ็ญ	ครู โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว (วัดเก้าเลี้ยว)
๓๑. นางสาววันนิสา ศรีสงคราม	ครู โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว (วัดเก้าเลี้ยว)
๓๒. นางวิสา เอี่ยมสำอางค์	ครู โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว (วัดเก้าเลี้ยว)
๓๓. นางปภาดา สืบสาย	ครู โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว (วัดเก้าเลี้ยว)
๓๔. นางสาวสลิรัตน์ วรรณสอน	ครู โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว (วัดเก้าเลี้ยว)
๓๕. นายณรงค์ ยอดหอม	ครู โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว (วัดเก้าเลี้ยว)
๓๖. นางสาวนันทิชา ทัพทวี	ครู โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว (วัดเก้าเลี้ยว)
๓๗. นางสมพร พิรอดรัตน์	ครู โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว (วัดเก้าเลี้ยว)
๓๘. นายธนภัทร์ จรูญเรือง	ครู โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว (วัดเก้าเลี้ยว)
๓๙. นายนิวัช จันทร์แจ่มศรี	ครู โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว (วัดเก้าเลี้ยว)
๔๐. นางสาวนุจรีย์ ล้วนลอย	ครู โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว (วัดเก้าเลี้ยว)
๔๑. นางสาววันวิสา ครอบแสนเมือง	ครู โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว (วัดเก้าเลี้ยว)
๔๒. นายจันทกร คันทัพ	ครู โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว (วัดเก้าเลี้ยว)
๔๓. นางสาวนภัทร์ บุญวาส	ครู โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว (วัดเก้าเลี้ยว)
๔๔. นางสาวกฤษณา บุระพันธ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์
๔๕. นางสาววรรณศิริ แจ่มหม้อ	ครู โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์
๔๖. นายสุขสันต์ บัวสาย	ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
๔๗. นายดำรงศักดิ์ คงคุ้ม	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
๔๘. นางพีรานุช ชาประเสริฐ	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
๔๙. นางเปรมฤทัย ชื่นเฟื่องฟู	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
๕๐. นางสาวรัตนภรณ์ จันทนา	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย

๕๑. นางสาวโยพกา ยิ้มละม้าย	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
๕๒. นางสาวศศิภา เมารัจันทร์	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
๕๓. นางปิยวรรณ วิไลวรรณ	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
๕๔. นางสาวิมล นาวิสิทธิ์	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย
๕๕. นายปณณวีร์ ยอดทอง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
๕๖. นางสาวสมร ปะวะภูชะโก	ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
๕๗. นายสยาม ศรีทอง	ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
๕๘. นางสาวกุลวลี ลาวรรณ	ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
๕๙. นางสาวณัฐนิชา พรหมชัยชนะ	ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
๖๐. นางสาวลลิตา ทองเกิด	ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
๖๑. นางสาวอรัญญา ยศวิชัย	ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
๖๒. นางสาวสิริวิมล บุญรอด	ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
๖๓. นางสาวกัญญาณัฐ ไผ่ฉิมพันธ์	ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
๖๔. นางสาวศรันญา ตังนารี	ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
๖๕. นายกมล หมือม	ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
๖๖. นายพีรเดช ศรีวิราช	ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
๖๗. นายวงศ์สถิตย์ พริกสี	ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
๖๘. นางสาวอาภากร รักษ์ขจีกุล	ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
๖๙. นายกรกต ชื่นอารมณ	ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
๗๐. นางสาวพิชยา กองแก้ว	ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
๗๑. นางสาวกุลสตรี ปัญญาดี	ครู โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
๗๒. นายอดุลย์ ปรัชญาวุฒิรัตน์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์
๗๓. นางสาวณัฐวรรณ ยี่สุน	ครู โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์
๗๔. นายวิษณุ อินสอาดพล	ครู โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์
๗๕. นายกฤษสพล สุขจิตร์	ครู โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์
๗๖. นางสาวศลิษา ใจจะนะ	ครู โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์
๗๗. นางสาวจิตติมา เกษแก้ว	ครู โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์
๗๘. นางสาวภรณ์ธัญจิรี เหลืองทองคำ	ครู โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์
๗๙. นายนรากร ศิริรังสี	ครู โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์
๘๐. นายปรีชาวุฒิ รัตธิ์พันธ์	ครู โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์
๘๑. นายสุรธัช จารุจันทร์	ครู โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครสวรรค์
๘๒. นางศิวารมย์ ศิริภาพ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนโพธิสารศึกษา
๘๓. ดร.ณรัตน์ ศิริภาพ	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนโพธิสารศึกษา
๘๔. นางวิชุดา สาระศิริ	ครู โรงเรียนโพธิสารศึกษา
๘๕. นายเอนก แสนชัย	ครู โรงเรียนโพธิสารศึกษา
๘๖. นางวัชรวิ สิงห์สลด	ครู โรงเรียนโพธิสารศึกษา
๘๗. นายอนนท์ แยมเม	ครู โรงเรียนโพธิสารศึกษา

๘๘. นางสาวเบญจวรรณ สุนทรบุตร	ครู โรงเรียนโพธิสารศึกษา
๘๙. นางสาวศศิภรณ์ มากคุณ	ครู โรงเรียนโพธิสารศึกษา
๙๐. นายมนัสพงศ์ ชัยเรือง	ครู โรงเรียนโพธิสารศึกษา
๙๑. นางสาวพัชญา กาสวรรณ์	ครู โรงเรียนโพธิสารศึกษา
๙๒. นายณัฐดนัย รุ่งกลิ่นขจรกุล	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดตะเคียนเลื่อน (รังสิวุฒากาสอุปถัมภ์)
๙๓. นางสาวสุภาภรณ์ เกศธนากร	ครู โรงเรียนวัดตะเคียนเลื่อน (รังสิวุฒากาสอุปถัมภ์)
๙๔. นางพัชรี ศรีนารอด	ครู โรงเรียนวัดหนองปลิงวิทยา
๙๕. นางสาวพิชามณูช กวดขุนทด	ครู โรงเรียนวัดหนองปลิงวิทยา
๙๖. นางสาวพิมพ์วิมล จันทร์อ้อม	ครู โรงเรียนวัดหนองปลิงวิทยา
๙๗. นายปรากการ ศิริวงษ์มงคล	ครู โรงเรียนวัดหนองปลิงวิทยา
๙๘. นายบัญชา วงศ์เชื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัว
๙๙. นางอำนวยการ กิจนัย	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอลาดยาว
๑๐๐. นายสหัสรัฐ ทองยัง	ครู โรงเรียนตากสินประชาสรรค์
๑๐๑. นางสาวปัทมวรรณ เกตุชัย	ครู โรงเรียนบ้านคำรงค์รักษ์ (ประชาอุทิศ)
๑๐๒. นางบัณฑิตา รัตนวราหะ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
๑๐๓. นางสาวสุนิรัตน์ เปลี่ยนบำรุง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นางสาวนภณี นวลไย
นายชาญณรงค์ ปานเลิศ

ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ผู้จัดทำ

ว่าที่ร.ต.หญิง สายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

นางเยาวลักษณ์ ผาสุข

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

นายกิตติเชษฐ์ อักษร

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

นางสาวรัชนิราวรรณ ฉัตรธนาไพศาล

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

นางสาวจิตตาทานต์ วงคำ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

นายยศพัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

นางสาวสุรรัตน์ โตเขียว

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

นายพินิจ เชื้อแพ่ง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

นางรุจิรา ปานเกิด ศึกษานิเทศก์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

นางสาวพชรวรรณ ธนวิสกุล

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

เรียบเรียง/ปก/รูปแบบ

นายกิตติเชษฐ์ อักษร

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายกิตติเชษฐ์ อักษร

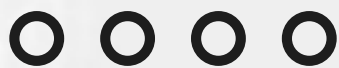
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

นายยศพัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

นางสาวจิตตาทานต์ วงคำ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

